

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МАДОУ
«Детский сад комбинированного
вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области
протокол № 7
от « 10 » апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ
«Детский сад комбинированного
вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области
И.М.Канунникова
приказ от «11» апреля 2025 г. № 85

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области
за 2024 год

Содержание

Общие сведения об образовательной организации	3
I. Аналитическая часть	4
1.1. Оценка образовательной деятельности	4
1.2. Оценка системы управления организации	22
1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	26
1.4. Оценка организации воспитательно – образовательного процесса	28
1.5. Оценка кадрового обеспечения	50
1.6. Оценка учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения	57
1.7. Оценка материально- технической базы	58
1.8 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	62
II. Основные направления развития образовательного учреждения на 2025 год	64
III. Результаты анализа показателей образовательной деятельности	66

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка» города Губкина Белгородской области (МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»)
--	---

Руководитель	<i>Канунникова Ирина Михайловна</i>
Адрес организации	<i>309183 Белгородская область, город Губкин, улица Севастопольская, дом 8А</i>
Телефон (факс)	<i>8 (47241) 4-50-86</i>
Адрес электронной почты	<i>madoy32gubkin@mail.ru</i>
Учредитель	<i>Муниципальное образование Губкинский городской округ. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация Губкинского городского округа. Управление образования администрации Губкинского городского округа осуществляет функции и полномочия Учредителя в соответствии с муниципальными правовыми актами администрации Губкинского городского округа</i>
Дата создания	<i>01 августа 1985 года</i>
Лицензия на образовательную деятельность	<i>серия РО № 032084 регистрационный № 4766 от 24 июня 2011 года. В соответствии с которой, детский сад имеет право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам:</i> ✓ <i>дошкольного образования, общеразвивающей направленности;</i> ✓ <i>дополнительного образования детей, художественно-эстетической и социально-педагогической направленности, физкультурно-спортивной направленности;</i>
Лицензия на медицинскую деятельность	<i>серия ЛО-31 № ЛО-31-01-001788 от 06 апреля 2015 года</i>

Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка» города Губкина Белгородской области (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту, двухэтажное. Проектная наполняемость на 209 мест (10 групп). Общая площадь здания **1257,8 кв.м.**

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. Вблизи детского сада расположены: МАОУ «СОШ №16», филиал № 5 МБУК «Централизованная библиотечная система города», филиал городской детской поликлиники, плавательный бассейн «Дельфин», СК «Кристалл».

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МАДОУ: пятидневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье), праздничные дни. Длительность пребывания детей – 12 часов, ежедневный график работы с 6.30 до 18.30 часов.

Приём детей в организацию осуществляется на основании медицинского заключения, заявления родителя и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 Оценка образовательной деятельности

- Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ФГОС дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года). Организация осуществляет образовательную деятельность на основании нормативно-правовых документов, в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г) , санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность с 01.09.23 года с детским садом ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка» (далее – ОП ДО МАДОУ №32), которая разработана педагогическим коллективом в соответствии с ФГОС дошкольного образования, на основе ФОП ДО, а также адаптированной образовательной программой ДО для обучающихся с нарушением зрения МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка» и адаптированной образовательной программой ДО для обучающихся с ТНР МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка».

В муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка» принимаются дети от 1,5 лет до 7 лет.

Структура и количество групп. Количество и состав воспитанников

В Детском саду функционирует 12 групп, из них:

- 3 группы компенсирующей направленности для детей амблиопией и косоглазием (группа №4 (группа раннего возраста), группа № 5 (разновозрастная), группа № 6 (подготовительная);
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР №7 (старшая);
- 1 группа младшего возраста (группа №2);
- 1 группа старшего возраста (группа № 3);
- 1 группа раннего возраста (группа №1);
- 1 разновозрастная группа (группа №8)
- 1 средняя группа (группа №10);
- 1 подготовительная группа (группа №9);

- 2 группы кратковременного пребывания.

Наполняемость в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» – 229 воспитанник (12 групп).

Фактическая наполняемость и возрастной состав детей 12 групп – 170 воспитанника из них:

- 10 групп дошкольного возраста (с 1,5-7 лет) – 141 воспитанников, из них:
- группа раннего возраста, наполняемость – 14 воспитанников;
- 1 младшая группа, общая наполняемость – 22 воспитанников;
- 1 средняя, общая наполняемость – 16 воспитанников;
- 1 старшая, общая наполняемость – 20 воспитанников;
- подготовительная – 1 группа, общая наполняемость - 20 воспитанников
- 1 разновозрастная- 17 воспитанников (3-4 года, 4-5л.)
- 3 группы компенсирующей направленности для детей с амблиопией и косоглазием – 22 воспитанника.

- 1 старшая группа компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР – 10 воспитанников;

- 2 группы кратковременного пребывания- 29 воспитанников

Количество воспитанников МАДОУ на конец 2024 года составляет 170 человек, что на 21 человек меньше, чем на конец 2023 года. Анализ причин движения контингента воспитанников показывает следующее:

Период			с 01.01.2024г. по 31.12.2024г.
количественный контингент зачисленных в ДОУ			42
количественный контингент выбывших из ДОУ			44
Выбыли	Выпущено в 1 класс	кол-во	30
	По мед.показаниям	кол-во	-
	Перевод в другие ДОУ	кол-во	8
	Семейные обстоятельства	кол-во	14
	Другие причины	кол-во	

Отток детей происходит, в том числе в приграничные территории Белгородской области, в связи с нормализацией обстановки (14 человек) и в другие ДОУ в группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Перспектива: Открытие в МАДОУ второй группы компенсирующей направленности для детей с ТНР с сентября 2025 года.

Перечень программ, реализуемых в ДОУ в 2024 году

Программы	Группы общеразвивающей направленности (с 1,5 до 7 лет)	Группы компенсирующей направленности и комбинированной направленности	Группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста (от 1,5 до 3
-----------	--	---	--

			лет)
Образовательная программа	Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка» города Губкина Белгородской области		Образовательная программа группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста (от 1,6 до 3 лет) МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка» города Губкина Белгородской области
Программы коррекционного обучения		Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с амблиопией и косоглазием МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка» города Губкина Белгородской области Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка» города Губкина Белгородской области	
Парциальные программы			
Социально-коммуникативное развитие в том числе все программы психолога	Парциальная программа психолого-педагогических занятий для дошкольников от 3 до 7 лет «Цветик –семицветик» Куражева Н.Ю.		
Познавательное развитие	«Здравствуй, мир Белогорья!». Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций. Л.Н. Серых, Г.А. Репринцева и др.		

	«Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет»	
Физическое развитие	Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие») / Л.Н. Волошина и др «Мой веселый, звонкий мяч» Парциальная программа физического развития детей раннего возраста. Авторский коллектив: Л.Н. Волошина, Л.В. Седых	

Условия осуществления образовательной деятельности в ДООУ подчинены требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, соответствуют всем нормативным документам и способствуют повышению качества образовательного процесса в дошкольном Учреждении.

Планирование воспитательно-образовательного процесса основано на комплексно-тематическом принципе и интеграции 5 образовательных областей. Все это обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их психофизических, возрастных и гендерных особенностей по основным направлениям развития – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Воспитательная работа детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которая является частью образовательной программы дошкольного образования. С 01.09.2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год (утвержден Минпросвещением 30.08.2024 № АБ- 2348/06).

Во исполнении указа Президента РФ от 22.11.2023 №875 в 2024 году детский сад реализовывал мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого был утвержден план мероприятий детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ и плана УО Губкинского городского округа. Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» цикл занятий познавательной направленности в форме бесед и дискуссий по следующей тематике: «Моя семья: члены семьи», «Семейные традиции», «Семья в русских народных сказках». Проходили совместные мероприятия: фоточеллендж «Вместе с мамой», «Мой папа самый лучший», спортивные мероприятия, выставка рисунков «Семья», конкурс рисунков на асфальте «С кем я живу» и др. Была проведена в конце декабря литературно - музыкальная гостиная совместно с родителями «Талантливы вместе».

За 3,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 10.12.2024г. (99,8%). Были учтены пожелания родителей (анкетирование родителей 10.12.2024г. по удовлетворенности образовательным процессом в ДООУ) родители по введению мероприятий календарного плана воспитательной работы Детского сада (проводить совместные мероприятия с родителями патриотической направленности, спортивные мероприятия). Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на первое полугодие 2025 года.

Наличие элементов инфраструктуры в Детском саду:

- оздоровительные: плавательный бассейн приостановил функционирование по техническим причинам, медицинский кабинет, физиопроцедурный кабинет, физкультурный зал, спортплощадка, сенсорная комната;
- образовательные: 2 кабинета учителей – дефектологов, (функционируют 3 группы компенсирующей направленности для детей с амблиопией и косоглазием), 1 кабинет учителя – логопеда (функционирует 1 старшая группа компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР), музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, мини-музей «Казачья горница»;
- воспитательные: картинная галерея, выставка детских работ, индивидуальные выставки детей.

Изучение состояния образовательного процесса в 2024 году

Управление современным образовательным учреждением на современном этапе невозможно без получения систематической достоверной информации по установлению соответствия функционирования развития всей системы ДОО, каждого его подразделения и работы сотрудников требованиям нормативных актов и принятым решениям. При осуществлении контроля заведующим Канунниковой И.М. и старшим воспитателем Дубровиной Е.Л. использовались методы наблюдения и анализ педагогического процесса.

Согласно Плана работы Детского сада на 2024 год в детском саду ежемесячно составлялся план-график комплексного контроля где использовались следующие виды контроля:

- систематический (выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей;
- организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- выполнение режима дня; организация питания; выполнение санэпидрежима др.);
- ежемесячный (анализ заболеваемости; выполнение норм питания; выполнение плана по детодням; выполнение решений педсоветов; составление документации по группам в соответствии с требованиями ФГОС и др.);
- ежеквартальный (уровень проведения родительских собраний во всех возрастных группах; выполнение воспитателями рекомендаций по проверкам, проведение физкультурных и музыкальных праздников и развлечений, Дней здоровья; анализ детских работ по ИЗО и ручному труду и др.);
- оперативный.

В течение 2024 года были проведены две тематические проверки по темам:

- в феврале 2024 года «Организация питания в ДОО»
- в ноябре 2024 года «Современные подходы к организации патриотического воспитания дошкольников»

В подготовительных группах №2 «Кораблик», № 6 «Солнышко» в марте 2024 года проведена фронтальная проверка по изучению готовности детей к школе.

Итоги работы по проведению тематического и фронтального контроля были заслушаны на педагогических советах ДОО.

В системе ежемесячно планировался и проводился оперативный контроль (организация непосредственно - образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО; организация работы по проведению игр – экспериментов в уголке экспериментирования; организация хозяйственно-бытового труда (дежурство,

поручения; коллективный труд); организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов и др.) с целью выявления недостатков в деятельности педагогов и оперативного их устранения с помощью рекомендаций и советов.

Проблемы:

- просмотр и анализ наблюдения за организацией питания в группах, беседы с детьми, показали, что у детей недостаточно сформированы знания о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья.

- в результате проведения оперативного и фронтального контроля выявлена проблема в организации работы с детьми старшего дошкольного возраста по патриотическому воспитанию, развитию познавательной активности, стремления к новизне. Педагоги не в системе применяют современные технологии в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО

Анализ организации платных образовательных услуг в ДОУ

Содержание образовательной деятельности дошкольного учреждения включает в себя организацию платных образовательных услуг дошкольников.

В Детском саду создаются определенные условия, позволяющие дошкольникам познавать окружающий мир, развивать творческие способности, реализовывать свое право на свободу выбора деятельности.

Цель: создание условий творческого развития личности ребенка.

Задачи:

- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- выполнение запросов родителей в получении детьми дополнительного образования;
- повышение качества образовательных услуг ДОУ;
- повышение престижа дошкольного учреждения в социуме.

В течение 2024 года в ДОУ были оказаны образовательные услуги на платной основе, которые посещали дети от 2 до 7 лет (охват детей 98.6%) по следующим направлениям:

Направление и название услуги	Используемые программы
1. <i>Художественное</i> Платная образовательная услуга по ритмопластике «Росинка» для детей 3 – 7 лет	Программа платной образовательной услуги по хореографии «Росинка» для детей 3 - 7 лет на основе программы А.И. Бурениной «Ритмическая мозаика»
2. <i>Художественное</i> Платная образовательная услуга по обучению эстраднему пению «Улыбка» для детей 5- 7 лет	Программа платной образовательной услуги по обучению народному пению «Улыбка» для детей 5- 7 лет основе программы И.О. Исаевой «Учимся петь»
3. <i>Социально-гуманитарное</i> Платная образовательная услуга «Веселый английский» по раннему изучению английского языка для детей 4-7 лет	Программа платной образовательной услуги «Веселый английский» по раннему изучению английского языка для детей 4-7 лет на основе «Сквозной программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы» под ред. Н.Д. Епанчинцева, О.А.Моисеенко

4. <i>Социально-гуманитарное</i> Платная образовательная услуга «Скоро в школу!» по психологической подготовке детей 6- 7 лет	Программа платной образовательной услуги «Скоро в школу!» по психологической подготовке детей 5-6 лет на основе программы «Скоро в школу!» Т.В. Модестова
5. <i>Социально-гуманитарное</i> Платная образовательная услуга «Риторика» по развитию просодических компонентов речи для детей 4-6лет»	Программа платной образовательной услуги «Риторика» по развитию звуковой культуры речи для детей 4-6 лет на основе программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ТНР Н.В. Нищевой.
6. <i>Социально-гуманитарное</i> Платная образовательная услуга «Умники и умницы» по нейропсихологическому развитию детей 4-6 лет	Программа платной образовательной услуги «Умники и умницы» по интеллектуальному развитию детей 4-5 лет на основе программ «Хочу все знать!» Е.О. Севастьяновой, «Цветик – семицветик» Н.Ю. Куражевой»
7. <i>Социально-гуманитарное</i> Платная образовательная услуга «Развивалочка» по развитию общей моторики и фонематического слуха для детей 2-3 лет	Программа платной образовательной услуги «Развивалочка» по развитию общей моторики и фонематического слуха для детей 2-3 лет на основе программы Е.В. Железновой «Веселая логоритмика»
8. <i>Физкультурно-спортивная</i> Платная образовательная услуга «Фитбол-аэробика» по формированию навыков правильной осанки для детей 6-7 лет	Программа платной образовательной услуги «Фитбол-аэробика» по формированию правильной осанки у детей 6-7 лет на основе программы Е.Г. Гайкиной, С.В. Кузьминой «Фитбол-аэробика для детей «Танцы на мячах»
9. <i>Физкультурно-спортивная</i> Платная образовательная услуга «Крепыш» по профилактике плоскостопия и нарушения осанки детей 3-5 лет	Анисимова Т.Г. Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников / авт.-сост. Анисимова Т.Г.; под ред. Ереминой Р.А.

Дополнительное образование в ДОУ осуществляется с учетом приоритетных направлений ДОУ, запросов родителей (законных представителей) воспитанников, индивидуальных и возрастных особенностей детей. Наибольшим спросом пользуются занятия по психологической подготовке к школе и ритмопластике. Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024, показал, что дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2023 годом. Детский сад во втором полугодии 2025 года начать реализовывать новую программу дополнительного образования по игре в шахматы. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

Перспективы:

Продолжать работу платных образовательных услуг во всех возрастных группах детского сада.

В 2024 году воспитанники кружков принимали активное участие в утренниках, творческих конкурсах различного уровня и заняли призовые места.

Конкурсы дошкольников (очные)

**Учебно-исследовательская деятельность
детей**

Уровень Наименование конкурса	ФИО ребенка	Результаты участия (подтвержденные ксерокопиями грамот, № приказа УО)
Муниципальный уровень		
Муниципальный этап всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»	Проскурин Арсений	2-е место Приказ УО от 16.12.2024 № 2427
	Конева Агата	2-е место Приказ УО от 16.12.2024 № 2427
	Степанов Иван	3-е место Приказ УО от 16.12.2024 № 2427
	Малахов Захар	3-е место Приказ УО от 16.12.2024 № 2427
	Ищенко Андрей Потёмкин Захар	3-е место Приказ УО от 16.12.2024 № 2427
Муниципальный конкурс исследовательских и творческих работ «О финансах с малых лет»	Меташева Полина Синельникова Валерия	3 место, 3 место Приказ УО от 22.02.2024 №361
Муниципальный смотр- конкурс среди дошкольных образовательных организаций на лучшую организацию работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма с детьми дошкольных образовательных организаций «Зеленый огонек-2024» Номинация: «Муниципальный конкурс исследовательских работ и творческих проектов по формированию навыков безопасного поведения на улицах и дорогах среди старших дошкольников ДОО «Грамотный пешеход»	Коваленко Павел Потемкин Иван, Ищенко Андрей	3 место 2 место Приказ УО от 29.11.24 № 2278

Конкурсы дошкольников (очные)

Уровень Наименование конкурса	ФИО ребенка	Результаты участия (подтвержденные ксерокопиями грамот, № приказа УО)
Муниципальный уровень		

Шахматный турнир «Умная игра»	Дровникова Есения -3 место	Приказ УО от 03.04.2024 № 803
«Умное поколение «Интеллект+»	команда «Журавушка» - 3 место	Приказ УО от 26.04.2024 № 825

Детские творческие конкурсы (заочные)

Уровень Наименование конкурса	ФИО ребенка	Результаты участия (подтвержденные е ксерокопиями грамот, № приказа УО)
Муниципальный уровень		
Муниципальный конкурс детских агитбригад «Будущее города в наших руках»	агитбригада ДОУ– 2 место	Приказ УО от 28.10.2024 № 1944
Муниципальный смотр- конкурс среди дошкольных образовательных организаций на лучшую организацию работы по профилактике дорожно- транспортного травматизма с детьми дошкольных образовательных организаций «Зеленый огонек-2024»	Номинация: семейный лайфхак «Держи лайфхак по ПДД» Степанов Иван -2 место Выдрик Алена- 3 место	Приказ УО от 29.11.24 № 2278
Конкурс художественного слова «Краски поэзии»	Чалов Богдан- 1 место	Приказ УО от 04.03.2024 № 430
Муниципальный творческий конкурс «ТЕХНОоткрытие»	Корнеев Данил -2 место	Приказ УО от 12.11.2024 № 2111

Детские творческие конкурсы (очные)

Уровень Наименование конкурса	ФИО ребенка	Результаты участия (подтвержденные е ксерокопиями грамот, № приказа УО)
Муниципальный уровень		
Конкурс театрального искусства «Театральные	Театральный коллектив воспитанников -1 место	Приказ УО от 02.11.2024

встречи»		№ 2009
Конкурс детского оркестра «Хрустальная капелька»	Коллектив воспитанников -1 место	Приказ УО от 22.02.2024 № 363
Конкурс танцевального творчества «Хрустальный башмачок»	Коллектив воспитанников -3 место	Приказ УО от 08.05.2024 № 871
Конкурс вокально-хорового пения «Радуга голосов»	Коллектив воспитанников -2 место	Приказ УО от 08.05.2024 № 872
Региональный уровень		
Конкурс чтецов «Белгородская сокровищница»	Меташева Полина -1 место Леонов Мирон – 3 место	диплом
VIII региональный фестиваль «Мозаика детства»	Леонов Мирон – 1 место	диплом

Вариативные формы дошкольного образования

Группы кратковременного пребывания «Малышок»

В течение 2024 года в МАДОУ функционировали 2 группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста с 1,5 года до 3х лет «Малышок» на бесплатной основе, которые посетили 29 детей.

Работа в группе велась по образовательной программе «Малышок», разработанной творческой группой ДОУ.

В 2023 году внесены поправки в положение о группе кратковременного пребывания для детей раннего возраста, не посещающих учреждения дошкольного образования и их родителей.

Положение предназначено для регулирования процесса создания и функционирования группы кратковременного пребывания для детей и их родителей «Малышок», созданной в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка» для детей раннего возраста от 1, 5 лет до 3-х лет, не посещающих ДОУ.

Цель: обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, их ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям ДОУ, развитие любознательности и познавательной мотивации.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- формирование познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве и др.), об особенностях природы;
- формирование коммуникативной культуры - целенаправленное формирование навыков общения со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства независимо от нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В группе реализуется Образовательная программа группы кратковременного пребывания «Малышок» для детей раннего возраста (от 1 до 3 лет) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка» города Губкина Белгородской области

Участники реализации программы:

-дети, родители, воспитатель, педагог-психолог, медсестра, старший воспитатель, заведующий ДОУ.

Сроки реализации программы:

-программа образовательных услуг в группе кратковременного пребывания «Малышок» для детей раннего возраста с 1,5 года до 3х лет рассчитана на один год и направлена на ослабление адаптационного синдрома при поступлении ребенка в дошкольное образовательное учреждение.

-программа образовательных услуг в группе кратковременного пребывания «Малышок» с сентября по май (ежедневно 3 часа в день).

Консультационный центр в ДОУ

В течение 2024 года функционировал консультационный центр. В течение года количество обращений родителей было 66 из них 21 дистанционно. В работе консультационного центра участвуют 9 педагогов.

№ п/п	ФИО специалиста	Должность	Направление консультирования родителей (законных представителей)
1	Дубровина Елена Леонидовна	Старший воспитатель	Консультирование родителей об организации проведения педагогической диагностики в соответствии с возрастом детей, организации развивающей предметно-пространственной среды.
2	Сухолуцкая Светлана Егоровна	Медицинская сестра	Консультирование по вопросам закаливания и организации правильного питания, профилактики различных заболеваний.
3	Рассказова Елена Геннадиевна	Руководитель КЦ «Журавушка»	Консультирование по вопросам развития и воспитания родителей.
4	Провоторова Маргарита	Педагог-психолог	Психолого-педагогическое просвещение родителей.

	Николаевна		
5	Якунина Юлия Алексеевна	Учитель- логопед	Консультирование по вопросам развития речи детей, формирование правильного произношения, зрительного восприятия
6	Андрющенко Кристина Анатольевна	Социальный педагог	Психолого-педагогическое просвещение родителей.
7	Выдрик Ольга Юрьевна	Воспитатель	Консультирование по вопросам развития, обучения, воспитания старшего детей дошкольного возраста.
8	Степичева Ольга Александровна	Воспитатель	Консультирование по вопросам развития, обучения, воспитания старшего детей дошкольного возраста.
9	Головкова Елена Николаевна	Воспитатель	Консультирование по вопросам развития, обучения, воспитания раннего детей дошкольного возраста

В целом отзывы о работе КЦ положительные.

Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Характеристика	Кол-во	%
Всего детей в детском саду	141	100%
Общее число семей	136	100%
Из них:		
Неполные семьи	17	12,5%
Неблагополучные	-	-
Многодетные	18	13,2%
Дети, участников СВО	8	5,8%
Опекаемые	-	-
Малообеспеченные	-	-
Воспитанники «группы риска»		
воспитанники-инвалиды	3	2,1%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей,

специалистов и родителей, согласно Рабочей программы воспитания Детского сада, комплексно – тематического планирования на основе Федерального календарного плана воспитательной работы (ФОП ДО п.36). Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад. Особое внимание уделяется семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, семьям, участников СВО.

В 2024 году в детском саду обучается 8 воспитанников из семей участников специальной военной операции. В связи с этим организована работа по их сопровождению в соответствии с алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.18.2023 № АБ-3386/07. Для этого социальный педагог и педагог -психолог провели с детьми собеседование при поступлении в учреждение на предмет оценки эмоциональной уравновешенности и устойчивости. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. В последствии организована периодическая диагностика воспитанников данной категории. психического состояния

В 2024г. семьи воспитанников дошкольного учреждения не были зафиксированы в банке данных КДН.

Мониторинг контингента родителей свидетельствует о том, что в целом, для основного контингента родителей характерен высокий уровень жизни, образования и запросов к результатам образовательной деятельности МАДОУ, достижениям и успехам собственного ребёнка.

Анализ социального статуса семей в 2024 г в сравнении с 2023 годом показывает, что количество многодетных семей уменьшилось на 2, неполных семей увеличилось на 3, педагогу-психологу и воспитателям необходимо продолжать работу с «семьями группы риска» в 2025 году.

Педагогическому коллективу необходимо больше внимания уделять просвещению молодых родителей в вопросах воспитания и развития детей, используя разнообразные формы работы.

Анализ социального состава родителей и необходимость решения задачи наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей, предоставления образовательных услуг в соответствии с их потребностями, а также вовлечение взрослых в физическое и эмоциональное воспитание детей, позволили сделать вывод о том, что основной задачей являлось формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнёрства при условии общения в системе «Педагог- ребёнок- родитель».

В целях эффективной реализации Образовательной программы создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6.). Создавались возможности для предоставления информации об Образовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8.).

Успешно функционировал официальный сайт детского сада <http://madoy32sad.ru/>, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада.

Воспитательно-образовательный процесс был направлен на удовлетворение различных образовательных запросов родителей (законных представителей) и реализацию следующих услуг: образовательные, оздоровительные, коррекционные, психологические.

Семья имела возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО (п.1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

С целью предупреждения нарушений в поведении ребенка, отклонений в развитии, пропаганды здорового образа жизни для родителей была организована работа по психолого-медико- педагогическому просвещению.

Наглядно-информационные формы работы:

- Информационные стенды в группах, где размещены рекомендации по здоровому образу жизни, советы по оздоровлению детей и т.д.; советы и рекомендации по воспитанию и развитию дошкольников;
- официальный сайт детского сада, группа «ВКонтакте», «Одноклассники», групповые чаты WhatsApp. Skype;
- информационные стенды в детском саду: «Добро пожаловать», «Инновационная деятельность в ДОУ», «Кодекс дружелюбного общения», «Платные образовательные услуги», «ГТО», «Программа воспитания» и др;
- оформляются совместные выставки работ детей и родителей «Рождественская сказка», «Семейный очаг», «Пасхальная радость», «Моя мамочка» и др.;

Коллективные формы работы:

- консультационный пункт по вопросам сохранения и укрепления здоровья (один раз в месяц) участием всех специалистов;
- совместные физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- педагогические гостиные;
- совместные викторины, КВНы;
- городские конкурсы совместных творческих работ (конкурсы плакатов, народно-прикладного творчества);
- групповые и общие родительские собрания;
- экскурсии в музеи, библиотеки города;
- посещение театра; храма

Индивидуальные формы работы:

- консультации;
- беседы;
- посещения детей на дому.

Во всех группах регулярно заполнялись странички интересных дел группы, пополнялись «Поэтические копилки», рекомендовались подборки разнообразных материалов для домашних игротек, оформлялись материалы по сопровождению развития детей конкретного возраста.

В группах компенсирующей направленности систематически в соответствии с лексическими темами обновлялись информационные стенды «Специалисты ДОУ советуют».

На основании приказа Департамента образования Белгородской области № 986 от 03 апреля 2019 года «О проведении социологического и психолого-педагогического мониторинга» и во исполнение Плана мероприятий («дорожной карты») обновления содержания дошкольного образования в Белгородской области, в целях повышения качества дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих

образовательные программы дошкольного образования, в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка» города Губкина Белгородской области был проведен социологический и психолого-педагогический мониторинг, направленный на выявление потребностей родителей относительно качества дошкольного образования

Карта анализа анкеты

«Выявление уровня удовлетворённости родителей качеством деятельности ДОО» в 2024 году

№ п / п	Показатели	Количество	%
1.	Общее количество воспитанников в ДОО	141	100
2.	Общее количество родителей, участвующих в анкетировании	119	84,4
3.	Количество родителей, удовлетворённых оснащённостью ДОО	118	99,8
4.	Количество родителей, удовлетворённых квалифицированностью педагогов	119	100
5.	Количество родителей, удовлетворённых развитием ребенка	118	99,8
6.	Количество родителей, удовлетворённых взаимодействием с ДОО	119	100
7.	ИТОГО положительных отзывов родителей		99,8%

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Это свидетельствует о том, что созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Показатель оснащённости детского сада (99,8%) указывает на то, что родители не удовлетворены состоянием беседок, прогулочных участков. Дорожное покрытие в ДОО частично было заменено. Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в Детском саду в целом удовлетворяет **99,8%** опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Перспектива.

В целях совершенствования педагогической деятельности при организации взаимодействия с родителями, в соответствии с методическими рекомендациями Департамента образования Белгородской области «об обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышении педагогической компетенции родителей» в следующем 2025 году педагогам всех возрастных групп и узким специалистам рекомендуется:

- обеспечить поддержку семейного воспитания, содействовать формированию ответственного отношения родителей к воспитанию детей;
- повысить компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умение оценивать особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность;
- использовать инновационные технологии в работе с родителями (интерактивные,

проектные, компьютерные);

-помогать родителям в коррекционной работе;

-взаимодействовать с общественными организациями в оказании социальной поддержки, осуществлять моральное и правовое влияние на родителей.

Сотрудничество ДОУ с социальными партнёрами

Сотрудничество строилось на договорной основе. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей. Развитая инфраструктура жилого микрорайона, в котором расположен Детский сад, позволяла поддерживать внешние социальные связи с учреждениями образования, культуры и спорта, что создает благоприятные возможности для обогащения образовательной деятельности ДОУ по всем направлениям.

№ п / п	Наименование учреждения	Содержание взаимодействия
1.	ОГБУЗ «Губкинская городская детская больница»	Грамотное руководство здоровьесберегающей деятельностью в ДОУ
2.	МАОУ «СОШ №16»	Оптимальная координация деятельности по преемственности воспитательных и образовательных воздействий между ДОУ и начальной ступенью школы
3.	Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» города Губкина Белгородской области	Оказание взаимной и консультативной помощи воспитанникам
4.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская музыкальная школа № 1» города Губкин Белгородской области	Повышение интереса к освоению азов музыкального исполнительства, воспитание основ музыкального вкуса посредством проведения концертных выступлений для дошкольников и их родителей
5.	МБУК «ЦБС № 1» Экологическая модельная библиотека. Филиал № 5	Формирование основ мировоззрения дошкольников, воспитание нравственных качеств и культуры читателя в процессе проводимых экскурсий, выездных игровых занятий, тематических праздников книги и встреч с белгородскими писателями
6.	Управление ГИБДД ОМВД России по г. Губкину	Обеспечение пропаганды безопасного поведения детей и взрослых на улицах и дорогах города.
7.	Осколецкое хуторское казачье общество Белгородского отдельского казачьего общества войскового казачьего общества «Центральное казачье войско»	Формирования гуманистического отношения к окружающему миру, нравственных основ личности, патриотического воспитания подрастающего поколения на основе духовных, культурных и исторических традиций казачества с соблюдением основных канонов православия.

--	--	--

Плодотворно проводилась работа по сотрудничеству детского сада и школы. Работа велась согласно годовому плану о совместной деятельности. Совместные методические мероприятия и взаимопосещения педагогического процесса в рамках тематической недели, позволяли осуществлять образовательный процесс на основе преемственности дошкольного и начального общего образования. Совместные круглые столы способствовали обсуждению актуальных проблем преемственности программ и методических подходов дошкольного и школьного образования. Учителя-логопеды и педагоги-психологи осуществляли постоянно совместную диагностическую и коррекционную работу.

В течение 2024 года Детский сад сотрудничал с библиотекой. Дети вместе с воспитателями ходили на экскурсии, для них сотрудниками библиотеки были организованы различные выставки, проводились беседы, игры и конкурсы. Регулярно высылались в детский сад ссылки на музыкальные мероприятия, проводимые в филиале детской музыкальной школы, которые давали возможность детям виртуально присутствовать на мини-концертах, знакомя воспитанников с произведениями зарубежных и русских композиторов. Воспитанниками и педагогами музыкальной школы организовывались выездные концерты классической музыки для дошкольников.

Атаман Осколецкого хуторского казачьего общества Белгородского отдельского казачьего общества войскового казачьего общества «Центральное казачье войско» принимал участие в мероприятиях старших групп участников движения «Казачество – это не ребячество».

Для улучшения работы необходимо:

- продолжать взаимодействия с сотрудниками социальных институтов для организации выездных встреч с дошкольниками в детском саду.
- продолжать повышение теоретического и практического уровня воспитателей с педагогами МАОУ «СОШ № 16» с целью качественной подготовки детей к школе в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП..
- заключить договор социального партнерства с ВПК, с целью патриотического воспитания дошкольников

1.2. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий Канунникова Ирина Михайловна.

Органы управления, действующие в Детском саду:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы

	организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Наблюдательный совет	Рассматривает предложения Учредителя или заведующего Учреждением о внесении изменений в Устав Учреждения. - Предложения Учредителя или заведующего Учреждением о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. Работа данных органов осуществляется в соответствии с положениями, своевременно составляются планы, протоколы заседаний. Подробная информация о функционировании данных органов размещена на сайте ДООУ.

В деятельности управляющего совета учтены Методические рекомендации из письма Минпросвещения России от 27.04.2024 № 03-653. В связи с этим в устав Детского сада внесены корректировки: изменены общее количество членов (за счет представителя учредителя и дополнительных представителей родителей) и порядок формирования органа, добавлены новые функции. Все изменения соответствуют концепции развития Детского сада и позволяют управляющему совету в полной мере осуществлять свою деятельность в качестве коллегиального органа управления, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДООУ

представлена:

- Трудовым договором с руководителем ДООУ;
- Трудовым договором с работниками;
- Коллективным договором МАДООУ;
- Договором с родителями (законными представителями) воспитанников.

Локальные акты, регламентирующие работу ДООУ подробно представлены на сайте детского сада <https://ds-zhuravushka-gubkin-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

Информационно-аналитическое обеспечение управления ДООУ

Обновление управления ДООУ связывается с формированием системы информационно – аналитической деятельности как основного инструмента управления, мониторинга качества образования.

В Детском саду управление осуществляется на информационной основе, заведующий имеет обязательный объём информации о состоянии и развитии тех процессов, за которые он отвечает и на которые призван оказывать управленческие воздействия.

В Детском саду управляющая подсистема представлена коллективным субъектом: заведующий, старший воспитатель, заведующий по хозяйственной части, педагог – психолог, социальный педагог, делопроизводитель, медицинская сестра. Все они помогают руководителю в управлении ДООУ; осуществляют опосредованное руководство в соответствии с заданными целями, программой развития ДООУ и ожидаемыми результатами.

Стратегия развития Учреждения

Стратегия развития Детского сада заключается в выполнении плана действий по реализации программы развития МАДООУ «Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка» города Губкина Белгородской области на 2023-2027 год. Удержание привлекательного функционирования ДООУ как открытой, динамичной, развивающей системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития.

- оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга) -98%;
- разработаны и реализуются ОП, соответствующие ФОП;
- обеспечение доступности дошкольного образования широким слоям заинтересованного населения за счет внедрения вариативных форм дошкольного образования - 100%;
- число воспитанников (от 1,5 до 3 лет), с легкой и средней степенью адаптации к детскому саду увеличено до 90%;
- число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и удовлетворённых ею увеличено до 90%;
- созданы условия для успешной социализации детей с ОВЗ;
- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня увеличено до 80%;
- число воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлечённых в познавательно-

исследовательскую деятельность, через создание развивающего пространства, оборудованного для экспериментирования увеличено до 90%;

- число воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в модельно-конструктивную деятельность, через создание развивающего пространства, оборудованного для конструирования увеличено до 95%;
- число воспитанников старшего дошкольного возраста, с высоким уровнем сформированности представлений о профессиях взрослых, увеличено до 95% в процессе реализации системы поддержки профессионального самоопределения детей;
- увеличено количество воспитанников (в том числе дети с ОВЗ), готовых к поступлению в школу (с 1-м и 2-м уровнем готовности к обучению в школе) до 90%;
- число выпускников детского сада успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия) увеличено до 90%;
- число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования увеличено до 80%; удовлетворённость услугами дополнительного образования составит 100%;
- модернизирована развивающая предметно-пространственная среда за рамками групповых помещений на 40% через создание интерактивного оборудования и полифункционального использования помещений;
- удовлетворённость семей воспитанников детского сада услугами, которые оказывает им Учреждение составит 100%;
- обеспечение кабинетов персональными компьютерами, мультимедийным оборудованием, доступ к сети Интернет через беспроводную сеть Wi-Fi увеличено на 40 %
- сформированы начальные представления о нравственно здоровой личности дошкольника, способной к творческой деятельности, умеющей воспринимать окружающий мир и проявлять осознанное отношение к нему через деятельность детского движения ЮПИДы, «Эколята».

Совершенствование здоровьесберегающей деятельности дошкольной образовательной организации

- увеличено до 90% от общего состава число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
- не менее 80% участников образовательных отношений вовлечены в создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего формированию у дошкольников мотивации к здоровому образу жизни;
- число воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» увеличено до 95%;

Совершенствование и развитие кадрового потенциала

- число педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик увеличено до 85%;
- число педагогов участвующих в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа Учреждения увеличено до 100%;
- число педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства через

создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога увеличено до 95%;

- 100 % сотрудников используют цифровые образовательные ресурсы в работе с дошкольниками

Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса

- внедрение новых методов взаимодействия с семьей;
- не менее 80% участников образовательных отношений вовлечены в реализацию системы дистанционного взаимодействия.

Расширение связей с учреждениями-партнерами

- разработка программы взаимодействия детского сада с социальными институтами Губкинского городского округа, целью, которой является интеграция дошкольного, дополнительного и начального образования;
- повышение имиджа дошкольного образовательного учреждения;
- расширение круга партнеров и совершенствование форм взаимодействия с ними. 90% педагогов и родителей участвуют в интернет сообществах, интернет-клубах, созданных для дистанционного взаимодействия.

Усиление антитеррористической защищенности организации

- Отсутствие происшествий на территории организации;
- Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ОП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Целью проведения педагогической диагностики является:

- определение эффективности построения педагогического процесса в группах;
- анализ причин и факторов, влияющих на качество усвоения программного материала и педагогическую работу в целом;
- внесение корректировки в образовательный процесс.

Оценка педагогического процесса в ДОУ связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимых навыков и умениями по образовательным областям (ОО).

Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров

дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ОП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

В начале и в конце каждого учебного года в ДОУ проводится педагогическая диагностика (по утвержденной Программе внутренней системы оценки качества дошкольного образования).

**Диагностика педагогического процесса в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
(2023-2024 учебный год)**

в соответствии с ФГОС ДО, с целью комплексной оценки и индивидуализации качества образовательной деятельности ДОО

Образовательная область	ИТОГОВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПО ГРУППАМ (среднее значение, сентябрь – май)										Итоговый показатель по ДОО
	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	
Социально – коммуникативное развитие	2,4	3,2	3,6	2,3	3,8	3,2 3,4	3,4	3,3 3,9	3,7	3,7	3,6
	4,1	4,8	4,8	3,1	4,6	3,3 3,9	4,3	4 4,9	4,4	3,9	4,2
Познавательное развитие	2,3	4	3,4	2,4	3,9	3,1 3,3	3,6	3,2 3,9	3,9	3,8	3,4
	4,7	4,7	4,9	3,3	4,6	3,7 3,8	4,3	4 4,9	4,4	4,1	4,3
Речевое развитие	2,1	3,5	3,7	2,3	3,7	2,8 3	2,8	3 3,6	3,9	3,6	3,2
	4,6	4	4,8	3,0	4,2	3,1 3,7	3,5	3,3 4,8	4,2	3,8	3,9
Художественно-эстетическое развитие	2,9	4	3,8	2,5	3,8	2,9 3,4	3,1	3,1 3,7	3,9	3,7	3,5
	4,1	4,6	4,8	3,4	4,4	2,9 3,9	4,2	3,6 4,8	4,3	4,2	4,1
Физическое развитие	2,6	4	4,1	2,3	3,8	3,7 3,7	3,2	3,3 4	4,4	3,7	3,7
	4,2	4,7	4,9	3,2	4,3	3,7 4,3	4,1	4 5	4,7	4,1	4,3
Итоговый показатель	2,4	4	3,7	2,4	3,8	3,1 3,4	3,2	3,2 3,9	4	3,7	3,5
	4,3	4,6	4,8	3,2	4,4	3,4 3,9	4,1	3,8 4,9	4,4	4,1	4,2

* **3,8 и более** – нормативные варианты развития;

* **от 2,3 до 3,7** – проблемы в развитии детей социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе;

* **менее 2,2** – выраженное несоответствие развития ребенка возрасту, необходимость корректировки педагогического процесса педагогического процесса в группе по данному параметру, данной ОО.

В целом в 2023-2024 году программный материал успешно усвоен в каждой возрастной группе (в среднем 4 балла – нормативные варианты развития). Это свидетельствует о том, что весь педагогический состав МАДОУ уделяет внимание усвоению программного материала по каждой образовательной области, интегрируя их как во время занятий, так и во время режимных моментов, самостоятельной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП Детского сада на конец 2024 года в сравнении с предыдущими годами выглядят следующим образом:

Года	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Качество освоения
2021-2022	28%	54%	18%	84%
2022-2023	28%	60%	12%	88%
2023-2024	29%	61%	10%	90%

В марте 2024 года педагог-психолог детского сада проводил обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 35 человек. В обследовании была использована «Методика психолога – педагогической оценки готовности к началу школьного обучения»(Н.Я. Семаго, М.М. Семаго). Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

В ходе проведенного исследования были получены следующие результаты:

Подготовительная группа № 2(общеразвивающей направленности)

Воспитатели: *Копеева Е.Н., Меташева И.С.*

Всего выпускников	Обследовано	Уровень готовности			
		Не готов	Условно не готов	Условно готов	Готов
24	24	0	1(4,2%)	2(8,4%)	21 (87,4%)

Подготовительная группа 6 (компенсирующей направленности)

Воспитатели: *Портола Л.Н., Устинских О.И., учитель – дефектолог Спицына Л.А.*

Всего выпускников	Обследовано	Уровень готовности			
		Не готов	Условно не готов	Условно готов	Готов
5	5	1(20%)	0(0%)	0 (0%)	4 (80%)

Наблюдение за детьми в процессе образовательной деятельности, изучение журналов диагностики педагогического процесса, а также результаты выполнения воспитанниками итоговых заданий мониторингового исследования показали высокую готовность выпускников МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка» к обучению в школе, детей условно не готовых – 1 (статус ЗПР)

Сведения о готовности детей к школе в 2024 году

Группа	Количество выпускников	Уровень готовности			
		Готов	Условно готов	Условно не готов	Не готов

				не готов	
№2 (о/н)	5	21 (87,4%)	2(8,4%)	1(4.2%)	-
№6 (о/н)	24	4(80%)	0(0%)	0(0%)	1(20%)
Всего:	29	25(86.4%)	2 (6,8%)	1 (3,4%)	1(3,4%)

Мониторинг диагностического обследования детей по готовности к школьному обучению

Количество детей (октябрь 2023) первичная диагностика	Количество детей (март 2024) вторичная диагностика	Заключение
20 (71,5%)	25(86,4%)	Готовы
6 (21,4%)	2 (6,8%)	Условно готовы
2 (7,1%)	1 (3,4%)	Условно не готовы
0 (0%)	1 (3,4%)	Не готовы
Всего: 29	Всего: 29	

Проведенная диагностика позволила оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

У 8 (27,2%) детей отмечены трудности при выполнении задания № 1 «Узоры» (удержание простой моторной программы в графической деятельности).

При выполнении задания № 2 «Сосчитай и сравни» оценивались навыки пересчета в пределах 9, умение соотносить цифры и количество изображенных фигур, сформированность понятий «больше-меньше» 27 (93,2%) детей успешно справились с этим заданием.

Задание № 3 «Слова» (оценка сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированность графической деятельности, произвольная регуляция собственной деятельности) вызвало затруднения у 2 (6,8 %) детей.

При выполнении задания № 4 «Шифровка», согласно условиям выполнения, было ограничено 2 минутами. 4 (13,6 %) детей не справились с заданием за отведенный период времени.

Задание № 5 «Рисунок человека» позволил произвести оценку сформированности графической деятельности, оценку пространственных представлений, уровень общего развития 20 (69,4%) детей показали средний и высокий уровни выполнения задания № 5.

По результатам проведенной психодиагностики были определены основные направления работы:

1. Консультирование родителей по подготовке детей к школе: рекомендации по проведению развивающих игр и упражнений дома, направленных на развитие произвольности, пространственной ориентации, сенсомоторной координации, тонких дифференцированных движений пальцев и кистей рук.

2. Педагогам Копаевой Е.Н, Меташевой И.С.(группа № 2), Портола Л.Н., Устинских О.И. (группа №6) даны рекомендации.

С целью развития слухового внимания, выполнения простой моторной программы в графической деятельности необходимо использовать следующие игры и упражнения: «Узор», «Слушай внимательно!», «Корректирующие пробы», «Будь внимателен», «Назови, что ты видишь», «Продолжи узор». Педагогам групп даны рекомендации по написанию графических диктантов по образцу и под диктовку (развитие графических навыков, ориентировки на плоскости листа, слухового восприятия и внимания.)

В рамках проведения Тематической Недели «ДОУ – СОШ» воспитатели Копаева Е.Н, Меташева И.С. провели интегрированное открытое мероприятие по познавательному развитию «К школе готов!», Спицына Л.А., учитель – логопед, Портола Л.Н., воспитатель провели открытое мероприятие по речевому развитию «Этот удивительный мир звуков».

Учителя начальных классов МАОУ «СОШ № 16» в отзыве отметили положительные моменты занятия: хорошо поставлена речь воспитателя, высокая активность и заинтересованность детей, умение педагога корректировать ход образовательной деятельности с учётом «обратной связи».

Очень понравилась активность детей, выполнение ими заданий, чередование устной работы с практическими заданиями. Дети показали хороший уровень готовности к школе в образовательной деятельности.

В следующем учебном году для улучшения работы по подготовке детей к школе педагогам детского сада рекомендуется:

- продолжать формирование у детей правильных представлений о школе и учении, положительного эмоционального отношения к школе, опыта учебной деятельности.
- использовать в работе упражнения на развития тонкой моторики, произвольного внимания, логического мышления («Графический диктант», «Шифровка», «Продолжи узор» и т.д.). Продолжать развивать у детей умение работать самостоятельно в группе, классифицировать наглядный материал по самостоятельному найденному основанию;
- учить детей правильно изображать фигуру человека, соблюдая пропорции;
- старшему воспитателю усилить контроль за подготовку и проведение непосредственно образовательной деятельностью в подготовительных группах;
- в системе проводить просветительскую работу с родителями по подготовке детей к школе, используя разнообразные продуктивные формы работы: мастер – классы, семинары – практикумы т.д.

Оценка востребованности выпускников

В 2024 г.- 29 выпускников (100%) освоили задачи образовательной программы МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка» в полном объёме, что свидетельствует об их готовности к освоению программы начального общего образования. Согласно опросу родителей выпускников подготовительных групп 5 воспитанников (17%) детей поступили в образовательные учреждения МАОУ «Гимназия

№6», 2 воспитанника (6,9%) МАОУ «Лицей №5», с углубленным изучением отдельных предметов.

Учителя начальных классов характеризуют воспитанников высоким уровнем активности, инициативности и самостоятельности.

Вывод:

Выпускники Детского сада готовы к освоению образовательной программы начального общего образования, характеризуются высоким уровнем мотивации к обучению.

1.4. Оценка организации воспитательно- образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СП 2.4.3648-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Педагоги наполняли повседневную жизнь детей интересными делами, мероприятиями, проблемными ситуациями, идеями, включая каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовали реализации детских интересов и желаний.

В 2024 году в целях реализации годовой задачи «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;

В группах детского сада прошли:

- познавательные беседы: «Детям о блокадном Ленинграде», «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества» и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
- просмотр мультимедийных презентаций, подготовленных воспитанниками ДОО: «Профессия моряк», «Разведчики», «Военная пехота», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;
- подвижные игры и упражнения: «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрее построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий»;
- консультация для родителей «Ознакомление старших дошкольников с военными профессиями». Родители оказали неоценимую помощь в сборе фотоматериалов;
- прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Со спортом дружить – родной армии служить», «Марафон Победы» – согласно календарному плану воспитательной работы детского сада.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Коллективом Детского сада был оформлен тематический уголок в холе Детского сада «Государственные символы России», «Город мой- люблюсь и горжусь тобой» с соблюдением всех правил размещения государственных символов России среди других флагов и гербов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематическая ОД по изучению государственных символов в возрастных группах;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- культурно-досуговые мероприятия: походы в исторические музеи;
- музыкально-спортивный праздник в разновозрастной группе в День Российского флага;
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 33 мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции.

В 2024 году в Детский сад поступило 7 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в Детском саду добавили в рабочую программу воспитания профилактические и просветительские мероприятия.

Первостепенной задачей работы коллектива МАДОУ в 2024 году было сохранение и укрепление физического и психического здоровья участников образовательного процесса через использование здоровьесберегающих технологий, поиск и внедрение эффективных форм оздоровления. Работа педагогического коллектива в данном направлении строилась по образовательной области «Физическое развитие», ОП ДО Детского сада и в соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СП, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования).

Основа образовательной программы детского сада на разных этапах её реализации и была направлена на создание медико-психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- создание условий для физического развития детей и воспитания основ здорового образа жизни;
- сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;
- содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта.

Для деятельности по этому направлению были созданы все условия. В учреждении создан комплекс оздоровительных услуг: оборудованный спортивный зал и

бассейн, сенсорная комната, физиопроцедурный кабинет, которые способствуют профилактике простудных заболеваний и укреплению здоровья наших воспитанников.

Осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий:

- организация рациональной двигательной активности и физическое развитие;
- овладение основами гигиенической культуры;
- профилактика травматизма, соблюдение мер безопасности, соблюдение ТБ, инструктажей, требований СПа, основы безопасности и здоровья детей;
- просветительская работа сотрудников ДОО и родителей;
- организация адаптационного периода, создание комфортной обстановки, подготовка детей к неблагоприятному в сезоне времени путем интенсивной терапии;
- профилактика нарушений осанки, плоскостопия;
- профилактика простудных заболеваний;
- профилактическая работа по сохранению и укреплению здоровья детей в период адаптации к детскому саду.

Во время совместной и самостоятельной деятельности детей педагоги использовали здоровьесберегающие технологии: физкультминутки, психогимнастику, игровой самомассаж, игровые ситуации во время проведения режимных моментов и др.

Осуществлялось психологическое сопровождение детей педагогом-психологом, проводилась социально-психологическая работа с детьми, по предупреждению психотравмирующих ситуаций, сохранению психического здоровья, осуществляется систематическое наблюдение за степенью адаптации в ДОО.

Анализ состояния здоровья воспитанников

В соответствии с требованиями основных нормативных документов деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей учитывала индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.2.), возможности освоения ребёнком Основной образовательной программы дошкольного образования на разных этапах её реализации и была направлена на создание медико-психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- создание условий для физического развития детей и воспитания основ здорового образа жизни;
- сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;
- содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта.

Оздоровительный режим в ДОО был построен с учётом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния

Сравнительная таблица группы здоровья детей, посещающих ДОО:

Год	Всего детей	1 группа		2 группа		3 группа		4 группа		5 группа	
		детей	%	детей	%	детей	%	детей	%	детей	%
2022	204	113	55,4	68	32,3	24	11,8	-	-	1	0,49
2023	201	110	54,7	60	29,8	28	13,9	-	-	3	1,4
2024	147	61	41,4	55	37,4	28	19	-	-	3	2

Вывод: В отчетном 2024 году по сравнению с 2023 годом количество детей с 1 группой здоровья значительно уменьшилось на 13,3 %, увеличилось количество детей со 2 группой здоровья на 7,6 %, увеличилось количество детей с 3 группой здоровья на 5,1%, численность детей с 5 группой здоровья увеличилось на 0,6 %. Группы компенсирующей направленности посещают 3 ребенка – инвалида.

Мониторинг заболеваемости детей за 3 года показал:

Год	Зарегистрировано заболеваний (всего).	В том числе:			Количество дней пропущенных 1 ребенком по саду
		простудные	инфекционные	Прочие	
2022	273	136	137	0	9,27
2023	197	131	61	5	9,3
2024	224	113	75	36	6,48

Вывод. В 2024 году по сравнению с 2023 годом уменьшилось количество простудных заболеваний на 18, количество случаев инфекционных заболеваний увеличилось на 14 случаев, значительно уменьшилось количество дней пропущенных 1 ребенком по саду на 2,82 дней.

В основе оздоровительной работы с часто болеющими детьми лежит щадящий режим в детском саду и дома, а также лечебные мероприятия. Лечебно-оздоровительные мероприятия этим детям назначает врач курсами 2 раза в год весной и осенью.

Для группы часто болеющих детей в ДОО ежегодно составляется годовой план оздоровления и закаливания. Ежегодно проводится оценка эффективности оздоровления этой группы.

В группах в осенне- зимний период проводилась дополнительная витаминизация (лимон), применялись фитонцины (лук, чеснок).Своевременно проводилась вакцинация, что позволило несколько снижать процент заболевания вирусными инфекциями.

Для снижения заболеваемости медицинским работникам и педагогам необходимо особое внимание уделять укреплению здоровья детей, развитию их физических возможностей и воспитанию навыков здорового образа жизни, продолжать в системе проводить просветительскую работу с родителями по вопросам профилактики заболеваний в домашних условиях.

Уровень посещаемости детского сада:

Год	Кол-во детей в ДОУ	Кол-во дней посещений на 1 ребенка
2022	159	177,75
2023	156	177,33
2024	147	167,89

Вывод. Педагогам МАДОУ необходимо продолжать проводить с родителями просветительскую работу о недопустимости пропусков детского сада по неуважительной причине, в целях качественного усвоения образовательной программы развития и воспитания дошкольников.

Причины:

- очень часто родители ДОУ пропускают детский сад без уважительной причины, потому что работают по сменам.

- в связи с постановлением администрации Губкинского городского округа от 15.04.2024 года № 1684-па о внесении изменений в постановление от 13.12.2013 года № 3030-па, о том, что родительская плата взимается за дни фактического посещения детьми муниципального образовательного учреждения.

Заболеваемость сотрудников в течение 2024 года составила 49 случай на 51 члена коллектива, а в течение 2023 года составила 51 случаев на 47 члена коллектива, что лучше показателей предыдущего года.

Обеспечение рационального питания

При организации системы рационального питания в детском саду деятельность строилась с учётом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт приготовления блюд. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты. Дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в ДОУ продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Анализ организации питания за 2024 год показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 97,45%.

В том числе:

№	Наименование	Выполнение норм потребления (в %)	
		2023 г.	2024г.
1.	Хлеб	95,67	86,52
2.	Крупы	94,86	139,73
3.	Молоко	99,63	105,04
4.	Масло	119,5	88,44

5.	Творог, кисломолочные	85,86	99,59
6.	Яйцо	119,24	110,67
7.	Рыба	95,65	98,34
8.	Мясо	92,92	95,64
9.	овощи	64,43	63,64
10	фрукты	89,27	128,49
11	Сок	114,19	113,34
12	кондитерские изделия	133,37	157,79
13	сахар	89,32	104,71
	Общее выполнение	97,80	97,45

Отставание за 2024 г. выявлено по творогу и кисломолочным продуктам, мясу, соку. Улучшилось оснащение рациона, фруктами, яйцами, кондитерскими изделиями.

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение роста, физического и нервно-психического развития ребенка. Поэтому именно качеству питания в нашем детском саду уделяется повышенное внимание.

Питание воспитанников в детском саду организовано по новым санитарным правилам и нормам, которые вступили в силу в январе СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Нормы питания в детском саду по СанПиНу содержат требования к организации процесса изготовления пищи и ее разбивки по времени приема. Последнее предполагает необходимость формирования специального десятидневного меню. Оно утверждается руководством ДООУ. Документ служит основой для составления раскладки закупочного требования. Рацион дошкольника должен учитывать суточную потребность в полезных элементах и калорийность.

Большинство родителей уповают на организацию питания в детском саду, при этом, не особенно утруждая себя организацией питания своих детей дома, несмотря на ежедневные рекомендации воспитателей детского сада. Именно семейные привычки и ценности откладывают отпечаток на пищевое поведение ребенка вплоть до момента взросления.

Особенно остро эта проблема питания проявляется в период адаптации, когда меняется пищевой стереотип ребёнка.

Для дальнейшей работы в 2025 году педагогическому коллективу и медицинскому персоналу необходимо:

–*с детьми:* проведение конкурса в ДООУ по формированию знаний о правилах рационального питания и культуры еды, ежеквартальное проведение игровых ситуаций, интерактивных бесед, акций, направленных на борьбу с избыточной массой тела и др.)

–*с родителями и социальным партнером:* анкетирование, участие в муниципальных конкурсах о правильном питании.

–*с педагогическими работниками:* проведение деловых игр, мастер-классов, открытых мероприятий для совершенствования профессионального мастерства.

Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада

В период с августа по сентябрь 2024 года в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка» поступило 18 детей раннего возраста:

- группа №4 раннего возраста компенсирующей направленности для детей с амблиопией – 4 ребенка;

-группа №1 детей раннего возраста – 14.

Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДООУ — с 2 часов до перехода на полный день.

С момента поступления ребёнка в группу раннего возраста заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника, ужина;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая развивающая предметно – пространственная среда, учет индивидуальных особенностей детей, лечебно – профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации, родительское собрание «Адаптация ребенка к детскому саду». Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, старшего воспитателя, медицинской сестры и администрации.

Этапы деятельности в адаптационный период:

1. Сбор информации о детях группы через беседы с родителями и наблюдения.
2. Ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя.
3. Наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов.
4. Определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации.
5. Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников. Планирование работы с детьми.

Выводы:

- Создана эмоционально благоприятная атмосфера в группе, которая обеспечивает психологическую безопасность каждого ребенка.
- Проведение родительских собраний на актуальные темы, размещение актуальной информации в приемной, организация индивидуальных консультаций по запросу родителей.
- Доверие воспитателям, как детьми, так и родителями воспитанников.
- Удовлетворение потребности в физическом, интеллектуальном и эстетическом

развитии.

- Систематический учет воспитателями возрастной специфики.
- Выделение в группе зон: игровая с учетом гендерного подхода, уголок природы, местоуединения, дидактический стол, спортивный и сенсорный уголок.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОУ:

Группы	Общее кол-во детей	Формы адаптации		
		Легкая	Средняя	Тяжелая
Вторая группа раннего возраста № 1 «Слоник» воспитатели: Головкова Е.Н.	14	2 ребенка 11,1%	10 детей 77,8%	2 ребенка 11,1%
Группа раннего возраста компенсирующей направленности №4 «Зайчик» Булгакова Е.В., Волосатых Е.Н.	4	2 ребенка 50%	2 ребенка 50%	0 детей 0
Всего	18	4 ребенка 22,2%	12 детей 66,7%	2 ребенка 11,1%

Таким образом:

У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях с взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

4 ребенка адаптировались в легкой форме, т.е. эти дети почти не болели, быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада. У детей преобладает устойчиво- спокойное эмоциональное состояние, он активно контактирует с взрослыми и детьми.

У 12 детей адаптация прошла в средней степени тяжести: у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 2 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось. Эмоциональное состояние детей нестабильно. Но при поддержке взрослого дети стали легко отвлекаться и проявлять познавательную активность.

У 3 детей адаптационный период был тяжелый. Связано это с сильной привязанностью к маме, частыми заболеваниями, особенностями нервной системы, неподготовленность к режимным моментам детского сада, отсутствие единства требований в воспитании ребенка.

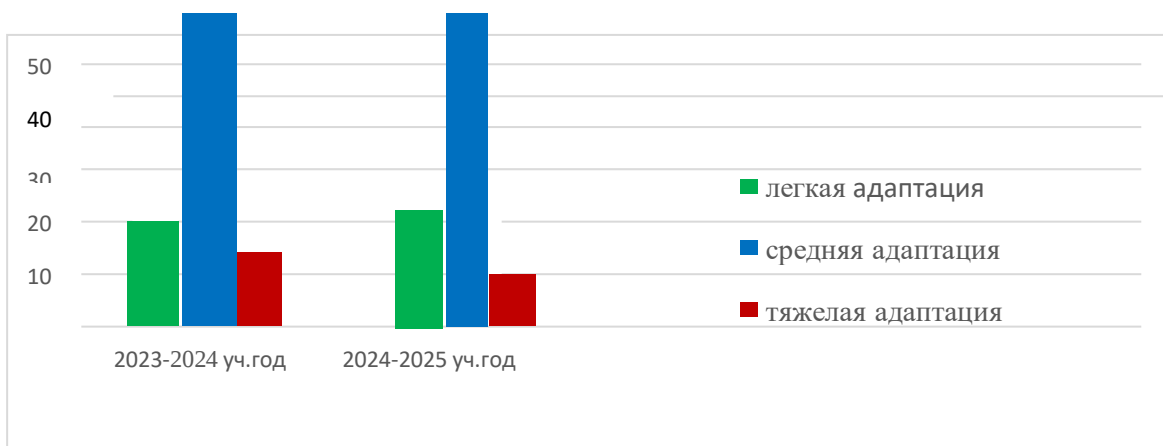
С родителями детей, чей адаптационный период протекал в тяжёлой форме, были проведены индивидуальные консультации, а также вывешен наглядный материал на информационном стенде.

Во время адаптационного периода, старшим воспитателем, педагогом-психологом, во второй группе раннего возраста №1 «Слоник» и группе раннего возраста компенсирующей направленности группе №4 «Зайчик» проводились психологические тренинги с детьми, состоящие из 15 занятий, продолжительностью 10-15 минут.

Главной целью данных тренингов является: успешная адаптация детей к условиям детского сада.

Таким образом, после проведенных циклов занятий, у детей значительно снизилась импульсивность, тревога, агрессия, эмоциональная и мышечная напряженность; развились навыки взаимодействия детей друг с другом; игровые навыки, произвольное поведение. И самое главное дети более легко адаптировались к новым условиям.

Общий балл результативности адаптационного периода: 88,9%



В сравнении с прошлым 2022-2023 учебным годом, где количество детей с тяжелым уровнем адаптации составляло 11,3 % в этом 2023-2024 учебном году количество детей с тяжелым уровнем адаптации составило — 11,1 %, что на 0,3 % меньше в сравнении с прошлым годом. Адаптация проходила сложно, т.к. у некоторых детей раннего возраста наблюдается гиперопека со стороны родителей.

Результаты течения адаптации свидетельствуют в целом об успешном педагогическом сопровождении детей. Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада в целом, адаптация детей прошла относительно благополучно.

Рекомендации:

В ходе проведения наблюдения детей адаптации к МАДОУ, воспитателям группы № 4 Булгаковой А.Н., Волосатых Е.Н. и № 1 Головковой Е.Н., было рекомендовано:

- использовать элементы телесной терапии (брать ребенка на руки, обнимать, поглаживать);
- по рекомендации врачи подвешивать над кроватью возбудимого ребенка мешочки с успокаивающими сборами трав;
- предлагать ребенку ложиться с мягкой игрушкой;
- рассказывать сказки, петь колыбельные песни перед сном;
- использовать игровые методы взаимодействия с ребенком;
- создавать у ребенка положительную установку на предстоящие режимные процессы.

Много внимания в 2024 году уделялось **сохранению психического здоровья детей**. Деятельность педагогов-психологов Провоторовой М.Н., Новиковой Е.Ю., социального педагога Андриющенко К.А., строилась в трёх направлениях: взаимодействие с детьми, с родителями (законными представителями), с педагогами. Большое внимание уделялось социально-личностно-коммуникативному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Согласно ФГОС ДО обеспечивались следующие **психолого-педагогические условия** реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и

поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

У педагогов формировалась потребность в пополнении психологических знаний, реализовывалось желание использовать их в практической деятельности. Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников.

В 2024 году на основе позитивных тенденций основными направлениями дальнейшей работы являются:

- создание условий реализации эффективных форм здоровьесформирования с детьми дошкольного возраста, уже имеющими нарушения в состоянии здоровья при поступлении в ДОУ;

- обеспечение качества дошкольного образования посредством обновления содержания дошкольного образования при условии соблюдения требований режима непрерывного развития, роста профессионализма на педагогическом, методическом и управленческом уровне.

Физическое развитие и здоровьесбережение

В течение 2024 года много внимание уделялось и физическому развитию дошкольников. В 2024 году воспитанники 6-7 лет в ДОУ сдавали нормы ГТО.

Показатели сдачи норм ГТО воспитанниками ДОУ (6-7 лет)

Всего детей	Золотой значок		Серебряный значок		Бронзовый значок	
16	5	31%	7	44%	4	25%

Для реализации поставленных задач по оздоровлению инструктором по физической культуре и педагогами ДОУ необходимо разработать и реализовать проект направленный на развитие потенциальных возможностей, приобщение к здоровому образу жизни, привитию любви к физической культуре и спорту у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Аналитическая таблица мониторинга физического развития дошкольников

Уровень телесно-	Год, общее количество детей, %
-------------------------	---------------------------------------

физического развития	2021		2022		2023	
Всего детей в ДОУ	159	100%	156	100%	147	100%
среднее	151	94,97%	154	98,7%	127	86,4%
высокий рост	1	0,63%	2	1,2%	7	4,7%
низкий рост	1	0,63%	-	-	13	8,8%
ИМТ	4	2,51%	2	1,2%	6	4,1%
ДМТ	2	1,26%	-	-	13	8,8%

Благодаря тому, что в ДОУ выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья воспитанников, физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа учреждения ведутся в системе. В 2024 году уровень телесно-физического развития детей значительно ухудшился: средний уровень снизился на 12,3 %. Поэтому необходимо усилить деятельность учреждения в данном направлении по взаимодействию ДОУ со спортивными организациями города, а также по использованию адаптивной физкультуры для детей групп компенсирующей направленности.

В течение года была пополнена развивающая предметно-пространственная среда: пополнена методическая литература по физической культуре, для спортивного зала было приобретено новое оборудование: массажные дорожки, массажные мячи, фишки для разметки, обновлены крепления на лыжах.

В процессе образовательной деятельности по физической культуре инструктор Игнатович Д.Х.. реализует индивидуальный подход к детям, следит за самочувствием каждого ребенка, стремится пробудить у детей интерес к занятиям, использует игровые приемы. Организованная образовательная деятельность по физическому развитию проводится 3 раза в неделю.

Ежедневно проводились занятия по плаванию во всех возрастных группах, кроме групп раннего возраста. Инструктор по физкультуре, работая по программе «Программа обучения детей плаванию в детском саду» под ред. Е.К. Вороновой, использовала разнообразные методы и приемы, которые помогли сформировать у детей необходимые навыки и умения по плаванию.

В течение года в детском саду систематически проводились:

- утренняя гимнастика в зале и на улице,
- организованная образовательная деятельность;
- активный отдых;
- воздушные и солнечные ванны;
- контрастное воздушное закаливание;
- спортивные праздники, развлечения.

Вывод: в целом, работу педагогического коллектива по формированию привычки к здоровому образу жизни воспитанников в структуре деятельности детского сада по совершенствованию форм физического развития и укрепления здоровья дошкольников, внедрению современных здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС ДО можно признать удовлетворительной.

Однако проблема физического воспитания продолжает оставаться, так как у многих детей на низком уровне развита координация движений, ловкость, сила и выносливость;

-низкая спортивная активность, малоподвижный образ жизни детей и их семей, отсутствие понимания культуры спорта (сниженная активность, несбалансированное питание, несоблюдение режима дня, растущие факторы риска, отсутствие полезных привычек)

Для решения данных проблем педагогическому коллективу необходимо:

1. Инструкторам по физической культуре обновить модель физкультурно - оздоровительной работы в детском саду, памятки для родителей по формированию привычки к здоровому образу жизни воспитанников.

2. Инструктору по физической культуре Игнатович Д.Х. воспитателям групп в системе проводить индивидуальную и подгрупповую работу с детьми, у которых не сформированы физические качества координация движений, общая выносливость, сила, ловкость;

3. Продолжать работу среди воспитанников, родителей и педагогов, направленную на привлечение детей и педагогов ДОУ к выполнению нормативов ВФСК ГТО.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям

В ДОУ функционируют 3 группы компенсирующей направленности для детей с амблиопией и косоглазие, с сентября 2024 открылась старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Коррекционную работу в детском саду осуществляют три учителя-дефектолога и два учителя-логопеда, а также два педагог-психолога и социальный педагог.

В основе лежит принцип тематического планирования. Работа строится и на основе интеграции работы учителей-дефектологов, учителей- логопедов, педагога-психолога и специалистов ДОУ. Коррекционно – развивающая работа проводится в соответствии с годовым планом и рабочими программами специалистов.

Основным направлением деятельности учителя-логопеда является оказание логопедической помощи детям в целях коррекции фонетико – фонематических нарушений, учителя – дефектолога развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения.

В результате анализа данных, полученных в ходе психолого – педагогического обследования, проведенного в сентябре, у детей были выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, мыслительных процессов. Недоразвитие речи в сочетании со сниженной познавательной активностью, недостаточной сформированностью мотивационно – целевой основы деятельности, самоконтроля, саморегуляции, нарушение интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомляемости способности к запоминанию, концентрации внимания, нарастание психической медлительности. У всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире. В зависимости от структуры дефекта и степени выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позицией индивидуально – дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ведущими формами сотрудничества специалистов с дошкольниками, педагогами, родителями являлись:

- выявление и диагностика детей, имеющих отклонения в речевом развитии;
- проведение индивидуальных и подгрупповых занятий;
- посещение занятий по развитию речи в детском саду;
- индивидуальное консультирование воспитателей, родителей;

- проведение просветительской работы в учреждении о необходимости профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

С детьми проводится работа по формированию фонематического восприятия, правильного звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, слоговой структуры слов, развитию связной речи.

92% выпускников групп компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения обучаются в массовых школах.

Эффективность коррекционной работы в МАДОУ

№ п/п	Учебный год	Общее кол-во детей	Кол-во выпущенных	Кол-во выпущенных с чистой речью	Без улучшения
1	2022	23	12	8 (66.7%)	4(33,3%)
2	2023	23	6	5(83,3)	1(16,7%)
3	2024	21	5	4(80%)	1(20%)

При анализе результатов освоения образовательных областей детьми групп компенсирующей и комбинированной направленностей отмечен в целом удовлетворительный уровень развития воспитанников.

Исходя из поставленных целей, регулярно в течение 2024 года были организованы индивидуальные и групповые консультации для родителей и педагогов, оформлены различные методические материалы на стендах в соответствии с перспективным планом работы, а также реализация проектов на уровне ДОУ.

Для улучшения работы в 2025 году рекомендуется продолжать в системе работать с воспитателями, узкими специалистами и медицинскими работниками ДОУ, детской поликлиникой. Обеспечить связь речевого развития с другими сторонами психического развития: восприятием, мышлением, памятью, вниманием, используя специальные игры и упражнения. Учителям-логопедам, учителям-дефектологам и воспитателям групп компенсирующей направленности для детей с амблиопией и косоглазием, детей с ТНР в работе с родителями рекомендуется продолжать использовать разнообразные нетрадиционные формы и методы работы.

Итоги работы психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ

Деятельность психолого-педагогического консилиума ДОУ осуществлялась в соответствии с вновь разработанной нормативной документацией (в рамках реализации годовой задачи). Во исполнение федеральных законодательных актов, в целях обеспечения предпосылок к созданию специальных образовательных условий всех заинтересованных сторон, участвующих в сопровождении детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на этапе освоения основной образовательной программы дошкольного образования, при организации работы проведено обновление нормативной базы для конкретизации порядка взаимодействия по созданию вариативных специальных образовательных условий.

Цель: выявление детей с отклонениями в развитии и оказание специализированной психолого - педагогической помощи специалистами детского сада.

Задачи:

- разработка и реализация специалистами ППк программы психолого педагогического сопровождения как компонента образовательной программы, рекомендованной ТППК (ЦППК);

- оценка эффективности реализации программы сопровождения, в том числе психолого- педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде;

- изменение при необходимости компонентов программы сопровождения, коррекции необходимых СОУ в соответствии с образовательными достижениями и особенностями психического развития ребенка с ОВЗ;

- подготовка рекомендаций по необходимому изменению СОУ и программы психолого - педагогического сопровождения в соответствии с изменившимся состоянием ребенка с ОВЗ и характером овладения образовательной программой, рекомендованной ТППК (ЦППК), рекомендаций родителям (законным представителям) по повторному прохождению ТППК (ЦППК);

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка с ОВЗ, динамику его состояния, уровень достигнутых целевых ориентиров, эффективность коррекционно - педагогической деятельности специалистов ППк;

- консультативная и просветительская работа с родителями (законными представителями), педагогическим коллективом ДОУ в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ОВЗ, характера его социальной адаптации в образовательной среде;

- координация деятельности по психолого-медико-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ с другими образовательными и иными организациями (в рамках сетевого взаимодействия), осуществляющими сопровождение (психолого-медико-педагогическую помощь) детей с ОВЗ, получающих дошкольное образование в данной организации;

- организационно-методическая поддержка педагогического состава ДОУ в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых детей с ОВЗ.

Состав психолого — педагогического консилиума Детского сада:

Дубровина Е.Л., старший воспитатель – председатель комиссии;

Провоторова М.Н., педагог-психолог – секретарь

Члены комиссии:

Спицына Л.А., учитель-логопед;

Рассказова Е.Г., учитель-дефектолог

В 2024 году было обследовано специалистами ППк ДОУ 72 детей. Выявлено и представлено для сопровождения специалистами ПП - консилиума ДОУ в сентябре 2024 года - 7 воспитанников.

Из них:

- детей 4-го года жизни – 1 ребенок;
- детей 5-го года жизни – 4 ребенка;
- детей 6-го года жизни – 1 ребенка;
- детей 7-го года жизни - 1 ребенка.

Характер выявленных проблем:

- нарушения в развитии познавательных процессов и эмоционально – волевой сферы – 3 ребёнка;

- нарушения речевого развития и познавательной сферы – 4 ребёнка.

Коррекционно-развивающая работа с этими детьми показала следующие результаты: с положительной динамикой – 6 детей, с незначительной динамикой – 1 ребёнок.

По результатам диагностирования учителями-дефектологами младших, средних и старших групп из 72 воспитанника было выявлено 13 детей с общим недоразвитием речи, из которых 13 человек были направлены на Губкинскую территориальную ТПМПК, с целью утверждения диагноза и распределения детей в группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

По решению Губкинской территориальной ТПМПК согласно структуре дефекта, в 2024 учебном году были направлены: в старшую группу компенсирующей направленности для детей с ТНР – 12 человек и в комбинированную группу для детей с самблиопией и косоглазием – 1 ребенок.

Результаты деятельности ППк ДОУ за 2024 год признать удовлетворительными.

ППк ДОУ активно взаимодействует с Губкинской территориальной ППк (соблюдение контрольных сроков, установленных для воспитанников, прошедших через городскую ППк, эффективность реализации рекомендаций, данных специалистами ППк, внесение необходимых корректив в программу сопровождения детей с отклонениями в развитии при изменении состояния ребенка).

В рамках работы ППк были составлены индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения детей, а также разработаны индивидуально-ориентированные планы реализации при проведении регулярной поквартальной оценки качественных результатов деятельности. Специалистами ППк вырабатывались рекомендации для дальнейшего сопровождения детей в группе.

Осуществлялся постоянный административный контроль за деятельностью ППк и специалистов на педагогическом совете.

Перспектива

- 1.Создание системы раннего выявления и коррекции недостатков в развитии детей в ДОУ.
- 2.Информирование педагогов и родителей о важности внимательного отношения к особенностям развития детей через проведение семинаров, консультаций, мастер-классов и др.
- 3.Формирование толерантного отношения у педагогов, родителей к детям с ограниченными возможностями здоровья.
- 4.Повышение квалификации педагогов через знакомство с современными подходами к проблеме коррекции поведения детей дошкольного возраста.
- 5.Формирование активной позиции родителей детей, прошедших обследование на ПМПК, помощи своему ребенку, повышение ответственности за происходящее с ним.
- 6.Взаимодействие членов ППк и педагогов ДОУ по индивидуальному образовательному маршруту сопровождения детей.

Деятельность ДОУ в инновационном режиме

В период с января 2024 по декабрь 2024 года ДОУ участвовал в проектной и инновационной деятельности по следующим направлениям, представленным в таблице

Название	Номер приказа об открытии	Участники проекта
Региональный уровень (инновационная площадка)		
«Развитие инклюзивного дошкольного	Приказ МО	Канунникова И.М.,

образования, создание специальных условий для детей инвалидов и детей с ОВЗ»	Белгородской области от 22.02.2024 № 567	заведующий Дубровина Е.Л., старший воспитатель Спицына Л.А. учитель - дефектолог Рассказова Е.Г. учитель - дефектолог Кондаурова Е.В., .муз.работник, Андриющенко К.А.,соц. педагог Провоторова М.Н. педагог - психолог
Региональный уровень (проектная деятельность)		
Муниципальный уровень (проектная деятельность)		
Проект «Хочу в детский сад» (Повышение уровня информированности жителей Губкинского городского округа о способах постановки ребенка в очередь на зачисление в детский сад)	Распоряжение администрации Губкинского городского округа от 29. 12.2023 № 590-ра	Канунникова И.М., заведующий Дубровина Е.Л., старший воспитатель Андриющенко К.А.,соц. педагог, Кондаурова Е.В., .муз.работник, Жеглова Е.А., учитель -дефектолог
Проект «Когда мы едины – мы непобедимы!» (Вовлечение воспитанников дошкольных учреждений в знакомство с семейными ценностями и национально-культурными традициями российских народов)	Распоряжение администрации Губкинского городского округа от 20. 06.2024 № 336-ра	120 воспитанников Канунникова И.М., заведующий Дубровина Е.Л., старший воспитатель Портола Л.Н., Устинских О.И., Степичева О.А., Заричанова О.А., Копаева Е.Н., Курчина И.А., Овсянникова М.В., Фетисова А.В., Брежнева А.И., Выдрик О.Ю., Пышнограева Н.В., Головкова Е.Н., Булгакова Е.В., Чернеда Н.А., воспитатели, Меташева И.С.,воспитатель Спицына Л.А. учитель-дефектолог Кондаурова Е.В., .муз.работник, Андриющенко К.А.,соц. педагог, Игнатович Д.Х., инструктор по физ.культуре.
Проект «Я люблю Россию!» (Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников на примере знакомства с историей Отечества)	Распоряжение администрации Губкинского городского округа от 24. 03.2023 № 102-ра	60 воспитанников Канунникова И.М., заведующий Дубровина Е.Л., старший воспитатель Портола Л.Н., воспитатель Устинских О.И., воспитатель, Степичева О.А., воспитатель,

		Заричанова О.А., воспитатель Копасева Е.Н., воспитатель Меташева И.С., воспитатель Спицына Л.А. учитель- дефектолог Кондаурова Е.В., Лихачева А.С. муз. работники, Андрющенко К.А., Игнатович Д.Х., инструкторы по физ. культуре.
Проект «Дошкольная академия финансов» (Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников Губкинского городского округа)	Распоряжение администрации Губкинского городского округа от 28. 06.2023 № 269-ра	60 воспитанников Канунникова И.М., заведующий Дубровина Е.Л., старший воспитатель Портола Л.Н., воспитатель Устинских О.И., воспитатель, Степичева О.А., воспитатель, Заричанова О.А., воспитатель Копасева Е.Н., воспитатель Меташева И.С., воспитатель Спицына Л.А. учитель-дефектолог
Проект «Академия профессий» (Организация ранней профориентации воспитанников ДУ Губкинского городского округа)	Распоряжение администрации Губкинского городского округа от 28. 06.2023 № 270-ра	120 воспитанников Канунникова И.М., заведующий Дубровина Е.Л., старший воспитатель Портола Л.Н., воспитатель Устинских О.И., воспитатель, Степичева О.А., воспитатель, Заричанова О.А., воспитатель Копасева Е.Н., воспитатель Меташева И.С., воспитатель Спицына Л.А. учитель-дефектолог Выдрик О.Ю.
Ассоциации дошкольных учреждений «Формирование основ духовно-нравственной личности ребенка, приобщение к культурным традициям, историческому и культурному наследию российского казачества»	Приказ УО по методсети от 13.10.2020 №1726	Дубровина Е.Л., старший воспитатель Заричанова О.А., воспитатель Степичева О.А., воспитатель Игнатович Д.Х., инструктор по физической культуре Кондаурова Е.В., муз. работник,
Детское движение «Эколята-дошколята»	Приказ УО по методической сети от 13.10.2020 № 1726	Дубровина Е.Л., старший воспитатель Курчина И.А., воспитатель Овсянникова М.В., воспитатель, Паршина А.Х., воспитатель Хоценко Л.В. воспитатель

		Фетисова А.В., воспитатель Брежнева А.И., воспитатель Жеглова Е.А., учитель - дефектолог
«Вместе по безопасному пути!» (Формирование навыков безопасного поведения на дороге у дошкольников через вовлечение в детское движение «Юные помощники инспектора дорожного движения»)	Распоряжение администрации Губкинского городского округа от 05.07.2021 № 416-ра	50 воспитанников Канунникова И.М., заведующий Дубровина Е.Л., старший воспитатель Портола Л.Н., воспитатель Устинских О.И., воспитатель, Пышнограева Н.В., воспитатель Выдрик О.Ю., воспитатель Чернеда Н.А., воспитатель Кондаурова Е.Н., муз. работник

В рамках организации инновационной и проектной деятельности в образовательном учреждении все мероприятия выполнены в соответствии с планом-графиком.

Проанализировав условия в детском саду для внедрения инноваций, можно сделать следующие выводы:

1. Педагоги информированы о нововведениях, имеют достаточные знания, умения и потенциал для успешной реализации инновационной деятельности, занимаются самообразованием, пытаются творчески проявлять себя, участвуя в различных мероприятиях.
2. Совместными усилиями воспитателей и родителей, администрацией ДОУ создана современная развивающая предметно-пространственная среда.
3. Родители воспитанников являются полноправными участниками образовательных отношений в ДОУ.

В рамках проектной и инновационной деятельности в 2025 году планируется:

- организация научно-методической работы;
- расширение материально-технической базы, обогащение развивающей предметно-пространственной среды;
- распространение опыта работы среди других дошкольных учреждений

Работа в рамках вышеуказанной проектной и инновационной деятельности при реализации основной образовательной программы дошкольного образования позволило решить такие задачи как:

- обеспечение условий в дошкольном учреждении, на территории и игровых площадках, способствующих развитию дошкольников;
- выявление нестандартного подхода к организации образовательной среды в ДОУ и на территории;
- стимулирование и поддержка творчески работающих педагогов.

1.5. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 89.4%. согласно штатному расписанию. Всего работают 51 человек из 58 положенных. ДОУ необходимо 2 воспитателя, 1 музыкальный руководитель, 4 помощника воспитателя. В дошкольном учреждении

сложился стабильный, творческий педагогический коллектив. Педагогический процесс в МАДОУ обеспечивают специалисты:

3 учителя-дефектолога, 1 учитель-логопед, 2 педагога-психолога, 1 социальный педагог, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре.

В период введения ФГОС ДО согласно п.3.2.6. в ДОО в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации Основной общеобразовательной программы реализации основной образовательной программы, ДОО было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию основной образовательной программы. Должностной состав и количество работников определялись ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Характеристика педагогических кадров по стажу работы на конец 2024 года

Всего педагогов	до 3-х лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-25 лет	выше 25 лет
28	2	1	4	5	1	14

Педагогический коллектив в детском саду состоит из разных категорий педагогов, где преобладает категория- это педагоги с большим стажем работы в сфере образования. Поэтому большое внимание в этом учебном году было уделено вопросам по совершенствованию внедрения современных технологий в образовательный процесс ДОО.

Общая численность работников образовательной организации

	работников всего	административный персонал			педагогический персонал	обслуживающий персонал		Медицинский персонал
		заведующий	зам. зав. по ХЧ	бухгалтер		помощник воспитателя	др.	
всего:	51	1	1	-	28	6	14	1

Численность педагогических работников образовательной организации

	всего	воспитатель	ст.воспитатель	музыкальный руководитель	учитель-логопед(дефектолог)	педагог-психолог	инструктор по физической культуре	социальный педагог	педагогдоп.обр.	тьютер тьютор
Из них	28	18	1	1	4	2	1	1	-	-

Образовательный уровень педагогов образовательной организации

	высшее образование		из них педагогическое		Среднее специальное образование		из них педагогическое		Не имеют образования		Получают образование в заочной форме	
всего	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
28	18	64,3	18	64,3	10	35,7	10	35,7	-	-	-	-

Аттестация педагогических кадров

всего	из них аттестованы		из них высшая категория		из них первая категория		из них на соответствие	
	чел	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
28	23	82.1	18	64,3	5	17,8	-	-

В 2024 году - успешно прошли аттестацию на квалификационные категории – 5 педагогов. Из них – 5 педагогов на высшую категорию.

В 2025 году необходимо активизировать работу с педагогами, не имеющими квалификационной категории.

Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

На курсах повышения квалификации в 2024 году плановую переподготовку прошли все педагоги ДООУ по реализации ФОП и ФАОП ДО.

Научно-методические условия обеспечения образовательного процесса

В течение 2024 года методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической практической помощи. Тематика была

подобранав соответствии с запросами педагогов.

Основополагающей являлась деятельность педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Всё это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач. Все темы педсоветов были посвящены основным задачам годового плана и анализу работы по тем или иным вопросам.

Продуктивно прошли педагогические советы по теме:

1. «Педагогический старт: организация работы педагогического коллектива на 2024/2025 учебный год». Рассмотрение указа президента РФ №309 от 07.05.2024 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». Рассмотрение инструктивно-методических писем «Реализация ФГОС ДО в Белгородской области в 2024-2025 г.г.», «Об организации воспитательной деятельности в образовательной организации Белгородской области в 2024-2025 учебном году» (ответственный: воспитатель Выдрик О.Ю.), «Об организации воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ в образовательных организациях Белгородской области в 2024-2025 учебном году» (ответственный: муз.руководитель Кондаурова Е.В.). Обсуждение и принятие АООП детей с ТНР на 2024-2025 учебный год (ответственный: старший воспитатель Дубровина Е.Л.). Принять и утвердить Положение о группе компенсирующей направленности с ТНР), (протокол №1 от 29.08.2024г)

2. Педагогический совет - круглый стол: «Конструктивное взаимодействие детского сада и семьи для целостного развития личности и успешной социализации ребёнка». Рассмотрение результатов мониторинга РППС ДОО на основе анализа карт оценки содержания РППС в групповых в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, рекомендациями Минпросвещения России по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплексации учебно-методических материалов и региональными рекомендациями (чек-листы по всем возрастным группам) (ответственный: старший воспитатель Дубровина Е.Л.). Рассмотрение результатов мониторинга программно-методического обеспечения разработки и реализации образовательных программ дошкольного образования. Выступление «Алгоритм сопровождения в ДОО обучающихся из числа семей участников (ветеранов) СВО для оказания им необходимой психолого-педагогической помощи» (ответственный: педагог-психолог Провоторова М.Н) (протокол №3 от 28.11,2024г.).

Обмен мнениями и обсуждение эффективных форм и методов педагогической деятельности, обеспечивающие качество данной деятельности, позволил сформировать у педагогов детского сада знания в свете новых нормативных документов.

Старшим воспитателем Дубровиной Е.Л. был проведен муниципальный семинар-практикум для воспитателей дошкольных образовательных учреждений Губкинского городского округа по теме: «Обучающиеся с нарушением зрения: особые образовательные потребности, создание специальных образовательных условий, психолого-педагогическое сопровождение».

Цель: распространение практического опыта в сфере инклюзии и социокультурной интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, повышения профессиональной компетенции педагогов в вопросах совершенствования качества коррекционной помощи детям-инвалидам, детям с ОВЗ, имеющим нарушение зрения.

Семинары, консультации, деловые игры, мастер-классы помогли педагогам глубже изучить новые нормативные документы, регламентирующие деятельность по

дошкольному образованию и определяющие подходы к реализации их концептуальных положений в практической образовательной деятельности, современные формы и технологии работы по организации образовательной деятельности с детьми.

Педагоги участвовали в работе семинаров, методических объединений, секций, вебинаров на муниципальном и региональном уровнях.

Активное участие педагогов в профессиональных и творческих конкурсах различного уровня способствовало самореализации, формированию их позитивной самооценки, а также обеспечило обогащение их профессиональной деятельности актуальным педагогическим опытом в условиях реализации ФГОС ДО.

Участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня

Участие всего ДОУ в конкурсах и грантах

Уровень, срок	Название конкурса	Количество участников	Результат участия
Федеральный	Всероссийский конкур Всероссийского казачьего общества «Лучший казачий детский сад в 2024 году»	40 детей 10 педагогов	3 место Выписка из приказа о награждении от 22.01.2025 №5 н
Муниципальный	Выставка цветов «Губкин – город - сад»»	21	лауреат Приказ от 20.09.2024 № 1577

Конкурсы профессионального мастерства (заочные)

Наименование творческих конкурсов	ФИО участников	Результаты участия	Документы, подтверждающие данный результат
Региональный			
Региональный конкурс «Педагогическое призвание»	Кондаурова Е.В.	Призер 2 место лауреат	Приказ ОГАОУ ДПО «БелиРО» от 26.06.2024 № 481-ОД
«Калейдоскоп воспитательных практик»	Игнатович Д.Х.	призёр	Приказ ОГАОУ ДПО «БелиРО» от 29.11.2024 № 929-ОД
Муниципальный			
Муниципальный конкурс «Педагогическое призвание»	Провоторова М.Н. Заричанова О.А.	1 место 1 место	Приказ УО от 25.12.2023 г. № 3072
«Муниципальный конкурс методических разработок «Профсреда на УРА!»»	Фетисова А.В.	1 – е место	Приказ УО от 03.03.2023 г. №513
	Брежнева А.И.	1 – е место	
	Игнатович Д.Х. Андрющенко К.А.	1 – е место	
	Выдрик О.Ю. Якунина Ю.А.	1 – е место	
	Копеева Е.Н. Меташева И.С.	1 – е место	

Муниципальный конкурс «Новые технологии для новой школы»	Провоторова М.Н.	2-е место	Приказ НМЦ от 14.11.2024г. № 256-ОМ
Муниципальный смотр – конкурс «На зарядку становись- позитивом зарядись!»	Игнатович Д.Х.,	2 место	Приказ УО от 18.04.2024 № 743
«Зеленый огонек -2024»	Фетисова А.В. Брежнева А.И.	3-е место	Приказ УО от 29.11.2024 г. № 2278
	Заричанова О.А. Степичева О.А.	2-е место	
	Паршина А.Х. Якунина Ю.А.	3-е место	
	Копаева Е.Н. Меташева И.С.	1-е место 1-е место	

Информация о семинарах

Тема семинара	Указать семинар на базе ДОУ	Количество участников семинара, получивших сертификаты	№ приказа по итогам семинара	Наличие сданного отчёта по семинару
Региональный уровень				
Региональный семинар по ранней профориентации (медицина)	МБДОУ №38 «Малыш»	Брежнева А.И., Фетисова А.В.	Приказ УО от 22.04.2024 №778	Материал выступления
Муниципальный уровень				
«Обучающиеся с нарушением зрения: особые образовательные потребности, создание специальных образовательных условий, психолого-педагогическое сопровождение»	МАДОУ №32	14	Приказ НМЦ от 25.11.2024 № 270-ОМ	Материалы выступлений. мастер классов

Участие педагогов в ММО, секциях различной направленности (в том числе августовские и апрельские педагогические чтения, показ ООД в рамках Недели преемственности ДОУ и СОШ) педагогической

Дата, № приказа УО о проведении	Название мероприятия	ФИО участника	Форма участия (открытое занятие, мастер-класс, творческий отчет и т.д.)	Наличие сданного отчёта по данному мероприятию
---------------------------------	----------------------	---------------	---	--

Приказ НМЦ от 04.03.2024 г. № ОМ- 49	ММО музыкальных руководителей	Кондаурова Е.В., музыкальный руководитель	Мастер класс "Использование ритмо- техники " Боди перкуссия" для развития и поддержки инициативности у детей дошкольного возраста в процессе музыкальной деятельности"	Материалы выступле ния
Приказ НМЦ от 22.03.2024 г. № ОМ- 64	ММО воспитателей младших групп	Фетисова А.В., воспитатель	Мастер – класс «Развивающие игры со счетными палочками для детей младшего возраста»	Материалы выступле ния
		Курчина И.А., воспитатель	Мастер-класс «Игры из бросового материала на Курчина И.А., воспитатель развитие мелкой моторики у детей младшего возраста «У игры свои секреты»	
		Овсянникова М.В., воспитатель	Выступление из опыта работы «Развитие творческого потенциала у детей младшего возраста через «Лего- конструирование»	
Приказ НМЦ от 14.05.2024 г. № ОМ- 105	ММО старших воспитателей	Дубровина Е.Л.	Анализ выполнения мероприятий муниципальной «дорожной карты» созданию Дубровина Е.Л., старший воспитатель МАДОУ «Детский сад условий для ранней профориентации дошкольников.	Материалы выступле ния
Приказ УО от 18.12.2023 г. № 3010	ММО старших воспитателей	Дубровина Е.Л.	Об участии в региональном семинаре «Формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста»	Материалы выступле ния

Конференция (семинары)

Дата № приказа о проведении	Название конференции	ФИО участников конференции	Результаты участия
Региональный уровень			
Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 18.04.2024 № 292-ОД	«ФОП ДО: лучшие региональные практики»	Рассказова Е.Г. Провоторова М.Н. Чернеда Н.А. Кондаурова Е.В.	Выступление с докладом

		Спицына Л.А.	
--	--	--------------	--

Публикации педагогов

Уровень	Наименование Сборника, срок	ФИО педагога, напечатавшего статью	Название статьи, информации на сайте
Региональный	Материалы региональной научно – практической конференции	Рассказова Е.Г. Провоторова М.Н.	«Технология использования нейropsychологических игр и упражнений для развития познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ в коррекционно – развивающем процессе (из опыта работы)»
		Чернеда Н.А. Рассказова Е.Г.	«Современные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей»
		Кондаурова Е.В. Спицына Л.А.	«Использование ритмо- техники «Боди перкуссия» для развития и поддержки инициативности у детей дошкольного возраста с ОВЗ в процессе музыкальной деятельности»

Информация об АПО педагогов

ФИО педагога, Должность	Направление	Номер свидетельства и приказа УО
Муниципальный уровень		
Кондаурова Е.В. Спицына Л.А.	«Использование ритмо- техники «Боди перкуссия» для развития и поддержки инициативности у детей дошкольного возраста с ОВЗ в процессе музыкальной деятельности»	Свидетельство № 1680 Приказ УО № 795 от 23.04.2024

Профессиональная, экспертная деятельность, участие в творческих группах и жюри

Уровень	Форма участия, название (например –МО педагогов-психологов и т.д.)	ФИО участника
Муниципальный		
Приказ УО от 27.10.2023 № 2513	Член жюри муниципального конкурса-фестиваля (видеоподкаст о профессии) «Радуга профессий» среди детей дошкольного возраста	Канунникова И.М., заведующий Дубровина Е.Л. старший воспитатель
Приказ НМЦ от 01.07.2024 № ОМ - 132	Член жюри муниципального заочного этапа XII Всероссийского конкурса «Воспитатели России»	Дубровина Е.Л. старший воспитатель
Приказ НМЦ от 09.01.2024 № 2	Член жюри конкурсов (дополнительные номинации) в рамках подготовки к региональному конкурсу «Зелёный огонёк»	Дубровина Е.Л. старший воспитатель

Приказ УО от 14.05.2024 № 897	Член жюри фестиваля ЮПИД «Мы - за жизнь БЕЗопасности!» среди воспитанников ДОО Губкинского городского округа	Дубровина Е.Л. старший воспитатель
Приказ УО от 15.03.2024 № 523	Член жюри муниципального конкурса «Умное поколение – интеллект 0+»	Дубровина Е.Л. старший воспитатель
Приказ по методсети	Руководитель Ассоциации «Казачество-это не ребячество!»	Канунникова И.М., заведующий
Приказ УО от 08.11.2024 № 2072	Член жюри муниципального конкурса « Воспитатель года -2025»	Канунникова И.М., заведующий

Вывод: Анализ выполнения годового плана показал правильность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и результативность работы по выполнению государственных образовательных стандартов.

ДОО укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

Перспективы: анализ показал, что, требуется дальнейшее формирование компетенции педагогов при организации образовательного процесса в соответствие с требованиями Закона №273 – ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, других нормативных документов, развитие активной жизненной позиции на пути личного и профессионального самоусовершенствования.

1.6 Оценка учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечения

Показатель		Фактический показатель	% оснащённости
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности воспитанников и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг	-	--
	Укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами повсем образовательным областям основной образовательной программы дошкольного образования	125	88,2%
	Обеспеченность дополнительной литературой по основной образовательной программы дошкольного образования	120	88%
	Обеспеченность официальными периодическими, справочно-	7	85%

	библиографическими изданиями, научной литературой		
--	--	--	--

Количественный и качественный анализ укомплектованности печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями позволяет сформулировать вывод о достаточном уровне библиотечно-информационного обеспечения.

В перспективе необходимо пополнять книжный фонд пособиями и методической литературой в соответствии с ФГОС ДО и с учётом ФОП ДО. Пополнить методический кабинет наглядным демонстрационным материалом (картинами для развития связной речи, познавательного развития, а также репродукциями картин художников), детской художественной литературой, литературой для родителей по вопросам развития детей дошкольного возраста

1.7. Оценка материально-технической базы

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации Основной общеобразовательной программы, при учете индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
 - требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
 - требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
 - оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). (ФГОС ДО 3.5.)

Размещение и оснащение помещения направленно на развитие дошкольников, позволяло детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Материально-технические условия (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями СП.

Должное внимание в МАДОУ уделяется созданию безопасных условий труда, охраны жизни и здоровья воспитанников и работников. Система охраны труда и ТБ включает в себя правовые, социально – экономические аспекты, технические, санитарно – гигиенические, лечебно– профилактические мероприятия.

Работа по ТБ ведется по следующим направлениям: пожарная безопасность, электробезопасность, безопасность при угрозе террористических актов, безопасность организации образовательного процесса, экологическая безопасность пищеблока, прачечной, групповых помещений и др.

МАДОУ обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в полной мере в соответствии с возрастом детей.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к детскому саду территории.

Безопасность дошкольников обеспечивались в помещении и на территории. Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам.

В МАДОУ разработана и успешно реализуется система охраны жизни и здоровья детей и работников во время образовательного процесса, включающая в себя мероприятия:

- социально – экономические;
- организационно – технические;
- правовые;
- лечебно – профилактические.

Нормативно – правовая база обеспечивает строгое выполнение законодательства и отраслевого стандарта по охране труда всеми членами коллектива и позволяет создать безопасные условия пребывания воспитанников в ДОУ.

Работа по созданию режима безопасности в Учреждении осуществляется по следующим направлениям:

- пожарная безопасность;
- электробезопасность;
- гражданская оборона;
- антитеррористическая безопасность;

Охрана жизни и здоровья воспитанников;

- охрана труда работников;
- профилактика дорожно - транспортного травматизма.

Вся деятельность по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, регламентируется соответствующими локальными актами, действует комиссия по охране труда и предупреждению ЧС. Активно работает в ДОУ уполномоченный по охране труда.

По всем направлениям разработаны конкретные инструкции, определены действия и обязанности каждого члена коллектива, укомплектован пакет документов. С целью обеспечения безопасности жизнедеятельности детей в Детском саду толажена система инструктирования персонала, в том числе по охране труда, учебные тренировочные занятия по эвакуации, разработан Паспорт антитеррористической защищенности, Паспорт дорожной безопасности, Паспорт противопожарной безопасности, алгоритмы действий при ЧС.

Здание Детского сада оборудовано современной пожарно- охранной сигнализацией, подключенная к центральному городскому пульту и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае ЧС.

По периметру детского сада установлены 13 камер видеонаблюдения.

Обеспечение условий безопасности в МАДОУ выполняется согласно локальным нормативно – правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена бетонно - металлическим забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Требуется ремонта асфальтное покрытие, дорожки на участках и беседки.

Сотрудники были обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования.

Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно

ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровья воспитанников и работников.

В Детском саду в соответствии с требованиями основных законодательных актов РФ, проводится работа по созданию антитеррористической и противопожарной безопасности, профилактике и предупреждению детского дорожного травматизма. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, ежедневные минутки безопасности, мероприятия по соблюдению правил безопасности на дорогах с участием инспектора ГИБДД ОМВД России по г. Губкину Чуевой Я.А.

На сегодняшний день физическая охрана Детского сада осуществляется круглосуточно ЧОП «Рубеж».

Материально-техническое обеспечение совершенствовалось за счет приобретения медицинского оборудования; моющих средств; сантехники; мебели; штор; ковров; спецодежды для сотрудников.

Уровень материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в учреждении составляет свыше 70 %.

Вывод: в ДОУ соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В результате сложившейся системы безопасности в 2023 году в Учреждении отсутствуют ЧС и ситуации детского и взрослого травматизма.

Информация об укомплектовании библиотечного фонда печатными и электронными учебными изданиями (включая учебные пособия)

В детском саду функционирует библиотека, расположенная в методическом кабинете. Имеется интернет, доступ к информационным системам и библиотечному фонду каждому сотруднику.

Книжный фонд укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую Детским садом основную образовательную программу по образовательным областям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО.

Весь книжный фонд ДОУ условно разделен на две части и включает в себя:

- книги для педагогов (методическая и справочная литература);
- наглядно-иллюстративный материал, дидактические пособия, репродукции картин художников.

Методическая литература размещена по разделам: «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Дошкольная педагогика и психология».

В методическом кабинете имеются периодические издания профессиональной направленности – журналы: «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Обруч», «Управление ДОУ», «Управление дошкольным образовательным учреждением», «Справочник старшего воспитателя». «Логопед», «Воспитатель ДОУ», «Музыкальная палитра».

Участники образовательного процесса имеют право на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование

автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

При этом в 2023 году оценка материально-технического оснащения Детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах Детского сада;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

Необходимо в 2024 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Задачи на 2025 год:

1. Повысить обеспеченность развивающей предметно-пространственной среды ДООУ развивающим игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка, а также обогатить разнообразным, привлекательным для детей выносным материалом содержательное насыщение прогулок, для обеспечения оптимальной игровой и двигательной активности каждого ребенка в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

2. Пополнять книжный фонд пособиями и методической литературой в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Пополнить методический кабинет наглядным демонстрационным материалом (картинами для развития связной речи, познавательного развития, а также репродукциями картин художников), детской художественной литературой, литературой для родителей по вопросам развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

1.8. Система внутренней оценки качества образования

В Детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.08.2021 г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДООУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. Информация о результатах доводится до работников ДООУ в

течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ДОО издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В ДОО разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОО на основе внутреннего контроля и мониторинга.

В период с января 2024 по декабрь 2024 года отработаны процедуры и технологии проведения мероприятий в рамках реализации внутренней системы оценки качества образования в ДОО.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников ДОО в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ДОО издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

Во исполнение Плана мероприятий («дорожной карты»), в рамках реализации регламента внутренней системы оценки качества, с целью выявления факторов, потребностей родителей, педагогов в отношении качества предоставляемых услуг, в октябре 2023 г. проводился социологический и психолого-педагогический мониторинг в

форме анонимного анкетирования родителей и педагогов.

По результатам мониторинга родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Это свидетельствует о том, что созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении в целом удовлетворяет 97,2% опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива

Выводы по результатам мониторинга:

1. В дошкольном учреждении обеспечено правовое введение ФГОС ДО, утвержден план график (дорожная карта) по обеспечению введения ФГОС, создана рабочая группа, разработана основная образовательная программа дошкольного образования, положение о системе оценки деятельности педагогических работников, положение об оценке индивидуального развития детей, положение о взаимодействии с семьями воспитанников, локальные акты, регламентирующие оказание платных услуг.

2. В детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда: имеется оборудованный музыкальный зал, спортивный зал, оборудованные помещения для отдельных видов деятельности. Однако существует необходимость пополнения и обновления материально-технического обеспечения с учетом требований ФГОС ДО.

3. Педагогические кадры готовы к введению ФГОС и ФОП ДО. Существует необходимость повышения квалификации педагогических работников. Имеются педагогические кадры, готовые к организации и проведению музыкальной творческой деятельности детей, художественно – изобразительной, театрализованной деятельности, познавательно – исследовательской, экспериментирования, познавательных и социализирующих проектов, коррекционной работы с детьми.

4. Образовательная организация оценивает отдельные условия по введению ФГОС (исходя из 10 - бальной системы, кадровые условия – 9 баллов, методические условия – 10 баллов, материально – технические (в том числе оснащенность РППС) – 9 баллов, информационные условия – 8 баллов, финансовые условия – 8 баллов, наличие необходимого опыта работы – 9 баллов.

5. Примерный перечень средств обучения для формирования развивающей предметно-пространственной среды во всех возрастных группах составляет 97%.

Рекомендации:

1. Улучшение информационных, кадровых, финансовых условий.
2. Пополнение развивающей предметно-пространственной среды в возрастных группах.

II. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА 2024 ГОД

В 2023 году работу МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка» считаем удовлетворительной. Анализ деятельности за 2023 год выявил успешные показатели в деятельности ДООУ.

В качестве положительных результатов деятельности ДООУ за истекший период можно отметить:

- системную реализацию оздоровительных мероприятий и стабильные результаты здоровьесберегающей деятельности ДООУ;

- укрепление материально-технической базы для здоровьесберегающей деятельности, обеспечение требований СП к обустройству помещений ДОУ;
- высокие результаты участия детей и педагогов в муниципальных, региональных конкурсах детского творчества и профессионального мастерства педагогов;
- активное участие МАДОУ в инновационной и проектной деятельности;
- создание методического пространства, учитывающего пространственный, временной, и содержательный компоненты и способствующего повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ;
- включение проектной деятельности в работу с родителями и обеспечение тем самым их участия в образовательном процессе

Проблемные задачи:

Для устранения выявленных недостатков и дальнейшей реализации программы развития дошкольного учреждения планируется:

- реализация регионального компонента развития дошкольного образования через духовно – нравственное воспитание дошкольников, формирование у воспитанников ценностных представлений о малой Родине, привития интереса к традициям Белгородской области и города Губкина;
- привлечение воспитанников старшего дошкольного возраста в процессе знакомства с историческим прошлым и великими людьми Отечества через реализацию проектной деятельности;
- обеспечение благоприятных условий для создания системы выявления и развития одаренных детей в ДОУ;
- обеспечить подборку онлайн ресурсов, поиск или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и т.д., а так же пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами изданий по всем образовательным областям образовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий (онлайн – занятий);
- для развития инициативы родителей, обеспечение полноценного их участия в образовательном процессе ДОУ и включении в деятельность, направленную на индивидуализацию образования, продолжать внедрение доброжелательных технологий в работе с родителями, использовать потенциал семейных традиций и опыта в образовательном процессе МАДОУ: «Маршрут выходного дня», «Образовательные афиши», «Постеры достижений», что позволит повысить родительскую компетентность и привлечет в образовательный процесс семью;
- создание центра развития технического творчества и центра развития ранней профориентации;
- провести работу по модернизации холлов и помещений детского сада с точки зрения создания доброжелательного образовательного пространства;
- _ для развития профессиональной компетенции педагогов, положительной мотивации к участию в мероприятиях, направленных на реализацию ФГОС ДО с учетом ФОП ДО в работу дошкольного учреждения, профилактику профессионального выгорания – принять участие в конкурсах профессионального мастерства: муниципальном этапе всероссийского конкурса «Воспитатели России», региональном заочном конкурсе «Педагогическое призвание», муниципальных конкурсах профессионального мастерства «Воспитатель года», «Педагог здоровья». Активизировать работу по обобщению педагогического опыта педагогов, имеющих богатый опыт педагогической практики.

Основные векторы воспитательной работы МАДОУ на 2025 год:

- гражданское и патриотическое воспитание;

- духовно – нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Стратегия развития Детского сада:

Стратегия развития Детского сада заключается в выполнении Плана действий по реализации Программы развития МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка» на 2023-2027 год. Удержание привлекательного имиджа ДООУ для всех субъектов образовательного процесса через функционирование детского сада как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.

Формы обратной связи

Связаться с нами и поделиться своими пожеланиями Вы можете, написав нам письмо по адресу:

309183 Белгородская область, город Губкин, улица Севастопольская, дом 8-а

Телефон/факс: 8 (47241) 4-50-86

Сайт организации: <https://ds-zhuravushka-gubkin-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

E-mail: madoy32gubkin@mail.ru

III. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	170 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	141 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	29 ребенка
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	121 человек

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	170(100%)
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	141 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	31/141 22%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3/2.1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	31/141 22%
1.5.3	По присмотру и уходу	31/141 22%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,48
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек/100 %
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек/64,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 человек/64,3%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/35,7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/35,7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человека/82,1%
1.8.1	Высшая	18 человек/64,3%
1.8.2	Первая	5 человек /17,8%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	28 человек/100 %
1.9.1	До 5 лет	6 человек/19,3%

1.9.2	Свыше 20 лет	15 человек/48,4 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека /6,4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/19,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	28 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	28 человек/ 141 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Да
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да
1.15.7	Социальный педагог	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	12,9 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	132,2 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/10

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, на основе ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

В 2025 г. следует продолжать создавать необходимые условия для освоения ОП ДО МАДОУ № 32, с учетом ФГОС, на основе ФОП ДО. Особое внимание уделить направлению патриотического воспитания и сохранению исторической памяти, в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в благодарность ветеранам и признавая подвиг участников специальной военной операции (2025 г.- Год защитника Отечества):

- продолжить оснащение РППС в соответствии с условиями реализации ОП ДО МАДОУ № 32;
- продолжать создавать условия безопасного пребывания всех участников образовательных отношений;
- способствовать повышению педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- повысить долю участников образовательного процесса в проектах социальной значимости;
- повысить долю воспитанников, принимавших участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня.