

«ПРИНЯТО»

На заседании педагогического совета
МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида №32
«Журавушка»
города Губкина Белгородской области
Протокол 1 от 29.08.2024г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующий МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида №32
«Журавушка»
города Губкина Белгородской области
Приказ № 154 от 30.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ
для детей младшей группы
(от 3 до 4 лет)
№ 2 «Кораблик»
2024-2025 учебный год**

Разработчики:

Воспитатели: Копаева Елена Николаевна,
Меташева Ирина Сергеевна.

Музыкальный руководитель: Кондаурова Елена Владимировна
Инструктор по физической культуре: Игнатович Дилором Хакимжановна,

г. Губкин 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
	Введение	
	І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.	Пояснительная записка.	4
1.1.	Цели и задачи Программы	7
1.1.1.	Цель и задачи реализации обязательной части Программы.	7
1.1.2.	Цели и задачи реализации части программы, формируемые участниками образовательных отношений.	9
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.	10
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	13
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	16
1.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	18
	ІІ. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	22
2.1.	Комплексно-тематическое планирование	22
2.2.	Перспективно тематическое планирование по образовательным областям:	34
2.2.1.	<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>	34
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
2.2.2.	<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	52
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	
2.2.3.	<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>	73
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»	
2.2.4.	<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>	84
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
2.2.5.	<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>	112
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»	
2.3.	Рабочая программа воспитания	112
	Перспективно-тематический план воспитательной работы	112
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	131
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	134
2.5.1.	План работы с родителями	146
	ІІІ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	148

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	148
3.2.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами	157
	Перечень: <i>- художественной литературы;</i>	158
	<i>- музыкальных произведений;</i>	159
	<i>- произведений изобразительного искусства;</i>	160
3.3.	Режим и распорядок дня	160
	<i>Учебный план</i>	167
	<i>Педагогическая диагностика</i>	173
	<i>Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</i>	174
3.4.	Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО:	178

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка» города Губкина Белгородской области (далее – Программа), разработанной и утвержденной муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка» города Губкина Белгородской области (МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка») - (далее ДО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) <https://ntf-iro.ru/wp-content/uploads/2023/04/FGOS-DO-na-17.02.2023.pdf> и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО) <http://spalenuшка.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/03/ФОП-дошкольного-образования-1.pdf>

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие документы:

Федеральный уровень

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993г. с изменениями от 01.07.2020г). Статья 67.1;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Региональный уровень

- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 30.10.2014 года № 314 (ред. 02.07.2020 года);
- Закон Белгородской области о внесении изменений в статьи 12 и 14 Закона Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 01.06.2023 года (принят Белгородской областной Думой);
- Письмо Министерства образования Белгородской области от 06.02.2023 года № 17-09/14/0371 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 года № 1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования Белгородской области от 21.02.2023 года № 603 «О создании региональной рабочей группы по внедрению федеральных образовательных программ ДО».

Муниципальный уровень

- Письмо УО от 08.02.2023 г. № 43-7-1/39-266 «Об организации деятельности по внедрению ФОП ДО»;
- Письмо МБУ «Научно – методический центр» от 06.02.2023 г. № 45 «О совершенствовании учебно – методических и материально – технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования»;
- Приказ УО от 22.02.2023 г. № 431 «О создании муниципальной рабочей группы по внедрению ФОП ДО»;
- Письмо МБУ «Научно – методический центр» от 13.03.2023 г. № 95 «О направлении методических рекомендаций по реализации ФОП ДО»;
- Приказ УО от 19.04.2023 г. № 992 «Об организации деятельности по внедрению ФОП ДО»;

Институциональный уровень

- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка» города Губкина Белгородской области от 29 ноября 2015 г. № 2235-па;
- Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка» города Губкина Белгородской области;
- Приказ ДОУ «Об организации деятельности по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП)» от 12.04.2023 года №75.

Срок реализации программы. Программа реализуется в течение 2024 -2025 учебного года (с 2.09.2024 г. по 31.08.2025 г.)

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

1.1. Цели и задачи Программы

1.1.1. Цель и задачи реализации обязательной части Программы.

<p>Парциальная программа «Цветик – семицветик» Н.Ю. Куражева Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников от 3 до 7 лет</p>	<p>Создание условий для естественного психологического развития ребенка</p>	<ol style="list-style-type: none">1. развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций;2. развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процессов общения;3. развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;4. развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе; <p>Развитие интеллектуальной сферы- развитие мыслительных умений,наглядно – действенного, наглядно – образного, словесно – логического, творческого и критического мышления;</p> <ol style="list-style-type: none">5. формирование позитивной мотивации к обучению;6. развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.
<p>Парциальная программа «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие» Л.Н. Волошина направлена на полноценное физическое развитие ребёнка в период дошкольного детства.</p>	<p>Обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. формировать устойчивый интерес к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;2. обогащать двигательный опыт дошкольников новыми двигательными действиями;3. закреплять технику выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;4. содействовать развитию двигательных способностей детей, ловкости, быстроты, гибкости;5. воспитывать положительные морально-волевые качества;6. формировать культуру здоровья.

<p>Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцева направлена на познавательное развитие ребёнка на основе социокультурных традиций Белгородской области.</p>	<p>Обеспечение познавательного развития детей 3-8 лет на основесоциокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальныхи возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области; 2. формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области; 3. развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья; 4. расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья; 5. развитие у детей способности к инициативному самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.
---	---	---

Целью Программы: является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач** (п.1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1.ФОП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- 4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- 8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Цели и задачи реализации части программы, формируемые участниками образовательных отношений.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы, направленные на развитие детей по образовательным областям: познавательное, физическое развитие и предусматривают включение обучающихся в процесс разных видов деятельности и культурных практик, отобранных с учётом регионального компонента Белгородской области.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится **на основе парциальных программ:**

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОСДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее – педагоги);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основные **подходы** к формированию Программы.

- Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объём, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Содержание Программы построено с учётом следующих **методологических подходов**.

Деятельностный подход: организация образовательного процесса строится на основе ведущих видов детской деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка.

Для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет):

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **художественная литература и фольклор** (знакомство с детской литературой, фольклором);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Индивидуально – дифференцированный подход: всевоспитательные мероприятия, приемы обучения дошкольников направлены на утверждение самооценности личности ребенка, на создание условий для включения в успешную деятельность каждого ребёнка.

Компетентносный подход: позволяет педагогам МАДОУ структурировать содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с потребностями, интересами воспитанников.

Интергративный подход даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка.

Принципы и подходы к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Принципы и подходы к формированию регионального компонента

<p>Принципы Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников от 3 до 7 лет «Цветик – семицветик» Н.Ю. Куражева</p>	<ul style="list-style-type: none"> - непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года; - рефлексивно – деятельный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности свойственных данному возрасту; - придерживаться идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка.

Принципы и подходы к формированию регионального компонента

<p>Принципы «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная</p>	<p>Принцип синергизма в воспитании подразумевает, что развитие личности и воспитание ребенка обеспечивается совместными действиями всех субъектов образовательного процесса посредством</p>
--	--

<p>область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцева</p>	<p>создания и развития событийной общности детей и взрослых.</p> <p>Принцип субъектности предполагает реализацию субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, утверждение и развитие субъектности дошкольника от потребности в самостоятельных действиях к реализации ребенка в детской деятельности; организацию образовательного процесса как события субъектов.</p> <p>Принцип культуросообразности определяет ведущую роль культуры в воспитании и социализации дошкольников, опору на культурное наследие Человечества (общечеловеческие ценности) в единстве с культурой народов малой Родины.</p> <p>Принцип природосообразности заключается в амплификации (обогащении) дошкольного детства и использовании при реализации парциальной образовательной программы педагогических форм, специфических для детей дошкольного возраста.</p> <p>Принцип целостности предполагает применение системного подхода к отбору содержания образования в рамках парциальной программы, в целом требует обеспечения единства и взаимосвязи всех компонентов образовательного процесса.</p> <p>Принцип комплексности подразумевает реализацию системного подхода в организации образовательного процесса при проектировании и создании событийной общности детей и взрослых.</p> <p>Принцип увлекательности означает, что реализация программы ориентирована на поэтапное развитие интереса дошкольников к своей малой Родине и реализуется в увлекательной для ребенка форме, обеспечивая каждому дошкольнику возможность радостного и содержательного проживания детства.</p> <p>Принцип активности заключается в обеспечении активности и поддержке инициативности дошкольника в общении и деятельности со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Принцип самостоятельности предполагает развитие и поддержку самостоятельности дошкольников в разных формах (начиная от выражения своих впечатлений до организации тех или иных видов детской деятельности).</p> <p>Принцип творчества означает общую направленность образовательной деятельности в рамках парциальной программы на творчество.</p> <p>Принцип продуктивности дополняет принцип творчества и предполагает постепенное расширение возможностей дошкольников в самореализации через разнообразные продуктивные виды детской и совместной со взрослыми деятельности.</p> <p>Принцип гуманизма обобщает описанную выше систему принципов и утверждает, что «ребенок развивается, накапливая социокультурный опыт, социокультурные впечатления и одновременно активно преобразуя культуру, внося в нее элементы своей субкультуры, становясь субъектом разных видов детской деятельности».</p>
---	---

<p>Принципы «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие» Л.Н. Волошина</p>	<p>Принцип социализации: игровое содержание предполагает коллективную двигательную деятельность, совместное решение двигательных задач, воспитание личностных отношений, коммуникативных и организационных умений.</p> <p>Принцип оздоровительной направленности: обеспечивает проектирование физкультурно-оздоровительных мероприятий по программе с учётом здоровья и физического развития каждого ребёнка.</p> <p>Принцип индивидуализации: нацеливает педагога на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится субъектом, активным в выборе содержания двигательной деятельности.</p> <p>Принцип вариативности образования: Обеспечивает право свободного выбора модулей программы в зависимости от погодных условий, двигательных предпочтений детей, особенностей предметно развивающей среды дошкольной организации.</p>
---	--

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальным заказчикам реализации Программы выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся (воспитанников), как гаранты реализации прав ребёнка на присмотр и уход, воспитание и обучение.

Детский контингент:

Подготовительная к школе группа;

Кадровый состав педагогических работников:

2 - воспитателя, музыкальный руководитель, 2 инструктора по физической культуре, педагог - психолог.

Национально – культурные особенности. Этнический состав воспитанников - русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Реализация данного компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Белгородчины. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности. При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Белгородская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В

теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: (сентябрь-май)

2. теплый период (июнь-август)

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами группы проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период:** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.

Модель взаимодействия старшего поколения семьи включает три компонента:

- когнитивный компонент представляет собой систему понятий, правил, норм, оценок, ценностных ориентиров, образующих представления о гармоничных межпоколенных отношениях в семье и этически скоординированном воздействии на ребёнка;

- эмоционально-мотивационный компонент представляет собой систему мотивов и чувств, определяющих позитивное отношение старшего поколения к ребёнку, его потребностям и интересам;

- деятельностный компонент представляет собой совокупность способов, методов и приёмов организации жизни и воспитания ребёнка.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек - 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание. В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение.

Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи. В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается. В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться вне ситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

1.4 Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты к концу дошкольного возраста:

К четырём годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижными играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

– ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

– ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов в ДО направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО (*пункт 3.2.3.*)

(*ФОП п.16.2*) **Цель** педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития ребёнка(*пункт 3.2.3. ФГОС ДО,*) которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных **задач:**

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребёнка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности (*ФОП п.16.3*). Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование (*ФОП п.16.4*)

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (*п. 4.3. ФГОС ДО*);

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (*п. 4.3. ФГОС ДО*).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики и проводится **2 раза в год**:

- начальная педагогическая диагностика – сентябрь (первые две недели);
- итоговая педагогическая диагностика – май (последние две недели).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов начальной и итоговой диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика в группе дошкольного возраста проводится 2 раза в год (сентябрь, май); для детей, с низким уровнем усвоения программного материала, сопровождаемых специалистами ППк МАДОУ, проводится промежуточная диагностика в декабре.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами на основе диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, проблемных ситуаций, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций - с использованием «Мониторинга индивидуального развития ребенка от 0 до семи лет» МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования» Ю.А. Богомоловой, Е.П. Сбитневой.

-«Мониторинга индивидуального развития ребенка от 3 до 4 лет»;

Пособия содержат структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в группах.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая, групповая (*ФОП п.16.6*).

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение (*ФОП п.16.7*). Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребёнка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и

дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребёнка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребёнка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

(ФОП п.16.8) Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

(ФОП п.16.9) Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

(ФОП п.16.10) При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи. Психологическая диагностика проводится педагогом- психологом с использованием диагностических методик парциальной программы «Цветик -семицветик» Н.Ю.Куражевой. Обследование проводится индивидуально.

Плановая диагностика уровня развития одаренности у детей старшего дошкольного возраста проводится педагогом- психологом в первой половине сентября с использованием следующих методик:

- «Несуществующее животное» (творческое воображение);

- «Назови картинку» (вербально -логическое мышление);
- «Тест Торренса» (творческое воображение).

По результатам диагностики педагог – психолог проводит индивидуальные консультации для педагогов группы по развитию одаренности у детей (использование игр, упражнений), консультирование родителей по проведению дополнительной развивающей работы дома, групповые коррекционно -развивающие занятия с детьми.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги - психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Комплексно-тематическое планирование

Тема недели	Период	Содержание работы	Итоговое мероприятие
СЕНТЯБРЬ			
День знаний	02.09-06.09	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний». Целевая прогулка к школе
2.09 Тематический день День знаний			
3.09 Тематический день День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом			
Дары осени!	09.09-13.09	Расширять знания детей об осени. Закрепить знания о том, какой урожай собирают в поле, саду, огороде. Развивать умение различать плоды по месту их выращивания. Воспитывать интерес и уважение к сельскохозяйственному труду. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Расширять знания об овощах и фруктах. Систематизировать и закреплять представления детей о грибах и ягодах. Расширять и уточнять представления детей о природе. Познакомить детей с многообразием грибов и ягод, выделив группы съедобных и несъедобных. Воспитывать бережное отношение к природе.	Выставка детского творчества Выставка поделок «Чудеса с обычной грядки»
8.09 Тематический день Международный день распространения грамотности			
В мире финансов	16.09-20.09	Формировать у детей понятия о бюджете семьи (доход и расходы); дать представление о труде взрослых: каждый человек должен работать на работе – почему нужны все виды труда; развивать умение у детей выделять первоочередные потребности своей семьи, делать выбор; развивать	Квест-игра «Финансовая грамотность детей. Для чего нужны деньги?»

		внимание, связную и диалогическую речь, логическое мышление, воображение; воспитывать экономность. Ознакомить детей с семейной экономикой.	
День города	23.09-27.09	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине». Познакомить с гордостью нашего города - поэтами, прозаиками, музыкантами, художниками; воспитывать чувство уважения к талантливым губкинцам.	Фотовыставка «Я и мой город»
27.09 Тематический день День дошкольного работника			
ОКТАБРЬ			
Животные осенью	30.09-04.10	Расширять знания детей о домашних животных, устанавливать взаимосвязь жизни животных от жизни человека; познакомить с трудом животноводов; прививать любовь к домашним животным; воспитывать заботливое отношение к животным. Уточнить и расширить представления детей о диких животных, их характерных признаках, особенностях. Учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи. Формировать представления о внешнем виде диких животных, их повадках, пище, жилищах.	Выставка творческих работ «Животные»
01.10 Тематический день Международный день пожилых людей, Международный день музыки			
04.10 Тематический день День учителя			
Моя страна, моя планета	07.10-11.10	Расширять представление о родной стране. Закреплять знания о флаге, гербе, мелодии гимна. Рассказывать о том, что Россия - многонациональная страна, город Москва – столица Родины. Рассказать, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, необходимо знать и уважать их культуру, обычаи традиции.	Фотоальбом «Моя страна» Выставка детского творчества
Перелетные птицы	14.10-18.10	Уточнять и расширять представления детей о птицах, их характерных признаках, особенностях. Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность. Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц. Познакомить детей с	Викторина «Птицы - наши друзья»

		понятиями: «лететь клином», «цепочкой», «стайкой». Расширить и закрепить представления детей о перелетных птицах. Воспитывать интерес, бережное, заботливое отношение к птицам.	
18.10 Тематический день День отца в России (третье воскресенье октября)			
Русский народный фольклор	21.10-25.10	Продолжать знакомить детей с устным – народным творчеством, предметами быта, музыкальными инструментами русского народа в старину. Расширять знания детей о фольклорном жанре: потешки, приговоры, песенки, заклички, игры, считалки, пестушки, прибаутки, колыбельные песни. Развивать интерес и творческие способности к инсценированию песен, сказок других произведений русского народного творчества. Воспитывать любовь и уважение к устному народному творчеству, как жанру русской культуры.	Выставка детского творчества
НОЯБРЬ			
День народного единства	28.10-02.11	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Выставка семейных альбомов. «Твой корни, малыш»
Соблюдаем ПДД	05.11-08.11	Познакомить детей с некоторыми правилами для пешеходов, с понятиями: пешеход, наземный, подземный переход. Познакомить детей со светофором, назначением каждого сигнала. Выявить имеющиеся у детей сведения о светофоре.	Художественное творчество «Светофор»
08.11 Тематический день День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России			

Все профессии нужны- все важны!	11.11-15.11	<p>Дать детям представление о труде людей, его общественную значимость. Расширять представление об орудиях труда. Дать знания о том, что для облегчения труда на производстве используется разнообразная техника.</p> <p>Развивать у детей желание узнавать о труде взрослых, интересоваться работой своих родных и близких. Расширять представление детей о людях разных профессий. Прививать детям чувство благодарности к человеку труда. Продолжать учить уважительно, относиться к результатам труда, раскрывать мотивы и цели деятельности.</p>	Викторина «Путешествие в мир профессий»
Поздняя осень	18.11-22.11	<p>Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства.</p> <p>Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.</p>	Праздник «Приходи к нам в гости Осень»
День матери	25.11-29.11	<p>Формировать осмысленное понимание материнской заботы, воспитывать чувство любви к матери. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям.</p>	Выставка портретов «Мама - солнышко моё»
30.11 Тематический день День Государственного герба Российской Федерации			
ДЕКАБРЬ			
Волонтерство Наши добрые дела	02.12-06.12	<p>Формировать у детей социально-личностные качества, милосердия, сострадания, желания оказывать посильную помощь окружающим.</p> <p>Познакомить детей с понятиями милосердие, сострадание; воспитать положительное отношение к окружающим, нуждающимся в посильной помощи; сформировать коммуникативные навыки общения; расширить представление детей о посильной помощи окружающим.</p>	Изготовление подарков для малышей своими руками
03. 12 Тематический день День Неизвестного солдата; Международный день инвалидов			
05.12 Тематический день День добровольца (волонтера) в России			

08.12 Тематический день Международный день художника			
Зимовье зверей	09.12-12.12	Формирование представления детей о диких и домашних животных в зимний период. Расширять представления детей о животных, их внешнем виде, строении туловища, повадках, об окраске шерсти некоторых зверей зимой, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям. Воспитывать любовь к животным, стремление помочь им в трудных условиях.	Выставка рисунков «Братья наши меньшие»
09.12 Тематический день День Героев Отечества			
12.12 Тематический день День Конституции РФ			
Зимушка – зима, Зимние забавы	16.12-20.12	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Закреплять знания детей о зимних забавах, играх. Продолжать развивать внимание, быстроту, ловкость, координацию движений в играх. Укреплять здоровье детей с помощью физических упражнений на воздухе.	Выставка детского рисунка «Волшебница - зима»
Новый год у ворот	23.12-28.12	Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника.	Праздник Новый год
ЯНВАРЬ			
Волшебные сказки Рождества. Семейные праздники	09.01-10.01	Знакомить детей с историей этого праздника, традициями, обрядами, обычаями, связанными с ним; приобщать детей к духовно – нравственным ценностям нашего народа через знакомство с народными обрядами. Воспитывать интерес к семейным традициям.	Досуг, посвященный рождественским чудесам
Зимняя одежда, обувь,	13.01-17.01	Формировать представления о зимней одежде, обуви, головных уборах, их назначении, использовании и уходе за ними. Показать функциональное	Создать альбом «Зимняя одежда» Вырезать

головные уборы		назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, обратившись к реалиям жизни детей. Дать представление, что одежда подбирается в зависимости от погодных условий. Формировать элементарные представления об одежде: одежду можно шить, вязать, купить; есть праздничная, форменная и повседневная одежда, а также для сна, для спорта, дома и др.	картинки с изображением зимней одежды, обуви, головных уборов и вклеить в альбом.
Книга - наш друг	20.01-24.01	Формировать у детей интерес и потребность в чтении (восприятие) книг . Расширять знания детей о произведениях русского народного творчества; развивать умение инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок и песенок.	Выставка иллюстраций к сказкам.
Наш быт. Мебель. Предметы техники	27.01-31.01	Систематизировать знания детей о бытовой технике. Сформировать представления о предметах бытовой техники, широко используемой дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и др.); о значимости их использования, облегчения труда человека; Воспитывать бережное обращение с бытовой техникой.	Экскурсия в магазин «Бытовой техники»
27.01 Тематический день День снятия блокады Ленинграда			
ФЕВРАЛЬ			
2.02 Тематический день День разгрома советскими войсками немецко -фашистских войск в Сталинградской битве			
5.02 Тематический день День освобождения Губкина			
Моя Белгородчина	03.02-07.02	Воспитывать у детей патриотические чувства к Родине, посредством ознакомления с символом России – деревом березой. Способствовать развитию у детей интереса к березе, желания больше узнать об этом дереве, воспитывать любовь к родной природе Белгородчины .	Выставка рисунков « Моя Белгородчина »
8.02 Тематический день День Российской науки			
Мы - спортсмены!	10.02-14.02	Формировать знания о спорте, видах спорта, о великих спортсменах и их рекордах, о летних и зимних олимпийских играх, разнообразные двигательные навыки, физические качества, осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Воспитывать	Просмотр советских мультфильмов: «Два богатыря», «Илья Муромец и Соловей

		интерес к спорту.	разбойник»
15.02 Тематический день			
День памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества			
День защитника Отечества	17.02-21.02	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества
21.02 Тематический день			
День родного языка			
Опасные ситуации в жизни ребенка	24.02-28.02	Расширять представление детей об источниках опасности и правилах безопасного поведения в проблемных ситуациях. Продолжать знакомить, как предвидеть возможные последствия совершенных поступков. Воспитывать культуру поведения.	Вечер загадок
МАРТ			
Международный женский день	03.03-07.03	Формирование представлений о празднике 8 марта, о профессиях мам и бабушек. Развитие понимания разнообразных ролей, выполняемых взрослыми. Воспитание уважения и любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества
Народная культура и традиции	09.03-14.03	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Воспитывать интерес к народной культуре и традициям.	Экскурсия в мини - музей детского сада.

		18.03 Тематический день День воссоединения Крыма с Россией	
Весна – красна идет	17.03-21.03	Обобщать представления о характерных признаках весны. Познакомить детей с народным праздником Сороки, обрядами, пословицами и поговорками, связанными с этим праздником. Закреплять представления о временах года, календаре. Воспитывать умение видеть красоту природы, любоваться прелестью родного края.	Праздник «Весна - красна». Выставка детского творчества
Неделя театра	24.03-28.03	Обогащать художественно-эстетический, познавательный и коммуникативный опыт детей в процессе знакомства с театральным искусством. Расширять представления о театре : его видах, театральных профессиях, театральной терминологии. Развивать и поддерживать творческую самостоятельность, инициативу в театрализованной деятельности.	Показ кукольного спектакля.
АПРЕЛЬ			
Животные и птицы весной	31.03-04.04	Расширять представления об изменениях в жизни диких животных и переменах, происходящих в их жизни с приходом весны; Формировать и уточнять естественнонаучные представления, знания о диких животных, их внешнем виде и образе жизни. Воспитывать бережное отношение к обитателям живой природы.	Выставка детского творчества
Неделя здоровья	07.04-11.04	Обогатить и закрепить знания о здоровом образе жизни, о пользе физических упражнений и спорта в жизни человека. Развивать у детей интерес к занятиям физической культурой и спортом, умения и навыки сотрудничества через нравственный и эстетический опыт проведения спортивных состязаний. Воспитывать у детей целеустремленность, организованность, инициативность, трудолюбие.	Спортивный досуг «Быстрые, ловкие, смелые»
12.04. Тематический день День космонавтики			
Весна	14.04-18.04	Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и насекомых к изменениям в природе. Обобщать представления о характерных признаках весны. Закреплять представления о временах года, календаре. Воспитывать умение видеть	Создание альбома «Природа России»

		красоту природы, любоваться прелестью родного края.	
22.04 Тематический день Всемирный день Земли			
Профессии нашего края	21.04-25.04	Дать детям представление о труде людей Горняцкого края, его общественную значимость. Расширять представление об орудиях труда. Дать знания о том, что для облегчения труда на производстве используется разнообразная техника. Развивать у детей желание узнавать о труде взрослых, интересоваться работой своих родных и близких. Расширять представление детей о людях разных профессий. Прививать детям чувство благодарности к человеку труда. Продолжать учить уважительно, относиться к результатам труда, раскрывать мотивы и цели деятельности.	Викторина «Путешествие в мир профессий»
Транспорт	28.04-30.04	Расширить представления детей о видах транспорта и его функциональном назначении; Обобщить и систематизировать представления детей о способах передвижения человека в разных средах. Уточнить и расширить представления детей о правилах поведения на дороге, продолжать знакомить с правилами дорожного движения.	Выставка творческих работ «Транспорт»
30.04 Тематический день День пожарной охраны			
МАЙ			
День Победы, Герои ВОВ нашего края	05.05-07.05	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества
Моя безопасность	12.05-16.05	Закреплять знания о безопасном поведении в быту. Учить, в случае необходимости, набирать телефонный номер пожарной службы, полиции и «скорой помощи».	«В гостях у Кузьмы Пожарного»

19.05 Тематический день День детских общественных организаций России			
24.05 Тематический день День славянской письменности и культуры			
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	19.05-30.05	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Выпускной бал «До свидания, детский сад!»

Комплексно-тематическое планирование
02.06.2025 31.08.2025

Тема недели	Период	Содержание работы	Итоговое мероприятие
Июнь			
01.06 Тематический день День защиты детей			
Наша Родина Россия	02.06-11.06	Расширять представления детей о Родине, символике России. Дать детям представление о Москве, как о главном городе нашей страны. Воспитывать любовь к родному городу, к Родине. Формировать патриотические чувства.	Чтение стихов о Родине. Рисование «Город, в котром мы живем»
05.06 Тематический день День эколога			
06.06 Тематический день День русского языка, день рождения великого русского поэта А.С.Пушкина			
12.06 Тематический день День России			
13.06 Тематический день День медицинского работника (третье воскресенье июня)			

Неделя искусств	16.06-20.06	Развивать творческие способности в процессе художественной продуктивной деятельности. Воспитание эстетической культуры ребенка как интегрального личностного образования, которое включает в себя совокупность качеств, свойств проявлений позволяющих человеку полноценно воспринимать прекрасное и участвовать в его создании.	Театрализованная игра «Репка»
22.06 Тематический день День памяти и скорби			
Неделя осторожных пешеходов	23.06-27.06	Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора. Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с дорожными знаками. Формировать знания о труде водителей, продолжать работу по расширению представлений о видах транспорта.	Развлечение «Дядя Степа в гостях у ребят»
Неделя добрых дел	30.06-04.07	Воспитывать дружелюбные отношения друг другу, умение проявлять внимание и заботу. Закрепить и обобщить представления детей о необходимости чуткого, доброжелательного отношения к товарищам. Воспитывать любовь к животным, комнатным растениям, проявлять заботу и желание ухаживать за ними.	Изготовление подарков для малышей своими руками
Июль			
Родные люди	07.07 -11.07	Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного, любимого члена семьи.	Выставка детского творчества «Моя семья»
8.07 Тематический день День семьи, любви и верности			
12.07 Тематический день День Прохоровского сражения			
Неделя маленького исследователя	14.07-18.07	Формирование у детей системы обследовательских действий адекватно предмету и обстановке. Систематизировать знания о способах безопасного поведения для себя и окружающего мира природы. Развитие у детей любознательности, умения наблюдать явления природы и устанавливать	Итоговое мероприятие: «Свойства воды»

		простейшие закономерности. Воспитание в детях чуткого отношения к природе.	
Водоемы и их обитатели	21.07-01.08	Расширить представления детей о многообразии водных объектов (естественных и искусственных, пресных и соленых) и их обитателях; развивать восприятие, умение сравнивать предметы, обозначать их сходства и отличия, умение обобщать, делать выводы.	Выставка детского творчества
30.07 Тематический день День Военно-морского флота			
Август			
ЗОЖ. Витамины - наши друзья!	04.08-08.08	Развивать познавательную активность и любознательность дошкольников в процессе экспериментирования и поисково-исследовательской деятельности, развивать самостоятельность, инициативность, расширение кругозора; воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности.	Выставка детского творчества
5.08 Тематический день День освобождения Белгорода			
Мы спортсмены	11.08-15.08	Прививать интерес к физической культуре и спорту. Продолжать знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Формировать представления о необходимых телу человека веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Воспитывать потребность быть здоровым, расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей.	Физкультурное развлечение «День здоровья»
12.08 Тематический день День физкультурника			
Моя страна-Россия	18.08-22.08	Закреплять знания детей о нашей Родине – России . Расширять представления детей о Государственной символике РФ , ее происхождении, назначении, символическом значении цвета и образов в ней. Формировать представления о России , как родной стране , продолжать знакомство с понятиями Родина, Отчизна, познакомить с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием России .	Коллаж «Моя малая Родина»

22.08 Тематический день День Государственного флага Российской Федерации			
27.08 Тематический день День российского кино			
До свидания, лето!	25.08-29.08	Закрепить полученные впечатления о лете. Закрепить основные правила безопасного поведения в детском саду. Актуализировать представления о сезонных изменениях, происходящих в природе летом. Уточнить характерные признаки лета. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	Оформление стенда «До свидания, лето!»

2.2. Перспективно тематическое планирование по образовательным областям:

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор»

(образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др.

Подвижные игры и упражнения

№ п/п	Игры	Сентябрь			
		Вторая младшая группа			
		1	2	3	4
1	«По ровненькой дорожке»	+			
2	«Зайка»	+			
3	«У медведя во бору»	+			
4	«Кто больше соберет шишек»	+			
5	«Зайцы и волк»	+			
6	«Прятки»	+			
7	«Рыжая лисица»	+			
8	«Поездка в деревню»		+		
9	«У кого какая песня?»				
10	«Лохматый пес»		+		
11	«Щенок»		+		

12	«Лошадки»		+		
13	«Кролики»		+		
14	«Угадай, кто кричит»		+		
15	«Дорожки»			+	
16	«Трамвай»			+	
17	«Цветные автомобили»			+	
18	«Поезд»			+	
19	«Такси»			+	
20	«Где звенит колокольчик»			+	
21	«Мы топаем ногами»				+
22	«У ребят порядок строгий»				+
23	«Ножки»				+
24	«Поймай комара»				+
25	«Мы ребята смелые»				+
26	«Что спрятано?»				+

№ п/п	Игры и упражнения	Октябрь			
		2 младшая группа			
		1	2	3	4
1	«Прыгай к городку»		+		
2	«Как тебя зовут»			+	
3	«У кого городок?»				
4	«Не опоздай»				
5	«Прокати городок»				+
6	«Раки»				
7	«Найди свой домик»	+	+		
8	«Перебрось через ручеёк»	+			
9	«Попади в цель»		+		
10	«Кто дальше»			+	
11	«Перешагни - не задень»				

12	«Поиграем»			+	+
13	«Построй фигуру»				
14	«Дорожка»				
15	«По дороге с городками»	+			
16	«Метни стрелу»				
17	«Кто быстрее»				
18	«Дружные ребята»				
19	«Слон»	+	+		
20	«Берег»			+	+
21	«Дышим глубже»				
22	«Корабль и ветер»				
23	«Дом на горе»	+	+		
24	« 1-2-3-4-5»			+	+
25	ОРУ с городками	+	+		
26	ОРУ с битами			+	+

№ п/п	Игры и упражнения	Ноябрь			
		2 младшая группа			
		1	2	3	4
1	«Собиралки-запасалки»	+			
2	«Меткий стрелок»	+			
3	«Перепрыгнем ручеек»	+			
4	«Быстро возьми»	+			
5	«Найди себе пару»	+			
6	«Затейники»	+			
7	«К шишке»		+		
8	«Беги к шишке»		+		
9	«Кто дальше бросит шишку»		+		
10	«Белка»		+		

11	«Через ручеек»		+		
12	«Будь внимательным»		+		
13	«Кто больше соберет шишек»			+	
14	«Попади в корзинку»			+	
15	«Кто дальше бросит»			+	
16	«Донеси шишку»			+	
17	«Подбрось повыше»			+	
18	«Две шишки»			+	
19	«Зайка серенький сидит»				+
20	«Береги шишки»				+
21	«Попади в круг»				+
22	«Кто дальше бросит»				+
23	«Прыгай до шишки»				+
24	«У кого шишка»				+

№ п/п	Игры и упражнения	Декабрь		
		2 младшая группа		
		1	2	3
1	«Догони меня»	+		
2	«Скользим, идем»	+		
3	«Поймай шайбу»	+		
4	«Из обруча в обруч»	+		
5	«Толкай шайбу»	+		
6	«Чья шайба дальше»	+		
7	«Льдинки, ветер, и мороз»	+		
8	«Огуречик»		+	
9	«Солнышко лучистое»		+	
10	«Не отрывай клюшку от земли»		+	
11	«Лошадки и наездники»		+	
12	«Дотронься до клюшки»		+	
13	«Через ручеек»		+	

14	«Кто пройдет и ни разу не упадет?»		+	
15	«Ровным кругом»		+	
16	«Быстро возьми предмет»			+
17	«Попади в обруч»			+
18	«Удар клюшкой»			+
19	«Змейка»			+
20	«Варежки – перчатки»			+
21	«Найди домик»			+
22	«Следопыты»			+
23	«Солнце, снег, метель»			
24	«Кто без клюшки?»			
25	«Забор»			
26	«Передай клюшку»			
27	«Проведи шайбу»			
28	«Попади в ворота»			
29	«Найди пару»			
30	«Принеси снежинку»			
31	«Возьми флажок»			
32	«1, 2, 3 шайбу бери!»			
33	«Поезд»			
34	«Сбей кегли»			
35	«Передай другому»			
36	«Шайбу из круга»			
37	«Змейка»			
38	«Воробьи, вороны»			
39	«След в след»			
40	«Кто дальше»			
41	«Повернись, не упали»			

№ п/п	Игры и упражнения	Январь	
		2 младшая группа	

		1	2	3
1	«Самолеты»	+		+
2	«Красивые сапожки»	+		
3	«Кто быстрее»	+		
4	«Наперегонки»	+		
5	«Толкай и догоняй»	+		
6	«Кто дальше»	+		
7	«Где мы побывали, что мы повидали»	+		
8	«Ловишки с ленточками»		+	
9	«Замри»		+	
10	«Перевези снежки из корзины в корзину»		+	
11	«С горочки на горочку»		+	
12	«По узкой дорожке»		+	
13	«Найдем Снегурочку»		+	
14	«Кто первый»			+
15	«Попади в цель»			+
16	«И правой, и левой»			+
17	«Прокати друга»			+
18	«Найди свой домик»			+
19	«Найди свой домик»			+
20	«Найди санки»			+
21	«Снежинки и ветер»			
22	«Успей первым»			
23	«Собери в санки»			
24	«Белые, синие, голубые»			
25	«Сделай фигуру»			
26	«С льдинки на льдинку»			
27	«Друг другу»			
28	«Удержи на голове»			
29	«Гонки на санках»			

30	«В воротца»			
31	«Зимние забавы»			
32	«Сколько шагов до санок»			
33	«Перешагни через санки»			
34	«Тюлени»			
35	«Сумей объехать»			

№ п/п	Игры и упражнения	Февраль		
		2 младшая группа		
		1	2	3
1	«Карусель»	+		
2	«Зима»	+		
3	«Кто скорее к лыжам?»	+		
4	«У медведя во бору»	+		
5	«На одной лыжне»	+		
6	«На буксире»	+		
7	«Донеси - не урони»	+		
8	«Веселые снежинки»	+		
9	«Иди ко мне»		+	
10	«Идём по кругу»		+	
11	«Большие и маленькие»		+	
12	«Зайчики»		+	
13	«Змейка»		+	
14	«Большие ноги идут по дороге, маленькие ножки идут по дорожке»		+	
15	«1, 2, 3 к одинаковым лыжам беги»		+	
16	«Кто больше соберет флажков»		+	
17	«Прокати на одной лыже»		+	
18	«Два Мороза»		+	
19	«Кто больше соберет снежков»			+
20	«Собери в корзину»			+

21	«Принеси свои ложки»				+
22	«Между кеглями»				+
23	«Прокатись парой»				+
24	«Пройди в воротца»				+
25	«Попади в солнышко»				+
26	«Холодно-тепло»				+
27	«Салки- замерзалки»				
28	«Елочка- елочка»				
29	«У кого будет меньше шагов?»				
30	«Кто быстрее повернется?»				
31	«Под воротца»				
32	«Кто дальше»				
33	«Сладкая парочка»				
34	«Круг – кружочек»				
35	«Кому, что нужно?»				
36	«Иди туда, куда скажу»				
37	«Мы веселые ребята»				
38	«Найди себе пару»				
39	«Прокати куклу»				
40	«Лошадки»				
41	«Переступи лыжные палки»				

№ п/п	Игры и упражнения	Март			
		2 младшая группа			
		1	2	3	4
1	«Вслед за весной»	+			
2	«Солнышко, солнышко! Мы тебя встречаем!»	+			
3	«Солнышко, с нами поиграй!»	+			
4	«Две птички»	+			

5	«Горелки»	+			
6	Игры с цветными колечками	+			
7	«Жмурки»	+			
8	«Маленькие птички»		+		
9	«Птиц встречаем, в гости приглашаем!»				
10	«Пчелки и ласточки»		+		
11	«Птички в гнездышках»		+		
12	«Тетерка»		+		
13	«Что изменилось?»		+		
14	«Дедушка Егор»			+	
15	«Я - хозяин леса строгий»			+	
16	«У медведя во бору»»			+	
17	«Мы весною в лес пришли»			+	
18	«Лиска- Лиса»			+	
19	«Зайчик»			+	
20	«Замри»			+	
21	«Кошечка»				+
22	«Поиграем с кошечкой»				+
23	«Кот и мыши»				+
24	«Мышеловка»				+
25	«Прятки с платком»				+
26	«Кошки-мышки»				
27	«Найди мышку»				+

№ п/п	Игры и упражнения	Апрель			
		2 младшая группа			
		1	2	3	4
1	«Змейка вокруг кеглей»	+			
2	«Пройди по коридор у из кеглей»	+			
3	«Горочка»	+			

4	«Мячи-Колобки»	+			
5	«Мяч-Колобок в кругу»	+			
6	«Салют»	+			
7	«Сбей кеглю»	+			
8	«Какого мяча нет?»	+			
9	«Давайте поиграем»		+		
10	«Веселые мячи»		+		
11	«Прокати и догони»		+		
12	«Лови- бросай»		+		
13	«Бросай- не зевай»		+		
14	«Найди и промолчи»		+		
15	«Поздоровались»			+	
16	«Веселые мячики»			+	
17	«Прокати по мостику»			+	
18	«Брось через веревочку»			+	
19	«Передай по кругу»			+	
20	«Бегите к мячу»			+	
21	«Мой веселый звонкий мяч»			+	
22	«Найди мяч»			+	
23	«Найди свой домик»				+
24	«Мяч в обруч»				+
25	«Мяч в домике живет»				+
26	«От стены - в руки»				+
27	«Кого назвали - тот ловит»				+
28	«Неслышно за мячом»				+

№ п/п	Игры и упражнения	Май			
		2 младшая группа			
		1	2	3	4
1	«Давайте дружить »		+		
2	ОРУ с мячами		+		

3	«Мяч о землю»		+		
4	«Ударь о стену»		+		
5	«Кидаем мячики»		+		
6	«Два мяча»		+		
7	«Порисуем мячики»		+		
8	«Солнечные Зайчики»			+	
9	«Мяч в горку»			+	
10	«Съедобное-несъедобное»			+	
11	«Мяч в кругу»			+	
12	«Ходьба за мячом»			+	
13	«Игра в мяч»				+
14	«Мяч вокруг кружочка»				+
15	«Чей мяч улетит дальше»				+
16	«Мяч товарищу»				+
17	«Бесконечное движение»				+
18	«Стой!»				+
19	«Найдем мячики»	+			
20	ОРУ с маленькими мячами	+			
21	«Ямки»	+			
22	«Догони мяч»	+			
23	«Закати мяч в обруч»	+			
24	«Выстрел мячом»	+			

№ п/п	Содержание	Июнь			
		Вторая младшая группа			
		1	2	3	4
1	«Пронеси не урони»	+			
2	«Подбрось-поймай»	+			
3	«Кто дальше бросит волан?»	+	+		
4	«Раз, два, три ну-ка повтори»		+		

5	«Подбрось выше»		+		
6	«Достань до волана»		+	+	
7	«Ловкие ручки»			+	
8	«Цветные дорожки»			+	
9	«Прыг-скок»				+
10	«Попади в обруч»				+
11	«Послушный воланчик»				
12	«Попади по волану»				
13	«Цепочка»				
14	«Не дай упасть волану»				
15	«Не урони волан»				
16	«Найди свой волан»	+			
17	«Успей взять волан»	+	+		
18	«Не задень»		+		
19	«Найди себе пару»			+	
20	«Пройди и не урони»			+	
21	«Собери воланы»				+
22	«Сторож»				+
23	«Не отдам!»				
24	«Чистая площадка»				
25	«Найди пару»				
26	«Попади в мишень»				
27	«Освободи руки»				
28	«Салки с воланами»				
29	ОРУ с ракетками				

№	Игры и упражнения	Июль			
		2 младшая группа			
		1	2	3	4
1	«Барсук и дети»	+	+		
2	«Маме улыбаемся»	+	+		

3	«Берег, парус, море»	+	+		
4	«Капли»	+	+	+	+
5	«Куручка-рябушечка»	+	+		
6	«Здравствуй водичка»			+	+
7	«Умываемся»			+	+
8	«Лягушки»			+	+
9	«Мыльные пузыри»			+	+
10	Загадки	+	+	+	+

№ п/п	Содержание	Август			
		Вторая младшая группа			
		1	2	3	4
1	«Цветные автомобили»	+			
2	«Не задень»	+			
3	«Карусель»		+		
4	«Солнышко и дождик»		+		
5	«Найди ленточку»		+		
6	«Быстрые лошади»			+	
7	«Веселый поезд»				+
8	«Цыплята и наседка»				+
9	«Отгадай фигуру»				+
10	«Найди себе пару»				
11	«Кто скорее»				
12	«Кролики и сторож»				
13	«Из-за леса, из-за гор...»				
14	«Выполни задание»	+			
15	«Пройди не упади»	+			
16	«Надень косичку на веревку»	+			
17	«Допрыгни до своей косички»	+			

18	«Жучки»	+			
19	«Маталочка»	+			
20	«Бабочки»			+	
21	«Не наступи»			+	
22	«Украсим обручи»			+	
23	«Допрыгни до ленточки»			+	
24	«Лошадки»				+
25	«Скакалка - догонялка»				+
26	«Перепрыгни через ручеек»				+
27	«Тоннель»				+
28	«Пройди по дорожке»				+
29	Релаксация «Солнышко»				+
30	«Пройди - не задень»				+
31	«Перепрыгни»				+
32	«Пробеги – не задень»				+
33	«Не наступи»				
34	«По дорожке»				
35	«Ловкие ножки»				
36	ОРУ с разноцветными косичками	+			
37	ОРУ с разноцветными ленточками			+	
38	ОРУ с большой веревкой				+

**Сюжетно-ролевые игры
3-4 лет**

Месяц	Название игры		Источник
	<u>Новая игра</u>	<u>На закрепление правил</u>	
Сентябрь	«Детский сад»	«День рождения у Мишки», «Едем в гости к бабушке».	Картотека сюжетно-ролевых игр для детей 3-4 лет
Октябрь	«Парикмахерская»	«Пора кушать», «Баюшки-баю».	Картотека сюжетно-ролевых игр для детей 3-4 лет
Ноябрь	«Добрый доктор Айболит»	«Надо, надо умываться», «Мы идем гулять».	Картотека сюжетно-ролевых игр для детей 3-4 лет
Декабрь	«В магазине»	«Кукла заболела», «Идем в гости к зайке».	Картотека сюжетно-ролевых игр для детей 3-4 лет
Январь	«Цирк»	«Парикмахерская», «Детский сад».	Картотека сюжетно-ролевых игр для детей 3-4 лет
Февраль	«Я – шофер».	«Больница для зверей», « У меня зазвонил телефон».	Картотека сюжетно-ролевых игр для детей 3-4 лет
Март	«Путешествие».	«Мы идем гулять», «Угощение для кукол».	Картотека сюжетно-ролевых игр для детей 3-4 лет
Апрель	«Зоопарк».	«Баюшки-баю», «В магазине».	Картотека сюжетно-ролевых игр для детей 3-4 лет
Май	«Птичья столовая».	«Я – шофер», «едем в гости».	Картотека сюжетно-ролевых игр для детей 3-4 лет
Июнь	«У меня зазвонил телефон».	«Почта», «Птичий двор».	Картотека сюжетно-ролевых игр для детей 3-4 лет
Июль	«Домашнее заботы».	«Добрый доктор Айболит», «Зоопарк».	Картотека сюжетно-ролевых игр для детей 3-4 лет

Август	«Путешествие по морю».	«В магазине», «Детский сад».	Картотека сюжетно-ролевых игр для детей 3-4 лет
---------------	------------------------	------------------------------	---

**Театрализованные игры
3-4 лет**

Месяц	Название игры		Источник
	<u>Новая игра</u>	<u>На закрепление правил</u>	
Сентябрь	Игры- стихи: «Туча», «Мое настроение», «Дружный круг».	«Кошка выпускает когти», игра-пантомима «Медвежата».	Автор, Л.Б.Дерягина «Играем сказку», А.В. Щетинин «Театральная деятельность в детском саду»
Октябрь	Разыгрывание по ролям стихотворения «Кто как считает?»	Игра-пантомима «Был у зайца огород» (В. Степанов) Игры на мышечное напряжение и расслабление: «Великаны и гномы», «Кузнечик».	
Ноябрь	Инсценировка сказки «Курочка Ряба»	Игры с воображаемым объектом: «Вкусные конфеты», «Крылья самолета»	
Декабрь	Инсценировка потешки: «Как у нашего кота...» «Пошел котик на торжок...»	Игры стихи: «Мыльные пузыри», «Мишка».	
Январь	Игра «Знакомство».	Игровые упражнения: «Насос», «Барабанщик», «Скрипач».	
Февраль	Игра «Передай позу».	Инсценировка любимых потешек, Игра «Знакомство».	
Март	Игра «Преврати предмет».	Игра на имитацию движений «Зеркало», Игра – пантомима «Медвежата».	
Апрель	Игра «Угадай, что я делаю?»	Разыгрывание ситуации «Не хочу манной каши», «Угадай кто я?»	
Май	Игра «Изобрази животное».	Пантомима «Утренний туалет», Игры-стихи «Умываемся», «Мое настроение».	
Июнь	Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем?»	Игра – пантомима «Мокрые котята», «Угадай, что делаю?»	
Июль	Инсценировка сказки « Три медведя».	Игра «Преврати предмет», «Великаны и гномы», «Паровозики».	

Август	Игры – стихи «Зайка», «Кораблик», «Козлик».	Игра «Передай позу», игра «Изобрази животное», инсценировка сказки «Теремок».	
---------------	--	---	--

**Дидактические игры
3-4 лет**

<i>Месяц, год</i>	<i>Название игры</i>		<i>Источник</i>
	<u>Новая игра</u>	<u>На закрепление правил</u>	
Сентябрь.	«Одень куклу».	«Что за предмет?», «Чей малыш?»	Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду» Картотека
Октябрь	«Мое лицо»	«Про сороку», «Кто в домике живет?»	Картотека
Ноябрь	«Для чего, нужен предмет?»	«Угадай, кто позвал», «Одень куклу», «Найди ошибку».	Картотека
Декабрь	«Угадай кот в лесу?»	«Чей малыш?», «Назови как можно больше предметов», «Подбери пару».	Картотека
Январь	«Какое время года?»	«Найди пару», «Определи на ощупь», «Угадай, кто позвал».	Картотека
Февраль	«Когда это бывает?»	«Назови ласково», «Для чего нужно?», «Чей малыш?»	Картотека
Март	«Разбуди кота»	«Напоим куклу чаем?», «Подбери пару», «Что изменилось?»	Картотека
Апрель	«Что сажают в огороде?»	«Чудесный мешочек», «Найди такой же предмет», «Вешки и корешки».	Картотека
Май	«Найди свой домик»	«Узорный коврик», «Определи на ощупь», «Дорисуй».	Картотека

Июнь	«Подскажи словечко»	«Кто как кричит?», «Найди такого же цвета», «Помоги мишке».	Картотека
Июль	«Найди одинаковые фигуры»	«Подскажи словечко», «Подбери пару», «Чей малыш?»	Картотека
Август	«С какой ветки детки?»	«Вершки и корешки», «Найди где спрятано», «Для чего нужен предмет».	Картотека

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел «Математическое развитие»

Вторая младшая группа (3-4 лет)

Дата	Тема	Задачи	Оборудование	Источники
Сентябрь				
03.09	Утро. Большой-маленький. Один-много.	Знакомить с понятием «части суток»- утро; формировать умение отгадывать загадки на основе зрительного воспринимаемой информации; сравнивать знакомые предметы по величине (большой-маленький), употреблять эти слова в речи; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой-маленький); сравнивать совокупность предметов, различать ,где один предмет, а где много.	<i>Материалы.</i> «Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки I-1--I-6, II-1, II-3, IV-1.	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 года. Методическое пособие, стр.33
10.09	Утро. Большой-	Закрепить понятие «части суток»- утро;	<i>Материалы.</i> «Я начинаю считать.	Е.В. Колесникова

	маленький. Один-много.	формировать умение отгадывать загадки на основе зрительного воспринимаемой информации; сравнивать знакомые предметы по величине (большой-маленький), употреблять эти слова в речи; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой-маленький); сравнивать совокупность предметов, различать ,где один предмет, а где много.	Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки I-1--I-6, II-1, II-3, IV-1.	Математика для детей 3-4 года. Методическое пособие, стр.33
17.09	День. Круг. Число 1	Знакомить с понятием «части суток» - день; с числом – 1; с геометрической фигурой – круг; упражнять в обследовании круга осязательно-двигательным путем; обводить круг по пунктирным линиям, понимать, что круги могут быть разного размера.	<i>Материалы.</i> «Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки I-1, II-1,III-1,III-2, III-3, IV-2.	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 года. Методическое пособие, стр.36
24.09	День. Круг. Число 1	Закрепить понятие «части суток» - день; с числом – 1; с геометрической фигурой – круг; упражнять в обследовании круга осязательно-двигательным путем; обводить круг по пунктирным линиям, понимать, что круги могут быть разного размера.	<i>Материалы.</i> «Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки I-1, II-1,III-1,III-2, III-3, IV-2.	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 года. Методическое пособие, стр.36
Октябрь				
01.10	Вечер. Высокий-низкий. Большой-маленький. Один-много.	Знакомить с понятием «части суток» - вечер; упражнять в умении сравнивать знакомые предметы по величине (высокий, пониже, низкий), употреблять эти слова в речи; закрепить понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине; продолжать формировать умение определять, где один предмет	<i>Материалы.</i> «Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки I-6 --I-10, II-1,II-3 II-4, II-5, II-6, IV-1, IV-2, IV-3	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 года. Методическое пособие, стр.39
08.10	Вечер. Высокий-низкий. Большой-маленький. Один-много.	Закрепить понятие «части суток» - вечер; продолжать упражнять в умении сравнивать знакомые предметы по величине (высокий, пониже, низкий), употреблять эти слова в речи;	<i>Материалы.</i> «Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки I-6 --I-10, II-1,II-3 II-4, II-5,	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 года. Методическое

		закрепить понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине; продолжать формировать умение определять, где один предмет	II-6, IV-1, IV-2, IV-3.	пособие, стр.39
15.10	Ночь. Число 1.Круг.	Продолжать упражнять в умении сравнивать совокупность предметов, различать, где один предмет, где много; формировать умение отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры-круг; знакомить с понятием «части суток» - ночь; упражнять в рисовании предметов округлой формы.	<i>Материалы.</i> «Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки I-1, I-6 --I-10, III-1, III-6, IV-3, IV-4.	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 года. Методическое пособие, стр.42
22.10	Ночь. Число 1. Круг.	Продолжать упражнять в умении сравнивать совокупность предметов, различать, где один предмет, где много; формировать умение отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры-круг; знакомить с понятием «части суток» - ночь; упражнять в рисовании предметов округлой формы.	<i>Материалы.</i> «Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки I-1, I-6 --I-10, III-1, III-6, IV-3, IV-4.	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 года. Методическое пособие, стр.42
29.10	Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, потоньше, тонкий.	Знакомить с числом 2; формировать умение различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под; сравнивать знакомые предметы по величине: толстый – тонкий, потоньше; продолжать учить выделять признаки сходства и различия по величине.	<i>Материалы.</i> «Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки I-1, I-2, I-6, I-7, II-1, II-3, II-9, II-10, II-11, V-2.	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 года. Методическое пособие, стр.46
Ноябрь				
05.11	Число 2. Слева,	Знакомить с числом 2; закреплять умения	<i>Материалы.</i> «Я начинаю считать.	Е.В. Колесникова

	справа, на, под. Толстый, потоньше, тонкий.	различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под; сравнивать знакомые предметы по величине: толстый – тонкий, потоньше; продолжать учить выделять признаки сходства и различия по величине.	Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки I-1, I-2, I-6, I-7, II-1, II-3, II-9, II-10, II-11, V-2.	Математика для детей 3-4 года. Методическое пособие, стр.46
12.11	Осень. Число 2. Треугольник	Продолжать знакомить с числом 2; продолжать формировать умение отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; обследовать форму осознательно-двигательным путем; рисовать треугольники по пунктирным линиям; называть время года – осень; знакомить с геометрической фигурой – треугольник.	<i>Материалы.</i> «Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки I-1, I-2, I-7, I-8, III-1, III-2, III-3, IV-5. <i>Счетный материал.</i> Набор из 20 карточек. Белочки, грибы.	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 года. Методическое пособие, стр.49
19.11	Осень. Число 2. Треугольник	Продолжать знакомить с числом 2; продолжать формировать умение отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; обследовать форму осознательно-двигательным путем; рисовать треугольники по пунктирным линиям; называть время года – осень; знакомить с геометрической фигурой – треугольник.	<i>Материалы.</i> «Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки I-1, I-2, I-7, I-8, III-1, III-2, III-3, IV-5. <i>Счетный материал.</i> Набор из 20 карточек. Белочки, грибы.	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 года. Методическое пособие, стр.49
26.11	Число 3. Большой, поменьше, маленький. Треугольник.	Знакомить с числом 3; формировать умение называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов; сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая); видеть в форме предметов геометрическую фигуру – треугольник.	<i>Материалы.</i> «Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки I-1, I-2, I-3, I-6, I-7, I-8, II-1, II-2, II-3, III-3, III-7. <i>Счетный материал.</i> Набор из 20 карточек. Белочки, грибы.	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 года. Методическое пособие, стр.53
Декабрь				
03.12	Число 3. Большой, поменьше,	Продолжать знакомить с числом 3; продолжать формировать умение называть числительные по	<i>Материалы.</i> «Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет»	Е.В. Колесникова Математика для

	маленький. Треугольник.	порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов; упражнять отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая); видеть в форме предметов геометрическую фигуру – треугольник.	<i>Демонстрационный материал.</i> Карточки I-1, I-2, I-3, I-6, I-7, I-8, II-1, II-2, II-3, III-3, III-7. <i>Счетный материал.</i> Набор из 20 карточек. Белочки, грибы.	детей 3-4 года. Методическое пособие, стр.53
10.12	Число 3. Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький.	Продолжать знакомить с числом 3; продолжать умение различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, столько; упражнять в умении отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; продолжать упражнять детей в умении сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький); различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине)	<i>Материалы.</i> «Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки I-1, I-2, I-3, I-6, I-7, I-8, II-1. <i>Счетный материал.</i> Набор из 20 карточек. Белочки, грибы. Набор из 20 карточек. Мишка, юла.	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 года. Методическое пособие, стр.57
17.12	Число 3. Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький.	Продолжать знакомить с числом 3; упражнять в умении различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, столько; продолжать формировать умение отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький); различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине)	<i>Материалы.</i> «Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки I-1, I-2, I-3, I-6, I-7, I-8, II-1. <i>Счетный материал.</i> Набор из 20 карточек. Белочки, грибы. Набор из 20 карточек. Мишка, юла.	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 года. Методическое пособие, стр.57

Январь				
14.01	Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький.	Формировать умение различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; изображать предметы разной величины; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, маленький, длинный, покороче, короткий; развивать зрительное внимание.	<i>Материалы.</i> «Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки I-1, I-2, I-6, I-7, I-8, II-1 II-2, II-3, II-8. <i>Счетный материал.</i> Набор из 20 карточек. Белочки, грибы. Любые игрушки, которые есть в группе (мишка, лиса, зайка, белка)	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 года. Методическое пособие, стр.59
21.01	Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький.	Закреплять умение различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; упражнять детей в умении отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; изображать предметы разной величины; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, маленький, длинный, покороче, короткий; развивать зрительное внимание.	<i>Материалы.</i> «Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки I-1, I-2, I-6, I-7, I-8, II-1 II-2, II-3, II-8. <i>Счетный материал.</i> Набор из 20 карточек. Белочки, грибы. Любые игрушки, которые есть в группе (мишка, лиса, зайка, белка)	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 года. Методическое пособие, стр.59
23.01	Зима. Число 4. Квадрат.	Знакомить с числом 4; знакомить с геометрической фигурой – квадрат; формировать умение называть числительные по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе, обследовать форму осязательно-двигательным путем; рисовать квадраты по пунктирным линиям; различать и называть время года – зима; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	<i>Материалы.</i> «Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки I-1--I-4, III-1, III-2, III-3, IV-6. <i>Счетный материал.</i> Набор из 20 карточек. Белочки, грибы.	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 года. Методическое пособие, стр.63

28.01	Зима. Число 4. Квадрат.	Продолжить знакомить с числом 4; знакомить с геометрической фигурой – квадрат; упражнять детей в умении называть числительные по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе, обследовать форму осязательно-двигательным путем; рисовать квадраты по пунктирным линиям; различать и называть время года – зима; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	<i>Материалы.</i> «Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки I-1--I-4, III-1, III-2, III-3, IV-6. <i>Счетный материал.</i> Набор из 20 карточек. Белочки, грибы.	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 года. Методическое пособие, стр.63
Февраль				
04.02	Число 4. Квадрат.	Продолжать знакомить с числом 4; закреплять умение называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	<i>Материалы.</i> «Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки I-1--I-9, III-1, III-2, III-3, III-6, III-7, III-8, VI-5.	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 года. Методическое пособие, стр.67
11.02	Число 4. Квадрат.	Продолжать знакомить с числом 4; продолжать упражнять называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	<i>Материалы.</i> «Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки I-1--I-9, III-1, III-2, III-3, III-6, III-7, III-8, VI-5.	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 года. Методическое пособие, стр.67
18.02	Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник.	Формировать умение различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; называть	<i>Материалы.</i> «Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» <i>Демонстрационный материал.</i>	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 года.

		числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; знакомить с геометрической фигурой – прямоугольником.	Карточки I-1--I-4, III-1--III-4, VI-6. Игрушки, которые есть в группе.	Методическое пособие, стр.69
25.02	Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник.	Закреплять умение различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; знакомить с геометрической фигурой – прямоугольником.	<i>Материалы.</i> «Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки I-1--I-4, III-1--III-4, VI-6. Игрушки, которые есть в группе.	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 года. Методическое пособие, стр.69
Март				
04.03	Весна. Число 5. Большой, поменьше, самый маленький.	Знакомить с числом 5; продолжать называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; различать и называть время года – весна; сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький; широкий, поуже, узкий; высокий, пониже, низкий; определять и соотносить предметы контрастных размеров.	<i>Материалы.</i> «Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки I-6--I-10, II-7, IV-5, IV-6, IV-7. <i>Счетный материал.</i> Набор из 20 карточек. Белочки, грибы.	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 года. Методическое пособие, стр.72
11.03	Весна. Число 5. Большой, поменьше, самый маленький.	Знакомить с числом 5; продолжать называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; различать и называть время года – весна; сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький; широкий, поуже, узкий; высокий, пониже, низкий; определять и соотносить предметы контрастных размеров.	<i>Материалы.</i> «Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки I-6--I-10, II-7, IV-5, IV-6, IV-7. <i>Счетный материал.</i> Набор из 20 карточек. Белочки, грибы.	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 года. Методическое пособие, стр.72
18.03	Число 5. Утро,	Закреплять навыки счета в пределах пяти;	<i>Материалы.</i> «Я начинаю считать.	Е.В. Колесникова

	день, вечер, ночь.	умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку; продолжать упражнять называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки I-1, I-2, I-3, I-4, I-5, IV-1, IV-2, IV-3, IV-4, VI-3, VI-4.	Математика для детей 3-4 года. Методическое пособие, стр.76
25.03	Число 5. Утро, день, вечер, ночь.	Закреплять навыки счета в пределах пяти; умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку; продолжать упражнять детей в умении называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	<i>Материалы.</i> «Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки I-1, I-2, I-3, I-4, I-5, IV-1, IV-2, IV-3, IV-4, VI-3, VI-4.	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 года. Методическое пособие, стр.76
Апрель				
08.04	Сравнение чисел 4 и 5. Овал.	Формировать умение различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; обследовать овал осязательно-двигательным путем, рисовать овал по пунктирным линиям; знакомить с геометрической фигурой – овал; продолжать упражнять в умении сравнивать предметы по величине.	<i>Материалы.</i> «Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки I-1-- I-12, III-1, III-2, III-3, III-4, III-5, VI-1, VI-2. <i>Счетный материал.</i> Набор из 20 карточек. Белочки, грибы.	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 года. Методическое пособие, стр.79
15.04	Сравнение чисел 4	Закреплять умение различать равенство и	<i>Материалы.</i> «Я начинаю считать.	Е.В. Колесникова

	и 5. Овал.	неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; обследовать овал осознательно-двигательным путем, рисовать овал по пунктирным линиям; знакомить с геометрической фигурой – овал; закреплять умение сравнивать предметы по величине.	Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки I-1-- I-12, III-1, III-2, III-3, III-4, III-5, VI-1, VI-2. <i>Счетный материал.</i> Набор из 20 карточек. Белочки, грибы.	Математика для детей 3-4 года. Методическое пособие, стр.79
22.04	Времена года. Овал. Слева, справа.	Закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето); различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо); отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг.	<i>Материалы.</i> «Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки I-1, II-2, III-1--III-10, IV-5--IV-8, V-1.	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 года. Методическое пособие, стр.82
Май				
13.05	Времена года. Овал. Слева, справа.	Закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето); различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо); отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг.	<i>Материалы.</i> «Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки I-1, II-2, III-1--III-10, IV-5--IV-8, V-1.	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 года. Методическое пособие, стр.82
20.05	Повторение	Закреплять навыки счета в пределах пяти; продолжать упражнять в умении называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер,		Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 года.

		ночь.		
27.05	Повторение	Закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето); закрепить умение сравнивать предметы по величине; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.		Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 года.

**Раздел «Ознакомление с окружающим миром»
Вторая младшая группа (3-4 лет)**

Дата	Тема	Задачи	Источник
СЕНТЯБРЬ			
04.09	Лето	Уточнение у детей общего представления о лете, как о времени года, о его характерных признаках; развитие слухового и зрительного внимания, тактильного восприятия, мелкой моторики; активизации словаря.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.98
11.09	В группе весело живем: мы друг другу не мешаем, вместе дружно мы играем	Формирование представлений о способах бесконфликтного поведения, умение договариваться. Развитие навыков позитивного социального поведения. Создание положительного эмоционального фона у воспитанников группы.	Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!». Методическое пособие, стр.13

18.09	Путешествие в зелёную страну	Закрепление представления о зеленом цвете; формирование ориентации в пространстве; развитие зрительного внимания, тактильного восприятия, моторики, элементов воображения, закреплять правила дорожного движения, активизировать словарь.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.101
25.09	Дикие животные	Формирование умения узнавать и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных (зайца, волка, медведя, лисы); развитие зрительного восприятия, памяти; активизация и обогащение словаря; формирование интонационной выразительной речи, эмоциональной сферы, мышления.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.103
ОКТАБРЬ			
02.10	Моя семья	. Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе; учить строить элементарные родственные связи. Воспитывать любящее заботливое отношение к членам своей семьи, чувство гордости за свою семью.	Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!». Методическое пособие, стр.16

09.10	Путешествие в красную страну	Закрепление представления о красном цвете; формирование мышления; развитие тактильного восприятия, умения группировать предметы по общему признаку; обогащение словарного запаса; закрепление знания о Правилах дорожного движения	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.107
16.10	Путешествие в жёлтую страну	Закрепление представления о желтом цвете; развитие моторики; формирование мышления, эмоциональной сферы; закрепление знания о Правилах дорожного движения; активизация словаря.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.110
23.10	Путешествие в оранжевую страну	Закрепление представления об оранжевом цвете; развитие зрительного и слухового внимания; развитие выразительности движений, жестов, мимики; уточнение представления о членах семьи; обогащение и активизация словаря.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.113

30.10	Осень	Ознакомление с характерными признаками осени; формирование умения устанавливать причинные связи; дифференцирование красного, жёлтого и оранжевого цвета; развитие пространственного ориентирования, слухового и зрительного внимания, моторики; развитие длительного плавного выдоха.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.116
НОЯБРЬ			
06.11	Растения (деревья, кусты, цветы)	Закрепление представления о названии и об основных частях растений; формирование умения видеть их характерные особенности, введения названий растений в активный словарь; слухового и зрительного внимания, мышления.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.119
13.11	Овощи	Обобщение и совершенствование представлений детей об овощах; формирование умения различать овощи на ощупь, по вкусу; развитие зрительного восприятия, зрительной памяти; формирование умения использовать обобщающее слово «овощи»; обогащение словаря за счет обозначений качеств; развитие связной речи.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.123

20.11	Фрукты	Обобщение и совершенствование представлений детей о фруктах; формирование умения различать фрукты на ощупь, по вкусу, по запаху, по описанию; развитие слухового и зрительного внимания, мышления; формирование умения использовать обобщающее слово «фрукты»; развитие выразительности движений, жестов и мимики.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.125
27.11	Кто мы?	Развивать умения ориентироваться в схеме собственного тела , различать и называть части тела, различать понятия «девочка» и «мальчик»; развитие пространственного представления; формирование умения сравнивать и сообщать; развитие местной и общей моторики; пополнение активного словаря; ознакомление с символами.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.128
ДЕКАБРЬ			
04.12	Домашние животные	Ознакомление с характерными особенностями внешнего вида ,поведения, образа жизни домашних животных ; ознакомление с обобщающим понятием «домашние животные»; формирование умения узнавать домашних животных по описанию; развитие зрительного восприятия, зрительного внимания, зрительной памяти, мышления; формирование умения правильно образовывать имена существительные ,обозначающие детёнышей; развитие высоты голоса; воспитание бережного отношения к животным.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.134.

11.12	Путешествие в синюю страну	Закрепление представлений детей о синем цвете, о величине (длинный. короткий); развитие зрительного восприятия, мышления, мелкой моторики; формирование умения усваивать сравнительные степени прилагательных.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.137.
18.12	Путешествие в фиолетовую страну	Формирование представления о фиолетовом цвете; развитие зрительного восприятия ; формирование умения устанавливать (видеть) простейшие причинно-следственные связи; активизация словаря.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.140.
ЯНВАРЬ			
15.01	Красный-синий-фиолетовый	Закрепление умения различать и называть красный, синий, фиолетовый цвет; развитие зрительного восприятия ,мышления, мелкой моторики.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.142.

22.01	Цветной мир	Закрепление умения называть и дифференцировать зелёный, красный, жёлтый, оранжевый, синий, фиолетовый цвета; развитие зрительного восприятия, слухового внимания, мышления; введение обобщающего слова «посуда» в активный словарь; развитие разговорной речи.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.144.
29.01	Части суток	Развитие умения определять части суток по деятельности, характерной для того или иного отрезка времени; развитие зрительного восприятия и зрительной памяти, мышления; формирование умения имитировать действия; обогащение словаря за счёт слов, характеризующих временные понятия.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.147.
ФЕВРАЛЬ			
05.02	Зима	Ознакомление с характерными признаками зимы, свойствами снега, изменениями в жизни птиц и диких животных; формирование умения устанавливать простейшие причинно-следственные связи; развитие слухового и зрительного внимания, мелкой моторики; ознакомление с символами; активизация словаря; формирование умения отвечать на поставленные вопросы.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.151.

12.02	Птицы	Ознакомление с особенностями внешнего вида и поведения птиц, пополнение и активизация словаря, развитие мышления.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.155.
19.02	Братья наши меньшие(дикие и домашние животные)	Закрепление знаний и представлений о животных, формирование умения различать диких и домашних животных , узнавать и называть их детёнышей, сравнивать и обобщать ; развитие способности имитировать движения; формирование умения правильно употреблять простые предлоги.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.158
26.02	Чайная посуда	Ознакомление с чайной посудой , уточнение названий и назначения предметов посуды , формирование умений различать и называть части предметов посуды, а также предметы, сходные по назначению; формирование умения сравнивать ; активизация словаря.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.161.
МАРТ			

05.03	Столовая и кухонная посуда	Уточнение названий и назначения предметов столовой и кухонной посуды, формирование умения различать и называть их; развитие зрительного внимания и памяти; уточнение и активизация качественного и предметного словаря по теме; формирование умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением , согласовывать существительные с числительными.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.163.
12.03	Мебель	Ознакомление с предметами мебели и их назначением; развитие умения различать и называть детали мебели; формирование обобщающего понятия «мебель» формирование умения сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, имитировать движения; развитие мелкой моторики рук; формирование умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.166
19.03	Одежда	Уточнение названий, назначения головных уборов и предметов одежды, ее деталей; формирование представлений о видах одежды соответственно времени года; развитие восприятия, зрительного внимания; формирование умения сравнивать и обобщать; развитие глагольного и качественного словарей; формирование умения активно использовать обобщающее слово «одежда».	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.169

26.03	Обувь	Формирование обобщающего понятия «обувь»; уточнение названий и назначения предметов обуви; формирование умения группировать обувь по сезонному признаку; развитие зрительного внимания; уточнение и активизация глагольного и предметного словарей по теме.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.172
АПРЕЛЬ			
02.04	Что такое денежки. Мы покупаем товары в магазине	Формирование первичных представлений детей о назначении денег (приобретение товаров)	Л.В. Любимова Открытия Феечки Копеечки. Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников, стр. 83
16.04	За покупками	Формирование умения группировать предметы по общему признаку; развитие (формирование пространственных ориентировок; уточнение и активизация качественного словаря.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.175
23.04	Путешествие в голубую страну	Закрепление представлений о голубом цвете; развитие зрительного внимания, моторики, воображение, речи; закрепление знаний, полученных на занятиях по математике.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.176

30.04	Весна	Ознакомление с характерными признаками весны; формирование умений устанавливать простейшие причинно-следственные связи; развитие зрительного восприятия, слухового и зрительного внимания, мелкой моторики; активизация качественного словаря.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.179
МАЙ			
07.05	Буду как мама, буду как папа	Познакомить детей с профессиями их родителей. Расширить представление детей о труде взрослых, показать значение и важность каждой специальности для других людей. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!». Методическое пособие, стр.36
14.05	Времена года	Повторение признаков всех времен года; формирование умения соотносить каждое время года с определенным цветом; развитие слухового внимания; обогащение словаря на основе представлений об окружающем; формирование умения строить распространенные предложения.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр. 182

21.05	Итоговые обобщающие занятия	Закрепление умения сопоставлять, анализировать, делать выводы; развитие любознательности, самостоятельности, умения работать в коллективе.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста.
28.05	Итоговые обобщающие занятия	Закрепление умения сопоставлять, анализировать, делать выводы; развитие любознательности, самостоятельности, умения работать в коллективе.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста.

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Раздел «Развитие речи»

Вторая младшая группа (3-4 лет)

№ п/п	Дата	Тема	Задачи:	Оборудование	Источник
Сентябрь					

1	05.09	Пересказ сказки «Курочка Ряба»	Формировать умение пересказывать знакомые им литературные произведения; составлять короткие рассказы с помощью взрослого; развивать умение ориентироваться на признаки объекта; уточнить и закрепить правильное произношение звука [а], развивать умение четко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах; развивать речевое дыхание. С.18	Настольный театр «Курочка ряба»; игрушки (гусь, лягушка)	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: Младшая группа
2	12.09.	Рассматривание игрушек – поезда, коровы, кукушки, петуха	Подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке; упражнять в умении правильно называть предметы, их отдельные части, качества; уточнить и закрепить правильное произношение звука у (в звукосочетаниях, словах); формировать умение долго и плавно на одном выдохе произносить слова с этим звуком; научить определять наличие звука у в словах. С. 19	Игрушки (поезд – паровоз с вагонами, корова, кукушка, петух)	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: Младшая группа
3	19.09.	Описание игрушек - котенка, жеребенка, мышонка	Развивать умение составлять совместно с воспитателем небольшой рассказ об игрушке (2 – 3 предложения); формировать умение образовывать наименования детенышей животных; объяснить значение слов, образованных с помощью суффикса –онок; учить различать слова с противоположным значением (большой – маленький); уточнить и закрепить правильное произношение звука и в звукосочетаниях и словах; упражнять в умении регулировать высоту голоса. С.22	Домик-ширма; игрушки (лошадь и жеребенок, мышка и мышонок, кошка и котенок).	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: Младшая группа
4	26.09.	Рассматривание картины — «Мы играем в кубики, строим дом»	Развивать умение рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы по картине и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ; упражнять в умении правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов (строит – строят, играет – играют, везет	Игрушки (кукла, паровоз, жеребенок, султанчики).	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: Младшая группа

			– везут); закрепить правильное произношение звуков а,у,и изолированных и в словах, учить различать звуки на слух, произносить слова, фразы четко и громко, развивать речевой выдох. С.25		группа
Октябрь					
5	03.10	Описание внешнего вида куклы Оли	Развивать умение рассматривать предметы, сформировать умения отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ; учить определять цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе; уточнить и закрепить правильное произношение звука о, обратить внимание на наличие звука о в словах. С.27	Кукла-блондинка в платье, туфельках, носочках, на голове бант; кукла-брюнетка в брюках, кофточке, туфельках другого цвета, носочках; игрушки: Доктор Айболит, ослик.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: Младшая группа
6	10.10	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем	Формировать умение составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ; учить правильно называть игрушки, их качества, формировать умение использовать слова с противоположным значением, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе; уточнить и закрепить правильное произношение звука э, обратить внимание на слова с этим звуком. С.30	Игрушки – грузовая машина, медвежата (белый и черный), коза; елки разной величины; куклы – мальчик и девочка.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: Младшая группа
7	17.10	Составление рассказа об игрушках – котенке, зайчонке	Формировать умение составлять с помощью воспитателя короткие рассказы; учить образовывать уменьшительно – ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в единственном и	Игрушки – мышка, котенок, зайчонок, по 3-4 утенка, лягушонка (возможна замена 3-4 мышонка или козленка) или картинки – один	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: Младшая

			множественном числе с изображениями на картинках; уточнить и закрепить правильное произношение звука ы, упражнять в умении правильно произносить его в словах, четко и достаточно громко произносить чистоговорку с этим звуком. С.33	мышонок и много мышат, один лягушонок и много лягушат; картинка – дом с трубой, из трубы идет дым.	группа
8	24.10	Описание игрушек – козлика, ослика, парохода	Формировать умение составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке; показать образование формы повелительного наклонения глаголов скакать, ехать (поскачи, поезжай), познакомить с антонимами; закрепить правильное произношение звуков, упражнять в умении четко произносить их в словах и различать на слух; различать слова, близкие по звучанию; вслушиваться в речь воспитателя; развивать речевое дыхание (продолжительный выход через рот). С.37	Игрушки (медвежонок, пароход, ослик, козлик, мишка); султанчики; горка, выполненная из строительного материала.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: Младшая группа
9	31.10	Пересказ сказки «Репка»	Формировать умение пересказывать совместно со взрослым на примере сказки «Репка»; упражнять в умении правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре названия детенышей животных; закреплять правильное произношение звука [м], упражнять дифференцировать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса (произнесение звукоподражаний на низких и высоких нотах), обратить внимание на наличие звука [м] в словах. С.39	Настольный театр «Репка»; игрушки (кошка, котенок, мышка, медвежонок).	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: Младшая группа

Ноябрь

10	07.11	Описание предметов одежды куклы Оли	Формировать умение составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением; упражнять правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет; закрепить правильное произношение звуков п,п', развивать умение четко и достаточно громко произносить слова с этими звуками. Обратить внимание на наличие этих звуков в словах. С.42	Кукла и одежда для нее (пальто, шапка, шарф, варежки, рейтузы, ботинки, кофта, платье); Петрушка; картинки – пальто, пирамидка, поезд.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: Младшая группа
11	14.11	Составление описательного рассказа об игрушках – мишке и мышке	Развивать умение составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке; упражнять образовывать форму повелительного наклонения глаголов (поскачи, поезжай); использовать предлоги в, на, под, около, перед; закреплять правильное произношение [б] – [б'], упражнять умение различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки. С.44	Грузовая автомашина, бубен, барабан, балалайка; мишка, мышка.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: Младшая группа
12	21.11	Составление описательного рассказа об игрушках – кошке, мишке, мышке	Формировать умение составлять с помощью взрослого короткий рассказ, закреплять в речи названия животных; упражнять использовать слова, обозначающие качества, действия; закреплять правильное, отчетливое произношение звуков м-м', п-п', б-б' в словах и фразах; упражнять различению на слух звукоподражаний;	Игрушки (кошка, корова, коза, барабан, мышка, мишка, пирамидка, матрешка, паровоз, баран, лягушка, утята, зайчата, котята).	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: Младшая группа

			развивать умение выражать просьбу вежливо, регулировать силу голоса. с.46		
13	28.11	Составление рассказа по картине «Катаемся на санках»	Формировать умение рассматривать картину, отвечать на вопросы по её содержанию, составлять рассказ вместе с воспитателем; закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств (величина, цвет); учить использовать слова с противоположным значением; закреплять произношение звуков т – ть, упражнять произносить звукосочетание (топ-топ-топ) в различном темпе с различной громкостью. С.48	Картина «Катаемся на санках»; игрушки (большой медведь, медвежонок, барабан).	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: Младшая группа
Декабрь					
14	05.12	Описание кукол Даши и Димы.	Формировать умение составлять рассказ по вопросам воспитателя; развивать умение правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы по величине, используя прилагательные большой, маленький; согласовывать существительные с прилагательными в роде; закреплять произношение звуков д – дь. С.51	Пары предметов: куклы (большая и маленькая), мячи (большой и маленький, разного цвета), два ведерка (разного размера и цвета); дудочка, колокольчик.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: Младшая группа
15	12.12	Проведение игры — «Что в мешке у Буратино?»	Развивать умение правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет), отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ; упражнять	Пары предметов: матрешки, пирамидки (большая и маленькая), ленточки (разного цвета)	Ушакова О.С. Развитие речи детей

			в образовании форм родительного падежа множественного числа уществительных, в согласовании существительных с прилагательными в роде и числе. Закреплять правильное произношение звуков н – нь. С.53	и длины), лошадки, утята; Буратино, качалка-лошадь, мешочек.	3-4 лет: Младшая группа
16	19.12	Составление описательного рассказа о музыкальных инструментах по картинкам	Формировать умение по картине составлять с помощью воспитателя рассказ из двух – трех предложений; закреплять в речи названия знакомых музыкальных инструментов, игрушек, их качеств (цвет, звучание, величина, детали). Закреплять правильное произношение звуков т – ть, д – дь, н – нь, упражнять говорить с разной силой голоса; обратить внимание детей на вопросительную интонацию. с.56	Барабан, дудочка, колокольчик, кукла, разборный домик, картинки (примерный набор): петух, баран, лошадь, свинья, утка, утята, лягушонок, цыпленок, ведро, матрешка, лопатка.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: Младшая группа
Январь					
17	16.01	Стихотворение Е. Трутневой «С Новым годом!»	Формировать умение выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях; при рассказывании стихотворения наизусть передавать интонацией радость. с. 112	Иллюстрации на тему «Новогодний праздник»; искусственная елочка, елочные игрушки, маски.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: Младшая группа
18	23.01	Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок»	Формировать умение правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержание сказки «Цыпленок» К. Чуковского по вопросам; закреплять произношение [к]- [к,]; упражнять отчетливо и внятно произносить слова и фразы с этими звуками. с.58	Игрушки (курица, цыпята, петух, черный кот); картинка с фигурками персонажей сказки.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: Младшая группа

19	30.01	Составление рассказа по картине — «Троллейбус и игрушки»	Формировать умение составлять рассказ по картине, ориентируясь на образец, предложенный воспитателем. Упражнять правильно называть предметы, изображенные на картине, давать описание игрушек, называть их цвет. Закреплять правильное произношение звуков г – гь. с.60	картина «Троллейбус и игрушки»; картинки – гусь, голуби.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: Младшая группа
Февраль					
20	06.02	Составление описательного рассказа об игрушках – пароходе, лисе, петухе	Формировать умение составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках; активизировать употребление прилагательных, закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа имен существительных. Закреплять правильное произношение звука х, обращать внимание на наличие этого звука в словах. с.62	Игрушки (петух, лиса, пароход); пары предметов, разных по величине и цвету: примаидки, ленточки, матрешки, флажки, грибки, кубики.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: Младшая группа
21	13.02	Проведение игры — «У Кати день рождения»	Развивать умение составлять с помощью воспитателя описательный рассказ об игрушке; учить пользоваться словами, обозначающими качества, действия, промежуточные признаки, обратить внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу. Закреплять правильное произношение звуков к, г, х, кь, гь, хь.; упражнять произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.с.64	картинки (примерный набор): курица, петух, голубь, кошка, коза, корова, гусенок, козленок, котенок, кукушка; игрушки для игры в магазин.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: Младшая группа
22	20.02	Составление описательного рассказа об игрушках – лисенке, медвежонке	Формировать умение по вопросам воспитателя составлять описание игрушки, объединять все ответы в короткий рассказ; Активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов, упражнять в умении	игрушки (медвежонок, лисенок (разного размера)); картинки – змея, еж, елка, муравей.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет:

			сравнивать разных животных, выделяя противоположные знаки; закрепить правильное произношение слов со звуком и, йотированными буквами я, е, ё, ю. с.67		Младшая группа
23	27.02	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	Формировать умение составлять рассказ с помощью воспитателя; упражнять в умении правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов; закреплять правильное произношение звуков [ф] – [ф], развивать умение плавно, протяжно, на одном выдохе произносить этот звук. с.70	куклы – девочка (на ней фартук, теплая кофта, платье, туфли), мальчик; игрушки (собака, два флажка (разного цвета и размера), две конфеты (большая и маленькая), кукольный шкаф.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: Младшая группа
Март					
24	06.03	Описание овощей и фруктов	Формировать умение составлять описание предметов, упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; активизировать в речи про прилагательные. Закреплять правильное произношение звуков в – вь, упражнять произносить этот звук на одном выдохе. С.72	игрушечный зайчонок, морковь, огурец, яблоко, помидор, мешочек.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: Младшая группа
25	13.03	Стихотворение Я. Акима «Мама»	Вызвать радостный эмоциональный настрой; помочь выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность; пополнить словарный запас эмоционально-оценочной лексикой. с. 114	Листы бумаги, краски; ваза с цветами, веточками.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: Младшая группа

26	20.03	Составление сюжетного рассказа о куклах Фae и Феде	Формировать умение составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно; упражнять использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде; закреплять правильное произношение звуков ф – фь, в – вь, развивать умение слышать эти звуки в словах, выделять их голосом; регулировать силу голоса (громкость речи). с.75	куклы – девочка и мальчик; собаки, флажки, конфеты (по 2 шт. на каждого ребенка).	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: Младшая группа
27	27.03	Пересказ сказки «Козлятки и волк»	Формировать умение пересказывать вместе с воспитателем сказку «Козлята и волк»; приучать отчетливо произносить звук с, изолированный и в словах. с.77	настольный театр к сказке «Козлята и волк»; картинка, на которой изображены осы.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: Младшая группа
Апрель					
28	03.04	Описание предметов посуды.	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения; правильно называть предметы посуды, формировать представления об их функциях, знакомить с производными словами. Закреплять правильное произношение звука с, упражнять определять на слух наличие данного звука в словах. с.79	две чашки с блюдцами, чайные ложки, мелкие тарелки, сахарница, чайник, салфетница с салфетками, конфетница, две большие куклы (мальчик и девочка); картинки – стул, стол, валенки, пальто.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: Младшая группа
29	17.04	Называние предметов мебели. Употребление пространственных предлогов	Формировать умение называть предметы мебели, составлять вместе с воспитателем короткий рассказ. Упражнять в понимании и употреблении пространственных	кукольная мебель – стол, стул, шкаф, кровать; игрушки (кукла, утята, котята,	Ушакова О.С. Развитие речи детей

			предлогов в,на,за,около; развивать умение правильно употреблять формы родительного падежа существительных. Закреплять правильное произношение звуков с – сь, учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью. с.81	зайчата).	3-4 лет: Младшая группа
30	24.04	Составление рассказа на тему из личного опыта	Формировать умение составлять совместно с воспитателем короткий рассказ на тему из личного опыта детей; активизировать в речи прилагательные и глаголы; закреплять правильное произношение звуков С-Сь, упражнять слышать и выделять звук С в словах, произносить фразы с различной громкостью. С.84	игрушки (собака, кошка, медведь); картинки – самолет, лиса, дом, елочки.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: Младшая группа
31	1.05	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет, изображенный на картине, составлять небольшой рассказ, употребляя в речи прилагательные. Активизировать в речи прилагательные и глаголы; воспитывать умение правильно и отчетливо произносить звук з в словах и предложениях. с.86	картина «Кошка с котятами»	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: Младшая группа
Май					
32	08.05	Составление рассказа по картине «Куры»	Формировать умение составлять совместно с воспитателем короткий рассказ по картине; упражнять правильно называть изображенные на картине, обогащать их речь прилагательными, глаголами; закреплять правильное произношение звуков з – з ь с.88	картина «Куры»; игрушки (кукла, заяц).	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: Младшая группа

33	15.05	Составление описательного рассказа о животных по картинкам	Развивать умение составлять короткие рассказы по картинкам; закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных – названия детенышей животных. Упражнять отчетливо произносить звуки з – зь, выделять эти звуки из слов. С.90	картинки комара, животных и их детенышей: кошка, котенок, собака, щенок и др. (картинки лежат в конверте).	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: Младшая группа
34	22.05	Составление описания по предметной картинке	Формировать умение составлять короткие рассказы по картинке. Упражнять четко и ясно произносить звук ц, выделять этот звук на слух; закреплять правильное произношение звуков с – з, развивать умение регулировать темп речи. с. 91	Петрушка; индивидуальные картинки с изображением животных, в названиях которых есть звуки С, З, Ц (курица, цыплята, собака, слон, заяц, коза и т.п.); набор картинок (яйцо, цветы, кольцо, пуговицы, мыло, лопата, лейка).	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: Младшая группа
35	29.05	Рассказ в стихах «Неприятный случай», сказка «Как лечили петуха» А. Крылова, рассказ «Еж» М. Пришвина	Формировать умение воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста с. 117	игрушки театра кукол «Еж»	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: Младшая группа

2.2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Вторая младшая группа (3-4 лет)

Занятие	Месяц	Тема	Программное содержание	Материалы, инструменты, оборудование	Источник
Сентябрь					
1	06.09	Лепка предметная	Лепка округлых предметов.	У детей: комочки пластилина разного	И.А. Лыкова

		«Мой весёлый звонкий мяч»	Синхронизация движений обеих рук: раскатывание формы круговыми движениями ладоней. Развитие кисти руки	цвета (на выбор), клеенки, салфетки, мячики для пинг-понга. У воспитателя: 3-4 мяча разного цвета и размера, пластилиновый шар для демонстрации формы, 2-3 пластилиновых мяча для показа декора, комок пластилина для показа способа лепки, поворотный диск.	учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.18
2	04.09	Рисование предметное «Мой дружок веселый мячик»	Рисование круглых двуцветных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры	У детей: листы бумаги квадратной формы разного размера (на выбор); картонные круги для обследования формы; гуашевые краски (по два цвета на каждого ребенка); кисти, банки с водой; салфетки для просушивания ворса. У воспитателя: чистый лист бумаги квадратной формы не менее 25х25см; пары полукругов для показа цветосочетаний (синий+красный, зеленый +оранжевый и пр.), кисть стакан с водой, салфетка, картонный круг, двуцветные мячи.	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.20
3	13.09	Аппликация с элементами рисования «Шарики воздушные»	Создание аппликативных картинок: ритмичное раскладывание готовых форм (одинаковых по размеру, но разных по цвету) и аккуратное наклеивание на цветной фон. Развитие чувства формы и ритма.	У каждого ребёнка: 5-7 готовых форм - бумажных кругов или овалов, одинаковых по размеру, но разных по цвету (синие, красные, жёлтые, зелёные, фиолетовые), клей, клеевые кисточки, салфетки, листы бумаги голубого цвета для фона. У воспитателя: связка воздушных шаров разного цвета, 2-3 варианта	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа

				<p>аппликативных композиций «Воздушные шарики», лист бумаги голубого цвета и силуэты разноцветных воздушных шариков для демонстрации способа действий при составлении композиции, а также клей, клеевая кисточка и салфетка для показа техники наклеивания.</p>	Стр.22
4	11.09	Рисование красками «Разноцветные шарики»	<p>Рисование овальных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры. Дополнение изображения карандашными рисунками (ниточки на шариках)</p>	<p>У детей: листы бумаги голубого цвета разного размера (на выбор) - не менее 20х30 см; картонные овалы для обследования формы, гуашевые краски (по два-три цвета для каждого ребёнка), кисти, банки с водой, салфетки матерчатые для просушивания ворса. У воспитателя: варианты композиций «Шарики воздушные», чистый лист бумаги, лист бумаги с нарисованным овалом, кисть, стакан с водой, салфетка, картонный овал, воздушные шары разного цвета.</p>	<p>И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.24</p>
5	20.09	Лепка «Ягодки на тарелочки»	<p>Создание пластической композиции из одного большого предмета (тарелочки) и 5 -10 мелких (ягодок). Получение шарообразной формы разными приёмами: круговыми движениями ладоней (для тарелки) и пальцев (для ягодок).</p>	<p>Комочки пластилина разного цвета и размера: большие (с кулачок) для тарелки, небольшие для отщипывания кусочков и формирования ягодок; салфетки бумажные и матерчатые, клеёнки. У воспитателя варианты пластилиновых тарелочек, разных по размеру. Рекомендуемые материалы. Плакат «Фрукты-ягоды».</p>	<p>И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.30</p>
6	18.09	Рисование	Рисование предметов,	У детей: листы бумаги голубого цвета	И.А. Лыкова

		«Яблоко с листочком и червячком»	состоящих из 2 -3 частей разной формы. Отработка техники рисования гуашевыми красками. Развитие чувства цвета и формы	разного размера (на выбор) - не менее 20х30 см; гуашевые краски (жёлтый, красный, зелёный, коричневый), кисти, банки с водой, салфетки матерчатые для просушивания ворса. У воспитателя: яблоко с пластиковым или проволочным червячком (в качестве червячка можно использовать рыболовную наживку, червячка желательнo «спрятать» в яблоке), варианты композиций «Яблоко с листочком и червячком» (яблоки разного цвета, червячок на листочке, на яблоке или возле яблока), чистый лист бумаги, кисть, стакан с водой, салфетка.	учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.28
7	27.09	Аппликация «Яблоко с листочками»	Создание предметных аппликативных картинок из 2 -3 элементов (яблоко и 1 -2 листочка): составление композиции из готовых (разнородных) элементов на фоне и поочерёдное наклеивание деталей	На выбор детям: силуэты яблок разного цвета (жёлтого, красного, оранжевого, бордового, зелёного) и листочки - готовые формы, вырезанные воспитателем; для фона листы бумаги голубого, светло- зелёного, жёлтого, синего цвета, а также клей, клеевые кисточки, салфетки. У воспитателя 2-3 варианта композиции «Яблоко с листочками» (яблоки разного цвета и размера, листочки по-разному размещены на черенке или лежат возле яблока, будто упали).	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.26
8	25.09	Рисование ватными палочками «Ягодка за ягодкой (на кустиках)»	Создание ритмической композиции. Сочетание изобразительных техник: рисование веточек цветными	У детей: листы бумаги белого или светло-голубого цвета, ватные палочки, гуашевые краски в крышках (2 контрастных цвета - красный и	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие

			карандашами и ягодок - ватными палочками.	зелёный), цветные карандаши или фломастеры, салфетки бумажные и матерчатые. У воспитателя: варианты композиции «Ягодки на кустиках», лист бумаги белого или голубого цвета, ватная палочка, фломастер; фланелеграф или магнитная доска и набор кружков красного и зелёного цвета. Рекомендуемые учебно-методические пособия, наглядность. Незавершённые композиции «Ягодки спели», «Мишки в малиннике». Плакаты «Фрукты-ягоды», «Лесная полянка», «Деревня».	«Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.32
Октябрь					
9	04.10	Лепка «Репка на грядке»	Лепка репки в определённой последовательности: раскатывание шара, сплющивание, вытягивание хвостика, прикрепление листьев. Создание композиций на бруске пластилина (грядке).	Кусочки пластилина жёлтого, оранжевого (на выбор) и зелёного цвета для лепки репки, бруски пластилина коричневого и чёрного (на выбор) цвета для изображения грядки, клеёнки или дощечки, салфетки бумажные и матерчатые. Корзинка с репкой. Основа для коллективной композиции «Дедушкин огород».	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.34
10	02.10	Рисование с элементами аппликации «Мышка и репка»	Создание простой композиции: наклеивание травки (полосы бумаги, надорванной бахромой), рисование большой репки и маленькой мышки,	Листы бумаги разного цвета (голубого, белого, светло-зелёного, светло-коричневого) - на выбор детям, полоски бумаги тёмно-зелёного цвета, краски гуашевые, кисти, стаканчики (баночки) с водой, фломастеры или цветные	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в

			дорисовывание хвостика цветным карандашом.	карандаши, клеящие карандаши, салфетки бумажные и матерчатые, клеёнки. Персонаж кукольного театра - Дедушка.	детском саду» вторая младшая группа Стр.40
11	11.10	Аппликация обыкновенная (коллективная) «Выросла репка - большая-пребольшая»	Наклеивание готовой формы (репки) и дополнение самостоятельно подготовленными элементами (листьями). Освоение техники обрывной аппликации.	Силуэт репки светло-жёлтого цвета (диаметром не менее 50 см) или контурный рисунок репки (на усмотрение педагога); бумага ярко-жёлтого, оранжевого и зелёного цвета для обрывной аппликации; клейстер, клеевые кисточки, розетки для клея; клеёнки, салфетки матерчатые или бумажные. Книжка с красивыми иллюстрациями к русской народной сказке «Репка». Примечание: если в группе много детей, можно подготовить два силуэта репки для работы двух подгрупп параллельно. Рекомендуемые учебно-методические пособия, наглядность. Незавершённая композиция «Репка». Пособие «Азбука аппликации».	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.36
12	09.10	Рисование декоративное «Падают, падают листья в нашем саду листопад»	Рисование осенних листьев приёмом «примакивания» тёплыми цветами (красным, жёлтым, оранжевым) на голубом фоне (небе). Развитие чувства цвета и ритма.	Листы бумаги голубого цвета, краски гуашевые жёлтого и красного цвета, палитры или пластиковые крышки для экспериментирования с цветом, кисти двух размеров, стаканчики (баночки) с водой, салфетки бумажные и матерчатые. Красивые осенние листья разного цвета и размера, собранные на прогулке. Рекомендуемые учебно-методические	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.44

				пособия, наглядность. Тематические плакаты «Осень», «Листопад». Дидактический плакат «Цвет. Радуга».	
13	18.10	Лепка из пластилина (или глины, соленого теста) «Мышка-норушка»	Лепка конусообразной формы и создание образа мышки: заострение мордочки, использование дополнительных материалов (для ушек - семечек, для хвостика - верёвочек, для глаз - бусинок или бисера).	Кусочки пластилина серого, голубого, розового, белого, коричневого цвета для лепки мышек (на выбор детям), тонкие верёвочки или шерстяные нитки для хвостиков, семечки для ушек, бусины или бисер для глаз; клеёнки или дощечки, салфетки бумажные и матерчатые. Персонажи кукольного театра. Рекомендуемые учебно-методические пособия, наглядность. Технологическая карта по лепке «Мышка-норушка».	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.38
14	16.10	Рисование с элементами аппликации «Грибная полянка»	Изготовление лесной полянки способом обрывной аппликации. И изображение грибов, контрастных по размеру.	Листы бумаги голубого, жёлтого или светло-зелёного цвета для составления композиции, готовые формы для наклеивания грибов - прямоугольные или овальные ножки и круглые или полукруглые шляпки (по 2 комплекта элементов, контрастных по размеру), клей, клеевые кисточки, салфетки бумажные и матерчатые; цветные карандаши или фломастеры для дополнения аппликации рисунками. Вариативные образцы для показа способа создания образов. Рекомендуемые учебно-методические пособия, наглядность. Плакаты «Грибная полянка», «Осень». Комплект технологических карт по аппликации	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.48

				«Грибы».	
15	25.10	Аппликация (коллективная работа) «Листопад, листопад – листья по ветру летят»	Создание аппликативной композиции из готовых форм (листьев) разными цветами на голубом фоне. Освоение техники обрывной аппликации (разрывание полосок бумаги на мелкие кусочки).	2-3 листа бумаги голубого цвета большого формата или кусок обоев длиной 2-3 м (для коллективной композиции); готовые формы - листочки разного цвета и размера, вырезанные воспитателем или детьми старших групп, - не менее 3-х на каждого ребёнка; полоски бумаги жёлтого, красного, оранжевого цвета (для обрывной аппликации); клей, клеевые кисточки, салфетки бумажные и матерчатые; клеёнка большого размера или старые газеты для застилания пола или столов во время работы с клеем. Красивые осенние листья разного цвета и размера, собранные детьми на прогулке. Рекомендуются учебно-методические пособия, наглядность. Тематические плакаты «Осень», «Листопад». Дидактические плакаты «Цвет. Радуга», «Цветные пейзажи». Незавершённые композиции «Листопад», «Золотой лес»	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.42
16	30.10	Рисование ватными палочками «Град, град!»	Изображение тучи и града ватными палочками с изменением частоты размещения пятен (пятнышки на туче - близко друг к другу, град на небе - более редко, с просветами).	Листы бумаги голубого цвета, ватные палочки, гуашевые краски синего и белого цвета, салфетки бумажные и матерчатые, стаканчики с водой. Вариативные образцы для пояснения техники	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая

					группа Стр.50
17	01.11	Лепка (коллективная композиция) «Грибы на пенёчке»	Создание коллективной композиции из грибов. Лепка грибов из 3-х частей (ножка, шляпка, полянка). Прочное и аккуратное соединение деталей.	Пластилин коричневого, белого, жёлтого, оранжевого, красного и зелёного цвета; кусочки отработанного пластилина смешанного цвета для моделирования пенёк; салфетки бумажные и матерчатые, клеёнки. Композиционная основа. Два-три гриба, вылепленных педагогом заранее. Рекомендуются учебно-методические пособия, наглядность. Плакаты «Грибная полянка», «Осень». Комплект технологических карт по лепке «Грибы».	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.46
Ноябрь					
18	06.11	Рисование красками с элементами аппликации (коллективная работа) «День народного Единства»	Познакомить детей с содержанием праздника, его значением для России; закреплять умения пользоваться красками, кисточками; вызвать у детей желание к совместной творческой деятельности, закрепить нетрадиционную технику рисования «отпечатком руки» .	Лист формата А3, гуашь красного и синего цвета, кисточка на каждого ребенка, влажные салфетки. Рассмотреть иллюстрации города Москва, чтение книг и стихотворений о Москве.	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа
19	08.11	Аппликация с элементами рисования «Дождь, дождь!»	Аппликативное изображение тучи: наклеивание готовых форм на фон, приклеивание рваных кусочков бумаги	Листы бумаги голубого цвета для фона; силуэты туч, вырезанные воспитателем из цветной и фактурной бумаги; полоски бумаги синего, голубого и	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие

			вторым слоем. Рисование дождя цветными карандашами.	белого цвета; клей и клеевые кисточки; цветные карандаши; салфетки бумажные и матерчатые.	«Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.52
20	13.11	Рисование декоративное «Светлячок по мотивам стихотворения В. Шипуновой»	Знакомство с явлением контраста. Рисование светлячка (по представлению) на бумаге черного или тёмно-синего цвета. Развитие воображения.	Листы бумаги тёмно-синего, фиолетового, чёрного цвета (на выбор детям); гуашевые краски белого и жёлтого цвета, гелевые краски (золото, серебро), кисти, стаканчики (баночки) с водой, салфетки бумажные и матерчатые, блёстки (кусочки мелко нарезанного дождика).	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.56
21	22.11	Лепка и аппликация (бумажная пластика) «Лямба (по мотивам сказки-крошки В. Кротова)»	Лепка фантазийных существ по мотивам литературного образа. Развитие образного мышления, творческого воображения	Солёное тесто (или глина, пластилин), мягкая бумага (салфетки, газеты, туалетная бумага), мелкие бусины и пуговички, фасоль, горох, семечки (для «оживления» сказочного героя), клеёнки, салфетки бумажные и матерчатые.	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.54
22	20.11	Рисование на удлинённых листах бумаги «Сороконожка в магазине»	Рисование сложных по форме изображений на основе волнистых линий. Согласование пропорций фона (листа бумаги) и задуманного образа.	Длинные листы или бумажные полосы голубого, желтого и светло-зеленого цвета (на выбор детям), краски гуашевые, кисти, цветные карандаши или фломастеры, салфетки бумажные и матерчатые, баночки с водой.	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в

					детском саду» вторая младшая группа Стр.60
23	29.11	Аппликация с элементами рисования «Снежинки-сестрички»	Наклеивание шестилучевых снежинок из трёх полосок бумаги с учётом исходной формы (круг, шестигранник), дорисовывание узоров фломастерами или красками (по выбору детей).	Бумажные формы (круги и шестигранники) одного размера, но разного цвета - тёмно-синего, фиолетового, сиреневого, малинового, тёмно-зелёного, чёрного; полоски бумаги белого цвета для составления снежинок; клей, клеевые кисточки; фломастеры, краска (гуашь) белого цвета; стаканчики с водой, тонкие кисти, матерчатые и бумажные салфетки. Вологодские кружева для рассматривания. Варианты снежинок, составленных из белых полосок на цветных кругах и шестигранниках. Основа для коллективной композиции «Снежинки-сестрички».	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.68
24	27.11	Рисование декоративное «Полосатые полотенца для лесных зверушек (Постирушки)»	Рисование узоров из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Развитие чувства ритма (чередование в узоре 2-3 цветов или разных линий).	Удлиненные листы бумаги белого цвета, гуашевые краски 2-3 цветов, кисти, стаканчики (баночки) с водой, салфетки бумажные и матерчатые. Вариативные образцы узоров на прямоугольнике. Полотенца с красивыми узорами. Верёвка для выставки детских работ и декоративные прищепки. Баллон для пускания мыльных пузырей.	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.64

Декабрь					
25	06.12	Лепка (по мотивам стихотворения) «Сороконожка»	Создание выразительных образов по мотивам стихотворения: раскатывание удлинённых цилиндров (колбасок, столбиков) прямыми движениями ладоней и видоизменение формы - изгибание, свивание.	Солёное тесто (или глина, пластилин); мягкая бумага (салфетки, газеты, туалетная бумага); мелкие бусины и пуговички, фасоль, горох, семечки, зубочистки, спички, трубочки для коктейля; клеёнки; салфетки бумажные и матерчатые.	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.58
26	04.12	Рисование красками по замыслу	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учитывать вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	Листы бумаги белого цвета одного размера, гуашевые краски разных цветов по выбору детей, кисти, банки с водой, салфетки бумажные и матерчатые.	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа
27	13.12	Аппликация с элементами рисования «Праздничная ёлочка»	Создание образа новогодней ёлки из 3-5 готовых форм (треугольников, трапеций); украшение ёлки цветными «игрушками» и «гирляндами» (способом примакивания и тычка). Экспериментирование с художественными инструментами (кисти разного	Бумажные треугольники зелёного цвета одинакового или разного размера (на усмотрение педагога), листы бумаги яркого цвета и слаботонированные (светло-голубые, светло-жёлтые, нежно-розовые, нежно-сиреневые и пр.), клей, клеевые кисточки, гуашевые краски, кисти, ватные палочки, фломастеры, банки с водой, салфетки	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа

			размера, ватные палочки, штампики) и материалами.	бумажные и матерчатые. Несколько высокохудожественных открыток и 3-4 самодельные открытки с ёлочками, выполненные воспитателем накануне занятия; настенный перекидной календарь с красивым рисунком или фотографией новогодней ёлки.	Стр.76
28	11.12	Рисование декоративное «Вьюга-завируха»	Рисование хаотичных узоров в технике по-мокрому. Раскрепощение рисующей руки: свободное проведение кривых линий. Развитие чувства цвета (восприятие и создание разных оттенков синего). Выделение и обозначение голубого оттенка.	Листы бумаги белого цвета одного размера и формата для составления коллективного альбома, гуашевые краски белого и синего цвета, тонкие кисти, банки с водой, губки (или ватные тампоны), палитры (или пластиковые крышки); салфетки бумажные и матерчатые; обложка для коллективного альбома «Вьюга-завируха». Рекомендуемые учебно-методические пособия, наглядность. Плакаты «Зимнее окно», «Зима», «Цветные пейзажи», «Времена года», «Радуга. Цвет». Технологические карты «Вьюга-завируха» («кисточка танцует»), «Морозные узоры», «Зимнее окошко».	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.66
29	20.12	Лепка сюжетная (коллективная композиция) «Лесной магазин (по сюжету стихотворения В. Шипуновой)»	Лепка героев стихотворения - лесных зверей - комбинированным способом (по представлению). Составление коллективной композиции.	Пластилин, дощечки или клеёнки, пуговички и бусины, салфетки бумажные и матерчатые. Основа для коллективной композиции - «Лесная полянка» (картон или плотная бумага зелёного цвета, вырезанная в форме неправильного овала).	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа

					Стр.62
30	18.12	Рисование «Серпантин танцует»	Свободное проведение линий разного цвета (красного, синего, жёлтого, зелёного) и различной конфигурации (волнистых, спиралевидных, с петлями и их сочетание). Самостоятельный выбор листа бумаги для фона (формат, размер, величина). Раскрепощение рисующей руки. Развитие чувства цвета и формы.	Белые листы бумаги разного формата и размера; гуашевые краски, фломастеры; кисти, палитры, стаканчики (баночки) с водой; салфетки бумажные и матерчатые; серпантин разного цвета. Рекомендуемые учебно-методические пособия, наглядность. Незавершённая композиция «Серпантин».	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.72
Январь					
31	17.01	Аппликация «Бублики-баранки»	Наклеивание готовых форм - колец разного размера - в соответствии с замыслом («нанизывание» бубликов-баранок на связку). Нанесение клея по окружности. Воспитание аккуратности, уверенности, самостоятельности.	У каждого ребёнка: 5-7 готовых форм - бумажных колец жёлтого цвета, контрастных по размеру; ниточки или тонкие верёвочки, листы бумаги для фона, клей, клеевые кисточки, салфетки. У воспитателя: связка бубликов и баранок, 2-3 варианта аппликативных композиций «Бублики-баранки» или незавершённая композиция для коллективной работы. Рекомендуемые учебно-методические пособия, наглядность. Комплект технологических карт по аппликации	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.80

				«Крямнямчики» (карточка «Бублики-баранки»). Незавершённая композиция «Самовар».	
32	15.01	Рисование с элементами аппликации «Нарядная ёлочка»	Рисование и украшение пушистой нарядной ёлочки. Освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Понимание взаимосвязи формы, величины и пропорций изображаемого предмета	Ёлка искусственная или «живая» высотой до 1 м; поздравительные открытки хорошего качества (новогодние и рождественские) с изображением ёлочек; листы бумаги слаботонированные (светло-голубые, светло-жёлтые, нежнорозовые, нежносиреневые и пр.); краски гуашевые (3-5 цветов), кисти, ватные палочки, стаканчики (банки) с водой, салфетки бумажные и матерчатые. Рекомендуемые учебно-методические пособия, наглядность. Тематический плакат «Наша ёлка». Технологическая карта по рисованию «Праздничная ёлочка»	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.74
33	24.01	Лепка из слоеного теста «Новогодние игрушки»	Моделирование игрушек (из 2-3 частей) для новогодней ёлки. Сочетание разных приёмов лепки: раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание.	Солёное тесто, формочки для выпечки, тесьма для петелек, нарезанная на кусочки длиной 10-15 см, бусины, пуговицы, семена цветной фасоли и гороха, салфетки бумажные и матерчатые. Поделки из солёного теста разной формы, подготовленные воспитателем.	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.70
34	22.01	Рисование-экспериментирование «Глянь - баранки,	Рисование кругов, контрастных по размеру (диаметру). Самостоятельный	У детей: листы бумаги на выбор - светло голубого, светло-зелёного, розового цвета (для фона), гуашевые	И.А. Лыкова учебно-методическое

		калачи»	выбор кисти: с широким ворсом - для рисования баранок, с узким ворсом - для рисования бубликов	краски жёлтого цвета, кисти разного размера, фломастеры, картонные кольца для обследования формы, банки с водой, салфетки матерчатые для просушивания ворса. У воспитателя два квадратных листа бумаги разного размера с нарисованными кольцами - баранка и бублик	пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.84
35	31.01	Аппликация с элементами рисования «Колобок на окошке»	Создание образа колобка: наклеивание готовой формы и дорисовывание деталей фломастерами. Оформление окошка - рисование занавесок, наклеивание декоративных элементов на ставенки.	Окошки разного цвета и размера (о ставенками и силуэты колобков жёлтого цвета диаметром 5-10 см (все бумажные формы - по количеству детей), бумажные полоски и другие формы для декоративной аппликации; фломастеры или цветные карандаши, клейстер, кисточки, розетки для клея, клеёнки, салфетки матерчатые или бумажные. Книжка с красивыми иллюстрациями к русской народной сказке «Колобок». Рекомендуемые учебно-методические пособия, наглядность. Синологическая карта по аппликации «Колобок на окошке». «Азбука лепки».	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.86
36	29.01	Рисование сюжетное «Колобок покатился по дорожке»	Рисование по сюжету сказки «Колобок». Создание образа колобка на основе круга или овала, петляющей дорожки - на основе волнистой линии с петлями. Самостоятельное использование таких выразительных средств, как	Удлиненные листы (полосы) бумаги разного цвета (белого, светло-зелёного, голубого, синего) - на выбор детям, краски гуашевые, кисти, стаканчики (баночки) с водой, фломастеры или цветные карандаши, салфетки бумажные и матерчатые. Персонажи кукольного театра к русской народной	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая

			линия, форма, цвет.	сказке «Колобок».	группа Стр.80
Февраль					
37	07.02	Лепка по замыслу из соленого теста или сдобного теста «Я пеку, пеку, пеку»	Лепка угощений для игрушек: раскатывание, сплющивание в диск и полусферу, прищипывание, зачищивание края. Развитие чувства формы, мелкой моторики	Солёное или сдобное тесто, зубочистки, колпачки фломастеров или авторучек, салфетки бумажные и матерчатые. Поделки из солёного теста разной формы, подготовленные воспитателем.	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.78
38	05.02	Рисование по замыслу	Развивать самостоятельно, выбирать сюжет для рисования. Развивать эстетическое восприятие, фантазию.	Белые листы бумаги разного формата и размера; гуашевые краски, фломастеры; кисти, палитры, стаканчики (баночки) с водой; салфетки бумажные и матерчатые.	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа
39	14.02	Аппликация с элементами рисования «За синими морями, за высокими горами»	Создание образов сказочных атрибутов - синего моря и высоких гор. Освоение техники обрывной аппликации: разрывание бумаги на кусочки и полоски,	Для фона - листы бумаги белого или голубого цвета разного формата (на выбор детям), для аппликации - цветная бумага синего, зелёного, белого цвета, газеты или мягкие буклеты, салфетки, клей, клеевые кисточки,	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в

			сминание, наклеивание в соответствии с замыслом.	фломастеры, стаканчики с водой, салфетки бумажные и матерчатые. Изображение моря и гор (рисунки, репродукции, иллюстрации, календари и пр.).	детском саду» вторая младшая группа Стр.92
Февраль					
40	12.02	Рисование по замыслу «В некотором царстве»	Рисование по мотивам сказок. Самостоятельный выбор темы, образов сказочных героев и средств художественно-образной выразительности. Развитие воображения.	Персонажи кукольного театра - герои русских народных сказок (бабка, дедка, внучка, колобок, мышка, зайчик, волк, медведь, лиса, репка). Ширма настольного или напольного театра. Листы бумаги белого или голубого цвета разного формата (на выбор детям), краски, кисти, фломастеры, стаканчики с водой, салфетки бумажные и матерчатые.	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.90
41	21.02	Лепка из пластилина (солёного или сдобного теста) «Крямнямчики (бублики-баранки-сушки)»	Раскатывание цилиндров (колбасок) разной толщины и длины с замыканием в кольцо. Оформление лепных изделий (посыпание манкой, маком, протыкание дырочек карандашом, пластиковой вилкой или зубочисткой). Развитие глазомера и мелкой моторики.	Материал для лепки - пластилин, соленое или сдобное тесто; стеки; манил, мак; карандаши; пластиковая вилка или зубочистка; две верёвочки у воспитателя клеёнки, салфетки бумажные и матерчатые. Рекомендуемые учебно-методические пособия, наглядность. Комплект технологических карт по лапке «Крямнямчики» (карточка «Бублики баранки»).	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.82
42	19.02	Рисование по замыслу.	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка; развивать	Белые листы бумаги разного формата и размера; гуашевые краски, фломастеры; кисти, палитры, стаканчики (баночки) с водой; салфетки бумажные и матерчатые.	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная

			мышление, воображение, чувство цвета.		деятельность в детском саду» вторая младшая группа
43	28.02	Апликация из фантиков (коллективная работа) «Лоскутное одеяло»	Создание образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивание фантиков на основу (2х2 или 3х3) и составление коллективной композиции из индивидуальных работ. Освоение понятия «часть и целое».	Фантики (по 5 разных для каждого); клей, клеевые кисточки; листы для наклеивания фантиков; основа для коллективной импровизации; салфетки, клеёнка; кусочки пластилина для лепки конфет.	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.96
44	26.02	Рисование «Мой веселый звонкий мяч».	формировать представления детей о круглой форме предметов; закреплять знания о трёх основных цветах; учить рисовать кистью круг и закрашивать его линиями, направленными в одну сторону (сверху вниз или слева направо, располагать рисунок в центре листа; развивать умение работать кистью; развивать интерес к результату своей работы; упражнять в выполнении упражнений с мячом; развивать глазомер.	коробка, мячи разных размеров и цветов (мячи по количеству детей в группе, корзина с игрушками, мольберт, листы бумаги, гуашь трёх цветов (как цвета мячей, кисточки, стаканы с водой, салфетки.	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа

Март					
45	07.03	Лепка сюжетная «Баю-бай, засыпай»	Моделирование образов спящих существ. Лепка игрушек или животных в стилистике пеленашек: туловище - овал (яйцо), голова - шар. Оформление композиций в маленьких коробочках.	Пластилин, спичечные коробки и другие маленькие коробочки, пуговицы, бусины, семена гороха и фасоли, маленькие бантики, узкие ленточки, салфетки бумажные и матерчатые, клеёнки	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.94
46	05.03	Рисование «Праздничный салют для пап»	Формировать у детей представление о 23 февраля, как о празднике, когда поздравляют наших защитников - пап; воспитывать патриотические чувства, уважать и любить свою Родину; познакомить с нетрадиционной техникой рисования с помощью втулок; развивать творческие способности дошкольников, художественный вкус, чувство композиции; развивать воображение, пространственное мышление, мелкую моторику.	Чёрный картон (под цвет вечернего неба), втулки или нарезанные по одному краю, гуашь основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий) в тарелке, картинки с изображением салюта, видео салюта.	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа

47	12.03	Рисование предметно-декоративное «Постираем» Платочки и полотенца	Рисование предметов квадратной и прямоугольной формы. Создание композиции на основе линейного рисунка (бельё сушится на верёвочке).	Листы бумаги белого цвета большого формата, фломастеры и цветные карандаши, ватные палочки, гуашевая краска, салфетки бумажные и матерчатые, верёвка с прищепками для организации оригинальной выставки детских рисунком, формы. Салфетка и полотенце для сравнения. Рекомендуемые учебно-методические пособия, наглядность. Незавершённая композиция по аппликации и рисованию «Большая стирка».	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.102
48	14.03	Лепка сюжетная (коллективная работа) «Робин-Бобин Барабек»	Создание шуточной композиции по мотивам литературного произведения. Лепка отдельных изображений по замыслу (яблоки, печенье, орехи, камушки и т.д.) и выкладывание их на общей основе (живот или стол Робина Бобина).	Пластилин, трубочки для коктейля, зубочистки, салфетки бумажные и матерчатые. Поделки разной формы, подготовленные воспитателем. Основа для коллективной композиции (большой рисунок или бумажный силуэт толстого Робин-Бобина или стола, холодильника).	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.98
49	21.03	Рисование с элементами аппликации «Цветы для мамочки (поздравительные открытки)»	Подготовка картин в подарок мамам на праздник. Освоение техники рисования тюльпанов в вазе. Самостоятельный выбор цвета красок, размера кисточек и формата бумаги	Листы бумаги белого цвета, сложенные пополам в виде двойной открытки, силуэты ваз (на выбор детям), цветные карандаши или фломастеры, ватные палочки, гуашевые краски, кисти, стаканчики (баночки) с водой, клей или клеящий карандаш, салфетки бумажные и матерчатые.	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.108

50	19.03	Рисование с элементами обыкновенной аппликации «Сосульки-плаксы»	Создание изображений в форме вытянутого треугольника. Сочетание изобразительных техник: обрывная аппликация, рисование красками и карандашами. Воспитание интереса к рисованию.	Листы бумаги голубого и синего цвета, кисти двух размеров, гуашевая краска белого цвета, карандаши цветные, баночки с водой, салфетки.	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.112
51	28.03	Лепка-экспериментирование «Сосульки-воображульки»	Освоение способа лепки предметов в форме конуса. Моделирование сосуллек разной дляны и толщины. Поиск приёмов для усиления выразительности образов: сплющивание, скручивание, вытягивание, свивание, налепы.	Силуэт крыши из гофро-картона, пластилин белого, голубого, синего, зелёного цвета, салфетки бумажные и матерчатые, клеёнки.	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.110
52	26.03	Рисование – экспериментирование «Солнышко, солнышко, раскидай колечки!»	Самостоятельный выбор материалов и средств художественной выразительности для создания образа фольклорного солнышка	Гуашевые краски, кисти, ватные палочки, фломастеры или карандаши, листы бумаги белые и тонированные (разного размера), баночки с водой, салфетки.	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.120

Апрель

53	04.04	Аппликация с элементами рисования «Робин-Красношейка»	Создание образа лесенки: наклеивание готовых форм - бумажных полосок. Дорисовывание сюжета по своему замыслу	Удлиненные листы бумаги белого или светло-голубого цвета, бумажные полоски для наклеивания ступенек лепки, цветные карандаши или фломастеры, клей, клеевые карандаши, салфетки бумажные и матерчатые. У воспитатели верёвочки и спички с отрезанными головками или счётные палочки. Рекомендуемые учебно-методические пособия, наглядность. Мобили «Качели», «Лесенка». Тематический плакат «Наш сад».	И.А. Лыкова учебно- методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.100
54	02.04	Рисование по замыслу «Театр руками детей»	Усвоение детьми художественных знаний и умений в различных видах изобразительной деятельности. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельности; развивать слуховое внимание, координацию движений, творчество; воспитывать дружеские взаимоотношения, доброжелательность, желание прийти на помощь; способствовать созданию у детей радостного	На столах лежат подготовленные трафареты масок зверей, гуашь разного цвета на выбор детей, кисточки, стаканчики с водой, бумажные и матерчатые салфетки.	И.А. Лыкова учебно- методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа

			эмоционального настроения.		
55	18.04	Лепка предметная «Весёлая неваляшка»	Лепка фигурок, состоящих из частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций. Деление пластилина на части с помощью стеки (освоение художественного инструмента).	Цельные бруски пластилина красного, жёлтого, розового, оранжевого, синего, зелёного цвета (на выбор детям), стеки, дощечки или клеёнки, пуговицы, бусины, салфетки бумажные и матерчатые, поворотный диск. Рекомендуемые учебно-методические пособия, наглядность. Технологическая карта по лепке «Неваляшка».	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.114
56	16.04	Рисование и аппликация «Почки и листочки»	Освоение изобразительно-выразительных средств для передачи трансформации образа: рисование ветки с почками и наклеивание листочков.	Листы бумаги белого цвета, цветные карандаши, фломастеры, бумажные формы для наклеивания - листочки зелёного цвета разной формы, вырезанные воспитателем или детьми старшего возраста, клей, клеевые кисточки, салфетки бумажные и матерчатые. Рекомендуемые учебные пособия, наглядность. Технологическая карта по аппликации «Почки и листики».	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.126
57	25.04	Лепка с элементами конструирования «Мостик (по сюжету стихотворения В. Шипуновой)»	Моделирование мостика из 3-4 «брёвнышек», подобранных по длине (лишнее отрезается стекой). Создание композиции из ручейка и мостика.	Листы бумаги или картона зелёного цвета (формат не более А4), пластилин синего, коричневого, жёлтого, белого цвета, стека, салфетка, клеёнка.	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая

					группа Стр.124
58	23.04	Рисование с элементами аппликации «Божья коровка»	Рисование выразительного, эмоционального образа жука «солнышко» (божьей коровки), на основе зелёного листика, вырезанного воспитателем. Развитие чувства цвета и формы.	Зелёные листики, вырезанные воспитателем из цветной бумаги (основа для рисунков), краски гуашевые красного и черного цвета, кисти, ватные палочки, баночки с водой, салфетки бумажные и матерчатые. Картинка с изображением божьей коровки. Рекомендуемые учебно-методические пособия, наглядность.	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.132
59	02.05	Аппликация с элементами рисования (Экспериментирование) «Мойдодыр»	Создание весёлых композиций: наклеивание готовых фигурок на цветной фон, рисование на них «грязных» пятен, дорисовка «ёмкостей» для купания (тазик, ванночка, лужа, ручей).	Силуэты разных игрушек, вырезанные воспитателем (см. рисунок), фломастеры, цветные карандаши, листы бумаги светло-голубого или белого цвета, клей, клеевые кисточки, салфетки бумажные и матерчатые.	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.104
60	30.04	Рисование предметное «Я флажок держу в руке»	Рисование флажков разной формы (прямоугольных, пятиугольных, полукруглых). Развитие чувства формы и цвета.	Листы бумаги белого цвета, гуашевые краски, кисти, баночки с водой, салфетки бумажные и матерчатые.	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.136

Май					
61	09.05	Лепка сюжетная «Птенчики в гнездышке»	Моделирование гнездышка: раскатывание шара, сплющивание в диск, вдавливание, прищипывание. Лепка птенчиков по размеру гнездышка. Обыгрывание композиции (червячки в клювиках). Воспитание интереса к лепке.	Пластилин коричневого и жёлтого цвета, бусины, салфетки бумажные и матерчатые, клеёнки или дощечки для лепки, поворотный диск для показа поделки со всех сторон. Рекомендуются учебно-методические пособия, наглядность. Тематические плакаты «Весна», «Птицы прилетели». Технологическая карта «Птички в гнездышке».	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.128
62	07.05	Рисование декоративное «Расписные игрушки»	Продолжение знакомства с филимоновской игрушкой. Оформление силуэтов фигурок освоенными декоративными элементами. Проведение тонких прямых линий кисточкой, нанесение цветных пятен приёмом «примакивание». Воспитание интереса к народному декоративноприкладному искусству. Развитие «зрительской» культуры и художественного вкуса.	У детей – рельефные картинки с изображениями курочек и петушков, краски гуашевые, тонкие кисти, стаканчики с водой, клеенки, стеки, салфетки бумажные матерчатые. У воспитателя – филимоновские игрушки, поворотный диск для демонстрации игрушек или подставка, декорация для разыгрывания миниспектакля; дидактическое пособие (таблица) с характерными цветосочетаниями и декоративными элементами.	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.140
63	16.05	Аппликация с элементами рисования «Неваляшка танцует»	Изображение неваляшки в движении (в наклонном положении). Сочетание материалов и способов	Листы бумаги белого цвета (для фона), круги двух размеров (для туловища красные, для лица розовые), клей, клеевые кисточки, ватные палочки,	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие

			создания образа. Развитие чувства формы и ритма.	фломастеры, салфетки бумажные и матерчатые. Вариативные образцы для пояснения творческой задачи (на одной картинке неваляшка в наклонном положении, на другой - в статичном). Рекомендуемые учебно-методические пособия, наглядность. Технологическая карта по аппликации «Неваляшка».	«Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.116
64	14.05	Рисование по замыслу «Мой друг - светофор»	Развитие умения раскрашивать готовое изображение цветными карандашами, умение работать по образцу, развивать внимание, память, мышление воображение, мелкую моторику рук, чувство формы и цвета.	Листы с изображением светофора, магнитная доска, макет светофора, цветные карандаши (красный, желтый, зеленый) по количеству детей.	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа
65	23.05	Аппликация с элементами рисования Ходит в небе солнышко»	Составление образа солнца из большого круга и 7-10 лучей (полосок, треугольников, трапеций, кругов, завитков - по выбору детей). Развитие чувства формы и ритма.	Бумага голубого цвета для фона, круги жёлтого, оранжевого и красного цвета (на выбор), бумажные салфетки для тучек, фломастеры, цветные карандаши, салфетки бумажные и тканевые, клей, клеевые кисточки, розетки для клея, клеёнки. Рекомендуемые учебно-методические пособия, наглядность. Плакат «Весна». Демонстрационный материал «Солнышко».	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.118
66	21.05	Рисование «Цыплята и одуванчики»	Создание монохромной композиции на цветном фоне. Рисование цыплят и одуванчиков	Листы бумаги зеленого цвета одного размера для создания коллективной композиции или альбома «Весна пришла», ватные палочки, ватные	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие

			нетрадиционными способами (пальчиками, ватными галочками, тряпочкой). Создание условий для экспериментирования с художественными материалами. Воспитание интереса к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной деятельности.	тампоны, тряпочки, салфетки (для отпечатков), гуашевая краска желтого цвета, фломастеры, салфетки бумажные и матерчатые.	«Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.142
67	14.05	Лепка сюжетная «Ути-ути, уточки»	Лепка птиц в стилистике народной игрушки: раскатывание шара (или овала), оттягивание части материала для головы, прищипывание хвостика, вытягивание клювика. Воспитание интереса к познанию природы	Пластилин, глина или соленое тесто; бусинки или мелкие пуговички для глаз, матерчатые и бумажные салфетки, стеки, поворотный диск, клеенки, карточки с изображением водоплавающих птиц (утки, лебедя, гуся).	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.130
68	28.05	Рисование «Полянка для насекомых»	Формировать умение рисовать красками кисточкой знакомые предметы (траву, солнце, создавать у детей радостное настроение в процессе рисования; Упражнять детей в рисовании ватными палочками, воспитывать бережное отношение к растениям, не причинять	Лист бумаги, краски гуашевые, стаканчики с водой, кисти, ватные палочки, фигурки насекомых, музыкальная запись звуков насекомых.	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа

			вреда полезным насекомым, воспитывать желание им помочь.		
69	28.05	Аппликация с элементами рисования «Ручеёк и кораблик»	Составление композиции из нескольких элементов разной формы (ручeёк и кораблики). Развитие чувства формы и композиции.	Листы бумаги светло-голубого цвета для фона, бумажные формы – трапеции, треугольники двух размеров (для паруса и флажка), клей или клеящие карандаши, фломастеры или карандаши цветные, салфетки матерчатые. Материал для рассматривания: репродукции, художественные открытки или календари с изображением кораблей в море.	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.122

2.2.5 Образовательная область «Физическое развитие»

2.3. Рабочая программа воспитания Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. При формировании календарного плана воспитательной работы ДОО вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей. Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО:

Месяц	Праздник
-------	----------

Январь	27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
Февраль	5 февраля: День освобождения Губкина 8 февраля: День российской науки 21 февраля: Международный день родного языка 23 февраля: День защитника Отечества
Март	8 марта: Международный женский день 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра
Апрель	12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли 22 апреля: Всемирный день Земли 30 апреля: День пожарной охраны
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы 19 мая: День детских общественных организаций России 24 мая: День славянской письменности и культуры
Июнь	1 июня: Международный день защиты детей 5 июня: День эколога 6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837) 12 июня: День России 22 июня: День памяти и скорби

	Третье воскресенье июня: День медицинского работника
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности 12 июля День Прохоровского сражения 30 июля: День Военно-морского флота
Август	5 августа: День освобождения Белгорода 12 августа День физкультурника 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации 27 августа День Российского кино
Сентябрь	1 сентября: День знаний 3 сентября: День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки 4 октября: День защиты животных 5 октября: День учителя 16 октября: День отца в России 28 октября: Международный день анимации
Ноябрь	4 ноября: День народного единства 10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации 27 ноября: День матери в России

	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России 8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества 12 декабря: День Конституции Российской Федерации 31 декабря: Новый год.

КАЛЕНДАРЬ ПРАЗДНИКОВ
в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»

Название праздника (события)/Дата	Направление воспитательной работы	Рекомендуемое время проведения праздника (события)	Форма проведения праздника	Целевая аудитория воспитательного события	Ответственный за проведение
День знаний <u>1 сентября</u>	познавательное	2 сентября	Экскурсия в школу Праздник «В страну знаний»	старшие, подготовительные группы	муз.руководитель инструктор по физ.культуре воспитатели групп
День Российского казачества <u>1 сентября</u>	патриотическое, духовно - нравственное	3 сентября	Беседа «У истоков казачества»	отряд «Казачата»	воспитатели группы
День окончания Второй мировой войны. День	патриотическое	3 сентября	Просмотр и обсуждение презентаций «Вместе	старшие, подготовительные группы	воспитатели группы

<p>солидарности в борьбе с терроризмом <u>3 сентября</u></p>			<p>против террора», Разыгрывание ситуаций при общении с незнакомыми людьми:</p> <p>«Обнаружение опасного предмета»</p> <p>«Угроза террора»,</p> <p>«Встреча с незнакомцем»</p> <p>Акция рисунков на асфальте «Мирное небо над головой»</p> <p>Мероприятия в рамках проекта «ПРОбезОПАСНОСТЬ»</p>		
<p>Торжественное мероприятие «Посвящение в ЮПИДы»</p>	социальное	16-20 сентября	Праздник посвящения в ЮПИД	участники движения ЮПИД	муз.руководитель инструктор по физ.культуре воспитатели групп
<p>Торжественное мероприятие «Посвящение в «Эколята - дошколята»</p>	социальное	16-20 сентября	Праздник посвящения в «Эколята - дошколята»	участники движения «Эколята - дошколята»	муз.руководитель инструктор по физ.культуре воспитатели групп
<p>День города <u>28 сентября</u></p>	патриотическое	23-27 сентября	Беседы, выставка рисунков «Мой	младшие, средние, старшие,	старший воспитатель муз.руководитель

			любимый город».	подготовительные	инструктор по физ.культуре воспитатели групп
День воспитателя и всех дошкольных работников <u>27 сентября</u>	трудовое	27 сентября	выставка рисунков («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», и т. д.); конструирование здания детского сада «Мой детский сад в будущем»	младшие, средние, старшие, подготовительные	воспитатели групп
Международный день пожилого человека/Международный день музыки <u>1 октября</u>	эстетическое духовно - нравственное	1 октября	акция «От всего сердца» (изготовление открыток и поздравлений пожилым людям) музыкальная гостиная «Осенние мелодии»	младшие, средние, старшие, подготовительные	муз.руководитель воспитатели групп
День защиты животных <u>4 октября</u>	духовно - нравственное	4 октября	краткосрочные тематические проекты «Берегите животных» и др. мероприятия в рамках движения «Эколята-дошколята»	все возрастные группы отряды «Эколят-дошколят»	воспитатели групп
День учителя <u>5 октября</u>	трудовое	4 октября	- выставка рисунков (фотографий) домашних животных; - викторина «В мире животных».	средние, старшие, подготовительные	воспитатели групп

Торжественное мероприятие «Посвящение в казачата» <u>14 октября</u>	патриотическое, духовно - нравственное	14 октября	праздник «Посвящение в казачата»	отряд «Казачата»	старший воспитатель муз.руководитель инструктор по физ.культуре воспитатели группы
День отца в России <u>19 октября</u>	социальное	18 октября	музыкально - спортивный досуг «Папа может»; изготовление фотоальбомов и фотовыставок «Мой папа»	все возрастные группы	старший воспитатель муз.руководитель инструктор по физ.культуре воспитатели группы
Праздник осени <u>21 - 25 октября</u>	эстетическое	21-25 октября	«Осенние праздники»	все возрастные группы	муз.руководитель воспитатели групп
Международный день анимации (мультфильмов) <u>28 октября</u>	эстетическое	4-я неделя октября	просмотр мультипликационных фильмов; выставка работ «Любимые герои советских мультфильмов» (рисование, лепка, художественное конструирование, аппликация).	средние, старшие, подготовительные	воспитатели групп
День народного	Патриотическое	28 октября – 1 ноября	музыкальные и	все возрастные	старший воспитатель

<p>единства <u>4 ноября</u></p> <p>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России <u>8 ноября</u></p>	<p>патриотическое социальное</p>		<p>спортивное развлечение (подвижные игры народов России); - выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п.), Мероприятия в рамках проекта «Когда мы едины - мы непобедимы!»</p> <p>челлендж «Береги меня,водитель» (посвященный всемирному дню памяти жертв ДТП)</p>	<p>группы</p> <p>отряды ЮПИД</p>	<p>муз.руководитель инструктор по физ.культуре воспитатели группы</p> <p>муз.руководитель инструктор по физ.культуре воспитатели группы</p>
<p>День матери <u>(последнее воскресенье ноября)</u></p>	<p>социальное</p>	<p>4-я неделя ноября</p>	<p>конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; выставки рисунков («Моя мама»); спортивный конкурс (с участием мам).</p>	<p>все возрастные группы</p>	<p>муз.руководитель инструктор по физ.культуре воспитатели группы</p>
<p>День</p>	<p>патриотическое</p>	<p>29 ноября</p>	<p>- беседы с детьми</p>	<p>старшие,</p>	<p>воспитатели групп</p>

Государственного герба Российской Федерации <u>30 ноября</u>			старшей и подготовительной групп; - выставка рисунков (Герб Российской Федерации).	подготовительные	
Международный день инвалидов <u>3 декабря</u> День неизвестного солдата <u>3 декабря</u> День добровольца (волонтера России) <u>5 декабря</u>	социальное патриотическое	2-6 декабря	акция «Белый цветок» литературные досуги «Памяти неизвестного солдата» тематический день добрых дел	все возрастные группы старшие, подготовительные группы все возрастные группы	муз.руководитель инструктор по физ.культуре воспитатели группы воспитатели группы
Международный день художника <u>8 декабря</u>	трудовое	6 ноября	творческие проекты на группах, выставки детских рисунков «Зимние пейзажи»	все возрастные группы	воспитатели групп
День героев Отечества <u>9 декабря</u>	патриотическое	9 декабря	тематические беседы	средние, старшие, подготовительные группы	воспитатели групп
День Конституции РФ <u>12 декабря</u>	патриотическое	12 декабря	флешмоб «Я люблю тебя, моя Россия», рассматривание тематических	старшие, подготовительные группы	воспитатели групп

			альбомов, просмотр презентаций		
Акция «Ёлочка, живи!»	социальное	16-20 декабря	Акция «Ёлочка, живи!»	отряды «Эколят-дошколят»	воспитатели групп
Новый год и Рождество	социальное эстетическое	23-27 декабря	новогодний утренник; костюмированный бал	все возрастные группы	муз.руководитель инструктор по физ.культуре воспитатели групп
Рождество христово <u>7 января</u>	эстетическое	9-10 января	досуги «Рождественское чудо», «Рождественские колядки»	все возрастные группы	воспитатели групп муз.руководитель
Всемирный день снега <u>19 января</u>	физкультурно-оздоровительное эстетическое социальное	13-17 января	конкурс снежных построек на территории ДОУ арт-студии на снегу «Изучаем ПДД зимой: нарисуй дорожный знак»	все возрастные группы отряды «Эколят-дошколят» отряды ЮПИД	воспитатели групп
День снятия блокады Ленинграда <u>27 января</u>	патриотическое	27 января	Тематический день: беседы, просмотр видеофильмов, литературные досуги	средние, старшие, подготовительные группы	воспитатели групп
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	патриотическое	31 января	тематический день	старшие, подготовительные группы	воспитатели групп

<u>2 февраля</u>					
День освобождения Губкина и Губкинского района от немецко-фашистских захватчиков <u>5 февраля</u>	патриотическое	5 февраля	тематические часы, просмотр презентаций, возложение цветов к памятным местам города	старшие, подготовительные группы	воспитатели групп
День Российской науки <u>8 февраля</u>	познавательное	7 февраля	экспериментальная деятельность, просмотр познавательных мультфильмов	младшие, средние, старшие, подготовительные группы	воспитатели групп
День памяти россиян, исполнивших служебный долг за пределами Отечества <u>15 февраля</u>	патриотическое	14 февраля	тематический час (беседы, просмотр презентаций)	старшие, подготовительные группы	воспитатели групп
Музыкально-спортивный праздник с родителями «Казачий разгуляй» <u>10-14 февраля</u>	патриотическое	10-14 февраля	праздник	отряд «Казачата»	муз.руководитель инструктор по физ.культуре воспитатели группы
Международный день родного языка <u>21 февраля</u>	эстетическое		-фольклорный праздник; -конкурс чтецов	младшие, средние, старшие, подготовительные	воспитатели групп

			«Краски поэзии», конкурс на лучшую загадку, сочинённую детьми, и др.; дидактическая игра (викторина) «Скажи правильно», «Подбери рифму» и др.	группы	
День защитника Отечества <u>23 Февраля</u>	патриотическое, физкультурно-оздоровительное	19-21 февраля	спортивный праздник (с участием пап); музыкально-театрализованный досуг; конструирование танка, пушки, другой военной техники.	все возрастные группы	музыкальный руководитель, воспитатели групп, инструктор по физической культуре
Масленица <u>24 февраля-2 марта</u>	эстетическое	27-28 февраля	гуляние-развлечение «Широкая масленица»	средние, старшие, подготовительные группы	музыкальный руководитель, воспитатели групп, инструктор по физической культуре
Международный женский день <u>8 Марта</u>	эстетическое	3-7 марта	утренник, посвящённый Международному женскому дню; выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»).	все возрастные группы	музыкальный руководитель, воспитатели групп

День воссоединения Крыма с Россией <u>18 марта</u>	патриотическое	18 марта	Челлендж «Мы вместе!», выставка тематических рисунков, поделок.	старшие, подготовительные группы	музыкальный руководитель, воспитатели групп, инструктор по физической культуре
Фольклорный фестиваль казачества «Казачий разгуляй» <u>17-21 марта</u>	патриотическое, духовно - нравственное	17-21 марта	фольклорный фестиваль казачества	Отряд «Казачата»	музыкальный руководитель, воспитатели групп, инструктор по физической культуре
Всемирный день водных ресурсов <u>22 марта</u>	познавательное	21 марта	экспериментирование (с водой и землёй); праздник «Да здоровствует вода!»; виртуальное путешествие по экологической тропе; дидактическая игра (викторина) «Наш дом – Земля»	все возрастные группы отряды «Эколят- дошколят»	воспитатели групп
Международный день театра <u>27 марта</u>	эстетическое	4-я неделя марта	сюжетно-ролевая игра «Театр»; выставка декораций (атрибутов) к театрализованному представлению; музыкально- театрализованное представление; конкурс «Я б актёром стать хотел.»;		воспитатели групп, музыкальный руководитель

			посещение кукольного театра «Юного зрителя» (экскурсия)		
Международный день птиц <u>1 апреля</u>	познавательное	1 апреля	выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); развлечение «Птичьих голоса», акция «День птиц»	младшие, средние, старшие, подготовительные группы	воспитатели групп
Всемирный день здоровья <u>7 апреля</u>	физкультурно-оздоровительное	2-я неделя апреля	- спортивный праздник (развлечение).	инструктор по физической культуре	инструкторы по физической культуре, воспитатели групп
День космонавтики <u>12 апреля</u>	познавательное	12 апреля	просмотр видеофильма (космос, космических явлениях и др.); сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; конструирование ракеты	младшие, средние, старшие, подготовительные группы	воспитатели групп
День пожарной охраны <u>30 апреля</u>	трудовое	30 апреля	виртуальная экскурсия «Пожарная дружина», беседы «Профессия пожарный», «Огонь друг, огонь враг»	младшие, средние, старшие, подготовительные группы	воспитатели групп
Праздник весны и труда <u>1 мая</u>	трудовое	30 апреля	«трудовой десант» (уборка территории); -природоохранная (экологическая) акция;	младшие, средние, старшие, подготовительные группы	старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель

			-музыкальное развлечение «Весна красна»; беседа о профессиях		
День Победы <u>9 мая</u>	патриотическое	2-я неделя мая	беседы; тематические мероприятия	младшие, средние, старшие, подготовительные группы	старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель
День детских общественных организаций России <u>19 мая</u> Фестиваль ЮПИД <u>19 мая</u>	социальное	19 мая	досуг «Движение первых» Фестиваль ЮПИД «Мы -за жизнь БЕЗ опасности!»	старшие, подготовительные группы отряд «ЮПИД»	воспитатели групп
День славянской письменности и культуры <u>24 мая</u>	эстетическое	24 мая	тематические краткосрочные проекты	старшие, подготовительные группы	воспитатели групп
Фестиваль «Казачество - это не ребячество!»	патриотическое, духовно - нравственное	19-23 мая	фестиваль казачества	отряд «Казачата»	музыкальный руководитель, воспитатели группы, инструктор по физической культуре
Выпускные вечера «До свиданья, детский сад!» <u>26-30 мая</u>	эстетическое	4-я неделя мая	выпускные утренники	подготовительные группы	музыкальный руководитель, воспитатели,

<p>Международный день защиты детей <u>1 июня</u></p>	<p>эстетическое социальное</p>	<p>2 июня</p>	<p>беседа о правах детей в нашей стране; развлечения, досуг</p>	<p>младшие, средние, старшие, подготовительные группы</p>	<p>воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре</p>
<p>День эколога <u>5 июня</u></p>	<p>познавательное трудовое</p>	<p>5 июня</p>	<p>проведение акций; уборка территории; беседы эколого-просветительского характера.</p>	<p>Отряд «Эколята-дошколята»</p>	<p>воспитатели групп</p>
<p>Пушкинский день <u>6 июня</u></p>	<p>эстетическое</p>	<p>6 июня</p>	<p>знакомство с произведениями А.С. Пушкина, героями его произведений; развлечение «Путешествие по сказкам А.С.Пушкина»; проект «В чудесном мире сказок А.С. Пушкина»; чтение произведений А.С. Пушкина, рассматривание иллюстраций; просмотр мультфильма «Сказка о рыбаке и рыбке»; выставка детских рисунков мой</p>	<p>младшие, средние, старшие, подготовительные группы</p>	<p>воспитатели групп</p>

			любимый герой из произведений А.С. Пушкина.		
Международный день друзей <u>9 июня</u>	социальное	9 июня	конкурс плакатов «Дружат дети на планете»; составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»; досуг «Дружба верная...» (по мотивам художественных и музыкальных произведений)	младшие, средние, старшие, подготовительные группы	воспитатели групп
День России <u>12 июня</u>	патриотическое	2-я неделя июня	спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков «Моя страна»; прослушивание гимна России.	младшие, средние, старшие, подготовительные группы	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
День медицинского работника <u>15 июня</u>	трудовое социальное	13 июня	сюжетно – ролевые игры «Поликлиника», акция «Поздравление с днем медицинского работника», тематические беседы	младшие, средние, старшие, подготовительные группы	воспитатели групп,
День памяти и скорби <u>22 июня</u>	патриотическое	20 июня	акция памяти «Возложение цветов к памятнику воинов	старшие, подготовительные группы	воспитатели групп

			ВОВ», тематические беседы		
День Ивана Купалы <u>7 июля</u>	эстетическое	7 июля	Музыкально – спортивный квест «На Ивана, да на Купала!»	средние, старшие, подготовительные группы	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Всемирный день семьи любви и верности <u>8 июля</u>	социальное эстетическое	8 июля	изготовление открыток; семейная гостиная «В семье ладно-всем отрадно!»	все возрастные группы	музыкальный руководитель, воспитатели групп,
День Прохоровского поля – Третьего ратного поля России <u>12 июля</u>		11 июля	беседа; просмотр иллюстраций в тематических книгах	старшие, подготовительные группы	воспитатели групп
Международный день светофора <u>5 августа</u>	физкультурно- спортивное;	5 августа	проведение бесед; экскурсия к светофору; выставка рисунков, поделок	все возрастные группы, отряд «ЮПИД»	воспитатели групп инструктор по физической культуре
День освобождения Белгорода от немецко- фашистских захватчиков <u>5 августа</u>	патриотическое	5 августа	тематические беседы, просмотр презентаций	старшие, подготовительные группы	воспитатели групп
День	физкультурно-	12 августа	спортивные	младшие, средние,	воспитатели групп

физкультурника <u>12 августа</u>	спортивное		развлечения, соревнования, конкурсы.	игры, старшие, подготовительные группы	инструктор по физической культуре
День Государственного флага Российской Федерации <u>22 августа</u>	патриотическое	22 августа	беседа, тематические мероприятия.	старшие, подготовительные группы	воспитатели групп
День российского кино <u>27 августа</u>	познавательное трудовое	27 августа	южетно – ролевая игра «Оператор», «Телеведущий», онлайн экскурсия на киностудию	средние, старшие, подготовительные группы	воспитатели групп
«Прощание с летом» <u>25-29 августа</u>	эстетическое	4-я неделя августа	рисование на асфальте цветными мелками, музыкально- физкультурное развлечение	все возрастные группы	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

Акции, проводимые в МАДОУ

Сроки	Мероприятие	Возрастная группа	Ответственные
<i>Проведение еженедельных «Минут истории»</i>		дети 5-7 лет	Воспитатели групп
<i>Проведение ежедневных «Минутки безопасности»</i>			

Сентябрь	«Белый цветок»	дети 4-7 лет	Воспитатели групп
Октябрь	Экологическая акция «Сдай макулатуру - спаси дерево!»	все группы	Воспитатели групп
Ноябрь	«Люди пожилые - сердцу дорогие»	дети 5-7 лет	Воспитатели групп
Декабрь	«Покормите птиц зимой!»	дети 3-7 лет	Воспитатели групп
Январь	«Очистим двор от снега»	дети 6-7 лет	Воспитатели групп
Февраль	«Дай шанс себя заметить!»	дети 3-7 лет	Воспитатели групп
Апрель	«Почитаем книжку детям»	все группы	Воспитатели групп
Май	«Спасибо деду за Победу!»	группы 4-7 лет	Воспитатели групп
Июнь	«Стоп, гаджет»	группы 4-7 лет	Воспитатели групп
	«Читаем детям о России».	группы 4-7 лет	Воспитатели групп
Август	«Берегите лес от пожара»	дети 5-7 лет	Воспитатели групп

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в ДОО. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в ДОО могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия (ФОП п.25.4):

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

б) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать *ряд способов и приемов*:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы,

наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для поддержки детской инициативы в старшей и подготовительной к школе группах реализуется технология «план-дело-анализ», которая дает возможность развивать познавательную инициативу дошкольника, быть им активными в выборе содержания своего образования. Компонентами дневного цикла «План – дело – анализ» являются: утренний круг, на котором осуществляется выбор темы, планирование видов деятельности (места работы, материалов, партнерств и пр.); самостоятельная или совместная деятельность в Центрах активности; вечерний круг, на котором подводятся итоги.

В каждой возрастной группе внедрена в деятельность постер-технология воспитанника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия. Основой открытия в любой сфере знаний, включая самопознание, является творческая деятельность каждого и осознание закономерностей этой деятельности.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных **задач**:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе реализуемой в ДОО;

- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) в ДОО придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в

ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

В просветительской работы по вопросам здоровьесбережения принимает участие медицинский работник ДОО. Участвует в родительских собраниях, тематических встречах, проводит консультации для родителей (законных представителей).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

<i>Диагностико - аналитическое направление:</i>	<i>Просветительское и консультационное направления:</i>
---	---

<p>реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее.</p>	<p>реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</p>
---	---

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Педагогами активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и детским садом является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности и пути их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу оптимальной стратегии и тактики образования конкретного ребенка, а также согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Модель взаимодействия педагогов с родителями

Направление взаимодействия	Содержание взаимодействия	Способы, приемы и методы взаимодействия	Какие задачи позволяет решать
-----------------------------------	----------------------------------	--	--------------------------------------

<p>Диагностико-аналитическое</p>	<p>получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - опросы; - социологические срезы; - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; - индивидуальные блокноты; <ul style="list-style-type: none"> - «почтовый ящик»; - педагогические беседы с родителями; - знакомство с семейными традициями 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ планирование работы с семьей с учетом полученных данных и их анализа; ✓ выбор адекватных способов и методов взаимодействия с родителями; ✓ согласование воспитательных задач
<p>Просветительское</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - рекомендация родителям эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - государственная политика в области ДО, включая меры господдержки семей с детьми дошкольного возраста; 	<ul style="list-style-type: none"> - групповые родительские собрания; <ul style="list-style-type: none"> - конференции; - круглые столы; - семинары-практикумы; - тренинги и ролевые игры; <ul style="list-style-type: none"> - консультации; - педагогические гостиные; - родительские клубы и др.; - интерактивные мероприятия «Знаете ли Вы своего ребенка: 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ просвещение родителей; ✓ психолого-педагогическая помощь и сопровождение семей детей дошкольного, младенческого и раннего возрастов

	<ul style="list-style-type: none"> - особенности реализуемой в ДОО Программы; условия пребывания ребенка в группе ДОО; - содержание и методы образовательной работы с детьми 	<p>что сказал Ваш ребенок о ...?»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; - журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей; - педагогические библиотеки для родителей; 	
Консультационное	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы взаимодействия родителей с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; - особенности поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; - возникающие проблемные ситуации; - способы воспитания и построения 	<ul style="list-style-type: none"> - сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; - медиарепортажи и интервью; - фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей и др. 	

Направления взаимодействия педагога с родителями:

Возрастная группа	Педагогический мониторинг	Педагогическая поддержка	Педагогическое образование родителей	Совместная деятельность педагогов и родителей
	Анкетирование, наблюдение за общением	В период адаптации: знакомство с группой, подарок	Дискуссии, «круглые столы», вечера вопросов и ответов,	Сюжетные и подвижные игры, совместное рисование,

Младшая	родителей и детей, беседы, опрос, методика «Сочинение».	группе, участие в совместных играх и других видах деятельности, рисунок (поделку) в подарок группе	творческие мастерские, тренинги и ролевые игры.	цикл игровых встреч с мамами, совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов, конкурсы
----------------	---	--	---	--

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по 5 образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.
3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребенка.
9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.
11. Повышение правовой культуры родителей.
12. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Мое настроение»

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:
 - Чему мы научимся (Чему научились),
 - Наши достижения,
 - Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ.
 - Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
2. Совместные досуги и мероприятия на основе партнерской деятельности родителей и педагогов.
3. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
4. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных

эмоций и эстетических чувств.

5. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.

6. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребенку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).

7. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.

8. Совместная работа родителей с ребенком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Белгороде», «Как мы отдыхаем» и др.

9. Совместная работа родителей, ребенка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.

10. Совместная проектная деятельность, участие в конкурсе исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь».

11. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.

12. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.

13. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.

14. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.

15. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах:

- Чему мы научимся (Чему научились),
- Наши достижения,

• Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ

2. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребенка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 3. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

4. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах,

воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

5. Организация партнерской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.

6. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «Страна вежливых слов»)

7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребенку в подготовке рассказа по наглядным материалам.

8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.

9. Совместная работа родителей, ребенка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.

10. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.

11. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.

2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.

3. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Что читать ребёнку дома», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).

5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребенка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).

6. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.

7. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.

8. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.

9. Создание игротеки по «Художественно-эстетическому развитию» детей.

10. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.

11. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.

12. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребенка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье:
 - Зоны физической активности,
 - Закаливающие процедуры,
 - Оздоровительные мероприятия и т.п.
4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.
6. Тренинг для родителей по использованию приемов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
7. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
8. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
9. Проведение совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.
10. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.
11. Информационное просвещение родителей по вопросам физического развития детей, сохранения и укрепления их здоровья.
12. Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада.

Основные формы просвещения родителей:

Семинары-практикумы, тренинги, деловые игры, виртуальные экскурсии позволяют знакомить родителей с современным игровым оборудованием и играми, направленными на развитие и коррекцию детей. Эта форма работы позволяет педагогу наиболее успешно осуществлять работу с родителями по овладению ими педагогическими знаниями. Участвуя в деловых играх, родители учатся анализировать собственные действия, видеть даже в мелочах педагогическое явление, подходить к воспитанию как к серьезному и целенаправленному процессу.

Мастер-класс – форма обучающего занятия, которая обладает следующими признаками:

- имеет обучающую цель;
- педагог, это мастер, который знает, как учить;
- все остальные участники, находятся в роли учеников;
- все действия выполняются пошагово, по алгоритму;
- по окончании мастер-класса каждый участник приобретает новое умение.

Проектная деятельность – актуальная форма совместной деятельности. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Творческие мастерские – это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастерклассы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

Тематические акции – это одна из интерактивных форм работы с родителями. Акции направлены на сотрудничество в решении проблем образования и воспитания детей, повышения роли и ответственности родителей, педагогов в деле профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и воспитания ребенка. Основными целями проводимых акций является формирование системы педагогического взаимодействия МАДОУ и семьи в интересах развития личности ребенка, разработка технологии реализации этого взаимодействия по различным направлениям.

Конкурсы, выставки совместных творческих или исследовательских работ, интеллектуальные, поделок, рисунков и т.д.

Образовательные квесты: в процессе реализации образовательных квестов происходит активное вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада, повышается компетентность родителей по вопросам краеведения, патриотического и нравственного воспитания детей.

Семейные праздники – новая форма, актуализирующая сотворчество детей и воспитывающих взрослых. Это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: День семьи, День пожилого человека, День России, Новый год, День Победы, Всероссийский День семьи, любви и верности.

Детские праздники – традиционные для дошкольных групп праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны.

Тематические консультации позволяют дать родителям квалифицированный совет. Тематика консультаций формируется с учетом пожеланий родителей, соответственно программным требованиям и актуальности. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку, совет и ответы на интересующие вопросы.

Круглые столы, брейн-ринги, собрания-студии – основная цель которых – обмен опытом семейного воспитания. Родители заранее готовят сообщение, педагог при необходимости оказывает помощь в выборе темы, оформлении выступления. На данных мероприятиях может выступить специалист или педагог ДОУ, а также родители, приглашенные специалисты различных служб.

Детско-родительские акции социальной направленности, позволяющие объединить детей, родителей, педагогов для осуществления общего дела, реализации единой цели. Маршрут выходного дня подчинен единой цели, имеет различные формы проведения: поход в театр, зоопарк, посещение выставок, участие в трудовом десанте и т.д. Дни добрых дел. Дни добровольной посильной помощи родителей группе, МАДОУ – ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет

налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями. В зависимости от плана работы, необходимо составить график помощи родителей, обговорить каждое посещение, вид помощи, которую может оказать родитель и т.д.

Подкаст – аудио- или видеозапись, созданная в соответствии с тематическим содержанием и размещенная на сервере. Подкасты для родителей могут освещать вопросы по развитию, обучению и воспитанию детей, в рамках которого ведущий беседует с 162 приглашенными экспертами на определенную тему. Подкасты – это возможность МАДОУ сделать так, чтобы родители путем затраты оптимальных ресурсов могли в удобном формате, в удобное время получить краткую и емкую информацию по актуальной теме, связанной со здоровьем ребенка, его социализацией, процессом его обучения и развития, воспитания. Это приятный и полезный для всех разговор, главное свойство которого – тесный контакт с аудиторией. Интересные темы, которые освещают специалисты, позволяют родителям обогатить свой педагогический арсенал и применять на практике советы педагогов-психологов, логопедов, воспитателей, педагогов дополнительного образования. Привлечение активных родителей в качестве консультантов и экспертов еще больше заинтересует родителей, позволяя реализовывать эффективные практики наставничества – равного с равным.

Региональный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений – электронный портфель игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете» - способствует оказанию помощи родителям при невозможности посещения детского сада. Содержание максимально приближено к событийному принципу тематического планирования Программы.

Электронный портфель включает ссылки на проверенные образовательные ресурсы, которые помогут получить информацию по развитию, воспитанию и сопровождению детей в современном мире. Содержание электронного пособия включает как информационную составляющую (консультации, памятки, буклеты, статьи, сборники практик, мультипликационный материал, презентации), так и активные практики (мастер-классы, видеолекции, видеосюжеты, видеозанятия, виртуальные экскурсии).

Электронный портфель игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете» размещен по ссылке https://disk.yandex.ru/i/NoQ_YoM3-Wu32g

Работать с электронным портфелем поможет видеоинструкция, размещенная по ссылке <https://disk.yandex.ru/i/7K4NWGW8jVU4A>

Для эффективного сотрудничества педагогов и родителей в рамках реализации Программы важно руководствоваться ключевыми направлениями сотрудничества и выбирать его формы в соответствии с ключевыми задачами каждого направления и ожидаемыми результатами взаимодействия детского сада и семьи.

2.5.1. План работы с родителями

Сентябрь

1. Наглядно – текстовая информация «Кризис 3 лет».
2. Фотовыставка «Летние деньки».

3. Консультация: «Режим дня и его значение в жизни ребенка».
4. Родительское собрание «Давайте познакомимся!»
5. Консультация по ПДД «Мы - пешеходы».
6. Индивидуальные беседы с родителями «Адаптация ребёнка к детскому саду. Как помочь ребёнку полюбить детский сад?»
7. Памятка для родителей «Профилактика детского травматизма».
8. Памятка для родителей «Порядок действий при обнаружении подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством».

Октябрь

1. Консультация «Особенности развития детей 3-4 лет».
2. Консультация «Значение игровой деятельности в развитие детей 4 года жизни».
3. Памятка «Не оставляйте детей дома одних».
4. Выставка поделок из природного материала «Дары осени».
6. Беседа «Одеваемся по погоде».
7. Консультация «Безопасность детей во время пожара»
8. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа.

Ноябрь

1. Консультация «Как вести себя с незнакомыми людьми?».
2. Изготовление папки-передвижки «Что мы уже умеем?».
3. Консультация «Гражданская оборона. Как защитить детей от ЧС».
4. Беседа «Что должно быть в детском шкафчике в детском саду?».
5. Памятка «Если ребёнок испытывает страхи»
6. Консультация «Подвижная игра в жизни ребенка»
7. Памятка для родителей «Что делать при атаке беспилотных летательных аппаратов?»
8. Консультация «Почему дети ломают игрушки?»

Декабрь

1. Беседа «Как не болеть?».
2. Памятка «За что не надо наказывать детей?».
3. Консультация «Говорите с ребенком правильно».
4. Новогодний утренник для детей и их родителей.
5. Папка – передвижка «Сенсорное развитие детей».
6. Мастер-класс «Чесночница, как средство борьбы с простудой»
7. Родительское собрание «Мелкая моторика и почему так важно её развивать».

8. Консультация «Оказание первой медицинской помощи детям»

Январь

1. Выставка поделок и сувениров «Новогодняя красота».
2. Памятка для родителей «По предупреждению несчастных случаев с детьми в быту».
3. Оформление тематического информационного стенда «Правила безопасности».
4. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».
5. Папка – передвижка «Играем всей семьёй».
6. Консультация «Как понять собственного ребёнка?»
7. Памятка «Закаливание – путь к здоровью»
8. Консультация «Если ребенок проявляет агрессию»

Февраль

1. Консультация «Влияние психологического микроклимата семьи на здоровье ребёнка».
2. Практические советы «Значение режима дня для воспитания детей».
3. Памятка «Первая помощь при обморожениях».
4. Беседа «Вредные привычки детей».
5. Мастер-класс «Подарок для папы».
6. Консультация «Как научить ребёнка убирать игрушки?».
7. Родительское собрание «Учимся, играя – играя, учимся».

Март

1. Оформление информационного стенда «Здоровье ребёнка и компьютер».
2. Стенгазета «Наши мамы – лучшие самые»
3. Памятка «Безопасное поведение ребёнка в социуме».
4. Фотовыставка «Прогулка – это здорово!».
5. Изготовление поздравительных открыток для мам и бабушек.
6. Праздник «Наши бабушки и мамы».
7. Консультация «Можно ли ребёнка наказывать?»

Апрель

1. Подборка фотоматериалов по теме «Забавные моменты».
2. Наглядно – текстовая информация «Почитайте детям».
3. Выставка детского творчества «Весна пришла!».
4. Папка – передвижка «Первая помощь».

5. В родительскую копилку «Что должен знать ребенок 3 – 4 лет».
6. Консультация «Чистота – залог здоровья».
7. Памятка для родителей «Правила безопасности при угрозе терроризма»

Май

1. Папка-передвижка: «Опасность электроприборов».
2. Папка-передвижка: «Эхо войны».
3. Фотовыставка «Из жизни нашей группы».
4. Консультация «В отпуск с ребёнком».
5. Советы: «Если у ребёнка плохой аппетит».
6. Родительское собрание «Чему мы научились за год».
7. Консультация «Меры безопасности в летнее время года на улице»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована в соответствии с требованиями СанПиНа, требованием ФГОС ДО к построению развивающей среды, возможны разные варианты РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики.

Формирование РППС реализуется на **основании принципов:**

- принцип соответствия возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;

- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогов, специалистов и иных работников ДОО) и детей;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип единства обучения и воспитания в образовательной среде ДОО;
- принцип организации качественного доступного образования детей дошкольного возраста;
- принцип формирования общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни и нравственных ориентиров.

В соответствии со Стандартом РППС дошкольного учреждения **обеспечивает и гарантирует:**

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учётом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к человеческому достоинству, чувствам и потребностям ребёнка, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства личности, интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности;

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В соответствии с требованиями Стандарта развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения является:

1) содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую,

познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) вариативная - которая предполагает наличие в дошкольной образовательной организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), разнообразных материалов игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

5) доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

6) безопасной – элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

В группах раннего возраста РППС предусматривает наличие центров детской активности:

<i>Название центра активности</i>	<i>Направленность</i>
➤ Центр двигательной активности	Для развития основных движений детей.
➤ Центр сенсорики и конструирования	Для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
➤ Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр	Для организации совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
➤ Центр творчества и продуктивной деятельности	Для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

➤ Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	Для развития восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
➤ Центр экспериментирования и труда	Для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)

В группах дошкольного возраста РППС предусматривает наличие центров детской активности:

<i>Название центра активности</i>	<i>Направленность</i>
➤ Центр двигательной активности	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
➤ Центр безопасности	Позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
➤ Центр игры	Содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».
➤ Центр конструирования	Центр, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
➤ Центр логики и математики	Содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
➤ Центр	Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которого

экспериментирования, организации наблюдения и труда	способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
➤ Центр познания и коммуникации	Оснащение, которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное
➤ Книжный уголок	Содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей
➤ Центр театрализации и музицирования	Оборудование, которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
➤ Центр уединения	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
➤ Центр творчества	Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

РППС ДОО организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, уровень развития детей и особенностей их деятельности, содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной Программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда: *содержательно-насыщенная; трансформируемая; вариативная; полифункциональная; доступная; безопасная.*

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

В процессе проектирования среды продуманы варианты ее изменения. Условно можно выделить следующие линии:

- **времени** - обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года в соответствии с реализуемыми темами, сезонными изменениями;
- **освоенности** - с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного;
- **стратегического и оперативного изменения** - по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности.

Организованы специальные **уголки и центры активности:**

- центр познания и коммуникации (уголок «Казачата», уголок «Дошколята-эколята», развивающие и логические игры, речевые игры, дидактические игры, опыты и эксперименты);
- центр творчества (игры режиссёрские и театрализованные, музыкальные игры, изобразительная деятельность и художественно-речевая деятельность);
- игровой центр (сюжетно-ролевые игры);
- литературный центр (книжный уголок);
- спортивный центр (спортивное оборудование: скакалки, мячи массажные, корригирующие дорожки, кегли и т.д.);
- центр безопасности (уголок «ЮПИД»);
- центр конструирования (оснащён различным конструктором, схемами построек);
- центр логики и математики (оснащён различными ребусами и головоломками, дидактическим материалом, развивающими математическими играми);
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда (демонстрационные материалы и дидактические пособия, оснащение для экспериментальной и исследовательской деятельности);
- центр уединения (создан в каждой группе, для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников);

- центр театрализации и музицирования (детские музыкальные инструменты, дидактический материал, сборники: музыкальных произведений – песни, звуки природы, детская музыка).

Соблюдение принципа зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Во всех возрастных группах создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных оттенков.

Развивающая предметно-пространственная среда построена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их половой идентификации.

РППС обеспечивает развитие детей по пяти основным направлениям.

Социально-коммуникативное развитие	Мини-музей «Предметы народного быта», центр патриотического воспитания, сюжетно-ролевые игры и др., уголок «Уединения»
Познавательное развитие	Центр экспериментирования, уголок «Казачата», уголок «Дошколята-эколята», природный уголок; для конструирования: конструктор ЛЕГО, мягкий модуль; оборудование для сенсорного развития, математики, познавательно-исследовательской деятельности.
Речевое развитие	Настольно-печатные игры, книжные уголки.
Художественно-эстетическое направление	центры изобразительной, музыкальной, театральной деятельности в группах, выставки творческих работ детей.
Физическое направление	Физкультурные центры в группах.

Педагогами ведется постоянная работа над модернизацией развивающей предметно-пространственной среды, поиск более совершенных и эффективных форм её организации, по возможности оснащается в соответствии с ФГОС ДО и направлена на обеспечение условий для развития познавательных и творческих способностей детей.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Создается единое пространство детского сада: гармония среды разных помещений групп, творческих мастерских и участка.

Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям.

Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни. Обустраиваются места для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в спальнях, раздевалках.

Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности. Значительную роль в развитии дошкольника играет искусство, поэтому в оформлении большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, скульптуры, графика, роспись, изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

Для всестороннего развития предоставляется возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда способствует играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, созданы условия для творчества и общения со сверстниками. Предусматриваются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

Младший и средний дошкольный возраст (с 3 до 5 лет)	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция».
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила.
Техника, транспорт	Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающие различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, водный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, бумага; природный материал и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды.

	Сумки, корзины и др.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра.
<i>Познавательное развитие</i>	
Дидактические пособия и игрушки	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши. Пазлы, мозаики, лото, домино. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания и пр.). Разнообразный природный материал (ракушки, шишки и др.) Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр.
Строительные материалы и конструкторы	Строительные наборы разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа Лего, мягкий модуль.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы.
<i>Речевое развитие</i>	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8 -12 цветов), стеки и др. Нетрадиционные материалы: природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы.
Музыкальное оборудование и игрушки	Пианино(в группе), музыкальные игрушки: колокольчики, маракасы, барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки, искусственные цветы и др.).

	Коллекция образцов музыки.
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Гимнастические скамейки; мячи разных размеров, дуги-воротца для подлезания (высота 60 см), кегли, колебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком (вес 100 г), ленты и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки. Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.

3.2. Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами Перечень:

❖ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:
От 3 до 4 лет
<p><u>Малые формы фольклора.</u> «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуше...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенка...», «Куручка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».</p> <p><u>Русские народные сказки.</u> «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработка М. Булатова; «Волк и козлята» (обработка А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработка В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой).</p> <p><u>Фольклор народов мира. Песенки.</u> «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыша. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.</p> <p><u>Сказки.</u> «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш, обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.</p> <p>➤ Произведения поэтов и писателей России:</p> <p><u>Поэзия.</u> Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»;</p>

«Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); Маршак С.Я. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошкова Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка».

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; Толстой А.Н. «Еж», «Лиса», «Петушки»; Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»; Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

➤ **Произведения поэтов и писателей разных стран:**

Поэзия. Виеру Г. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

❖ **МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ:**

От 3 до 4 лет

Слушание. «Осенью», муз. С. Майкапара; «Марш», муз. М. Журбина; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Медведь», муз. Е. Тиличевой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Дождик», муз. Н. Любарского; «Воробей», муз. А. Руббах; «Игра в лошадки», муз. П. Чайковского; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

➤ **Пение:**

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З.Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. народные;

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель;

«Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

➤ **Музыкально-ритмические движения:**

Игровые упражнения. ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова; «Скачут лошади», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова;

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высотской; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

➤ **Музыкально-дидактические игры:**

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

❖ **ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА:**

От 3 до 4 лет

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных», Ю. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя», К. Чуковского «Путаница».

Иллюстрации, репродукции картин: П. Кончаловский «Клубника», «Персики», «Сирень в корзине»; Н.С. Петров-Водкин «Яблоки на

3.3. Режим и распорядок дня

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), приём пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приёма пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2, действующим до 1 марта 2027 года и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

Показатели организации образовательного процесса:

Показатель	Возраст				
	От 1,5 до 3 лет	От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет
	<i>Норматив</i>				
Начало занятий	9.00	9.00	9.00	9.00	9.00
Окончание занятий, не позднее	17.00	17.00	17.00	17.00	17.00
Продолжительность занятий	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	20 минут	30 минут	40 минут	50 минут – 75 минут (при организации 1 занятия после дневного сна)	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики	2 минуты	2 минуты	2 минуты	2 минуты	2 минуты

Организация режима дня:

Показатель	Возраст				
	От 1,5 до 3 лет	От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет
Продолжительность дневного сна, не менее	3 часа	2,5 часа	2,5 часа	2,5 часа	2,5 часа

Продолжительность прогулок, не менее	2,5-3 часа в день	3 часа в день	3 часа в день	3 часа в день	3 часа в день
Суммарный объём двигательной активности, не менее	1 час в день	1 час в день	1 час в день	1 час в день	1 час в день
Утренняя зарядка	5 минут	6 минут	8 минут	10 минут	10 минут

ДОО работает в режиме пятидневной рабочей недели. Дошкольные образовательные группы функционируют в режиме полного дня (12- часового пребывания), ежедневный график работы с 7.00 часов до 19.00 часов. В дошкольном учреждении организовано пятиразовое питание. Начало и конец учебного года – с 01 сентября по 31 мая, с 1 июня по 31 августа - летний оздоровительный период. Количество учебных недель – 36 недель.

Одним из приоритетных направлений ДОО является сохранение и укрепление здоровья воспитанников. С этой целью создаются благоприятные санитарно-гигиенические условия, режим дня, организуется полноценное питание, ежедневное пребывание детей на свежем воздухе, систематически проводятся утренняя гимнастика, закаливающие мероприятия, реализуется режим двигательной активности.

Режим питания в ДОО:

Количество обязательных приёмов пищи	Возраст				
	От 1,5 до 3 лет	От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет
Завтрак	8.15-8.40	8.20-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50	8.35-8.55
2 - завтрак	9.50-10.00	10.00-10.05	10.05-10.10	10.10-10.15	10.15-10.20
Обед	11.40- 12.10	12.00-12.30	12.10-12.40	12.10-12.30	12.10-12.30
Полдник	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.30	15.10- 15.30	15.10-15.25
Ужин	16.10-16.30	16.20-16.40	16.25-16.45	16.30-16.50	16.35-16.50

Режим дня в ДОО устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты: время приема пищи, укладывание на дневной сон, общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещениях. При проведении режимных процессов в ДОО соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;

- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку;
- устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Режим дня обеспечивает соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической) их чередование. Режимы разрабатываются на каждую возрастную группу на теплый и холодный период времени на каждый день. Организован двигательный режим. Разработана система физкультурно-оздоровительной работы.

**Режим дня во второй младшей группе № 2«Кораблик»
(с 3 до 4 лет)
Холодный период**

Наименование	понедельник	вторник	Среда	четверг	пятница
Прием детей, свободная игра. Индивидуальная работа с детьми	6.30-8.00				
Утренняя гимнастика	8.00-8.10				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10- 8.40				
Утренний круг	8.40- 8.50				
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами деятельность	9.00-9.15 9.25-9.40(1) 9.50-10.05(2)	9.05-9.20 9.30-9.45	9.00-9.15 9.25-9.40(1) 9.50-10.05(2)	9.00-9.15	9.05 - 9.20 9.30 - 9.45(1) 9.55-10.10 (2)
Игры в центрах активности, самостоятельная деятельность	8.50-9.00 9.25-9.40(2) 9.50-10.05(1) 10.05-10.15	8.50-9.05 9.45-10.00	8.50-9.00 9.15-9.25 9.25- 9.40(2) 9.50-10.05(1)	8.50-9.00 9.15 – 9.50 9.50-10.10	8.50-9.05 9.30 - 9.45(2) 9.55-10.10 (1)

Второй завтрак	9.40-9.50	10.00 - 10.10	10.05-10.15	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (труд, игры, наблюдения, физкультурно-оздоровительная работа, индивидуальная работа, чтение, художественно-творческая деятельность, общение) организованная деятельность на прогулке	10.15-11.40	10.10 -11.40	10.15 – 11.40	10.10-11.40	10.20 – 11.40
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами деятельность на улице	-	-	-	10.20-10.35	-
Игры в центрах активности, самостоятельная деятельность	-	-	-	-	-
Возвращение с прогулки, игры	11.40-12.00				
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.00-12.30				
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00				
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15				
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.25				
Игры в центрах активности, самостоятельная деятельность детей	15.25 – 16.15				
Подготовка к ужину. Ужин.	16.15 – 16.40				
Чтение художественной литературы	16.40 - 16.50				
Вечерний круг	16.50 – 17.05				

Подготовка к прогулке, Прогулка. Работа с родителями.	17.05 - 18.30
---	---------------

**Режим дня в младшей группе № 2 «Кораблик»
(с 3 до 4 лет)
Тёплый период**

Режимные моменты	
Прием детей на воздухе. Игровая, трудовая деятельность, общение, индивидуальная работа с детьми	6.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30
Гигиенические процедуры, игры, свободное общение детей	8.30-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Прогулка, спортивные и подвижные игры, праздники	9.00-11.15
2 завтрак	10.00
Возвращение с прогулки.	11.15-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.10
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.10-15.10
Подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры.	15.10-15.20
Полдник	15.20-15.35
Игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность, досуг, развлечения	15.35-16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.10-16.25
Вечерний круг	16.25-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка,	16.35-18.30

самостоятельная, игровая, трудовая детская деятельность, общение, индивидуальная работа с детьми. Уход детей домой	
---	--

Учебный план

Реализация плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. В работе учитывается региональный компонент, а также приоритетное направление работы детского сада.

Примерная сетка организованной образовательной деятельности в неделю

№ п/п	Образовательная область / Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций в неделю				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>					
1.1.	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация /в 2 недели (1-3 неделя месяца)	1 образовательная ситуация (2 неделя месяца)	1 образовательная ситуация (1 неделя месяца)	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация
2	<i>Познавательное развитие</i>					
2.1.	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	2 образовательных ситуации
2.2.	Природа и окружающий мир (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)	1 образовательная ситуация /в 2 недели (2-4 неделя месяца)	1 образовательная ситуация (4 неделя месяца)	1 образовательная ситуация (3 неделя месяца)	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация
3.	<i>Речевое развитие</i>					
3.1.	Развитие речи	1	1	1	2	2 образовательных

		образовательная ситуация	образовательная ситуация	образовательная ситуация	образовательных ситуации	ситуации
3.2.	Подготовка к обучению грамоте	-	Подготовка к обучению грамоте (проводится частью в речевом занятии)	Подготовка к обучению грамоте (проводится частью в речевом занятии)	1 образовательная ситуация /в 2 недели (1-3 неделя месяца)	1 образовательная ситуация /в 2 недели (2-4 неделя месяца)
3.3.	Интерес к художественной литературе	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация /в 2 недели (1-3 неделя месяца)	1 образовательная ситуация /в 2 недели (2-4 неделя месяца)	1 образовательная ситуация /в 2 недели (2-4 неделя месяца)	1 образовательная ситуация /в 2 недели (1-3 неделя месяца)
4.	Художественно-эстетическое развитие					
4.1.	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательных ситуации	2 образовательных ситуации	2 образовательных ситуации	2 образовательных ситуации	3 образовательных ситуации
4.2.	Музыкальная деятельность	2 образовательных ситуации	2 образовательных ситуации	2 образовательных ситуации	2 образовательных ситуации	2 образовательных ситуации
5.	Физическое развитие					
5.1.	Двигательная деятельность (физическая культура)	2 образовательных ситуации	3 образовательных ситуации	3 образовательных ситуации	3 образовательных ситуации (1 на воздухе)	3 образовательных ситуации (1 на воздухе)
Всего образовательных ситуаций в неделю		10	10	10	13	15
Объём недельной нагрузки		1 час 40 минут	2 часа 30 минут	3 часа 20 минут	5 часов 25 минут	7 часов 30 минут

Сетка образовательной деятельности воспитателя и детей культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>Общение</i>					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>					
Индивидуальные виды игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно -конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно – конструктивные игры)	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Театрализованные игры	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>					
Сенсорные игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в месяц	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Опыты и эксперименты	1 раз в месяц	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>					
Музыкальное развлечение	-	2 раз в месяц	2 раз в месяц	2 раз в месяц	2 раз в месяц
Театральная гостиная	-	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Творческая мастерская (рисование, лепка,	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2	1 раз в 2 недели

художественный труд по интересам)				недели	
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд					
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовое поручение	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Коллективный труд	—	—	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма	от 10 до 50 минут	от 10 до 50 минут	от 10 до 50 минут	от 10 до 50 минут	от 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в первой половине дня	20 минут	20 минут	15 минут	15 минут	15 минут
Подготовка к прогулке и прогулка	от 60 до 1 часа 30 минут	от 60 до 1 часа 30 минут	от 60 до 1 часа 30 минут	от 60 до 1 часа 40 минут	от 60 до 1 часа 40 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2 половине дня	40 минут	40 минут	30 минут	30 минут	30 минут
Самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 минут	от 40 минут	от 40 минут	от 40 минут	от 40 минут
Игры перед уходом домой	от 15 до 50 минут	от 15 до 50 минут	от 15 до 50 минут	от 15 до 50 минут	от 15 до 50 минут

Модель физического воспитания

Формы организации	Количество времени				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада					
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

	5 - 6 минут	5 - 6 минут	8 минут	9 минут	10 минут
1.2. Физкультминутки (динамические паузы между занятиями)	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)				
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 5 - 10 минут	Ежедневно 6 - 10 минут	Ежедневно 10 -15 минут	Ежедневно 15 - 20 минут	Ежедневно 20 - 30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна				
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна				
2. Физкультурные занятия					
2.1.Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 10 минут	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раз в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.2.Физкультурные занятия на свежем воздухе/ (на дворовой спортивной площадке)	-	-	-	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
3. Спортивный досуг					
3.1.Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)				
3.2. Спортивные праздники	-	-	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги	-	1 раз в месяц (20-25 минут)	1 раз в месяц (25-30 минут)	1 раз в месяц (30-35 минут)	1 раз в месяц (40-45 минут)
3.4. День здоровья	-	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
3.5. Туристическая прогулка	-	-	-	По плану педагога (30-40 минут)	По плану педагога (40-50 минут)

Годовой календарный учебный график ДОО

Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации организованной образовательной деятельности, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных мероприятий:

Содержание	Возрастные группы				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Количество возрастных групп	1	1	1	1	1
Начало учебного года	01.09.2023	01.09.2023	01.09.2023	01.09.2023	01.09.2023

Диагностическое обследование (на начало учебного года)	–	01.09.2023-12.09.2023	01.09.2023-12.09.2023	01.09.2023-12.09.2023	01.09.2023-12.09.2023
Период зимних каникул	01.01 – 08.01.2024	01.01 – 08.01.2024	01.01 – 08.01.2024	01.01 – 08.01.2024	01.01 – 08.01.2024
Диагностическое обследование (на конец учебного года)	20.05.2024-28.05.2024	20.05.2024-28.05.2024	20.05.2024-28.05.2024	20.05.2024-28.05.2024	20.05.2024-28.05.2024
Окончание учебного года	31.05.2024	31.05.2024	31.05.2024	31.05.2024	31.05.2024
Продолжительность учебного года	37 недель	37 недель	37 недель	37 недель	37 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Количество ОД в неделю	10	10	10	13	15
Длительность ОД	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Объём недельной образовательной нагрузки	1 час 40 мин	2 часа 30 мин	3 часа 20 мин	5 часов 25 мин	7 часов 30 мин
Перерыв между ОД	Не менее 10 минут	Не менее 10 минут	Не менее 10 минут	Не менее 10 минут	Не менее 10 минут
Летний оздоровительный период	01.06.2024-31.08.2024 г.	01.06.2024-31.08.2024 г.	01.06.2024-31.08.2024 г.	01.06.2024-31.08.2024 г.	01.06.2024-31.08.2024 г.

Согласно статье 112 Трудового кодекса Российской Федерации нерабочими праздничными днями в 2023-2024 учебном году являются:

- 4 ноября . – День народного единства
- 1,2,3,4,5,6,8 января – Новогодние каникулы
- 7 января – Рождество
- 23 февраля – День защитника Отечества
- 8 марта – Международный женский день
- 1 мая – Праздник весны и труда
- 9 мая – День Победы
- 12 июня – День Конституции России
- 12 июля – День Прохоровского поля – Третьего ратного поля России

➤ Педагогическая диагностика

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов начальной и итоговой диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (2 раза в год, сентябрь, май);
- в группах раннего возраста (2 раза в год, декабрь, май);
- в группах младенческого возраста (1 раз в год, май).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами на основе диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, проблемных ситуаций, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций - с использованием пособий Н.В. Верещагиной (разработанных в соответствии с ФГОС ДО)

- «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) ДОО»;
- «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 3-4 лет в группе детского сада»;
- «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 4-5 лет в группе детского сада»;
- «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 5-6 лет в группе детского сада»;
- «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 6-7 лет в группе детского сада»;

Пособия содержат структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в группах.

Периоды проведения диагностики по возрастам:

Ранний возраст		2 младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
(1,5-2 года)	(2-3 года)				
адаптация	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь
май	май	май	май	май	май



➤ Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- ворческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Периодичность проведения:

Музыкальные развлечения - 2 раз в месяц (3-7 лет).

Театральная гостиная – 1 раза в месяц (3-7 лет).

Физкультурные развлечения - 1 раз в месяц (3-7 лет).

Месяц	Музыкальные развлечения			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	- «Здравствуй, песенка» - «Концерт для кукол»	- «Детский сад у нас хорош, лучше сада не найдешь» - «Где живёт музыка»	- «День знаний» - Концерт ко дню воспитателя «Мы вас любим и ценим»	- «День знаний» - Концерт ко дню воспитателя «Мы вас любим и ценим»
Октябрь	- «Осень в гости просим» - «Мы любим петь и танцевать»	- «Осень золотая» - «Волшебный мир звуков»	- «Праздник осени» - «Путешествие в мир музыки»	- «Праздник осени» - «Руки рисуют музыку»
Ноябрь	- День мамы «Мамочка любимая» - День доброты «Путешествие в страну доброты»	- День мамы «Мамочка любимая» - День доброты «По дороге к доброте»	- День народного единства «Мы дети твои Россия» - День доброты «Дарите людям доброту»	- День народного единства «Мы дети твои Россия» - День доброты «Поем и танцуем»
Декабрь	- «Зимний лес» - «Пой, веселый хоровод»	- «Первые снежинки» - «Новогодняя мозаика»	- «Веселые ритмы зимы» - «Новогодняя мозаика»	- «Веселые ритмы зимы» - «Новогодняя мозаика»
Январь	- «Чудеса в лесу Зимой» - «Попляшем все у ёлочки»	- «Колядки» - «Чудеса в лесу Зимой»	- «Русские Святки» фольклорное развлечение - «Зимние забавы»	- «Русские Святки» фольклорное развлечение - «Зимние забавы»
Февраль	- «Снеговик и дети» - «Музыкальные санки»	- «Не боимся мы метели» - «Аты-баты, шли солдаты!»	- Международный день родного языка «Родной язык ты сердцу дорог...»	- Международный день родного языка «Много языков на свете разных»

			- «Мальчишка – будущий солдат»	- «Служу России!»
Март	- «Солнышко лучистое улыбнулось весело» - «Чок, чок, каблучок, развеселый гопачок»	- «Музыка весны» - «Музыкальный весенний калейдоскоп»	- «Музыка весны» - «Музыкальный весенний калейдоскоп»	- «Музыка весны» - «Музыкальный весенний калейдоскоп»
Апрель	- «Солнечная карусель» - «Мы юные космонавты»	- Международный день птиц «Птичьи голоса» - «Космос – это интересно!»	- Международный день птиц «В музыкальном мире птиц» - «Космическое путешествие»	- Международный день птиц «В музыкальном мире птиц» - «Космическое путешествие»
Май	- «Поиграй с нами матрешка» фольклорный праздник - «Цветная каруселька»	- «Спасибо деду за Победу» - «Любимые песни из сказок»	- «Мы помним, мы гордимся» - «Приходите, гости, к нам»	- Концерт «Победой кончилась война...» - «Скоро в школу мы пойдём»
Театральная гостиная				
Сентябрь	«Курочка ряба» - настольный театр	«Теремок» - рукавичка	«Заюшкина избушка» - рукавичка	«Три медведя» - рукавичка
Октябрь	«Мы растем на грядке»	«Посчитаем мы ребят»	«Ворох листьев золотых»	«По лесной тропинке»
Ноябрь	«Хитрый зайчик»	«Хмурая тучка»	«Осенняя прогулка»	«Волшебные сказки Осени»
Декабрь	«Снежок летит»	«Айболит и мишка»	«Сокровища Деда Мороза»	«Путешествие в зимнюю сказку»
Январь	«Мы погреемся немножко»	«Зимнее путешествие»	«Зимний сюрприз»	«Подарок Деду Морозу»
Февраль	«Что растет на ёлке»	«Чистота для здоровья нам нужна»	«Храбрый петух»	«Путешественники»
Март	«Каруселька, заvertись»	«Мы умеем дружно жить»	«Загадки весны»	«Кто сказал мяу?»
Апрель	«Через мостик, через реку»	«Прокатись на карусели»	«Гуси – лебеди на новый лад»	«Дорожная азбука»
Май	«Стоит в поле теремок»	«О чём поет колокольчик»	«Весёлые оркестранты»	«Лисица-ученица»
Физкультурные досуги				
Сентябрь	«Разноцветный мячик по дорожке скачет»	«Весёлая физкультура»	«Вечер подвижных игр»	«Вечер подвижных игр»
Октябрь	<i>День здоровья</i>	<i>День здоровья</i>	<i>День здоровья</i>	<i>День здоровья</i>

	«Путешествие в страну здоровья»	«В гостях у Айболита»	«Быть здоровыми хотим»	«Быть здоровыми хотим»
Ноябрь	«Мой весёлый, звонкий мяч»	«Мой весёлый, звонкий мяч»	«Двигайся больше» игры с мячом	«Двигайся больше» игры с мячом
Декабрь	«Зимние приключения»	«Не боимся мы мороза»	Спортивный праздник «Зимушка зима»	Спортивный праздник «Зимушка зима»
Январь	<i>День здоровья</i> «По дороге к здоровью»	<i>День здоровья</i> «На прогулку мы спешим, быть здоровыми хотим!»»	<i>День здоровья</i> «Зимние забавы»	<i>День здоровья</i> «Зимние забавы»
Февраль	«Аты-баты...»	«Богатыри земли русской»	Досуг «Военно-спортивная игра - соревнование посвящённая Дню Защитника Отечества»	Досуг «Военно-спортивная игра - соревнование посвящённая Дню Защитника Отечества»
Март	«Мы умеем отдыхать»	«Путешествие в страну физкультурию»	«Малые олимпийские игры»	«Олимпийские игры в детском саду»
Апрель	<i>День здоровья</i> «Путешествие в страну неболейка»	<i>День здоровья</i> «Турнир здоровячков»	<i>День здоровья</i> «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны»	<i>День здоровья</i> «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны»
Май	«Спорт – это здоровье, сила, радость, смех»	«Спортивный городок»	Досуг «Весёлые старты»	Досуг «Спорт нужен всем, кто дружен»

Летний оздоровительный период (июнь-август)

«Вот оно какое - наше лето»

№ п/п	Июнь	Июль	Август
<i>Тематика недели</i>			
1 неделя	«День защиты детей. Защитим детей от бед» - развлечения, фестиваль творчества	«Летние фантазии. Путешествие в страну загадок, чудес» - неделя творчества и фантазии	«Я здоровье берегу - сам себе я помогу» - неделя здоровья
2	«За летом вприпрыжку» -	«В гостях у лета» - экспериментально-	«Путешествие по странам и

неделя	спортивная неделя	исследовательская неделя	континентам» - социальная неделя
3 неделя	«Музыкальная карусель» - музыкальная неделя	«Солнечная игротека» - неделя игр и забав	«Страна Танцевалия!» - хореографическая неделя
4 неделя	«В гостях у Автоши» - неделя, посвященная правилам дорожного движения.	«Сказочное Лукоморье» - неделя сказок	«Родной край» - туристическо- краеведческая неделя
5 неделя	«Природная палитра» - экологическая неделя		«Прощай лето» - художественная неделя

Музыкальные досуги, развлечения, праздники

Июнь	Праздник «Дети – лучше всех на свете!» (День защиты детей) «Я люблю тебя, Россия!» – музыкально-литературное развлечение «Никто не забыт и ничто не забыто» – музыкально-литературное мероприятие, посвящённое Дню памяти и скорби (22 июня) Развлечение «Друзья Светофора» (День ГАИ)
Июль	«На Ивана, на Купалу заплетаем мы венки» « В подводном царстве Нептуна» – развлечение «В небо шарики летят!» – развлечение
Август	«Мы вокруг березки хороводом станем» (праздник народных игр и забав). Народный праздник «Яблочный Спас – всё про запас» День России, День Российского Флага. Развлечение «Прощай лето»

Физкультурные досуги, развлечения, праздники

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Июнь	Развлечение «Справа лето, слева лето, до чего ж приятно это!»	Развлечение «Краски солнечного лета»	Развлечение «Краски солнечного лета»	Развлечение «Краски солнечного лета»
Июль	<i>День здоровья</i> «Цветок здоровья»	<i>День здоровья</i> «Солнышко в гости просим»	<i>День здоровья</i> «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас»	<i>День здоровья</i> «Путешествие на планету «Здоровье»
Август	<i>День физкультурника</i> «Весёлые старты с	<i>День физкультурника</i> «Весёлые старты»	<i>День физкультурника</i> «Сильные, смелые, ловкие,	<i>День физкультурника</i> «Сильные, смелые, ловкие,

	Карлсоном»		умелые»	умелые»
--	------------	--	---------	---------

3.4. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

