

**«ПРИНЯТО»**

На заседании педагогического совета  
МАДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области  
Протокол № 1 от 29.08.2024г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Заведующий МАДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №32  
«Журавушка»  
города Губкина Белгородской области  
Приказ № 154 от 30.08.2024г.

**Рабочая программа  
для детей старшей группы №7 «Репка»  
компенсирующей направленности с ТНР  
(от 5 до 6 лет)  
2024-2025 учебный год**

**Разработчики:**

Воспитатели: Паршина А.Х.

Хоценко Л.В.

Музыкальный руководитель: Кондаурова Е.В.

Инструкторы по физической культуре:

Игнатович Д. Х.

2024 год

## ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа для обучающихся старшей группы составлена в соответствии с Федеральной образовательной программы дошкольного образования, ФГОС дошкольного образования и образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка» города Губкина Белгородской области, на основе парциальных программ «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошиной; «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе, ее объем в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Федеральной программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на потребности, интересы и мотивы воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов;
- на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей;
- на опыт применения комплекса санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных в ФООП ДО.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

**Цель Программы** – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

### **Задачи Программы:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## **I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №32 «Журавушка» города Губкина Белгородской области (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 года №31, от 8 ноября 2022 года №955 (далее - ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149 (далее – ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
3. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
7. Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
9. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации»;
10. Распоряжение Минпросвещения России от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в

организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

11. Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; Постановление правительства Белгородской области «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» от 30 декабря 2013 года № 528-пп (с изменениями на 30 декабря 2021 года);

12. Постановление Губернатора Белгородской области от 12.12.2022 года № 230 «Об утверждении Концепции оказания ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, генетическими нарушениями, детям из групп биологического и социального риска, детям-инвалидам в Белгородской области до 2027 года»;

13. Приказ министерства образования и министерства здравоохранения Белгородской области от 17.03.2023г. №893, 284 «Об организации деятельности центральной и территориальных психолого-медико-педагогических комиссии Белгородской области»;

14. Приказ департамента образования Белгородской области от 14.04.2020г. № 1008 «Об утверждении порядка работы психолого-педагогического консилиума образовательной организации»

15. Устав МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка» города Губкина Белгородской области.

## **Цели и задачи Программы**

### **1.1.1. Цель и задачи реализации обязательной части Программы**

**Цель** реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Обязательная часть Программы направлена на решение следующих задач:

- реализация содержания АОП ДО; \*коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **1.1.2. Цели и задачи реализации части программы, формируемые участниками образовательных отношений**

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные программы, предусматривающие включение обучающихся в процесс разных видов деятельности и культурных практик, отобранных с учётом регионального компонента Белгородской области.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится **на основе парциальных программ:**

**«Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева**

*Программа реализуется в образовательной деятельности и режиме дня в различных формах:*

- в образовательной деятельности;
- в организованной и самостоятельной игровой деятельности (на прогулках, во вторую половину дня);
- в формах досуговой деятельности (праздники, развлечения);
- совместной проектной деятельности педагогов, детей и родителей

Название модулей	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1 модуль «Мой детский сад»	1. «Здравствуй я пришёл» 2. В группе весело живём»	1. «Мы дружные ребята» 2. «День рождение группы»	1. «Мои друзья» 2. Как мы живём в группе»	1. Лента времени «История детского сада» 2. Акция «Добрые дела»
	<i>Взаимодействие с родителями</i>			
	Создание группового фотоальбома «Вот какие малыши – полюбуйтесь от души!»	Совместное участие в празднике группы	Творческая мастерская «Создаём герб группы»	Участие в создании ленты времени «История детского сада
2 модуль «Моя семья – мои корни»	1. «Моя семья» 2. «Выходной, выходной – весь день родители со мной»	1. «Познакомьтесь, это я, это вся моя семья» 2. Семейные традиции»	1. «История моего рода»	1. Реконструкция семьи «Память отчей стороны» 2. Лента времени «Семьи Белогорья вчера и сегодня»
	<i>Взаимодействие с родителями</i>			
	Игровая встреча с мамами «Мама тоже маленькой была»	Создание альбома «Наша большая семья»	Семейный конкурс «Папа, мама, я – умелая семья»	Конкурс семейных газет «Мы родом из детства»
3 модуль «Я – губкинец»	1. «Я живу в красивом доме» 2. Целевая прогулка «Знакомство с ближайшим окружением детского сада» 3. «Природные богатства города Губкина»	1. «Дом родной, навек любимый» 2. «Дома моего города»	1. «Игры и забавы во дворе» 2. Я живу в России, в белгородской области» 3. лента времени «Мой любимый город»	1. Виртуальная экскурсия «Удивительное рядом» 2. «Белгородчина и города – побратимы»

	<i>Взаимодействие с родителями</i>			
	Мастер-класс «Игры с природным материалом»	Викторина «Знаем ли мы свой город»	Маршрут выходного дня «Я живу на улице...»	Акция «Доброта вокруг нас» Акция «Сбор игрушек для детского дома»
4 модуль «Природа Белогорья»	1. «Родные красоты»	1. «Полезные ископаемые» 2. «Природные богатства Белгородчины»	1. «Растения и животные Белгородской области» 2. Чем богата белгородская земля» 3. Водные богатства Белгородчины»	1. «Природные зоны» 2. Как наши предки выращивали хлеб»
	<i>Взаимодействие с родителями</i>			
	Фотовыставка «Природа Белогорья»	Викторина «Знатоки природы родного края»	Интерактивная тематическая папка - лепбук «Природа Белогорья»	Конкурс семейных рисунков «Природа моего Белогорья»
5 модуль «Мир животных и растений»	1. «Кто живёт на ферме» 2. Викторина	«Животный мир родного края» 2. По страницам Красной книги»	1. КВН «Животные Белогорья» 2. «Корочанские сады – достояние Белогорья»	1. «Сельское хозяйство Белгородчины» 2. «Как ухаживали за животными в древности»
	<i>Взаимодействие с родителями</i>			
	Совместная викторина «Дикие и домашние животные»	Акция «Сохраним пролеску»	Конкурс социальной рекламы «Наш мир – наша забота»	Тематическая папка-лепбук «Профессии Белогорья»
6 модуль «Мир профессий и труда жителей Белгородской области»	1. «Буду как мама, буду как папа» 2. « Я расту помощникам»	1. «Особенности труда взрослых в городе»	1. «Детям о профессиях» 2. «КМА – кто там работает»	1. «Промышленность Белгородчины»
	<i>Взаимодействие с родителями</i>			
	Создание группового фотоальбома «Мир профессий и труда»	Фотовыставка «Мир профессий и труда»	Мастер-классы от родителей «Папа может всё, что угодно!»	Создание тематической папки - лепбука ««Промышленность Белгородчины»
7 модуль «Народные промыслы и ремёсла»	1. Чудеса из волшебного сундучка»	1. «Борисовские глиняные игрушки» 2. Творческая мастерская	1. «Красна птица опереньем, а человек рукоделием:	1. «Праздник русской рубахи» 2. «Посиделки в старинной избушке»

		«Глиняная игрушка»	соломенные куклы и игрушки 2. «Город ремёсел»	
<i>Взаимодействие с родителями</i>				
	Посиделки «Бабушкин сундук»	Творческая мастерская «Ярмарка мастеров – умельцев»	Ярмарка «Губкинский сувенир»	Создание музея в чемодане «Предметы народного быта»
8 модуль «Герои Белогорья»	1. «Как наши предки защищали Родину» 2. Богатыри – защитники земли русской»	1. Князь Владимир – Красное солнышко»	1. «История Красной армия на Белгородчине» 2. «Чьё носишь имя, улица моя?»	1. «Белгородцы в боях за Родину» 2. «Дети Белгородчины на войне»
<i>Взаимодействие с родителями</i>				
	Выставка фотографий «Мой прадедушка – герой»	Рекомендации по чтению былин	Семейная экскурсия к «Аллея славы» и вечному огню.	Акция «Окна Победы»
9 модуль «Деятели культуры и искусства Белогорья»	1. Инсценировка «Детские стихи и сказки поэтов и писателей Белогорья»	1. «Ими гордится наш край»	1. «Художники Белогорья о природе родного края»	1. Литературная гостиная «Поэтическая Белгородчина» 2. «Наши уважаемые земляки»
<i>Взаимодействие с родителями</i>				
	Совместная экскурсия в театр «Губкинский театр для детей и молодёжи»	Совместное посещение детской библиотеки.	Выставка рисунков «Природа родного края глазами взрослых»	Лента времени «Уроженцы земли Белгородской»
10 модуль «Замечательные места Белгородской области»	1. Игровая деятельность «Узнай скульптуру по описанию»	1. «Царь почв – чернозём – богатство Белгородской земли» 2. «Родники родного края»	1. «Вслед за магнитной стрелой»	1. «Приезжаем, прилетаем в Белгород» 2. Игра-путешествие «Белгородская кругосветка»
<i>Взаимодействие с родителями</i>				
	Совместная экскурсия в городской парк	Конкурс семейных мини-энциклопедий «Замечательные места Белогорья»	Фотоконкурс «Любимое место в городе»	Совместное мероприятие «Я люблю свой край»

**«Выходи играть во двор» Л.Н. Волошиной**



Реализация программы осуществляется на физкультурных занятиях (на игровой площадке), динамических часах, утренней разминки, физкультурных досугах, самостоятельной двигательной деятельности.

Цель: обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

*Принцип развивающего характера:*

Развивать способности ребёнка, обогащать воображение, память, мышление, восприятие, речь, способствовать вовлечению ребёнка в разные виды деятельности, использование имитации игровых упражнений.

Методы физического развития:

1) *Наглядные:*

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2) *Словесные:*

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

3) *Практические:*

- повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- проведение упражнений в игровой форме;
- проведение упражнений в соревновательной форме.

В содержательном разделе выделено четыре модуля:

От 3 до 7 лет			
Модуль 1 «Осень золотая»	Модуль 2 «Зимние забавы»	Модуль 3 «Приди, весна красавица»	Модуль 4 «Лето красное»
Тема №1 «Любимые игры бабушек и дедушек» Тема №2 «Городки - игра народная» Тема №3 «Шишки, желуди, каштаны»	Тема №1 «Мы хоккеисты» Тема №2 «Для зимы привычны санки» Тема №3 «Зима пришла, вставай на лыжи»	Тема №1 «Игры родного края» Тема №2 «Мой веселый, звонкий мяч»	Тема №1 «Летающий воланчик» Тема №2 «Веселые капельки» Тема №3 «Прыгалки, скакалки»

## 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
  - содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
  - признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
  - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
  - сотрудничество ДОУ с семьей;
  - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
  - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
  - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
  - учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с

ТНР:

✓ Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию 9 психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

✓ Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

✓ Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

✓ Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

✓ Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов

их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Основные подходы к формированию Программы:

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Содержание Программы построено с учетом следующих **методологических подходов**.

**Деятельностный подход:** организация образовательного и воспитательного процессов строится на основе ведущих видов детской деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности, как сквозных механизмов развития ребенка. Деятельность развивается от возраста к возрасту, меняются ее содержание и форма.

**Для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет):**

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое);
  - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
  - речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
  - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
  - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
  - двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое);
  - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
  - музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
- **Индивидуально-дифференцированный подход:** все воспитательные мероприятия, приемы обучения дошкольников направлены на утверждение самооценности личности ребенка, на создание условий для включения в успешную деятельность каждого ребенка. Обучение и воспитание соматически ослабленных детей в образовательно-воспитательном процессе ДОУ имеют реабилитационную направленность. Педагоги владеют информацией здоровья, знанием возрастных и индивидуальных особенностей, специфических возможностей развития каждого ребенка.

**Компетентностный подход** позволяет педагогам МБДОУ, структурировать содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с потребностями, интересами воспитанников.

**Интегративный подход** дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

**Основные участники реализации Программы:** педагоги, обучающиеся с ТНР, родители (законные представители).

**Социальными заказчиками реализации Программы** как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся с ТНР, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. Продолжительность пребывания детей в ДОУ, режим работы определены в соответствии с Уставом Учреждения, объемом решаемых задач образовательной деятельности: пятидневная рабочая неделя в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности с 12-часовым пребыванием детей (с 6.30 до 18.30 часов).

группы компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР, включающих в себя игровое и спальное помещения, раздевалку, туалетную комнату.

В группе компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы центры активности для обеспечения познавательно- исследовательской деятельности детей, активизации их творчества, организации самостоятельных сюжетно-ролевых игр, литературного развития дошкольников, обеспечения двигательной активности и организации здоровьесберегающей деятельности детей.

**Национально – культурные особенности.** Этнический состав воспитанников - русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Реализация данного компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Белгородчины. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

**Климатические особенности.** При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Белгородская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

**1. холодный период:** (сентябрь-май)

**2. теплый период** (июнь-август)

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период:** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

**Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.**

Модель взаимодействия старшего поколения семьи включает три компонента:

- когнитивный компонент представляет собой систему понятий, правил, норм, оценок, ценностных ориентиров, образующих представления о гармоничных межпоколенных отношениях в семье и этически скоординированном воздействии на ребёнка;

- эмоционально-мотивационный компонент представляет собой систему мотивов и чувств, определяющих позитивное отношение старшего поколения к ребёнку, его потребностям и интересам;

- деятельностный компонент представляет собой совокупность способов, методов и приёмов организации жизни и воспитания ребёнка.

Важно изменить родительскую воспитательную позицию таким образом, чтобы родители понимали ценность воспитания в детях качеств, способствующих гармонизации отношений со старшим поколением семьи; пробуждать интерес детей к знаниям и жизненному опыту бабушек и дедушек, формируя доброе и уважительное отношение к старшему поколению; вовлечь бабушек и дедушек в воспитательный процесс не только в семье, но и в детском саду путём участия их в различных мероприятиях, специально посвящённых формированию уважения к старшему поколению, проводимых на базе дошкольной образовательной организации.

### Характеристика особенностей развития воспитанников группы

Количество детей	Возраст	Пол		Национальная принадлежность	Группа здоровья		
		Девочки	Мальчики		русские	1	2
10	5-6 лет	4	6	10			

### Характеристики особенностей развития детей старшего возраста

#### Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Возраст 5-6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребёнок может вырасти на 7-10 см. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о назначении гигиенических процедур, закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий.

Формируются социальные представления морального плана. Старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны.

Расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребёнок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения.

Возрастают возможности памяти, более устойчивым становится внимание. Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000-1200 слов. Совершенствуется связная, монологическая речь.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, события и т.п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. Рисование – любимое занятие старших дошкольников.

Возрастает потребность в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении. Всё более ярко проявляется предпочтение к определённым видам игр. Их репертуар разнообразен и включает в себя сюжетно-ролевые, режиссёрские, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями. Равноправное общение с взрослыми поднимает ребёнка в своих глазах, помогает почувствовать своё взросление и компетентность.

Дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР): общим недоразвитием речи (далее – ОНР) и фонетико-фонематическим недоразвитием речи (далее – ФФНР) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

**Общее недоразвитие речи (ОНР)** рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексикограмматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют *четыре уровня речевого развития*, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

*Первый уровень развития речи* характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у детей вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий.

При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звукослоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить 20 в основном одно-

двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания.

*Характеристика детей со II уровнем развития речи.* Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

*III уровень речевого развития детей* характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения. Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным и ограничено знакомыми ситуациями.

Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. При этом характерным является следующее:

1. Недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров, причем один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы
2. Замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции. Чаще это относится к замене.
3. Нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится различно
4. Смещение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях - взаимозаменяет их. Это нередко касается свистящих, шипящих звуков, соноров и звуков л, г, к, х - при этом может наблюдаться искажение артикуляции некоторых фонем (межзубное произношение свистящих, горловое р и др.).

Фонематическое недоразвитие у описываемой категории детей проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Иногда дети не различают и более контрастные звуки, что задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. При более сложных формах звукового анализа (например, подбор слов, начинающихся на заданный звук) обнаруживается смещение

заданных звуков и с другими, менее сходными. Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости отвыраженности лексико-грамматического недоразвития речи. Диагностическимпоказателем описываемого уровня развития является нарушение звуко-слоговой структуры, которое по-разному видоизменяет слоговой состав слов.

Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы. Таким образом, экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, родителей и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи.

Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и, прежде всего, своевременный переход от ситуативной формы к контекстной.

#### Развитие психических функций.

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Для детей с недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания,ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёх ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Психическое развитие детей с нарушениями речи, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохраненных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речипроисходит выравнивание интеллектуальных процессов.

#### Развитие двигательной сферы.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по



пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

Например, им трудны такие движения, как перекачивания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является инедостаточный самоконтроль при выполнении задания.

Развитие мелкой моторики рук. У детей с нарушениями речи наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук. Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Однако нередки случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими аномалиями.

**Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФНР)** - это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Фонематическое восприятие – это способность различать фонемы (звуки) на слух и определять последовательность звуков в слове, то есть пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, при сохранном физическом слухе.

#### Развитие речи.

Состояние звукопроизношения этих детей характеризуется следующими особенностями:

1. Отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков. Сложные по артикуляции звуки заменяются простыми по артикуляции, например: вместо [с], [ш] - [ф], вместо [р], [л] - [л'], [й], вместо – глухих; свистящие и шипящие (фрикативные) заменяются звуками [т], [т'], [д], [д']. Отсутствие звука или замена его другим по артикуляционному признаку создаёт условия для смешения соответствующих фонем. При смешении звуков, близких артикуляционно или акустически, у ребёнка формируется артикулема, но сам процесс фонемообразования не заканчивается. Трудности различения близких звуков, принадлежащих разным фонетическим группам, приводят к их смешению при чтении и на письме. Количество неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа – до 16 – 20. Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие ([с]-[с'], [з]-[з'], [ц],[ш],[ж],[ч],[щ]); [т'] и [д']; звуки [л],[р],[р']; звонкие замещаются парными глухими; недостаточно противопоставлены пары мягких и твёрдых звуков; отсутствует согласный [й]; гласный [ы].

2. Замены группы звуков диффузной артикуляцией. Вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков произносится средний, неотчётливый звук, вместо [ш] и [с]-мягкий звук [ш], вместо [ч] и [т]-нечто вроде смягчённого [ч]. Причинами таких замен является недостаточная сформированность фонематического слуха или его нарушения. Такие нарушения, где одна фонема заменяется другой, что ведёт к искажению смысла слова, называют фонематическим.

3. Нестойкое употребление звуков в речи. Некоторые звуки по инструкции изолированно ребёнок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими. Иногда ребёнок одно и то же слово в разном контексте или при повторении произносит различно. Бывает, что у ребёнка звуки одной фонетической группы заменяются, звуки другой - искажаются. Такие нарушения называются фонетикофонематическими. Искажённое произношение одного или нескольких звуков. Ребёнок может искажённо произносить 2-4 звука или говорить без дефектов, а на слух не различать большее число звуков из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов.

Причиной искажённого произношения звуков обычно является недостаточная сформированность артикуляционной моторики или её нарушения. Это фонетическое нарушения, которые не влияют на смысл слов. При фонетических нарушениях большое внимание уделяют

развитию артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики, при фонематических нарушениях развитии фонематического слуха.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных: вместо скатерть –они говорят «катиль» или «катеть», вместо велосипед – «сипед».

Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи, нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, употребление предлогов, согласования прилагательных и числительных с существительными).

Проявления речевого недоразвития у данной группы детей выражены в большинстве случаев не резко. И только при специальном обследовании речи выявляются разнообразные ошибки.

#### Развитие психических функций

Внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также - слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Поведение может быть нестабильным, с частой сменой на строения; могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени.

Возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно - двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения.

В ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

#### *Характеристика детей с дизартрией*

**Дизартрия** – расстройство произносительной организации речи, связанное с поражением центрального отдела речедвигательного анализатора и нарушением иннервации мышц артикуляционного аппарата. Структура дефекта при дизартрии включает нарушение речевой моторики, звукопроизношения, речевого дыхания, голоса и просодической стороны речи; при тяжелых поражениях возникает анартрия. В логопедии дизартрия входит в тройку наиболее распространенных форм нарушений устной речи, по частоте уступая лишь дислалии и опережая алалию. В основу неврологической классификации дизартрии положен принцип локализации и синдромологический подход. С учетом локализации поражения речедвигательного аппарата различают:

- бульбарную дизартрию, связанную с поражением ядер черепно-мозговых нервов /языкоглоточного, подъязычного, блуждающего, иногда – лицевого, тройничного/ в продолговатом мозге; псевдобульбарную дизартрию, связанную с поражением корково-ядерных проводящих путей экстрапирамидную (подкорковую) дизартрию, связанную с поражением подкорковых ядер головного мозга мозжечковую дизартрию, связанную с поражением мозжечка и его проводящих путей;

- корковую дизартрию, связанную с очаговыми поражениями коры головного мозга.

Логопедическая классификация основана на принципе понятности речи для окружающих и включает в себя 4 степени тяжести дизартрии:

1 степень (стертая дизартрия) – дефекты звукопроизношения могут быть выявлены только логопедом при специальном обследовании.

2 степень – дефекты звукопроизношения заметны окружающим, но в целом речь остается понятной.

3 степень - понимание речи пациента с дизартрией доступно только близкому

окружению и частично посторонним людям.

4 степень – речь отсутствует или непонятна даже самым близким людям (анартрия).

*Особые образовательные потребности детей с тяжелыми речевыми нарушениями*

Учитывая особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, программа включает:

- организацию систематической логопедической помощи в соответствии с выявленными нарушениями речи;
- организацию координированного взаимодействия педагогических и медицинских усилий логопедов, педагогов-воспитателей, медицинских работников, родителей;
- организацию дифференцированной образовательной «траектории» в зависимости от уровня и вида нарушения речи;
- здоровьесберегающий режим;
- педагогическое взаимодействие с семьей в процессе коррекционно-развивающей работы.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

*Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.*

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- ✓ проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- ✓ понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- ✓ использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- ✓ различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- ✓ использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- ✓ пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- ✓ составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- ✓ владеет простыми формами фонематического анализа;
- ✓ использует различные виды интонационных конструкций;
- ✓ выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- ✓ использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

- ✓ передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- ✓ стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- ✓ проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- ✓ занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- ✓ устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- ✓ осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- ✓ имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- ✓ использует схему для ориентировки в пространстве;
- ✓ владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- ✓ может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- ✓ в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- ✓ сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- ✓ изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- ✓ положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- ✓ знает основные цвета и их оттенки;
- ✓ сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- ✓ внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- ✓ выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- ✓ выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- ✓ описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- ✓ самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- ✓ обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- ✓ усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- ✓ употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- ✓ умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- ✓ правильно употребляет основные грамматические формы слова;

- ✓ составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- ✓ владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- ✓ осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- ✓ правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- ✓ владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- ✓ выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- ✓ участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- ✓ передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- ✓ регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- ✓ отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- ✓ использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- ✓ использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- ✓ устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- ✓ определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- ✓ владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- ✓ определяет времена года, части суток;
- ✓ самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- ✓ пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- ✓ составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- ✓ составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- ✓ владеет предпосылками овладения грамотой;
- ✓ стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- ✓ имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная

игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

✓ проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

✓ сопереживает персонажам художественных произведений;

✓ выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

✓ осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

✓ знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

✓ владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

**В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программ.**

<b>Название парциальной программы</b>	<b>Целевые ориентиры на этапе завершения образовательной деятельности</b>
<b>Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева</b>	✓ - ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе; ✓ - сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе детского сада, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях; ✓ - обладает начальными знаниями о родном городе (поселке, селе) - его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладевает

	<p>представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни. Понимает важность труда родителей и взрослых для общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ - обладает начальными знаниями о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы, труда людей;</li> <li>✓ - проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины и России. Проявляет желание участвовать в праздновании государственных праздников и в социальных акциях страны и города (поселка, села);</li> <li>✓ - владеет начальными представлениями о Российской армии, о войнах, которые охраняют нашу Родину, героическом прошлом России и Белгородской области. Понимает ценность и смысл возложения цветов к памятникам и обелискам погибших воинов;</li> <li>✓ - проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности и экспериментировании с объектами живой и неживой природы (выявление свойств и качеств объектов и материалов, определение признаков, наблюдение, сравнение и классификация объектов);</li> <li>✓ - овладевает способами доказательства своих утверждений и обоснования своих предположений. Придумывает творческие вопросы, задачи, игры. Принимает участие в обсуждении творческих задач и игр, предлагает свои варианты решения.</li> </ul>
--	--

<p><b>Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие») / Л.Н. Волошина и др.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ проявляет устойчивый интерес к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;</li> <li>✓ применяет двигательный опыт новыми двигательными действиями;</li> <li>✓ закрепляет технику выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;</li> <li>✓ развивает двигательную способность, ловкости, быстроты, гибкости;</li> <li>✓ имеет положительные морально-волевые качества;</li> <li>✓ закрепляет культуру здоровья.</li> </ul>
---	---

### 1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
  - не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ
  - не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
  - не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ОВЗ;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет ДОО право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

\*разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;

\*разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;



\*разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

- представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне ДОО, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
  - внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
  - реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
  - обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
  - задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
  - создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого- педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

- **Система оценки качества дошкольного образования:**

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Для проведения диагностики используются следующие пособия:

\*Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023;

\*Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Комплексно-тематическое планирование

месяц	Неделя		Старшая группа
Сентябрь	02.09		<b>Тематический день</b> День знаний
	03.09		
			<b>Тематический день</b> День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
	1-я неделя	2-6	День знаний
	08.09		<b>Тематический день</b> Международный день распространения грамотности
	2-я неделя	9-13	Дары осени!
	3-я неделя	16-20	В мире финансов
	27.09		<b>Тематический день</b> День дошкольного работника
4-я неделя	23-27	День города	
Октябрь	01.10		<b>Тематический день</b> Международный день пожилых людей, Международный день музыки
	04.10		<b>Тематический день</b> День учителя
	1-я неделя	30-4	Животные осенью
	2-я неделя	7-11	Я в мире человек
	3-я неделя	14-18	Перелетные птицы
	18.10		<b>Тематический день</b> День отца в России (третье воскресенье октября)
	4-я неделя	21-25	Русский народный фольклор
	5-я неделя	28-2	День народного единства

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
 «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
 города Губкина Белгородской области

Ноябрь	1-я неделя	5-8	Соблюдаем ПДД
	8.10		<b>Тематический день</b> День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
	2-я неделя	11-15	Все профессии нужны – все важны!
	3-я неделя	18-22	Поздняя осень
	4-я неделя	25-29	День матери
	30.11		<b>Тематический день</b> День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	1-я неделя	2-6	Волонтерство Наши добрые дела
	03.12		<b>Тематический день</b> День Неизвестного солдата; Международный день инвалидов
	05.12		<b>Тематический день</b> День добровольца (волонтера) в России
	08.12		<b>Тематический день</b> Международный день художника
	2-я неделя	9-13	Зимовье зверей
	09.12		<b>Тематический день</b> День Героев Отечества
	12.12		<b>Тематический день</b> День Конституции РФ
3-я неделя	16-20	Зимушка – зима,	

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

			Зимние забавы
	4-я неделя	23-28	Новый год у ворот
Январь	2-я неделя	9-10	Волшебные сказки Рождества. Семейные праздники
	3-я неделя	13-17	Зимняя одежда, обувь, головные уборы
	4-я неделя	20-24	Книга наш друг
	27.01		<b>Тематический день</b> День снятия блокады Ленинграда
	5-я неделя	27-31	Наш быт. Мебель. Предметы техники
	Февраль	20.02	
05.02		День освобождения Губкина	
1-я неделя		3-7	Моя Белгородчина
08.02		<b>Тематический день</b> День Российской науки	
2-я неделя		10-14	Мы -спортсмены!
15.02		<b>Тематический день</b> День памяти россиян, исполнивших служебный долг за пределами Отечества	
3-я неделя		17-21	День защитника Отечества
21.02		<b>Тематический день</b> День родного языка	
4-я неделя		24-28	Опасные ситуации в жизни ребенка
	1-я неделя	3-7	Международный женский день
	2-я неделя	9-14	Народная культура и традиции
	18.03		<b>Тематический день</b> День воссоединения Крыма с Россией

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

Март	3-я неделя	17-21	Весна – красна идет
	4-я неделя	24-28	Неделя театра
Апрель	1-я неделя	31-4	Животные и птицы весной
	2-я неделя	7-11	Неделя здоровья
	11.04		<b>Тематический день.</b> День космонавтики
	3-я неделя	14-18	Весна
	22.04		<b>Тематический день</b> Всемирный день Земли
	4-я неделя	21-25	Профессии нашего края
	5-я неделя	28-30	Транспорт
	30.04		<b>Тематический день</b> День пожарной охраны
Май	1-я неделя	5-7	День Победы, Герои ВОВ нашего края
	2-я неделя	12-16	Моя безопасность
	19.05		<b>Тематический день</b> День детских общественных организаций России
	24.05		<b>Тематический день</b> День славянской письменности и культуры
	3-я -4-я недели	19-30	Здравствуй, лето. Насекомые
Июнь	01.06		<b>Тематический день</b> День защиты детей
	1-2 недели	2-11	Наша Родина Россия
	5.06		<b>Тематический день</b> День эколога
	6.06		<b>Тематический день</b>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

	12.06		День русского языка, день рождения великого русского поэта А.С.Пушкина
	13.06		<b>Тематический день</b> День России
	3-я неделя	16-20	<b>Тематический день</b> День медицинского работника(третье воскресенье июня)
	22.06		Неделя искусств
	4 - неделя	23-27	<b>Тематический день</b> День памяти и скорби
	1-я неделя	30-4	Неделя осторожных пешеходов
Июль	2-я неделя	7-11	Неделя добрых дел
	8.07		Родные люди
	12.07		<b>Тематический день</b> День семьи, любви и верности
	3-я неделя	14-18	<b>Тематический день</b> День Прохоровского сражения
	30.07		Неделя Маленького исследователя
	4-я и 5-я неделя	21-31/1	<b>Тематический день</b> День Военно-морского флота
	05.08		Водоёмы и их обитатели
Август	1-я неделя	4-8	<b>Тематический день</b> День освобождения Белгорода
	12.08		ЗОЖ. Витамины – наши друзья!
			<b>Тематический день</b> День физкультурника

	2-я неделя	11-15	Мы спортсмены
	3-я неделя	18-22	Моя страна- Россия
	22.08		<b>Тематический день</b> День Государственного флага Российской Федерации
	27.08		<b>Тематический день</b> День российского кино
	4-я неделя	25-29	До свидания, лето!

## 2.2. Перспективно-тематическое планирование по образовательным областям

**Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной адаптированной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

### 2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- ✓ игра;
- ✓ представления о мире людей и рукотворных материалах;



- ✓ безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- ✓ труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игро-терапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям). Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми. В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально- коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

**Модуль 1 «Осень золотая»**

**Тема №1 «Любимые игры бабушек и дедушек»**

№ п/п	Игры	Сентябрь							
		Старшая группа				Подготовительная группа			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	«Затейники»	+					+		
2	«Большие ноги»	+					+		
3	«Перелет птиц»	+					+		
4	«Удочка»	+					+		
5	«Совушка»	+					+		
6	«Капуста»	+					+		
7	«Хлоп! Хлоп! Убегай!»	+					+		
8	«Найди и промолчи»	+					+		
9	«Карусель»		+			+			
10	«Лягушки в болоте»		+			+			
11	«Кошки-мышки»		+			+			
12	«Конь-огонь»		+			+			
13	«Караси и щука»		+			+			
14	«Малечина-калечина»		+			+			
15	«Сделай фигуру»		+			+			
16	«Мы топаем ногами»			+					+
17	« Гуси-лебеди»			+					+
18	« Пожарные на учениях»			+					+
19	«Мышеловка»			+					+
20	«Коршун»			+					+
21	«Скакалка»			+					+
22	«Цыплята и ястреб»			+					+
23	«Подарки»				+			+	
24	«Веночек»				+			+	
25	«Кружева»»				+			+	
26	«Хитрая лиса»				+			+	
27	«Охотники и зайцы				+			+	
28	«Цепи кованые»				+			+	
29	«У кого платочек»				+			+	

**Тема №2 «Городки - игра народная»**

№ п/п	Игры и упражнения	Октябрь							
		Старшая группа				Подготовительная группа			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	«Горелки с городком»	+				+			
2	«Городки по правилам»			+	+		+	+	+
3	«Не опоздай»			+			+	+	+
4	«Собери городки»				+				
5	«Найди своё место»					+			
6	«У кого городок?»							+	
7	«Стоп»		+						
8	«Чего нет?»			+					
9	«Удержи городок на куполе»				+		+		
10	«Чья команда вспомнит больше фигур»								+
11	«Кенгуру»	+				+			
12	«Самый меткий»	+				+			
13	«Построй фигуру»	+	+		+	+	+		
14	«Через биты - полоски»		+						
15	«Попади в цель»		+					+	
16	«Карусели»			+	+	+	+		
17	«Кто дальше и быстрее?»			+					+
18	«Попади в круг»								
19	«Ловкие ребята»						+		
20	«Подбрось — поймай»	+			+	+		+	
21	«Неразрывные цепи»								+
22	«Построй забор»								+
23	«Угони городок»							+	
24	«Самолёт»	+							
25	«Дышим глубже»		+						+
26	«Пять пальцев»	+				+			
27	«Спортсмены»			+				+	+
28	«Дружная семья»		+						
29	ОРУ с городками	+	+			+	+		
30	ОРУ с битами			+	+			+	+

**Тема №3 «Шишки, желуди, каштаны»**

№ п/п	Игры и упражнения	Ноябрь							
		Старшая группа				Подготовительная группа			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	«Быстро возьми, быстро положи»	+						+	
2	«Брось за флажок»	+						+	
3	«Встречные перебежки»	+						+	
4	«К своим картинкам»	+						+	
5	«Кто быстрее»	+						+	
6	«Постучи каштанами»	+						+	
7	«Порядок и беспорядок»		+						+
8	«Две шишки»		+						+
9	«Не попадись»		+						+
10	«За шишкой»		+						+
11	«Принеси каштаны»		+						+
12	«Тройки и четверки»		+						+
13	«Бег за шишками»		+						+
14	«Скажи ласково»		+						+
15	«Быстро к дереву беги, свое дерево найди»			+		+			
16	«По местам»			+		+			
17	«Попади в мяч»			+		+			
18	«Смени шишку»			+		+			
19	«Прыжки по кочкам»			+		+			
20	«Собери по одному»			+		+			
21	«У кого шишка»			+		+			
22	«Затейники»				+		+		
23	«Два круга с шишкой»				+		+		
24	«У кого меньше шишек»				+		+		
25	«Белкины забавы»				+		+		
26	«Шишки желуди орехи»				+		+		
27	«Кто скорее до шишки»				+		+		
28	«По местам»				+		+		
29	«Тихо-громко»				+		+		

**Модуль 2 «Зимние забавы»**  
**Тема №1 «Мы- хоккеисты»**

№ п/п	Игры и упражнения	Декабрь					
		Старшая группа			Подготовительная группа		
		1	2	3	1	2	3
1	«Я - впереди»	+					
2	«Поверни»	+					
3	«След в след»	+					
4	«Будь внимательным»	+					
5	«Найди шайбу»	+					
6	«От понедельника до воскресенья»	+					
7	«Быстро по местам!»	+					
8	«Ледяная карусель»	+		+			
9	«Дружная парочка»	+				+	
10	«Чего не стало?»	+		+		+	
11	«Ловкий хоккеист»		+				+
12	«Ударь по шайбе и догони»		+				
13	«Проведи шайбу»		+				
14	«Веди, веди, да не подведи»		+	+			
15	«Точный пас»		+				
16	«Попади»		+				
17	«Ловкие ручки»		+				
18	«По следам к «секрету»		+				
19	«Кто быстрее!»			+			
20	«Пронеси, не урони!»			+			
21	«Поспеши, но не сбей»			+			
22	«Проезжай в воротики»			+			
23	«Зимушка-зима»				+		
24	«Гонка клюшек»				+		
25	«По кругу»				+		
26	«Попрыгунчики»				+	+	
27	«Землемеры»				+		
28	«Хоккейная змейка»				+		
29	«Меткий хоккеист»				+		
30	«Где твоя клюшка?»				+		
31	«Залп по «городку»				+		
32	«Кто дальше»				+		
33	«Запрещённое движение»				+		+
34	«Тренировка»					+	
35	«Сложный маршрут»					+	
36	«Скользящие кегли»					+	
37	«Круговой хоккей»					+	
38	«Верхом на клюшке»					+	

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

39	«Слушай сигнал»						+
40	«Не теряй пару»						+
41	«Обведи, не подведи»						+
42	«Кто больше!»						+
43	«Кто дальше сдвинет шайбу»						+

**Тема №2 «Для зимы привычны санки»**

№ п/п	Игры и упражнения	Январь					
		Старшая группа			Подготовительная группа		
		1	2	3	1	2	3
1	«Обменяйся флажками»	+		+			
2	«По извилистой дорожке»	+	+				
3	«Снежинки и ветер»	+		+			
4	«Вдвоем»	+					
5	«Кто скорей до флажка»	+	+				
6	«Собери флажки в паре»	+		+			
7	«По ледяной дорожке»	+					
8	«Слушай сигнал»	+	+				
9	«Зеркало»		+				
10	«Пробеги и не задень»		+				
11	Вокруг «Снежной бабы»		+				
12	«Парочки»		+				
13	«Конница»		+				
14	«Сделай фигуру»		+				
15	«Не опоздай»			+			
16	«Забавные лодочки»			+			
17	«В гору парами»			+			
18	«Проскользи и не упади»			+			
19	«Санки, лыжи и коньки»			+			
20	«Пробеги и не задень»				+		+
21	«На санках с пересадкой»				+		+
22	«Бег по кругу»				+		
23	«Светофор»				+		
24	«Повороты»				+		
25	«Прокати снежок под санками»				+		+
26	«Ноги вместе, ноги врозь»				+		
27	«Найди и промолчи»				+		
28	«Кто быстрее»					+	+
29	«Забавные упражнения с санками»					+	+
30	«То спиной, то лицом»					+	
31	«Собери флажки»					+	
32	«Хоровод с санками»					+	
33	«Попробуй, подними»					+	



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

34	«Веселые снежинки»					+	
35	«Санная путаница»						+
36	«Черепашка»						+
37	«Пружинка»						+
38	«Запомни как можно больше предметов и назови их»						+

**Тема №3 «Зима пришла, вставай на лыжи»**

№ п/п	Игры и упражнения	Февраль					
		Старшая группа			Подготовительная группа		
		1	2	3	1	2	3
1	«Кто скорее к лыжам»	+					
2	«Лошадки»	+					
3	«На одной ножке»	+					
4	«Перевертыши»	+					
5	«Веер»	+					
6	«Кто дальше»	+			+		
7	«Прыгаем вместе»	+					
8	«Давай померяемся»	+					
9	«Найди дорогу»	+			+		
10	«Запрещённое движение»		+				
11	«Льдинка»		+				
12	«Слушай сигнал»		+				
13	«Пройди и не задень»		+	+		+	
14	«Салки»		+				
15	«Завладей лыжной палкой»		+				
16	«День и ночь»		+	+			
17	«Найди свои лыжи»			+			
18	«Фантазёры»			+			
19	«Попробуй, пройди»			+			
20	«Через воротца»			+			
21	«Бег на одной лыже»			+			
22	«Снеговая карусель»				+		
23	«Следопыт»				+		+
24	«Ловкачи»				+		
25	«Кто пройдет и не упадет»				+		
26	«Попробуй, перешагни»				+	+	
27	«Повтори наоборот»					+	+
28	«Ловят парами»					+	
29	«Чем дальше, тем лучше»					+	
30	«Трамвай»					+	
31	«Попади в цель»					+	
32	«Будь внимательным»					+	+
33	«Перебежки»						+

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

34	«Слалом на равнине»						+
35	«Воротца»						+
36	«Кто быстрее повернется»						+
37	«Встречная эстафета»						+

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

**Модуль 3 «Приди, весна красавица» Тема №1 «Игры родного края»**

№ п/п	Игры и упражнения	Март							
		Старшая группа				Подготовительная группа			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	«Тетерка»	+						+	
2	«Горелки»	+						+	
3	«Яша и Маша»	+						+	
4	«Море волнуется»	+						+	
5	«Салки с мячом»	+						+	
6	«Овцы и волки»	+						+	
7	«Путаница»	+						+	
8	«В Трифона»		+						+
9	«Разлучка»		+						+
10	«В выбивного»		+						+
11	«Вороны и воробьи»		+						+
12	«Иголка, нитка, узелок»		+						+
13	«Волк во рву»		+						+
14	«Жучок»		+						+
15	«Заря»			+		+			
16	«Зайчик»			+		+			
17	«Царь-государь»			+		+			
18	«Иван-косарь»			+		+			
19	«Собачка»			+		+			
20	«Я салка»			+		+			
21	«Колечко»			+		+			
22	«Шатер»				+		+		
23	«Селезень»				+		+		
24	«Пчель»				+		+		
25	«Золотые ворота»				+		+		
26	«Хромая ворона»				+		+		
27	«Платочек»				+		+		
28	«Замри»				+		+		
29	«Без пары»				+		+		

**Тема №2 «Мой веселый, звонкий мяч»**

№ п/п	Игры и упражнения	Апрель							
		Старшая группа				Подготовительная группа			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	«Земля, вода, небо»	+						+	

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

2	« Повелитель лунки»	+					+		
3	«Заяц»	+					+		
4	«В узелок»	+					+		
5	«Белый мяч»	+					+		
6	«Уральский мяч»	+					+		
7	«Стой»	+					+		
8	«Лунки»	+					+		
9	«Вышло солнце из-за речки»		+			+			
10	«По кочкам»		+			+			
11	«Лови, бросай, падать не давай!»		+			+			
12	«Старые лапти»		+			+			
13	«Гонка мячей»		+			+			
14	«Вертушки-перевертушки»		+			+			
15	«Мячик прыгает по мне- по груди и по спине»		+			+			
16	«У ребят порядок строгий»			+					+
17	«Зайцы и Жучка»			+					+
18	«Метко в цель»			+					+
19	«Поменяй местами мячи»			+					+
20	«Бесконечное движение»			+					+
21	«Выбей мяч»			+					+
22	Ходьба и бег с мячом					+			+
23	ОРУ с большим мячом					+			+
24	«Сокол и утки»					+			+
25	«Вместо скакалки»					+			+
26	«Передай мяч»					+			+
27	«Быстрый мячик»					+			+
28	«Первыши-водокачи»					+			+
29	«Свечи ставить»					+			+
30	«Угадай, у кого мяч?»					+			+

№ п/п	Игры и упражнения	Май							
		Старшая группа				Подготовительная группа			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	«Мы – веселые ребята!»	+					+		
2	«Зайцы в огороде»	+					+		
3	«Передал -садись»	+					+		
4	«Меткие стрелки»	+					+		
5	«Стой!»	+					+		
6	«Встреча»	+					+		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

7	«Ходьба и бег с атлетическими мячами»		+			+			
8	«ОРУ с атлетическими мячами»		+			+			
9	«Картошка»		+			+			
10	«Кого назвали, тот и ловит»		+			+			
11	«Догони мяч»		+			+			
12	«Сторож»		+			+			
13	«Крокодил»		+			+			
14	«Флеш-моб с мячами»			+					+
15	«Проведи мяч»			+					+
16	«Мяч капитану»			+					+
17	«Подборь-поймай»			+					+
18	«У кого меньше мячей»			+					+
19	«Пронеси-не уорни»			+					+
20	«Ударь по воротам»			+					+
21	«Играй, играй мяч не теряй»			+					+
22	«У кого мяч»			+					+
23	«Квач с мячом»					+		+	
24	«Бульба»					+		+	
25	«Саке Бурте»					+		+	
26	«Саамский паалл»					+		+	
27	«Горный окзел»					+		+	
28	«Один в круге»					+		+	
29	«Шарик в ладони»					+		+	

**Модуль 4 «Лето красное»**  
**Тема №1 «Летающий воланчик»**

№ п/п	Содержание	Июнь							
		Старшая группа				Подготовительная группа			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	«Делай, как я, с ракетками»	+							
2	«Не урони»	+							
3	«Пронзи кольцо»	+					+		
4	«Передвинь флажок»	+							
5	«Подбей волан»	+	+	+	+				+
6	«Загони волан в обруч»		+						
7	«Волан навстречу волану»		+						
8	«Отрази волан»		+			+			
9	«Попади в круг»			+					
10	«Волан через сетку»			+					

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

11	«Отбей волан»			+	+				
12	«Поиграем с воланом»				+				
13	«Юбка»					+			
14	«Ловкий рапирист»					+			
15	«Кто дальше»					+			
16	«Тир»					+			
17	«За двумя зайцами»						+		
18	«Ложись»						+		
19	«Подбрось, поймай, падать не давай»						+		
20	«Подай – отрази»						+	+	
21	«Гонка волана ракеткой»							+	
22	«Не дай упасть волану»							+	
23	«Вратарь»								+
24	«Выбивной»	+							
25	«Волан и ракетка»	+							
26	«Чье звено скорее выложит фигуру из воланов»	+							
27	«Ровным кругом с ракеткой»		+		+				
28	«Удочка»		+			+			
29	«Нападающие и защитники»		+						
30	«У кого волан?»		+		+				
31	«Поймай волан»			+					
32	«Холодно – горячо»			+					
33	«Закинь волан»					+			
34	Играем в бадминтон					+			
35	«Волан через сетку» (игра вдвоем)						+		
36	«Ровным кругом»						+	+	
37	«Через сетку»							+	+
38	«Чье звено быстрее построит башню из воланов»							+	
39	«Убеги от водящего»								+
40	«Кто быстрее?»								+
41	ОРУ с воланом		+	+	+				
42	ОРУ с ракетками							+	+

**Тема № 2 «Веселые капельки»**

№	Игры и упражнения	Июль
---	-------------------	------



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

15	«Составь букву из алфавита»								+
16	«Выполни задание»	+					+		
17	«Прыг-скок»	+	+				+	+	
18	«Прыгалки-скакалки»	+	+	+	+		+	+	+
19	«Возьми и передай»	+					+		
20	«Паучки»	+							
21	«Не задень скакалку»	+							
22	Релаксация «Солнышко»	+					+		
23	«По дорожке»		+					+	
24	«Ловкие ножки»		+					+	
25	«Надень косичку на веревку»		+					+	
26	«Пробеги – не задень»		+	+			+	+	+
27	«Выложи фигуру»		+					+	
28	«Лошадки»			+					
29	«Перепрыгни через ручей»			+	+				+
30	«Змейка»				+				+
31	«Карусель»							+	
32	«Ловкие ножки»			+					
33	«Кто быстрее завяжет скакалку»			+					+
34	«Вместо скакалки»					+			+
35	«Переправа»					+			+
36	«Завяжи-развяжи»					+			+
37	«Кто быстрее»						+		
38	«Кто быстрее выполнит задание?»								+
39	ОРУ с короткой скакалкой	+					+		
40	ОРУ с разноцветными косичками		+					+	
41	ОРУ с большой веревкой					+			+



➤ Сюжетно-ролевые игры

Месяц	Название игры				Источни к
	<u>Новая игра</u>		<u>На закрепление правил</u>		
СЕНТЯБРЬ	«Детский сад»	Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада.	«Семья»	Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.).	Картотека сюжетно-ролевых игр
	«Школа»	Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых.	«Путешествие»	Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны.	

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
 «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
 города Губкина Белгородской области

<b>ОКТАБРЬ</b>	<b>«Игрушки у врача»</b>	Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость. Способствовать развитию умения считаться с желаниями и интересами товарищей. Продолжать развивать самостоятельность в создании игры, в соблюдении правил и норм поведения в игре. Продолжать работу по обогащению словаря и культуры речи.	<b>«Супермаркет»</b>	Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь.	Картотека сюжетно-ролевых игр
	<b>«Строительство»</b>	Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры.	<b>«Скорая помощь»</b>	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины.	Картотека сюжетно-ролевых игр

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
 «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
 города Губкина Белгородской области

<b>Н О Я Б Р Ъ</b>	<b>«Телевидение»</b>	Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей.	<b>«Водители. Гараж»</b>	Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения. Развивать память, речь детей.	Картотека сюжетно-ролевых игр
	<b>«Ателье. Дом мод»</b>	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера.	<b>«ГИБДД»</b>	Развивать дружеское отношение друг к другу, умение распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью. Воспитывать уважение к труду работников инспекции безопасности движения, закреплять представление об их значении для жизни города, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор — водитель», «инспектор — пешеход». Развивать диалогическую речь.	Картотека сюжетно-ролевых игр

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>ДЕКАБРЬ</b>	<b>«Пираты»</b>	Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив, Учить создавать необходимые постройки, пользоваться предметами-заместителями, понимать игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней.	<b>«Модельное агентство»</b>	Научить детей распределять роли и действовать в соответствии с ними, учить моделировать ролевой диалог, воспитывать дружеское отношение друг к другу, определять характеры героев, оценивать их поступки. Отображать в игре явления общественной жизни.	Картотека сюжетно-ролевых игр
	<b>«Моряки. Рыбаки. Подводная лодка».</b>	Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе.	<b>«Школа»</b>	Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Расширять сферу социальной активности ребенка и его представления о жизни школы, предоставив ему возможность занимать различные позиции взрослых и детей (учитель — ученик — директор школы).	Картотека сюжетно-ролевых игр
<b>ЯНВАРЬ</b>	<b>«Цирк»</b>	Научить распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью, воспитывать дружеское отношение друг к другу. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах,	<b>«Театр»</b>	Научить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной	Картотека сюжетно-ролевых игр

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

		закреплять знания о цирке и его работниках.		значимости. Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работников театра, показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи.	
	<b>«Исследователи»</b>	Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог.	<b>«Почта»</b>	Научить детей пользоваться в игре предметами-заместителями, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Продолжать ознакомление с трудом работников связи, формирование уважительного отношения к работникам почты.	Картотека сюжетно- ролевых игр
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<b>«Редакция»</b>	Закреплять ролевые действия работников редакции, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять знания детей о средствах массовой информации, о роли газет и журналов в нашей жизни. Развивать речь детей.	<b>«Корпорация «Билайн»</b>	Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Отражать в игре явления социальной действительности, закреплять правила поведения в общественных местах, корпоративную этику, формирование навыков речевого этикета.	Картотека сюжетно- ролевых игр
	<b>«Зоопарк»</b>	Научить детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности труда работников	<b>«Кафе».</b>	Научить самостоятельно, распределять роли и действовать в соответствии с ролью, учить самостоятельно, создавать необходимые постройки, формировать навыки доброжелательного отношения детей.	Картотека сюжетно- ролевых игр

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

		зоопарка, об основных профессиях: директор зоопарка, рабочие, врач, проводник, работник кухни, экскурсовод и др., об основных трудовых процессах по обслуживанию животных.		Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.	
МАРТ	«Библиотека»	Согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей.	«Агентство недвижимости»	Формировать умение детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно им. Расширять сферу социальной активности детей и их представления об окружающем, закреплять знания о работе агентств по продаже недвижимости, предоставлять ребенку возможность занимать различные позиции взрослых (директор агентства — менеджер по продажам — работник рекламной службы — покупатель).	Картотека сюжетно-ролевых игр
	«Исследователи космоса»	Научить детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Закреплять знания детей об исследованиях в области космоса, о специфических условиях труда исследователей, учить моделировать игровой диалог, использовать различные конструкторы, строительные материалы, предметы	«Химчистка»	Формировать совместную деятельность, направленную на качество исполнения ролей. Использовать при необходимости предметы-заместители. Отражать в игре представления о сфере обслуживания, закреплять знания детей о служащих химчистки. Развивать память, активизировать речь детей.	Картотека сюжетно-ролевых игр

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

		заместители. Развивать творческое воображение, связную речь детей.			
<b>АПРЕЛЬ</b>	<b>«Экологи»</b>	Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.	<b>«Служба спасения»</b>	Создавать условия и поощрять социальное творчество, формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, ее необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях. Развивать речь детей.	Картотека сюжетно-ролевых игр
	<b>«Олимпиада»</b>	Формировать умение детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отобразить события общественной жизни, интересующее детей, объединить детей вокруг одной цели, способствовать преодолению эгоцентризма, формированию совместной деятельности, направлять внимание детей на качество исполняемых ролей, их социальную значимость.	<b>«Первобытные люди»</b>	Выполнять различные роли в соответствии с развитием сюжета, использовать различные строительные, бросовые материалы для изготовления необходимой атрибутики, формировать умение планировать действия всех играющих. Отобразить в игре события прошлого. Развивать творческое воображение, активизировать речь детей.	Картотека сюжетно-ролевых игр

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>МАЙ</b>	<b>«Музей»</b>	Учить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними. Отображать в игре события общественной жизни, нормы общественной жизни, поведения в культурных местах, учить внимательно, доброжелательно относиться друг к другу. Развивать речь детей, обогащать словарь детей.	<b>«Банк»</b>	Выбирать роль и действовать в соответствии с ней, формировать навыки сотрудничества. Отражать в игре явления социальной действительности, закреплять правила поведения в общественных местах, формировать навыки речевого этикета.	Картотека сюжетно-ролевых игр
	<b>«Дизайнерская студия»</b>	Учить самостоятельно распределять роли и действовать согласно роли, формировать навык речевого Этикета, учить включаться в групповую работу и самостоятельно находить в ней привлекательные моменты, учить оценивать качество выполнения задания (своей работы и партнеров по игре), учить выражать свое мнение публично; закреплять знания детей об окружающей жизни, продолжать знакомить с работниками дизайнерской студии.	<b>«Российская армия»</b>	Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Формирование у дошкольников конкретных представлений о героине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины. Обогащение знаний детей о подвиге воинов-танкистов и воинов-моряков в родном городе. Расширение представлений детей о типах военных кораблей: подводная лодка, крейсер, эсминец, авианосец, ракетный катер, танкодесантный корабль. Воспитание у детей чувства патриотизма, гордости за свою Родину, восхищения героизмом людей.	Картотека сюжетно-ролевых игр
<b>ИЮНЬ</b>	<b>«Аптека»</b>	Расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает	<b>«Строим дом»</b>	Продолжать знакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегча-	Картотека сюжетно-ролевых



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

		их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств. Продолжать развивать самостоятельность в создании игровой среды, в соблюдении правил и норм поведения в игре.		ющей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал»	игр
	<b>«Библиотека»</b>	Формировать представления детей о библиотеке. Познакомить с трудом библиотекаря. Воспитывать уважение к труду работников библиотеки; правила культуры поведения в общественных местах. Развивать умение распределять роли, договариваться о последовательности совместных действий, самостоятельно решать конфликты, возникающие в ходе игры, умение вести простой диалог со сверстниками.	<b>«Дочки-матери»</b>	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи, уточнить функции матери в семье, ее роль, значимость; развивать игровой монолог. Совершенствовать умение, самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь.	Картотека сюжетно-ролевых игр
<b>ИЮЛЬ</b>	<b>«В кафе»</b>	Учить выполнять игровые действия в соответствии с общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара,	<b>«Кругосветное путешествие»</b>	Продолжать развивать самостоятельность в создании игровой обстановки. Расширять кругозор детей. Закреплять знания о частях света, разных стран, воспитывать желание путешествовать,	Картотека сюжетно-ролевых игр

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

		официанта. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Продолжать развивать самостоятельность в создании игровой среды, в соблюдении правил и норм поведения в игре. Продолжать работу по обогащению словаря и культуры речи.		Формировать дружеские взаимоотношения, умение считаться с желаниями и интересами товарищей. Позволять быть детям более активными в дошкольной жизни. Расширить словарный запас детей: «капитан», «путешествие вокруг света», «Азия», «Индия», «Европа», «Тихий океан».	
	<b>«На дорогах города»</b>	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх возможные ситуации на дороге. Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге. Формировать умение детей считаться с желаниями и интересами товарищей.	<b>«Правила движения»</b>	Продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации, расширить словарный запас детей: «пост ГИБДД», «светофор», «нарушение движения», «превышение скорости», «штраф».	Картотека сюжетно-ролевых игр
<b>АВГУСТ</b>	<b>«Мы - спортсмены»</b>	Продолжать развивать самостоятельность в создании игровой обстановки. Дать детям знания о необходимости занятий спортом. Способствовать развитию интереса к физической культуре и спорту. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Учить детей	<b>«Станция технического обслуживания автомобилей»</b>	Расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин.	Картотека сюжетно-ролевых игр

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

		считаться с желаниями и интересами товарищей.			
	<b>«Пограничники»</b>	Продолжать знакомить детей с военными профессиями. Уточнить распорядок дня военнослужащих, в чем заключается их служба, воспитывать смелость, ловкость, умение четко выполнять приказы командира. Учитывать детей считаться с желаниями и интересами товарищей. Расширить словарный запас детей: «граница», «пост», «охрана», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник», «собаковод».	<b>«Мы - веселые разведчики»</b>	Развить тематику военных игр. Учитывать детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии. Способствовать формированию доброжелательности между детьми, умения считаться с желаниями и интересами товарищей.	Картотека сюжетно-ролевых игр

➤ **Театрализованные игры**

Месяц, год	Название игры			Источник	
	<u>Новая игра</u>		<u>На закрепление правил</u>		
<b>СЕН ТЯБР Ь</b>	<b>«Веселый Старичок-Лесовичок»</b>	Учить пользоваться разными интонациями.	<b>«Загадка без слов»</b>	развивать выразительность мимики и жестов.	Картотека театрализованных игр

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
 «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
 города Губкина Белгородской области

	«Поиграем-угадаем»	Развивать пантомимические навыки.	«Зеркало»	Развивать монологическую речь.	Картотека театрализованных игр
ОКТАБРЬ	«Телефон»	Развивать фантазию, диалогическую речь.	«Как варили суп»	Развивать воображение и пантомимические навыки.	Картотека театрализованных игр
	«Сугроб»	Развивать выразительность мимики и жестов.	«Медвежата»	Развивать пантомимические навыки	Картотека театрализованных игр
НОЯБРЬ	«Подбери рифму»	Развивать чувство рифмы.	«Нос, умойся!»	Развивать инициативность пантомимические навыки.	Картотека театрализованных игр
	«Братцы»	Развивать мелкую моторику пальцев.	«Не хочу манной каши!»	Учить интонационно выразительно проговаривать фразы.	Картотека театрализованных игр
ДЕКАБРЬ	«Утренний туалет»	Развивать воображение, выразительность жестов.	Разыгрывание стихотворение Б.Заходера: «Плачет киска...»	Развивать пантомимические способности, любовь к животным.	Картотека театрализованных игр
	«Расскажи стихи руками»	Побуждать детей к импровизации.	«Давайте хохотать»	Развивать навыки импровизации и монологическую речь.	Картотека театрализованных игр
ЯНУАРИЙ	«Моя вообразилка»	Развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение.	«Гимнастика для язычка»	Учить выразительности речи.	Картотека театрализованных игр
	«Был у зайца огород»	Развивать пантомимические навыки	«Договорим то, что не	Развивать диалогическую и монологическую речь детей.	Картотека театрализованных игр

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
 «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
 города Губкина Белгородской области

			<b>придумал автор»</b>		ых игр
<b>ФЕРАЛЬ</b>	<b>«Пчелы в улье»</b>	Развивать логическое и ассоциативное мышление	<b>«Муравейник»</b>	Учить отождествлять себя с заданным персонажем, побуждать к самостоятельному выбору роли.	Картотека театрализованных игр
	<b>«У зеркала»</b>	Совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа	<b>«Пантомимы»</b>	Учить детей элементам искусства пантомимы, развивать выразительность мимики. Совершенствовать исполнительские умения детей в создании выразительного образа.	Картотека театрализованных игр
<b>МАРТ</b>	<b>«Звонкие ладошки»</b>	Обратить внимание детей на характер хлопков в зависимости от музыки и образов. Учить умению хлопать тихо и громко, с размаху и держа руки близко одна к другой., передавать ритмический рисунок музыки , наполнять движение эмоциональным смыслом.	<b>«Соленый чай»</b>	Учить использовать выразительную мимику для создания яркого образа.	Картотека театрализованных игр
	<b>«Музыкальный диалог»</b>	Побуждать детей сочинять свой ответ, импровизируя мелодию.	<b>«Звероробика»</b>	Развивать двигательную способность, моторику разных частей тела, координацию движений, умение выполнять движения по тексту.	Картотека театрализованных игр

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
 «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
 города Губкина Белгородской области

<b>АПРЕЛЬ</b>	<b>«Где мы были, мы не скажем»</b>	Развивать внимание, память, образное мышление детей.	<b>«Конкурс лентяев Пальма»</b>	Развивать умение пользоваться жестами.	Картотека театрализованных игр
	<b>«Король»</b>	Развивать действия с воображаемыми предметами, умение действовать согласованно.	<b>«День рождения»</b>	Развивать навыки действия с воображаемыми предметами, воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками.	Картотека театрализованных игр
<b>МАЙ</b>	<b>«Бабушка Маланья»</b>	Развивать внимание, воображение, находчивость, умение создавать образы с помощью мимики, жеста, пластики.	<b>«Кругосветное путешествие»</b>	Развивать умение оправдывать свое поведение, развивать веру и фантазию, расширять знания детей.	Картотека театрализованных игр
	<b>«Колокольчики»</b>	Совершенствовать воображение, восприятие у детей, учить искать выразительные средства для создания яркого образа.	<b>«Ленточки»</b>	Закреплять выразительные приемы создания игрового образа.	Картотека театрализованных игр
<b>ИЮНЬ</b>	<b>«Испугались обезьянку»</b>	Учить использовать выразительную мимику для создания яркого образа.	<b>«Нужно спортом заниматься»</b>	Развивать двигательную способность, моторику разных частей тела, координацию движений.	Картотека театрализованных игр
	<b>«Волшебная корзинка»</b>	Развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию. Развивать дикцию. Учить строить диалог, подбирать слова по общим признакам и определениям к словам	<b>«Огонь и лёд»</b>	Развивать умение пользоваться жестами. Развивать двигательные способности детей, ловкость, подвижность.	Картотека театрализованных игр

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>ИЮЛЬ</b>	<b>«Внимательные матрешки»</b>	Учить снимать зажатость и скованность, а также согласовывать свои действия с другими детьми. Развивать умение произвольно реагировать на команду.	<b>«Танец розы»</b>	Закреплять умение владеть своим телом, свободно и непринуждённо пользоваться движениями своих рук и ног. Формировать образно-выразительные умения.	Картотека театрализованных игр
	<b>«Незнайка»</b>	Научить будущих артистов выразительности, оживлять фантазию и воображение, совершенствовать образные исполнительские умения.	<b>«Великаны и гномы»</b>	Развивать творческую самостоятельность в передаче образа.	Картотека театрализованных игр
<b>АГУСТ</b>	<b>«Кто во что одет?»</b>	Развивать наблюдательность, произвольную зрительную память.	<b>«Внимательные матрешки»</b>	Развивать внимание, согласованность действий, активность и выдержку.	Картотека театрализованных игр
	<b>«Бабушка Маланья»</b>	Развивать внимание, воображение, находчивость, умение создавать образы с помощью мимики, жеста, пластики	<b>«Живой телефон»</b>	Развивать память, слуховое внимание, согласованность действий.	Картотека театрализованных игр

➤ Дидактические игры

Месяц, год	Название игры				Источник
	Новая игра		На закрепление правил		
СЕНТЯБРЬ	«Какое слово заблудилось?»	Формировать умение подбирать точные по смыслу слова.	«Куриное семейство»	Продолжать учить увеличивать число на одну единицу, знакомить детей с образованием чисел путем прибавления единицы к меньшему числу.	Картотека дидактических игр
	«Не ошибись»	Упражнять в увеличении и уменьшении числа на одну единицу больше или меньше.	«Четыре стихии»	Развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов.	Картотека дидактических игр
ОКТАБРЬ	«Слушай звуки»	Развитие произвольного внимания.	«Отсчитай столько же»	Продолжать учить отсчитывать игрушек на одну больше или меньше, чем показывает цифра.	Картотека дидактических игр
	«В магазине игрушек»	Закрепление порядкового счета, развитие внимания и памяти.	«Сколько нас?»	Продолжать знакомить детей с числами и соответствующим количеством предметов.	Картотека дидактических игр
НОЯБРЬ	«Что прибавилось? Что убавилось?»	Учить собирать логическую цепочку из пяти карточек, комментировать свои действия.	«Переезжаем на новую квартиру»	Закрепить умение различать предметы, сходные по назначению и похожие внешне, помочь запомнить их названия; активизировать в речи детей соответствующий словарь.	Картотека дидактических игр
	«Вершки-корешки»	Упражнять детей в классификации овощей (по принципу: что у них	«В мире растений»	Закрепление слов-обобщений: цветы, деревья, овощи, фрукты, ягоды; активизация словаря по	Картотека дидактических игр



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

		съедобно – корень или плоды на стебле).		данным темам.	
<b>ДЕКАБРЬ</b>	<b>«Новоселье»</b>	Дифференциация понятий «одежда» и «обувь».	<b>«Выставка игрушек»</b>	Закреплять умение сопоставлять определенное количество предметов с цифрами, составлять число из единиц и их двух меньших.	Картотека дидактических игр
	<b>«Золушка»</b>	Учить составлять группу из пяти предметов; знакомить с составом числа из единиц.	<b>«Что в корзину мы берем?»</b>	Закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу.	Картотека дидактических игр
	<b>«Размытое письмо»</b>	Упражнять в составлении распространенных упражнений.	<b>«Портрет заговорил»</b>	Продолжить знакомство с детскими портретами, учить составлять связный рассказ.	Картотека дидактических игр
	<b>«Дополни предложение»</b>	Развивать у детей речевую активность, быстроту мышления.	<b>«Где снежинки?»</b>	Закреплять знания о различных состояниях воды. Развивать память, познавательную активность.	Картотека дидактических игр
<b>ЯНВАРЬ</b>	<b>«Назови свой автобус»</b>	Упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размером.	<b>«Кто больше заметит небылиц?»</b>	Учить детей замечать небылицы, нелогические ситуации, объяснять их; развивать умение отличать реальное от выдуманного.	Картотека дидактических игр
	<b>«Где начало рассказа?»</b>	Учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок.	<b>«Природа и человек»</b>	Закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа.	Картотека дидактических игр

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
 «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
 города Губкина Белгородской области

<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<b>«Собери фигуру»</b>	Учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру.	<b>«Придумай предложение»</b>	Развивать у детей речевую активность, быстроту мышления.	Картотека дидактических игр
	<b>«Вчера, сегодня, завтра»</b>	В игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».	<b>«С какой ветки детки?»</b>	Закреплять знания детей о листьях и плодах деревьях и кустарников, учить подбирать их по принадлежности к одному растению.	Картотека дидактических игр
<b>МАРТ</b>	<b>«Когда это бывает?»</b>	Учить детей различать признаки времен года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей.	<b>«Встань на место»</b>	Упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.	Картотека дидактических игр
	<b>«Где фигура?»</b>	Учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур.	<b>«Звери, птицы, рыбы»</b>	Закреплять умение, классифицировать животных,, птиц, рыб.	Картотека дидактических игр
<b>АПРЕЛЬ</b>	<b>«Угадай, что где растет?»</b>	Уточнить знание детей о названиях и местах произрастания растений; развивать внимание, сообразительность, память.	<b>«Палочки в ряд»</b>	Закрепить умение строить последовательный ряд по величине.	Картотека дидактических игр
	<b>«Кто быстрее найдет»</b>	Упражнять в соотношении предметов по форме с	<b>«Весной, летом,</b>	Уточнить знание детей о времени цветения отдельных растений	Картотека дидактических игр

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

		геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме.	<b>осенью»</b>	(например, нарцисс, тюльпан - весной); золотой шар, астры – осенью и т.д.; учить классифицировать по этому признаку, развивать их память, сообразительность.	игр
<b>МАЙ</b>	<b>«Какое число рядом?»</b>	Упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному.	<b>«Цветочный магазин»</b>	Закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты.	Картотека дидактических игр
	<b>«Незаконченные картинки»</b>	Знакомить детей с разновидностями геометрических фигур округлых форм.	<b>«Четвертый лишний»</b>	Закреплять знания детей о насекомых.	Картотека дидактических игр
<b>ИЮНЬ</b>	<b>«Путешествие в оранжерею»</b>	Познакомить детей с образованием числа (2-10), упражнять в счете в пределах (3-10).	<b>«Чудесный мешочек»</b>	Закрепить знания у детей, чем питаются звери. Развивать познавательный интерес.	Картотека дидактических игр
	<b>«Назови картинку и найди первый звук»</b>	Научить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.	<b>«Машины»</b>	Закрепить знания детей и последовательности чисел в пределах 10.	Картотека дидактических игр
<b>ИЮЛЬ</b>	<b>«Найди фишку место»</b>	Научить определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец), опираясь на громкое	<b>«Угадай и назови»</b>	Закрепить знания лекарственных растений.	Картотека дидактических игр

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
 «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
 города Губкина Белгородской области

		проговаривание.			
	<b>«Живые числа»</b>	Упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10.	<b>«Что я за зверь?»</b>	Закреплять знания о животных Африки. Развивать фантазию.	Картотека дидактических игр
<b>АВГУСТ</b>	<b>«Кто больше»</b>	Учить детей видеть равное количество разных предметов и отражать в речи: по 5, по 6 и т. д.	<b>«Ходят капельки по кругу»</b>	Закреплять знания о круговороте воды в природе.	Картотека дидактических игр
	<b>«Что это такое»</b>	Закреплять знания о живой и неживой природе. Развивать мышление.	<b>«Сосчитай и назови»</b>	Упражнять в счете на слух.	Картотека дидактических игр

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

Дата	Тема	Задачи	Источник
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>02.09</b>	Не грусти Аленушка» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать у детей отзывчивость. Познакомить с картиной В.Васнецова «Алнушка». Развивать умение поддерживать беседу.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет). Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф, стр.6
<b>09.09</b>	«Осень золотая в гости к нам пришла» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать стремление выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Познакомить с картинами В.Поленова и И.Левитана. развивать эстетические чувства. Формировать музыкальный вкус.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет). Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф, стр.8

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>16.09</b>	«Как мы помогаем малышам» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать заботливое отношение к малышам; стремление быть полезным окружающим. Развивать желание в своих поступках следовать положительному примеру. Привлекать к посильному труду. Приучать к самостоятельности суждений. Обогащать словарь детей формулами словесной вежливости.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет). Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф, стр.11
<b>23.09</b>	«Путешествие на лесную поляну» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать дружеские отношения между детьми. Закреплять знания детей о том, что сентябрь – первый осенний месяц. Формировать умение замечать приметы осени. Совершенствовать речь как средство общения. Познакомить с новым стихотворением. Закреплять умение петь хором с музыкальным сопровождением. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти. Развивать коллективное творчество.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет). Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф, стр.14

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<p><b>30.09</b></p>	<p>«Можно ли ходить куда-либо без взрослых?» » (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Закреплять знания об основах безопасности жизнедеятельности человека. Учить создавать художественные композиции на темы окружающей жизни. Развивать умение высказывать свою точку зрения. Развивать интерес к художественной литературе.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет). Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф, стр.18</p>
<p><b>ОКТАБРЬ</b></p>			
<p><b>07.10</b></p>	<p>«Я поспорил с другом» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Формировать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение справедливо решать споры. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Закреплять умение рассказывать о своём восприятии поступка конкретного литературного персонажа.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет). Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф, стр.22</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>14.10</b>	Игра-инсценировка по сказке В.Волкова «Волшебник Изумрудного города» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Углублять представления ребёнка о себе в настоящем. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Формировать умение составлять план рассказа и придерживаться его. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки в процессе инсценировки. Воспитывать читателя, способного отождествлять себя с любимым персонажем.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет). Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф, стр.24
<b>21.10</b>	«Что такое дружба» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать стремление выражать своё отношение к окружающему. Приучать детей к самостоятельности суждений. Закреплять умение рассказывать о своём восприятии поступка конкретного литературного персонажа.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет). Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф, стр.25



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<p><b>28.10</b></p>	<p>«Не обижайся на меня» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Обогащать словарь детей формулами словесной вежливости (извинение). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять умение рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Развивать умение рассуждать самостоятельно.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет). Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф, стр.26</p>
<p><b>НОЯБРЬ</b></p>			
<p><b>11.11</b></p>	<p>«Как мы дежуриим» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Поощрять желание выполнять обязанности дежурных. Учить внимательно слушать произведение и рассказывать о своём восприятии поступков его персонажей. Развивать речь как средство общения. Учить детей создавать сюжетную композицию.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет). Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф, стр.28</p>
<p><b>18.11</b></p>	<p>«Мы придумываем сказку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Развивать умение играть сообща. Учить придумывать сказку. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Закреплять умение создавать композиции по мотивам дымковской росписи. Воспитывать желание использовать в театрализованной деятельности изделия дымковских мастеров.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет). Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф, стр.29</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<p><b>25.11</b></p>	<p>«Ручеек» (игра на прогулке с участием детей младшей группы)</p>	<p>Формировать представление ребёнка о себе как об активном члене коллектива. Учить заботиться о младших. Развивать организаторские способности. Развивать интерес к коллективным играм, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре. Воспитывать культуру речевого общения.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет). Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф, стр.33</p>
<p><b>ДЕКАБРЬ</b></p>			
<p><b>02.12</b></p>	<p>«Какой сегодня день» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Развивать стремление радовать старших хорошими поступками. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения. Продолжат развивать интерес к художественной литературе. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни. Развивать умение организовывать своё рабочее место.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет). Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф, стр.37</p>
<p><b>09.12</b></p>	<p>«Мы следопыты» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Развивать умение играть сообща. Учить детей слушать стихотворение. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Учить выделять выразительные средства при рассматривании работ. Воспитывать любовь к природе.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет). Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф, стр.39</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>16.12</b>	«Нарядна я ёлка» (создание коллективного панно в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать уважительное отношение к результатам творчества сверстников. Совершенствовать умение создавать в аппликации предметы изображения по представлению. Формировать эстетические суждения. Развивать чувства цвета. Развивать коллективное творчество. Закреплять умение петь коллективно без музыкального сопровождения. Формировать умение отстаивать свою точку зрения.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет). Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф, стр.44
<b>23.12</b>	«Мы в гостях у малышей» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать заботливое отношение к малышам. Развивать стремление выполнять установленные нормы поведения. Помогать детям осваивать формы речевого этикета. Совершенствовать монологическую форму речи.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет). Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф, стр.47

**ЯНВАРЬ**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>13.01</b>	«Поможем птицам» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать стремление участвовать в совместной деятельности, радоваться результатам коллективного труда. Привлекать к оформлению групповой комнаты, украшению ее рисунками. Учить внимательно слушать стихотворение, рассказывать о своём восприятии поступков персонажей. Развивать умение поддерживать беседу. Воспитывать любовь к природе. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Развивать чувство цвета, пропорции.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет). Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф, стр.49
<b>20.01</b>	«Почему бывает скучно» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Совершенствовать умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. Развивать интерес к художественной литературе. Учить детей слушать потешки, сказки.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет). Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф, стр.50
<b>27.01</b>	«Дружная семья» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать желание помогать людям. Закреплять умение петь коллективно без музыкального сопровождения. Развивать интерес к художественной литературе. Продолжать развивать умение детей содержательно и эмоционально рассказывать об интересных событиях.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет). Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф, стр.54
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>03.02</b>	«Мой друг неправ. Как сообщить ему об этом?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение выполнять установленные нормы поведения. Воспитывать читателя, способного испытывать сочувствие к героям книги. Учить быть корректным собеседником.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет). Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф, стр.63
<b>10.02</b>	«Хорошо ли быть жадным?» (ситуативные беседы в режимных моментах)	Воспитывать отрицательное отношение к жадности. Пополнить литературный багаж детей новым стихотворением. Совершенствовать умение точно характеризовать ситуацию. Развивать у детей умение содержательно рассказывать о событиях, происходящих в их жизни.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет). Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф, стр.64

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>17.02</b>	«Коллективное рисование иллюстраций к сказкам» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща выполнять задуманное. Учить передавать в рисунке сюжет русской народной сказки. Развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет). Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф, стр.66
<b>24.02</b>	«Мы любим трудиться все вместе» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку трудиться сообща. Привлекать к созданию построек из снега. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить создавать композиции на темы окружающей жизни.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет). Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф, стр.72

**МАРТ**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>03.03</b>	«Подарим мамам цветы» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать стремление доставлять радость близким, внимательное отношение к ним. Учить детей слушать стихотворение. Развивать умение поддерживать беседу. Закреплять способы рисования различными изобразительными материалами.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет). Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф, стр.74
<b>10.03</b>	«Мы встречаем гостей» (сюжетно-ролевая игра в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать инициативу. Помогать детям в освоении речевого этикета. Закреплять умение использовать разные приёмы лепки. Формировать умение определять время по часам с точностью до одного часа.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет). Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф, стр.78
<b>17.03</b>	«Я сержусь» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать умение выполнять установленные нормы поведения. Закреплять умение использовать средства выразительности для передачи эмоционального состояния человека. Учить отождествлять себя с персонажами книги.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет). Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф, стр.82

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>24.03</b>	«Надо, надо умываться по утрам и вечерам» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Развивать умение поддерживать беседу. Побуждать рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Учить при рисовании карандашами передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет). Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф, стр.85
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>07.04</b>	«Как мы помогаем взрослым» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать трудолюбие, стремление радовать старших хорошими поступкам. Учить слушать рассказ. Развивать умение поддерживать беседу. Способствовать овладению композиционными умениями. Учить использовать движения как средство выразительности.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет). Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф, стр.88



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>14.04</b>	«У меня не получает я. Как сообщить об этом педагогу» (ситуативные беседы в ходе подготовки к прогулке)	Воспитывать навыки вежливого общения с окружающими. Развивать свободное общение с взрослыми. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться. Обогащать словарь детей формулами словесной вежливости.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет). Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф, стр.92
<b>21.04</b>	«Семейные фотографии» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Углублять представления детей о семье. Закреплять знание имён и отчеств родителей. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи. Развивать умение содержательно рассказывать сверстникам об интересных событиях.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет). Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф, стр.94

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>28.04</b>	«Вместе тесно, а врозь скучно» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение договариваться, помогать друг другу. Воспитывать культуру речевого общения. Развивать интерес к художественной литературе.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет). Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф, стр.96
<b>МАЙ</b>			
<b>05.05</b>	«Что такое трудолюбие» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать положительное отношение к труду. Учить внимательно слушать рассказ, придумывать свой конец к рассказу. Развивать умение поддерживать беседу. Учить создавать сюжетную композицию на тему рассказа. Развивать композиционные умения.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет). Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф, стр.97

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
 «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
 города Губкина Белгородской области

<p><b>12.05</b></p>	<p>«Очень важно думать о других» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Поощрять стремление радовать старших хорошими поступками. Пополнить литературный багаж детей новым рассказом. Развивать интерес к художественной литературе. Поощрять самостоятельность суждений.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет). Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф, стр.98</p>
<p><b>19.05</b></p>	<p>«Мы дружные ребята» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение поддерживать беседу. Побуждать рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет). Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф, стр.103</p>
<p><b>26.05</b></p>	<p>«Мы хотим всё знать» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Развивать стремление выражать своё отношение к окружающему. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы. Привлекать к оформлению групповой комнаты, вызывать у детей стремление украшать её рисунками. Поощрять попытки детей делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник получения информации. Развивать композиционные умения, учить располагать изображение по всему листу.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет). Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф, стр.105</p>

### 2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернет

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста*

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно- исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- ✓ конструирование;
- ✓ развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- ✓ формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

Организуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Раздел «Математическое развитие»

Дата	Тема	Задачи	Источник
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>04.09</b>	Количество и счет: число и цифра 1	Закреплять: знания о числе и цифре 1; умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; — выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. Обучать: писать цифру 1; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить: с пословицами, в которых упоминается число один; — названием первого осеннего месяца — сентябрь; Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 23
<b>11.09</b>	Количество и счет: число и цифра 2, знаки +, —.	Закреплять: знания о числе и цифре 2; умение писать цифру 1; отгадывать математические загадки; записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; знакомить с пословицами, в которых упоминается число два; со знаками -, —, обучать писать эти знаки; соотносить форму предмета с геометрической фигурой. Обучать писать цифру 2. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 27
<b>18.09</b>	Количество и счет: числа и цифры 1, 2, 3; соотнесение количества предметов с цифрой.	Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; выкладывать квадрат из счетных палочек; — рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку. Обучать: писать цифру 3; решать логическую задачу на установление закономерностей. Знакомить: с тетрадью в клетку; с пословицами, в которых упоминается число 3. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 30

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>25.09</b>	Количество и счет: числа и цифры 1, 2, 3; соотношение количества предметов с цифрой.	Обучать: отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; писать цифру 4; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение писать цифры 2, 3. Продолжать знакомить с тетрадью в клетку. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 34
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b>02.10</b>	Количество и счет: числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5; знаки +, — ;независимость числа от величины предметов, состав числа 5 из двух меньших.	Обучать: отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 5; решать логическую задачу на установление несоответствия. Закреплять: умение писать цифры 1, 2, 3, 4; понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов. Знакомить: с составом числа 5 из двух меньших чисел; названием текущего месяца — октябрь; крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 37
<b>09.10</b>	Количество и счет: число и цифра 6; знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших.	Обучать: отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 6; порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? на котором по счету месте? решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить: с цифрой 6; составом числа 6 из двух меньших. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 41
<b>16.10</b>	Количество и счет: числа и цифры 4, 5, 6; знаки <, >, =;независимость числа от расположения предметов.	Обучать: отгадывать математические загадки; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; рисовать треугольники в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6. Познакомить со знаками <, >. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 43

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>23.10</b>	Количество и счет: числа и цифры 4, 5, 6; установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки.	Продолжать обучать: устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; решать логическую задачу на установление закономерностей; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с загадками, в которых присутствуют числа. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 46
<b>30.10</b>	Количество и счет: числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак —. Геометрические фигуры: дорисовывание геометрических фигур.	Обучать: решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; писать цифру 0; дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить: со знаком «минус»; — с цифрой 0. Закреплять: знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего месяца осени — ноябрь; — навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 48
<b>НОЯБРЬ</b>			
<b>06.11</b>	Количество и счет: числа и цифры 0, 4, 5, 6; решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки —, <, >.	Продолжать учить: решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; находить различие в двух похожих рисунках; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; пользоваться знаками <, >. Знакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число 0. Закреплять: умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 51



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>13.11</b>	Количество и счет: число и цифра 7. Знаки +, математическая загадка, порядковый счет.	Обучать: отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 7; порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте? выкладывать из счетных палочек прямоугольник; рисовать прямоугольники в тетради в клетку; преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; — учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с цифрой 7. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 55
<b>20.11</b>	Количество и счет: числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; состав числа 7 из двух меньших.	Продолжать знакомить: с цифрой 7; составом числа 7 из двух меньших чисел; — пословицами, в которых упоминается число 7; — днями недели. Закреплять умение писать цифры от 1 до 7. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр.58
<b>27.11.</b>	Количество и счет: числа и цифры 1—8, знаки +, -.	Обучать: отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 8; правильно использовать и писать знаки + или — . Решать логическую задачу, Знакомить: с цифрой 8; с названием месяца — Декабрь. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 61
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>04.12</b>	Количество и счет: порядковый счет; сложение числа 8 из двух меньших.	Упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте? Обучать: составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; — учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; делить предмет на 2, 4 части. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 64
<b>11.12</b>	Количество и счет: решение примеров на сложение и вычитание.	Обучать: решать примеры на сложение и вычитание; логическую задачу; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; рисовать овалы в тетради в клетку; . понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 66

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>18.12</b>	Количество и счет: знаки,>; порядковый счет.	Закреплять умение правильно пользоваться знаками < , >. Обучать: видеть геометрические фигуры в символических изображениях; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; правильно отвечать на вопросы: сколько? который? на каком по счету месте? Упражнять в различении количественного и порядкового счета. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 68
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>15.01</b>	Количество и счет: числа и цифры 1—9.	Обучать: отгадывать математическую загадку; писать цифру 9; записывать дни недели условными обозначениями (один кружок — понедельник, два — вторник и т.д.); —решение с помощью цифр и математических знаков; решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить: с цифрой 9; названием месяца — январь; — названиями дней недели. Закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше». Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 70
<b>22.01</b>	Количество и счет: порядковый счет; сравнение смежных чисел.	Обучать: порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету? на котором по счету месте? соотносить количество предметов с цифрой; сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 73
<b>29.01</b>	Количество и счет: число 10.	Обучать: отгадывать математическую загадку; писать число 10; выкладывать из счетных палочек трапецию; рисовать трапецию в тетради в клетку; находить различия в двух похожих рисунках; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить: с числом 10; геометрической фигурой — трапецией. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 76

**ФЕВРАЛЬ**

<b>05.02</b>	Количество и счет: цифры от 1 до 10; сложение числа 10 из двух меньших.	Закреплять: умение писать цифры от 1 до 10; знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. Учить: понимать отношения между числами; составлять число 10 из двух меньших чисел; решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 79
<b>12.02</b>	Количество и счет: решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +,-.	Обучать: решать задачи, записывать решение; отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; пользоваться знаками +,-; рисовать в тетради в клетку кораблик; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с названием месяца — февраль. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 81
<b>19.02</b>	Количество и счет: решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет.	Обучать: отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; решать логическую задачу на анализ и синтез; выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте? Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 84
<b>26.02</b>	Количество и счет: решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших.	Обучать: решать примеры на сложение и вычитание; составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел; различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Способствовать развитию графических навыков — рисование машины.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 86

**МАРТ**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>05.03</b>	Количество и счет: установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки $, >$ .	Обучать: устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; пользоваться знаками $<$ , $>$ ; — решать логическую задачу на установление закономерностей. Закреплять знания о днях недели. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 88
<b>12.03</b>	Количество и счет: решение задач на сложение и вычитание.	Обучать: составлять задачи на сложение и вычитание; решать логическую задачу на сходство и различие; — понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — записывать и читать запись. Знакомить с названием месяца — март. Закреплять: знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); — навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 91
<b>19.03</b>	Количество и счет: решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, работа в тетради в клетку.	Обучать: отгадывать математическую загадку, записывать решение; читать запись; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький». Закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь). Способствовать развитию глазомера.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 93
<b>26.03</b>	Количество и счет: решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет.	Обучать: отгадывать математическую загадку, записывать решение; загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; читать запись задачи; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — развивать мышление. Закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету?	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 95

**АПРЕЛЬ**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>02.04</b>	Количество и счет: решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших.	Обучать: отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; решать логическую задачу на анализ и синтез; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: умение составлять число 10 из двух меньших; понятия «левый верхний/нижний угол», «правый верхний/нижний угол», «середина»; знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 98
<b>16.04</b>	Количество и счет: решение задач.	Обучать: составлять задачи, записывать и читать запись; решать логическую задачу на установление соответствия; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с названием месяца — апрель. Закреплять: знания о первом месяце весны — марте; о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 100
<b>23.04</b>	Количество и счет: порядковый счет, решение математической загадки.	Упражнять: в различении количественного и порядкового счета. Обучать: отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету мес.- рисовать лягушку в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; умение ориентироваться относительно себя, другого лица. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 102
<b>30.04</b>	Количество и счет: порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших.	Закреплять: навыки порядкового и количественного счета; умение правильно отвечать на вопросы; сколько? на каком по счету месте? Продолжать обучать: составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); решать логическую задачу на анализ и синтез; видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 104

**МАЙ**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>07.05</b>	Количество и счет: решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, стихи о цифрах от 1 до 10.	Обучать понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 107
<b>14.05</b>	Сложение чисел 2-6 из двух меньших. Повторение.	Продолжать обучать: составлять числа 2-6 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; решать логическую задачу на анализ и синтез; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова.
<b>21.05</b>	Сложение чисел 7-10 из двух меньших. Повторение.	Продолжать обучать: составлять числа 7-10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; решать логическую задачу на анализ и синтез; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова.
<b>28.05</b>	Решение задач. Повторение	Продолжать обучать понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова.

Раздел «Ознакомление с окружающим миром»

Дата	Тема	Задачи	Источник
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>05.09</b>	Приглашение к путешествию	Обобщение представлений детей о некоторых правилах и нормах поведения в разных ситуациях; закрепление умения соблюдать правила безопасности; знакомство с некоторыми устаревшими формами вежливого обращения и с некоторыми русскими национальными традициями приема гостей; приобщение детей к русской национальной культуре.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.287-289
<b>12.09</b>	Береги себя	Уточнение и расширение представлений детей о доме – жилище человека, формирование умения видеть приметы времени, расширение представлений о том, какое поведение опасно, развивайте умения избегать опасности, соблюдать меры предосторожности, формирование умения пользоваться телефонами службы спасения.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.290-292
<b>19.09</b>	Если хочешь быть здоров	Расширение представлений детей о правилах поведения в общественных местах на примере поликлиники; формирование представления об устройстве и функционировании человеческого организма; воспитание бережного отношения к себе и к другим.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.292-297

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>26.09</b>	«Мой детский сад. Мои друзья»	Формировать у детей опыт социального взаимодействия. Обогащать опыт детей новыми знаниями и умениями бесконфликтного общения. Развивать умения высказываться и слушать высказывания собеседника. Поддерживать и улучшать взаимоотношения в группе.	Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!». Методическое пособие, стр.107
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b>03.10</b>	Книги - в дорогу	Ознакомление детей с правилами поведения в общественных местах; уточнение представления детей о библиотеке, развитие интереса к печатному слову; воспитание бережного отношения к книге.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.301-304
<b>10.10</b>	«Уж небо осенью дыша-ло...»	Обобщение и систематизация представлений детей о характерных признаках осени; развитие умения самостоятельно находить их, устанавливать связи между сезонными признаками в природе и образом жизни растений; ознакомление с природными особенностями осенних месяцев; развитие умения исследовать объекты живой и не живой природы, устанавливать взаимосвязи, делать выводы; закрепление умения соблюдать правила безопасности; воспитание чувства любви к родной природе; приобщение детей к русской национальной культуре.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.305-307



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

17.10	«Я – белгородец»	Формировать представления детей о родном крае, развивать познавательный интерес к истории области, закреплять знания символики области, воспитывать патриотические чувства.	Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!». Методическое пособие, стр.120
24.10	Помощники в путешествии: глобус и карта	Ознакомление детей с <b>глобусом</b> – моделью земного шара; формирование элементарных представлений о том, что существуют разные области земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на <b>глобусе</b> по-разному; воспитание бережного отношения к Земле - своему дому.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.310-312
31.10	Выбираем транспорт	Обобщение и систематизация представления детей о способах и особенностях передвижения человека в разных средах; ознакомление детей с законами, по которым систематизируется знания в форме наглядных моделей; уточнение и расширение представлений детей о правилах поведения в общественных местах, закрепление умения соблюдать правила безопасности.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.312-314
<b>НОЯБРЬ</b>			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>07.11</b>	Путешествие на Северный полюс	Ознакомление детей с особенностями природных условий Крайнего Севера; формирование у детей элементарных представлений о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; развитие способности наблюдать, описывать, строить предположения и выбирать способы их проверки; закрепление умения соблюдать правила безопасности в незнакомой обстановке.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.314-316
<b>11.11</b>	Путешествие в тундру	Ознакомление детей с особенностями природных условий тундры; формирование у детей элементарных представлений о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; развитие способности анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно – следственные связи; закрепление умения соблюдать правила безопасности в незнакомой обстановке.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.316-319
<b>21.11</b>	Викторина «Лесные просторы Белогорья»	Закрепить знания о деревьях, повторить их названия, характерные особенности, принадлежность к разным видам: хвойные, лиственные; повторить правила поведения в лесу; воспитывать бережное отношение к родной природе, принять активное участие в викторине.	Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!». Методическое пособие, стр.127

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

28.11	Обитатели тайги	Ознакомление детей с особенностями природных условий тайги; формирование у детей элементарных представлений о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; развитие интереса к познанию природы, поощрение самостоятельных «открытий».	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.321-324
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
05.12	КВН «Животные Белогорья»	Познакомить детей с повадками, особенностями поведения диких животных нашего края, их значение в природе. Закрепить и обобщить знания детей о диких животных, их приспособлении к условиям жизни. Развивать речь, мышление. Воспитывать интерес, желание больше узнать о диких животных.	Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!». Методическое пособие, стр.135
12.12	«Идёт волшебница зима...»	Обобщение и систематизация представления детей о характерных признаках зимы, формирование умений самостоятельно находить их; формирование умений устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных; ознакомление с природными особенностями зимних месяцев; приобщение к русской национальной культуре; ; развитие способности наблюдать, строить предположения и выбирать способы их проверки; закрепление умения соблюдать правила безопасности; воспитание любви к родной природе.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.327-330

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>19.12</b>	Путешествие к мастерам Гжели	Ознакомление детей с особенностями гжельской росписи, с историей гжельского народного промысла; воспитание эстетического восприятия предметов искусства.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.330-332
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>09.01</b>			
<b>16.01</b>	В гости к городецким мастерам	Ознакомление детей с особенностями изделий городецких мастеров, с историей возникновения народного промысла; воспитание эстетического восприятия предметов искусства.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.332-334
<b>23.01</b>	Путешествие к мастерам Хохломы	Ознакомление детей с особенностями и этапами изготовления хохломских изделий, с историей этого промысла; воспитание эстетического восприятия предметов искусства.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.334-337

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>30.01</b>	«Профессии важные и нужные: КМА – кто там работает»	продолжать знакомить детей с полезными ископаемыми, добываемыми в области, и профессиями людей, занятыми в отрасли добычи; расширять представления детей о своей малой родине – топографических объектах, крупных предприятиях; воспитывать уважение к людям труда, желание приносить пользу своему краю.	Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!». Методическое пособие, стр.147
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>06.02</b>	На экскурсию в Москву	Расширение представлений детей о Москве; ознакомление с историческим центром Москвы - Кремлем (внешний и внутренний вид).Ознакомление детей с самыми известными в Москве (и во всем мире) Большим театром и Государственной Третьяковской галереей, с правилами поведения при их посещении; приобщение детей к русской национальной культуре; способствование развитию эстетического вкуса.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.343-346
<b>13.02</b>	«Народные промыслы и ремёсла»	Формировать у детей знания о народных ремеслах. Развивать умение детей различать особенности, характерные для каждого вида ремесла. Прививать любовь к народным промыслам. Развивать эмоциональное отношение к фольклору.	Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!». Методическое пособие, стр.155

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

20.02	В гости к дымковским мастерам	Ознакомление детей с особенностями и этапами изготовления дымковских изделий, с историей возникновения этого промысла; закрепление умения соблюдать правила безопасности при работе с глиной; воспитание эстетического восприятия предметов искусства.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.350-353
27.02	Филимоновская игрушка	Ознакомление детей с особенностями и этапами изготовления филимоновской игрушкой, с историей возникновения этого промысла; воспитание эстетического восприятия произведений искусства.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.353-355
<b>МАРТ</b>			
06.03	История русского костюма	Ознакомление с <b>историей русского</b> национального <b>костюма</b> , с особенностями его внешнего вида; формирование умения детей сравнивать, описывать, делать выводы; развитие речи, воспитание интереса и уважения к <b>русской</b> культуре.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.355-358

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>13.03</b>	Ярмарка	Обобщение и систематизация представлений детей о народных промыслах; ознакомление с русскими народными обычаями и традициями; воспитание интереса к фольклору. Закрепление умения соблюдать правила безопасности в незнакомых местах.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.359-363
<b>20.03</b>	Весна в степи	Ознакомление детей с особенностями природных условий степи; обобщение и систематизация представлений детей о характерных признаках весны, формирование умения находить их; развитие умения устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образом жизни животных; ознакомление детей с природными особенностями весенних месяцев; приобщение детей к русской национальной культуре; развитие способности наблюдать, строить предположения, предлагать способы их проверки, делать выводы; закрепление умения соблюдать правила безопасности в незнакомых местах.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.363-368
<b>27.03</b>	Откуда хлеб пришёл	Ознакомление детей с некоторыми особенностями выращивания хлеба, с трудом хлеборобов в настоящее время; сравнение с тем, как это делалось в старину; воспитание бережного отношения к хлебу.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.368-370
<b>АПРЕЛЬ</b>			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

03.04	«Белогорье православное»	Продолжать знакомить детей с православной культурой, познакомить детей с жизнью святого Иоасафа Белгородского. Закрепить представления о добре и зле. Воспитывать у детей стремление делать добро, воспитывать внимательное, уважительное отношение к православным традициям.	Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!». Методическое пособие, стр.158
17.04	«Широка страна моя родная»	Формирование представления о России как стране городов; ознакомление с принципом создания гербов; расширение представлений детей об особенностях географического положения России.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.373-378
24.04	«Замечательные места Белогорья»	Способствовать формированию у детей целостной картины о скульптурном достоянии Белгородчины, её городов и посёлков, о значении памятников и скульптур в оформлении города. Познакомить дошкольников с отдельными памятниками города и их историей. Продолжать воспитывать чувство уважения, гордости за свой край.	Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!». Методическое пособие, стр.172
<b>МАЙ</b>			



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

15.05	«Памятники воинской славы»	Познакомить детей с памятниками Белгородчины, посвященными Великой Отечественной войне. Продолжать знакомить детей с событиями и подвигами героев. Формировать чувство гордости за свою страну и родной город.	Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!». Методическое пособие, стр.166
22.05	Феечка Копеечка знакомится с профессиями	Расширять представления о содержании деятельности людей разных профессий, связанных с производством товаров, профессий родителей. Воспитывать стремление и желание созидать. Формировать понимание значимости труда, где нет осязаемого (готового) продукта.	Л. В. Любимова Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников, стр.73
29.05	Конкурс эрудитов.	Закрепление умения сопоставлять, анализировать, делать выводы; развитие любознательности, самостоятельности, умения работать в коллективе.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.379-382

### 2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развития речевого творчества;
  - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
  - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
  - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

ДОО имеет право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста*

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специальноорганизованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

#### **2.2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста*

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин. Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звучно-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей

### Раздел «Рисование»

Дата	Тема	Задачи	Источник
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>02.09</b>	Весёлое лето (рисование сюжетное)	Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Обучать рисовать простые сюжеты, передавая движение человека. Вовлекать детей в коллективный разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Подводить к описанию изображений на рисунках.	И.А. Лыкова стр. 20
<b>09.09</b>	Лето красное прошло (рисование декоративное)	Обучать детей создавать гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления о лете. Познакомить с новым способом создания абстрактной композиции – свободное, безотрывное движение карандаша или фломастера по бумаге (упражнение «линия на прогулке»). Совершенствовать технику рисования акварельными красками (часто промывать и смачивать кисть, свободно двигать ею во всех направлениях).	И.А. Лыкова стр. 26
<b>16.09</b>	Деревья в нашем парке (рисование по представлению)	Обучать рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны (береза, дуб, ива, осина), цвета; развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами. Совершенствовать изобразительные умения и развивать способности к созданию выразительных образов, используя различные средства изображения.	И.А. Лыкова стр. 32
<b>23.09</b>	Загадки с грядки (рисование по	Обучать передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы;	И.А. Лыкова стр. 44

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

	содержанию загадок и стихов)	самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка; уточнять представление о хорошо знакомых природных объектах.	
<b>30.09</b>	Осенние листья (рисование с натуры)	Обучать детей рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев. Совершенствовать изобразительную технику (смешивать акварельные краски для получения сложных оттенков и передачи осеннего колорита). Познакомить с новым способом получения изображения – наносить краску на листья, стараясь передать окраску, и «печатать» ими на бумаге. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства; вызвать желание передавать характерные признаки объектов и явлений природы; поддержать творческие проявления.	И.А. Лыкова стр. 50
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b>07.10</b>	«Игрушки не простые – глиняные, расписные» (беседа о дымковских игрушках)	Продолжать знакомство детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства для обобщения зрительных впечатлений, формирования эстетических чувств и оценок. Обратит внимание детей на образную выразительность предметов искусства. Формировать представления о некоторых художественных ремеслах, знания о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера (для изготовления игрушек: глина, гончарный круг, особая палочка или кисточка, чтобы рисовать узор, печь, чтобы обжигать изделие, особые краски для росписи).	И.А. Лыкова стр. 58
<b>14.10</b>	Нарядные лошадки (декоративное рисование)	Инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок – украшать элементами декоративной росписи (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами). Обратит внимание на зависимость узора от формы изделия. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками – рисовать кончиком кисти на объёмной форме, поворачивая и рассматривая её со всех сторон. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.	И.А. Лыкова стр. 62
<b>21.10</b>	Золотая хохлома и золотой лес (рисование декоративное по мотивом народной	Продолжать знакомство детей с разными видами народного декоративно-прикладного искусства. Обучать замечать художественные элементы, определяющие специфику «золотой хохломы»: назначение предметов, материал, технология изготовления, колорит, узор. Обучать рисовать на бумаге узоры из	И.А. Лыкова стр. 66

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

	росписи)	растительных элементов по мотивам хохломской росписи, использовать элементы декора при оформлении книжек самоделок. Развивать технические умения – умело пользоваться кистью. Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам искусства.	
<b>28.10</b>	Лиса-кумушка и лисонька голубушка (рисование сюжетное)	Обучать рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно выразительными средствами. Познакомить с приёмами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами. Развивать композиционные умения.	И.А. Лыкова стр. 74
<b>НОЯБРЬ</b>			
<b>11.11</b>	Чудесные превращения кляксы (рисование-экспериментирование)	Создавать условия для свободного экспериментирования с различными материалами и инструментами. Показать новые способы получения абстрактных изображений (клякс). Вызвать интерес к опредмечиванию и «оживлению» небольших форм (клякс). Развивать творческое воображение.	И.А. Лыкова стр. 80
<b>18.11</b>	Расписные ткани (рисование декоративное)	Обучать детей рисовать узоры по замыслу, заполняя всё пространство листа бумаги, находить красивые сочетания красок в зависимости от фона; использовать в своём творчестве элементы декоративно прикладного искусства. Совершенствовать технические навыки рисования кистью. Развивать вкус.	И.А. Лыкова стр. 84
<b>25.11.</b>	Весёлый клоун (рисование по замыслу)	Обучать рисовать фигуру человека в движении, показывая изменения внешнего вида передачей несложных движений. Вызвать интерес к поиску и передаче доступными графическими средствами характерных деталей, делающих изображение выразительным, образным. Подбирать контрастное цветосочетание в соответствии с содержанием и характерном образа.	И.А. Лыкова стр. 80
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>02.12</b>	Волшебные снежинки (рисование декоративное)	Обучать строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путём симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам. Симметрично располагать узор в зависимости от листа бумаги или объёмного предмета. Использовать в узоре разнообразные прямые,	И.А. Лыкова стр. 94



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

		округлые линии формы, растительные элементы, пользоваться кистью. Вызвать у детей желание создавать коллективную композицию из нарисованных снежинок, вырезанных звездочек для украшения интерьера группы.	
<b>09.12</b>	Еловые веточки (рисование с натуры)	Обучать детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности её строения, окраски и размещения в пространстве. Показать способы обследования натуры. Пояснить необходимость соблюдения общих условий при выполнении коллективной работы. Развивать координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать интерес к народному искусству.	И.А. Лыкова стр. 100
<b>16.12</b>	Белая берёза под моим окном (рисование с элементами аппликации)	Вызвать интерес к созданию выразительного образа по мотивам лирического стихотворения. Обучать сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей заснеженной кроны и строительного ствола с тонкими гибкими ветками. Совершенствовать технические умения (умело пользоваться кистью: рисовать широкие линии всем ворсом кисти и тонкие линии – концом). Развивать чувства цвета.	И.А. Лыкова стр. 92
<b>23.12</b>	Весело качусь я под гору в сугроб... (рисование сюжетное с элементами аппликации)	Обучать передавать сюжет доступными графическими средствами. Показать средства изображения сюжетной связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия, изменение формы в связи с характером движения (руки подняты, согнуты и пр.). Расширить возможности применения техники обрывной аппликации. Развивать композиционные умения.	И.А. Лыкова стр. 116
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>13.01</b>	«Начинается январь, открываем календарь...» (рисование с элементами аппликации)	Обучать детей составлять гармоничные цветочные композиции, передавая впечатлениями разных времен года. создавать выразительный образ дерева, в соответствии с изменениями в природе. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками: смешивать разные краски, получая «зимние», «весенние», «летние» и «осенние» цвета и оттенки, свободно двигать кистью в разных направлениях, рисовать кончиком кисти и всем ворсом. Вызвать интерес к работе в парах, желание создать самодельный календарь. Развивать чувство цвета и композиции.	И.А. Лыкова стр. 106
<b>20.01</b>	«Наша группа» (рисование сюжетное)	Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о жизни детей в своей группе. рисовать цветными карандашами несложные сюжеты, передавая движения, взаимодействия	И.А. Лыкова стр. 126

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

		отношения детей. Вовлекать детей в коллективное обсуждение общего замысла. Развивать чувство композиции. Воспитывать дружелюбие поддерживать интерес к сотрудничеству и сотворчеству.	Развивать
<b>27.01</b>	Фантастические цветы (рисование по замыслу)	Вызвать интерес к рисованию фантазийных цветов по мотивам экзотических растений. Показать приёмы видоизменения и декорирования лепестков с целью создания оригинальных образов. Развивать творческое воображение, чувство цвета и композиции. Активизировать в речи детей прилагательные (качественные и сравнительные). Пробудить интерес к цветковым растениям, желание любоваться ими, рассматривать и переносить полученные представления в художественную деятельность.	И.А. Лыкова стр. 132
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>03.02</b>	Водоноски-франтихи (рисование декоративное)	Инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок – украшать элементами декоративной росписи по мотивам дымковской игрушки. Обратит внимание на зависимость узора от формы изделия. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками – рисовать кончиком кисти на объёмной форме, поворачивая и рассматривая её со всех сторон. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.	И.А. Лыкова стр. 164
<b>10.02</b>	Снеговики в шапочках и шарфиках (Рисование красками по представлению)	Рисование нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Освоение приёмов декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развитие глазомера, чувства цвета, формы и пропорций.	И.А. Лыкова стр. 90
<b>17.02</b>	Солнышко, нарядись! (рисование декоративное)	Вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам); обратить внимание на декоративные элементы (точка, круг, волнистая линия, завиток, листок, трилистник, волна и пр.), объяснить символику; развивать воображение, воспитывать интерес к народному искусству. Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы,	И.А. Лыкова стр. 152

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

		растительные элементы. Умело пользоваться кистью (рисовать концом, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях).	
<b>24.02</b>	Папин портрет (рисование с опорой на фотографию)	Обучать рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, настроение конкретного человека. Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).	И.А. Лыкова стр. 136
<b>МАРТ</b>			
<b>03.03</b>	Милой мамочке портрет (рисование по представлению или с опорой на фотографию)	Обучать рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).	И.А. Лыкова стр. 142
<b>10.03</b>	«Красивое развесистое дерево »	Учить детей в рисунке создавать образ дерева, находить красивое композиционно решение (одно дерево на всем листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие, эстетическую оценку.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (стр.73)
<b>17.03</b>	Солнечный цвет (рисование - экспериментирование)	Вызвать интерес к экспериментальному (опытному) освоению цвета. Расширить цветовую палитру – показать способы получения «солнечных» оттенков (жёлтый, золотой, янтарный, медный, огненный, рыжий ...). Развивать воображение. Активизировать словарь качественными прилагательными, обозначающими цвета и оттенки. Воспитывать самостоятельность, инициативность.	И.А. Лыкова стр. 154
<b>24.03</b>	Нежные подснежники (рисование с элементами аппликации)	Обучать детей воплощать в художественной форме своё представление о первоцветах. Совершенствовать аппликативную технику – составлять аппликативный цветок из отдельных элементов, стараясь передать особенности внешнего вида растения. Формировать композиционные умения. Развивать	И.А. Лыкова стр. 170

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

		чувство формы и цвета. Воспитывать бережное отношение к природе.	
<b>31.03</b>	Весеннее небо (рисование в технике «по мокрому»)	Создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами. Обучать изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому». Создать условия для отражения в рисунке весенних впечатлений. Развивать творческое воображение	И.А. Лыкова стр. 168
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>14.04</b>	«Я рисую море...» (рисование - экспериментирование)	Вызвать интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными техниками. Создать условия для экспериментирования с разными художественными материалами и инструментами. Развивать воображение, чувство ритма и композиции. Создать условия для творческого применения освоенных умений. Обучать детей договариваться и планировать коллективную работу.	И.А. Лыкова стр. 172
<b>21.04</b>	«Морская азбука» (рисование – коллективное по замыслу)	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о море разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к рисованию морских растений и животных. Познакомить с понятием «азбука», «алфавит». Воспитывать эстетическое отношение к природе.	И.А. Лыкова стр. 178
<b>28.05</b>	Превращение камешков (рисование на камешках по замыслу)	Обучать детей создавать художественные образы на основе природных форм (камешков). Познакомить с разными приёмами рисования на камешках разной формы. Совершенствовать изобразительную технику (выбирать художественные материалы в соответствии с поставленной задачей и реализуемым замыслом). Развивать воображение.	И.А. Лыкова стр. 190
<b>МАЙ</b>			
<b>05.05</b>	Зеленый май (краски весны) (рисование – экспериментирование)	Вызвать интерес к экспериментальному (опытному) освоению цвета. Развивать чувство цвета. Воспитывать самостоятельность, инициативность.	И.А. Лыкова стр. 196
<b>12.05</b>	Радуга-дуга (рисование предметное)	Продолжать обучать детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-	И.А. Лыкова стр. 202

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

		выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению радуги. Дать элементарные сведения по цветоведению. Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе.	
19.05	Чем пахнет лето? (рисование – фантазирование с элементами детского дизайна)	Вызвать интерес к созданию выразительных образов природы. Инициировать поиск адекватных изобразительно-выразительных средств. Обогащать меж сенсорные связи. Готовить руку к письму – учить проводить волнистые линии – графические символы запахов. Воспитывать интерес к природе, желание познавать, исследовать и отражать полученные впечатления в собственном творчестве.	И.А. Лыкова стр. 206
26.05			

Раздел «Лепка»

Дата	Тема	Задачи	Источник
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
03.09	Веселые человечки (лепка предметная)	Обучать лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра путем надрезания стеклой и дополнения деталями (фигура мальчика). Закрепить способ лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки). Обучать понимать относительно величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук и ног.	И.А. Лыкова стр. 16
10.09	Наши любимые игрушки (лепка предметная)	Обучать детей лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида (форму, цвет и соотношение частей). Обучать планировать работу - отбирать нужное количество материала, определять способ лепки. Инициировать свободные	И.А. Лыкова стр. 22

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

		высказывания детей на темы из личного опыта (описывать игрушки).	
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b>01.10</b>	«Осенний натюрморт» (лепка предметная)	Обучать детей создавать объёмные композиции (натюрморты) из солёного теста. Совершенствовать изобразительную технику (самостоятельно выбирать способ и приёмы лепки). Развивать композиционные умения – размещать несколько объектов, создавая гармоничную композицию (крупные в центре или на переднем плане, мелкие сверху и сбоку).	И.А. Лыкова стр. 40
<b>08.10</b>	Листья танцуют и превращаются в деревья (лепка декоративная рельефная)	Вызвать у детей желание делать лепные картины. Познакомить с техникой рельефной лепки. Предложить на выбор приёмы декорирования лепного образа: рельефные налпы, прорезание или процарапывание стекой, кистевая роспись. Развивать чувство формы и композиции.	И.А. Лыкова стр. 46
<b>29.10</b>	Кто под дождиком промок? (лепка сюжетная)	Обучать детей самостоятельно выбирать сюжет для лепки в соответствии с заданной темой. Вызвать интерес к созданию выразительных образов (промокшие под дождём животные). Объяснить связь между пластической формой и способом лепки. Продолжать освоение скульптурного способа (лепки из целого куска) потом вытягивания и моделирования частей; предлагать на выбор приёмы декорирования лепного образа (рельефные налпы, прорезание или процарапывание стекой).	И.А. Лыкова стр. 52
<b>НОЯБРЬ</b>			
<b>05.11</b>	Косматый мишка (лепка по мотивам Богородской игрушки)	Продолжать знакомить детей с произведениями декоративно-прикладного искусства. Обучать лепить медведя в стилистике богородской народной игрушки (скульптурным способом с проработкой поверхности стекой для передачи фактуры). Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам народного искусства.	И.А. Лыкова стр. 64
<b>26.11</b>	Пернатые, мохнатые, колючие...	Вызвать интерес к экспериментированию с пластическими материалами и художественными инструментами для передачи особенностей покрытия тела разных животных (перья, шерсть, колючки, чешуя). Совершенствовать технику скульптурной лепки.	И.А. Лыкова стр. 70
<b>ДЕКАБРЬ</b>			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>03.12</b>	Звонкие колокольчики (лепка из пластилина)	Обучать детей создавать объёмные полые поделки из солёного теста. Совершенствовать изобразительную технику (лепить колокольчик из шара путём вдавливания и моделирования формы). Показать разные приёмы оформления лепных фигурок – выкладывание орнамента из бусин и пуговиц, нанесение узора стеклой, печатание декора колпачками фломастеров. Синхронизировать работу обеих рук. Развивать чувство формы, пропорций. Воспитывать аккуратность.	И.А. Лыкова стр. 104
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>14.01</b>	Мы поедem, мы помчимся... (лепка коллективная)	Обучать детей создавать из отдельных лепных фигурок красивую сюжетную композицию. Расширить спектр скульптурных приёмов лепки, показать возможность дополнения образа разными материалами. Продолжать обучать передавать движение и придавать поделке устойчивость. Воспитывать интерес к сотрудничеству в коллективной работе	И.А. Лыкова стр. 108
<b>21.01</b>	Зимние забавы (лепка сюжетная)	Обучать составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Закрепить способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра (валика), надрезанного с двух концов. Продолжать учить передавать несложные движения (наклон и поворот туловища, сгибание рук, перемещение ног). Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.	И.А. Лыкова стр. 114
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>11.02</b>	«Ходит Дрёма возле дома» (лепка по замыслу)	Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы, сочетая разные способы и приёмы лепки. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Обучать планировать свою работу. Показать приём оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами (бисер, пуговицы, ленточка). Развивать воображение, чувство формы и пропорций.	И.А. Лыкова стр. 130
<b>18.02</b>	Кружка для папы	Вызвать у детей интерес к созданию подарков папам своими руками. Обучать лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину, пропорции в соответствии с назначением предмета. Формировать интерес к истории своей страны и семьи. Воспитывать заботливое отношение к близким людям.	И.А. Лыкова стр. 140

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

**МАРТ**

<b>18.03</b>	Водоноски у колодца (лепка декоративная)	Продолжить знакомство детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства для обогащения зрительных впечатлений, формирования эстетического вкуса. Создать условия для творчества детей по мотивам дымковской игрушки. Показать обобщенный способ лепки женской фигурки на основе юбки колокола. Закрепить представление о характерных элементах декора и традиционных цветосочетаний.	И.А. Лыкова стр. 160
<b>18.04</b>	Весенний ковёр (лепка декоративная)	Продолжать знакомить детей с видами народного декоративно-прикладного искусства (ковроделием). Учить лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения. Показать аналогии между способами создания образа в разных видах изобразительной деятельности. Развивать мелкую моторику и синхронизировать движения обеих рук.	И.А. Лыкова стр. 166

**АПРЕЛЬ**

<b>15.04</b>	«Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет...» (лепка рельефная)	Познакомить детей с новым приёмом лепки – цветовой растяжкой, показав его возможности для колористического решения темы и усиления её эмоциональной выразительности. Обеспечить условия для свободного выбора детьми содержания и техники. Поиск способов решения художественной задачи: передавать движение ветра, т.е. показать, как он по морю гуляет.	И.А. Лыкова стр. 176
<b>22.04</b>	Топают по острову слоны и носороги (лепка коллективная)	Продолжать освоение техники лепки. Создавать образы крупных животных на основе общей исходной формы. Совершенствовать умение свободно варьировать разные приёмы лепки для создания выразительного образа. Развивать способности к формообразованию. Воспитывать интерес к познанию природы.	И.А. Лыкова стр. 186

**МАЙ**

<b>13.05</b>	Чудесные раковины	Совершенствовать умения расплющивать исходную форму (шар) и видоизменять её; формировать умение детей лепить раковину из пластилина, делить его на части, примазывать, прикреплять.	И.А. Лыкова стр. 192
--------------	-------------------	---	-------------------------



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>20.05</b>	Лепка сюжетная коллективная «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» (лепка сюжетная коллективная)	Обучать лепить по выбору луговые растения (ромашку, василёк, одуванчик, колокольчик, землянику, злаки, травы) и насекомых (бабочек, жуков, пчел, стрекоз), передавая характерные особенности их строения и окраски; придавая поделке устойчивость (укреплять на подставке или каркасе из деревянных или пластиковых палочек, трубочек, зубочисток, проволоки). Формировать коммуникативные навыки, развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к живой природе	И.А. Лыкова стр. 200
--------------	---	--	-------------------------

**Раздел «Аппликация»**

Дата	Тема	Задачи	Источник
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>17.09</b>	Весёлые портреты (аппликация из бумаги)	Обучать составлять портрет из отдельных частей (овал - лицо, полоски или комки бумаги - причёска). Познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги сложенной вдвое (по самостоятельно нарисованному контуру). Развивать цветовое восприятие (подбирать цвет карандаша в соответствии с цветом глаз и волос).	И.А. Лыкова – стр. 18
<b>24.09</b>	Цветные ладошки (фантазийные композиции) (аппликация силуэтная с	Познакомить с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов. Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки). Вызвать интерес к собственной руке. Развивать воображение.	И.А. Лыкова стр. 24

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

	элементами рисования)		
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b>15.10</b>	Наш город (аппликация сюжетная) (коллективная композиция)	Обучать детей вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. Совершенствовать технику вырезания ножницами: на глаз по прямой (стены домов), по косой (крыши) и по сгибам (окошки). Развивать композиционные умения – при создании панорамы города, ритмично располагать дома рядами (ярусами), начиная сверху и частично перекрывая изображения.	И.А. Лыкова стр. 30
<b>22.10</b>	Машины на улицах города (аппликация с элементами рисования) (коллективная композиция)	Обучать детей вырезать машины из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам (автобусы, трамваи, троллейбусы и легковые машины). Совершенствовать технику вырезания ножницами: по нарисованному контуру и на глаз. Формировать композиционные умения – ритмично размещать вырезанные машины на полосе, показывая направление движения.	И.А. Лыкова стр. 36
<b>НОЯБРЬ</b>			
<b>12.11</b>	Цветные зонтики (аппликация)	Обучать детей создавать аппликативные композиции на основе пейзажных рисунков. Совершенствовать изобразительную технику: закрепить умение закруглять уголки купола зонтика, показать варианты оформления края (зубчики, маковки), познакомить с новым приёмом оформления аппликации – раздвижение.	И.А. Лыкова. стр. 54
<b>19.12</b>	Зайчишка-трусишка и храбришка	Обучать рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно-выразительными средствами. Развивать композиционные умения.	И.А. Лыкова стр. 72
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>10.12</b>	Звездочки танцуют (зимнее окошко)	Обучать детей вырезать звездочки из красивых фантиков и фольги, совершенствовать технику вырезания из бумаги, сложенной дважды по диагонали. Вызвать у детей желание создать коллективную композицию из вырезанных звездочек и нарисованных снежинок для интерьера группы. Формировать	И.А. Лыкова стр. 96

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

		композиционные умения.	
<b>17.12</b>	Ёлочки-красавицы (панорамные новогодние открытки) (аппликация с элементами конструирования)	Вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками. Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру или на глаз. Познакомить с техникой создания панорамных открыток с объёмными элементами. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приёмы декорирования аппликативного образа (оформлять созданные формы ритмом красочных мазков и пятен).	И.А. Лыкова стр. 102
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>28.01</b>	Заснеженный дом (аппликация с элементами рисования)	Обучать детей создавать выразительный образ заснеженного дома, творчески применять техники аппликации. Расширить спектр технических приёмов обрывной аппликации (обрывание, выщипывание, сминание) и показать её изобразительно-выразительные возможности. Развивать чувство формы и композиции.	И.А. Лыкова стр. 135
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>04.02</b>	Галстук для папы (аппликация предметно-декоративная)	Вызвать у детей интерес к подготовке подарков и сувениров. Показать способы изготовления галстука из цветной бумаги (или ткани) для оформления папиного портрета. Подвести к пониманию связи формы и декора на сравнении разных орнаментальных мотивов. Объяснить особенности устных поздравлений.	И.А. Лыкова стр. 138
<b>25.02</b>	Банка варенья для Карлсона	Обучать детей составлять композицию из аппликационных элементов на основе объединяющего образа. Показать рациональный способ вырезания из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. Развивать композиционные умения, чувство света. Воспитывать навыки организации и планирования работы.	И.А. Лыкова стр. 134
<b>МАРТ</b>			
<b>04.03</b>	Весенний букет (настенная открытка) (аппликация)	Обучать детей вырезать цветы (тюльпаны) и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; показать разные декорирования цветка (накладная аппликация, раздвижение, мозаика, прорисовка пятнышек и прожилок); создавать коллективную композицию из отдельных элементов; развивать чувство цвета и композиции. Познакомить с этикетом поздравлений. Воспитывать желание порадовать мам и поздравить их с праздником открыткой, сделанной своими руками.	И.А. Лыкова стр. 146

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>25.03</b>	Солнышко, улыбнись (аппликация декоративная)	Вызвать у детей интерес к созданию солярных образов в технике аппликации. Обучать детей вырезать солнышко из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали, и составлять из них многоцветные (полихромные) образы, накладывая вырезанные формы друг на друга. Показать варианты лучиков и способы их изготовления. Развивать чувство цвета, формы и композиции.	И.А. Лыкова стр. 150
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>01.04</b>	Заморский натюрморт (аппликация коллективная)	Совершенствовать технику вырезания округлых форм из бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство формы и композиционные умения. Вызывать интерес к рассматриванию и самостоятельному созданию многокрасочных, красивых, ярких натюрмортов. Подвести к пониманию того, что красивый натюрморт хорошо получается при сочетании разных цветов, форм и художественной техники. Развивать чувство цвета, форм и художественных техник. Развивать чувство цвета при подборе колорита. Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и в искусстве.	И.А. Лыкова стр. 188
<b>29.04</b>	Наш аквариум	Обучать детей составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). Активизировать способ вырезания кругов и овалов – из квадратов или прямоугольников путем закругления углов. Развивать комбинаторные и композиционные умения.	И.А. Лыкова стр. 194
<b>МАЙ</b>			
<b>06.05</b>	Цветы луговые (аппликация коллективная)	Продолжать учить детей вырезать розетковые цветы из бумажных квадратов, сложенных знакомым способом «дважды по диагонали». Обогащать аппликативную технику – вырезать лепестки разной формы, передавая характерные особенности конкретных цветов. Показать детям возможность составления панорамной коллективной композиции на единой основе из множества элементов. Развивать пространственное мышление и воображение. Воспитывать интерес к сотворчеству.	И.А. Лыкова стр. 198
<b>27.05</b>	Нарядные бабочки (аппликация силуэтная)	Обучать детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и украшать по своему желанию графическими или аппликативными средствами. Показать варианты формы и декора крылышек бабочек. Развивать чувство формы и ритма.	И.А. Лыкова стр. 204

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

	симметричная)		
--	---------------	--	--

### Конструирование

Дата	Тема	Задачи	Источник
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>06.09</b>	Машины	Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа стр. 19
<b>13.09</b>	Дома	Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», «компас», с идеей относительности пространственных направлений; формировать навыки пространственной ориентации.	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа стр. 13
<b>20.09</b>	Избушка на курьих ножках (коллективная работа)	Обучать работать в коллективе дружно, помогая друг другу.	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.
<b>27.09</b>	Колодец	Обучать коллективно строить простейшую постройку из большого конструктора.	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

**ОКТАБРЬ**

<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b>04.10</b>	Конструирование по замыслу	Закреплять навыки, полученные в средней группе. Обучать заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.
<b>11.10</b>	Мостик через речку	Обучать строить мостик. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Обучать доводить начатое дело до конца.	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.
<b>18.10</b>	Дом лесника	Обучать строить большой дом для лесника	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.
<b>25.10</b>	Роботы	Упражнять детей в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность; формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве.	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа стр. 29
<b>НОЯБРЬ</b>			
<b>01.11</b>	Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.); формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа стр. 25
<b>08.11</b>	Разные домики	Обучать строить домики разной величины и длины	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.
<b>15.11</b>	Кафе	Обучать создавать сложную постройку, работать вместе, не мешая друг другу	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>22.11</b>	Микрорайон города	Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине; рассуждать, доказывать свое мнение.	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа стр. 34
<b>29.11</b>	Мосты	Расширять представления детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении.	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа стр. 37
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>06.12</b>	Конструирование по замыслу	Закреплять навыки, полученные в средней группе. Обучать заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.
<b>13.12</b>	Плывут корабли	Обучать выделять в постройке её функциональные части. Совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение постройки, выделять в ней существенные части. Обогащать речь обобщающими понятиями: «водный, речной, морской транспорт».	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.
<b>20.12</b>	Метро	Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей).	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа стр. 43
<b>ЯНВАРЬ</b>			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>10.01</b>	Суда	Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения, аргументировать решения; развивать внимание, память.	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа стр. 46
<b>17.01</b>	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Обучать заранее обдумывать содержание будущей постройки. Называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.
<b>24.01</b>	Зоопарк	Закреплять представления о многообразии животного мира. Развивать способность анализировать, делать выводы.	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.
<b>31.01</b>	Архитектура и дизайн	Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; обучать самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышление.	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа стр. 50
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>07.02</b>	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Обучать заранее обдумывать содержание будущей постройки. Называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.
<b>14.02</b>	Домашние животные	Обучать строить собаку и кошку. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.
<b>21.02</b>	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Обучать заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>28.02</b>	Грузовой автомобиль	Обучать создавать сложную постройку грузовой машины. Обучать правильно соединять детали.	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.
<b>МАРТ</b>			
<b>07.03</b>	Самолёт	Закреплять знания о профессии лётчика. Обучать строить самолёт по схеме.	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.
<b>14.03</b>	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Обучать заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.
<b>21.03</b>	Беседка	Закреплять представления о назначении и строении беседок, об их частях. Обучать строить беседку.	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.
<b>28.03</b>	Поезд мчится	Обучать строить шпалы разными способами по схемам и поезд по образцу.	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>4.04</b>	Ракета, космонавты	Рассказать о первом космонавте нашей страны. Обучать строить ракету по схеме.	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.
<b>18.04</b>	Пастбище	Уточнять и закреплять знания о домашних животных, их назначении и пользе для человека. Воспитывать любознательность. Обучать строить загоны для домашних животных разными способами.	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.
<b>25.04</b>	Светофор, регулировщик	Закреплять знания о светофоре.	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.
<b>МАЙ</b>			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>02.05</b>	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Обучать заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.
<b>16.05</b>	Робот	Показать игрушку робот. Обучать строить робота.	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.
<b>23.05</b>	Лабиринт	Познакомить с плоскостным конструированием. Развивать внимание, наблюдательность, мышление, мелкую моторику рук.	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.
<b>30.05</b>	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Обучать заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую.	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.

**2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

**2.3. Рабочая программа воспитания**

**Календарный план воспитательной работы**

**МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»**

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. При формировании календарного плана воспитательной работы ДОО вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей. Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

*Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО:*

<b>Месяц</b>	<b>Праздник</b>
<b>Январь</b>	27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
<b>Февраль</b>	5 февраля: День освобождения Губкина 8 февраля: День российской науки 21 февраля: Международный день родного языка 23 февраля: День защитника Отечества
<b>Март</b>	8 марта: Международный женский день 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра
<b>Апрель</b>	12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли 22 апреля: Всемирный день Земли 30 апреля: День пожарной охраны
<b>Май</b>	1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы 19 мая: День детских общественных организаций России 24 мая: День славянской письменности и культуры
<b>Июнь</b>	1 июня: Международный день защиты детей 5 июня: День эколога 6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837) 12 июня: День России 22 июня: День памяти и скорби Третье воскресенье июня: День медицинского работника
<b>Июль</b>	8 июля: День семьи, любви и верности 12 июля День Прохоровского сражения 30 июля: День Военно-морского флота
<b>Август</b>	5 августа: День освобождения Белгорода 12 августа День физкультурника 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

	27 августа День Российского кино
<b>Сентябрь</b>	1 сентября: День знаний 3 сентября: День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников
<b>Октябрь</b>	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки 4 октября: День защиты животных 5 октября: День учителя 16 октября: День отца в России 28 октября: Международный день анимации
<b>Ноябрь</b>	4 ноября: День народного единства 10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации 27 ноября: День матери в России 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
<b>Декабрь</b>	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России 8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества 12 декабря: День Конституции Российской Федерации 31 декабря: Новый год.

**КАЛЕНДАРЬ ПРАЗДНИКОВ**  
в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»

Название праздника (события)/Дата	Направление воспитательной работы	Рекомендуемое время проведения праздника (события)	Форма проведения праздника	Целевая аудитория воспитательного события	Ответственный за проведение
День знаний <u>1 сентября</u>	познавательное	2 сентября	Экскурсия в школу Праздник «В страну знаний»	старшие, подготовительные группы	муз.руководитель инструктор по физ.культуре

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
 «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
 города Губкина Белгородской области

					воспитатели групп
<b>День Российского казачества <u>1 сентября</u></b>	патриотическое, духовно - нравственное	3 сентября	Беседа «У истоков казачества»	отряд «Казачата»	воспитатели группы
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом <b><u>3 сентября</u></b>	патриотическое	3 сентября	Просмотр и обсуждение презентаций «Вместе против террора», Разыгрывание ситуаций при общении с незнакомыми людьми: «Обнаружение опасного предмета» «Угроза террора», «Встреча с незнакомцем» Акция рисунков на асфальте «Мирное небо над головой» Мероприятия в рамках проекта «ПРОбезОПАСНОСТЬ»	старшие, подготовительные группы	воспитатели группы
<b>Торжественное мероприятие «Посвящение в ЮПИДы»</b>	социальное	16-20 сентября	Праздник посвящения в ЮПИД	участники движения ЮПИД	муз.руководитель инструктор по физ.культуре воспитатели групп

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>Торжественное мероприятие «Посвящение в «Эколята - дошколята»</b>	социальное	16-20 сентября	Праздник посвящения в «Эколята -дошколята»	участники движения «Эколята - дошколята»	муз.руководитель инструктор по физ.культуре воспитатели групп
<b>День города <u>28 сентября</u></b>	патриотическое	23-27 сентября	Беседы, выставка рисунков «Мой любимый город».	младшие, средние, старшие, подготовительные	старший воспитатель муз.руководитель инструктор по физ.культуре воспитатели групп
<b>День воспитателя и всех дошкольных работников <u>27 сентября</u></b>	трудовое	27 сентября	выставка рисунков («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», и т. д.); конструирование здания детского сада «Мой детский сад в будущем»	младшие, средние, старшие, подготовительные	воспитатели групп
<b>Международный день пожилого человека/Международный день музыки <u>1 октября</u></b>	эстетическое - духовно нравственное	1 октября	акция «От всего сердца» (изготовление открыток и поздравлений пожилым людям) музыкальная гостиная «Осенние мелодии»	младшие, средние, старшие, подготовительные	муз.руководитель воспитатели групп

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>День защиты животных <u>4 октября</u></b>	духовно нравственное -	4 октября	краткосрочные тематические проекты «Берегите животных» и др. мероприятия в рамках движения «Эколята-дошколята»	все возрастные группы  отряды «Эколят-дошколят»	воспитатели групп
<b>День учителя <u>5 октября</u></b>	трудовое	4 октября	- выставка рисунков (фотографий) домашних животных; - викторина «В мире животных».	средние, старшие, подготовительные	воспитатели групп
<b>Торжественное мероприятие «Посвящение в казачата» <u>14 октября</u></b>	патриотическое, духовно - нравственное	14 октября	праздник «Посвящение в казачата»	отряд «Казачата»	старший воспитатель муз.руководитель инструктор по физ.культуре воспитатели группы
<b>День отца в России <u>19 октября</u></b>	социальное	18 октября	музыкально спортивный досуг «Папа может»; изготовление фотоальбомов и фотовыставок «Мой папа»	все возрастные группы	старший воспитатель муз.руководитель инструктор по физ.культуре воспитатели группы

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>Праздник осени <u>21 - 25 октября</u></b>	эстетическое	21-25 октября	«Осенние праздники»	все возрастные группы	муз.руководитель воспитатели групп
<b>Международный день анимации (мультфильмов) <u>28 октября</u></b>	эстетическое	4-я неделя октября	просмотр мультпликационных фильмов; выставка работ «Любимые герои советских мультфильмов» (рисование, лепка, художественное конструирование, аппликация).	средние, старшие, подготовительные	воспитатели групп
<b>День народного единства <u>4 ноября</u></b>	Патриотическое	28 октября – 1 ноября	музыкальные и спортивное развлечение (подвижные игры народов России); - выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п.), Мероприятия в рамках проекта «Когда мы едины - мы непобедимы!»	все возрастные группы	старший воспитатель муз.руководитель инструктор по физ.культуре воспитатели группы



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России <u>8 ноября</u></b>	патриотическое социальное		челлендж «Береги меня,водитель» (посвященный всемирному дню памяти жертв ДТП)	отряды ЮПИД	муз.руководитель инструктор по физ.культуре воспитатели группы
<b>День матери (<u>последнее воскресенье ноября</u>)</b>	социальное	4-я неделя ноября	конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; выставки рисунков («Моя мама»); спортивный конкурс (с участием мам).	все возрастные группы	муз.руководитель инструктор по физ.культуре воспитатели группы
<b>День Государственного герба Российской Федерации <u>30 ноября</u></b>	патриотическое	29 ноября	- беседы с детьми старшей и подготовительной групп; - выставка рисунков (Герб Российской Федерации).	старшие, подготовительные	воспитатели групп
<b>Международный день инвалидов <u>3 декабря</u> День неизвестного солдата</b>	социальное  патриотическое	2-6 декабря	акция «Белый цветок»  литературные досуги	все возрастные группы  старшие,	муз.руководитель инструктор по физ.культуре воспитатели группы

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
 «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
 города Губкина Белгородской области

<b><u>3 декабря</u></b> День добровольца (волонтера России) <b><u>5 декабря</u></b>			«Памяти неизвестного солдата»  тематический день добрых дел	подготовительные группы  все возрастные группы	воспитатели группы
<b>Международный день художника</b> <b><u>8 декабря</u></b>	трудовое	6 ноября	творческие проекты на группах, выставки детских рисунков «Зимние пейзажи»	все возрастные группы	воспитатели групп
<b>День героев Отечества</b> <b><u>9 декабря</u></b>	патриотическое	9 декабря	тематические беседы	средние, старшие, подготовительные группы	воспитатели групп
<b>День Конституции РФ</b> <b><u>12 декабря</u></b>	патриотическое	12 декабря	флешмоб «Я люблю тебя, моя Россия», рассматривание тематических альбомов, просмотр презентаций	старшие, подготовительные группы	воспитатели групп
<b>Акция «Ёлочка, живи!»</b>	социальное	16-20 декабря	Акция «Ёлочка, живи!»	отряды «Эколят-дошколят»	воспитатели групп
<b>Новый год и Рождество</b>	социальное эстетическое	23-27 декабря	новогодний утренник; костюмированный бал	все возрастные группы	муз.руководитель инструктор по физ.культуре воспитатели групп
<b>Рождество христово</b> <b><u>7 января</u></b>	эстетическое	9-10 января	досуги «Рождественское	все возрастные группы	воспитатели групп муз.руководитель

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

			чудо», «Рождественские колядки»		
<b>Всемирный день снега <u>19 января</u></b>	физкультурно- оздоровительное эстетическое  социальное	13-17 января	конкурс снежных построек на территории ДОУ  арт-студии на снегу «Изучаем ПДД зимой: нарисуй дорожный знак»	все возрастные группы отряды «Эколят- дошколят»  отряды ЮПИД	воспитатели групп
<b>День снятия блокады Ленинграда <u>27 января</u></b>	патриотическое	27 января	Тематический день: беседы, просмотр видеофильмов, литературные досуги	средние, старшие, подготовительные группы	воспитатели групп
<b>День разгрома советскими войсками немецко - фашистских войск в Сталинградской битве <u>2 февраля</u></b>	патриотическое	31 января	тематический день	старшие, подготовительные группы	воспитатели групп
<b>День освобождения Губкина и Губкинского района от немецко- фашистских</b>	патриотическое	5 февраля	тематические часы, просмотр презентаций, возложение цветов к памятным местам города	старшие, подготовительные группы	воспитатели групп

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
 «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
 города Губкина Белгородской области

<b>захватчиков</b> <b><u>5 февраля</u></b>					
<b>День Российской науки</b> <b><u>8 февраля</u></b>	познавательное	7 февраля	экспериментальная деятельность, просмотр познавательных мультфильмов	младшие, средние, старшие, подготовительные группы	воспитатели групп
<b>День памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</b> <b><u>15 февраля</u></b>	патриотическое	14 февраля	тематический час (беседы, просмотр презентаций)	старшие, подготовительные группы	воспитатели групп
<b>Музыкально-спортивный праздник с родителями «Казачий разгуляй»</b> <b><u>10-14 февраля</u></b>	патриотическое	10-14 февраля	праздник	отряд «Казачата»	муз.руководитель инструктор по физ.культуре воспитатели группы
<b>Международный день родного языка</b> <b><u>21 февраля</u></b>	эстетическое		-фольклорный праздник; -конкурс чтецов «Краски поэзии», конкурс на лучшую загадку, сочинённую детьми, и др.;	младшие, средние, старшие, подготовительные группы	воспитатели групп

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

			дидактическая игра (викторина) «Скажи правильно», «Подбери рифму» и др.		
<b>День защитника Отечества <u>23 Февраля</u></b>	патриотическое, физкультурно-оздоровительное	19-21 февраля	спортивный праздник (с участием пап); музыкально-театрализованный досуг; конструирование танка, пушки, другой военной техники.	все возрастные группы	музыкальный руководитель, воспитатели групп, инструктор по физической культуре
<b>Масленица <u>24 февраля-2 марта</u></b>	эстетическое	27-28 февраля	гуляние-развлечение «Широкая масленица»	средние, старшие, подготовительные группы	музыкальный руководитель, воспитатели групп, инструктор по физической культуре
<b>Международный женский день <u>8 Марта</u></b>	эстетическое	3-7 марта	утренник, посвящённый Международному женскому дню; выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»).	все возрастные группы	музыкальный руководитель, воспитатели групп
<b>День воссоединения</b>	патриотическое	18 марта	Челлендж «Мы	старшие,	музыкальный

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>Крыма с Россией</b> <b><u>18 марта</u></b>			вместе!», выставка тематических рисунков, поделок.	подготовительные группы	руководитель, воспитатели групп, инструктор по физической культуре
<b>Фольклорный фестиваль казачества</b> <b>«Казачий разгуляй»</b> <b><u>17-21 марта</u></b>	патриотическое, духовно - нравственное	17-21 марта	фольклорный фестиваль казачества	Отряд «Казачата»	музыкальный руководитель, воспитатели группы, инструктор по физической культуре
<b>Всемирный день водных ресурсов</b> <b><u>22 марта</u></b>	познавательное	21 марта	экспериментирование (с водой и землёй); праздник «Да здравствует вода!»; виртуальное путешествие по экологической тропе; дидактическая игра (викторина) «Наш дом – Земля»	все возрастные группы отряды «Эколят- дошколят»	воспитатели групп
<b>Международный день театра</b> <b><u>27 марта</u></b>	эстетическое	4-я неделя марта	сюжетно-ролевая игра «Театр»; выставка декораций (атрибутов) к театрализованному представлению; музыкально- театрализованное представление;		воспитатели групп, музыкальный руководитель

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

			конкурс «Я б актёром стать хотел.»; посещение кукольного театра «Юного зрителя» (экскурсия)		
<b>Международный день птиц</b> <b><u>1 апреля</u></b>	познавательное	1 апреля	выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); развлечение «Птичий голос», акция «День птиц»	младшие, средние, старшие, подготовительные группы	воспитатели групп
<b>Всемирный день здоровья</b> <b><u>7 апреля</u></b>	физкультурно-оздоровительное	2-я неделя апреля	- спортивный праздник (развлечение).	инструктор по физической культуре	инструкторы по физической культуре, воспитатели групп
<b>День космонавтики</b> <b><u>12 апреля</u></b>	познавательное	12 апреля	просмотр видеофильма (космос, космических явлениях и др.); сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; конструирование ракеты	младшие, средние, старшие, подготовительные группы	воспитатели групп
<b>День пожарной охраны</b> <b><u>30 апреля</u></b>	трудовое	30 апреля	виртуальная экскурсия «Пожарная дружина», беседы «Профессия пожарный», «Огонь	младшие, средние, старшие, подготовительные группы	воспитатели групп

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

			друг, огонь враг»		
<b>Праздник весны и труда <u>1 мая</u></b>	трудовое	30 апреля	«трудовой десант» (уборка территории); -природоохранная (экологическая) акция; -музыкальное развлечение «Весна красна»; беседа о профессиях	младшие, средние, старшие, подготовительные группы	старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель
<b>День Победы <u>9 мая</u></b>	патриотическое	2-я неделя мая	беседы; тематические мероприятия	младшие, средние, старшие, подготовительные группы	старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель
<b>День детских общественных организаций России <u>19 мая</u></b> <b>Фестиваль ЮПИД <u>19 мая</u></b>	социальное	19 мая	досуг «Движение первых»  Фестиваль ЮПИД «Мы -за жизнь БЕЗ опасности!»	старшие, подготовительные группы  отряд «ЮПИД»	воспитатели групп
<b>День славянской письменности и культуры <u>24 мая</u></b>	эстетическое	24 мая	тематические краткосрочные проекты	старшие, подготовительные группы	воспитатели групп
<b>Фестиваль «Казачество - это не ребячество!»</b>	патриотическое, духовно - нравственное	19-23 мая	фестиваль казачества	отряд «Казачата»	музыкальный руководитель, воспитатели группы,



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

					инструктор по физической культуре
<b>Выпускные вечера «До свиданья, детский сад!» <u>26-30 мая</u></b>	эстетическое	4-я неделя мая	выпускные утренники	подготовительные группы	музыкальный руководитель, воспитатели,
<b>Международный день защиты детей <u>1 июня</u></b>	эстетическое социальное	2 июня	беседа о правах детей в нашей стране; развлечения, досуг	младшие, средние, старшие, подготовительные группы	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
<b>День эколога <u>5 июня</u></b>	познавательное трудовое	5 июня	проведение акций; уборка территории; беседы эколого-просветительского характера.	Отряд «Эколята-дошколята»	воспитатели групп
<b>Пушкинский день <u>6 июня</u></b>	эстетическое	6 июня	знакомство с произведениями А.С. Пушкина, героями его произведений; развлечение «Путешествие по сказкам А.С.Пушкина»; проект «В чудесном мире сказок А.С.	младшие, средние, старшие, подготовительные группы	воспитатели групп

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
 «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
 города Губкина Белгородской области

			Пушкина»; чтение произведений А.С. Пушкина, рассматривание иллюстраций; просмотр мультфильма «Сказка о рыбаке и рыбке»; выставка детских рисунков мой любимый герой из произведений А.С. Пушкина.		
<b>Международный          день друзей  <u>9 июня</u></b>	социальное	9 июня	конкурс плакатов «Дружат дети на планете»; составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»; досуг «Дружба верная...» (по мотивам художественных и музыкальных произведений)	младшие, средние, старшие, подготовительные группы	воспитатели групп

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>День России</b> <b><u>12 июня</u></b>	патриотическое	2-я неделя июня	спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков «Моя страна»; прослушивание гимна России.	младшие, средние, старшие, подготовительные группы	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
<b>День медицинского работника</b> <b><u>15 июня</u></b>	трудовое социальное	13 июня	сюжетно – ролевые игры «Поликлиника», акция «Поздравление с днем медицинского работника», тематические беседы	младшие, средние, старшие, подготовительные группы	воспитатели групп,
<b>День памяти и скорби</b> <b><u>22 июня</u></b>	патриотическое	20 июня	акция памяти «Возложение цветов к памятнику воинов ВОВ», тематические беседы	старшие, подготовительные группы	воспитатели групп
<b>День Ивана Купалы</b> <b><u>7 июля</u></b>	эстетическое	7 июля	Музыкально – спортивный квест «На Ивана, да на Купала!»	средние, старшие, подготовительные группы	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
<b>Всемирный день семьи любви и верности</b> <b><u>8 июля</u></b>	социальное эстетическое	8 июля	изготовление открыток; семейная гостиная «В семье ладно-всем отрадно!»	все возрастные группы	музыкальный руководитель, воспитатели групп,

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
 «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
 города Губкина Белгородской области

<b>День Прохоровского поля – Третьего ратного поля России</b> <b><u>12 июля</u></b>		11 июля	беседа; просмотр иллюстраций в тематических книгах	старшие, подготовительные группы	воспитатели групп
<b>Международный день светофора</b> <b><u>5 августа</u></b>	физкультурно-спортивное;	5 августа	проведение бесед; экскурсия к светофору; выставка рисунков, поделок	все возрастные группы, отряд «ЮПИД»	воспитатели групп инструктор по физической культуре
<b>День освобождения Белгорода от немецко-фашистских захватчиков</b> <b><u>5 августа</u></b>	патриотическое	5 августа	тематические беседы, просмотр презентаций	старшие, подготовительные группы	воспитатели групп
<b>День физкультурника</b> <b><u>12 августа</u></b>	физкультурно-спортивное	12 августа	спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы.	младшие, средние, старшие, подготовительные группы	воспитатели групп инструктор по физической культуре
<b>День Государственного флага Российской Федерации</b> <b><u>22 августа</u></b>	патриотическое	22 августа	беседа, тематические мероприятия.	старшие, подготовительные группы	воспитатели групп

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>День российского кино</b> <b><u>27 августа</u></b>	познавательное трудовое	27 августа	сюжетно – ролевая игра «Оператор», «Телеведущий», онлайн экскурсия на киностудию	средние, старшие, подготовительные группы	воспитатели групп
<b>«Прощание с летом»</b> <b><u>25-29 августа</u></b>	эстетическое	4-я неделя августа	рисование на асфальте цветными мелками, музыкально-физкультурное развлечение	все возрастные группы	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

**Акции проводимые в МАДОУ**

<b>Сроки</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>Ответственные</b>
<i>Проведение еженедельных «Минут истории»</i> <i>Проведение ежедневных «Минутки безопасности»</i>		дети 5-7 лет	Воспитатели групп
Сентябрь	«Белый цветок»	дети 4-7 лет	Воспитатели групп
Октябрь	Экологическая акция «Сдай макулатуру - спаси дерево!»	все группы	Воспитатели групп
Ноябрь	«Люди пожилые - сердцу дорогие»	дети 5-7 лет	Воспитатели групп
Декабрь	«Покормите птиц зимой!»	дети 3-7 лет	Воспитатели групп
Январь	«Очистим двор от снега»	дети 6-7 лет	Воспитатели групп
Февраль	«Дай шанс себя заметить!»	дети 3-7 лет	Воспитатели групп
Апрель	«Почитаем книжку детям»	все группы	Воспитатели групп
Май	«Спасибо деду за Победу!»	группы 4-7 лет	Воспитатели групп
Июнь	«Стоп, гаджет»	группы 4-7 лет	Воспитатели групп
	«Читаем детям о России».	группы 4-7 лет	Воспитатели групп
Август	«Берегите лес от пожара»	дети 5-7 лет	Воспитатели групп

## 2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДООУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДООУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДООУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры – импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- ✓ уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- ✓ организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- ✓ расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- ✓ поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДООУ, используя приемы

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

поддержки, одобрения, похвалы;

✓ создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

✓ поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремление к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

✓ внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

✓ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуются использовать ряд способов и приемов:

✓ Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

✓ У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

✓ Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

✓ Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения,

осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

✓ Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

✓ Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки письма-схемы, новые таинственные книги и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.



## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогическими работниками и родителями необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в

#### ДОУ и семья;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей: при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями, прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1. Диагностико-аналитическое – получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.

2. Просветительское – просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми.

3. Консультационное – консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.

Программой предусмотрены следующие формы взаимодействия с родителями

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

Этап	Задачи	Формы взаимодействия
Знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи	Диагностика социальной ситуации дошкольника, стилей общения взрослых и детей в семье и т.д., установка доверительных отношений с семьями (родителями) воспитанников	Анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы
Информирование родителей о новом содержании дошкольного образования, о содержании АОП ДО, о партнерском характере взаимодействия при реализации АОП ДО	Повышение осведомленности, информированности родителей	Вводные лекции, семинары, практические занятия, педагогические советы, родительские собрания, наглядная информация, консультации, развитие раздела для родителей на официальном сайте ДОО, создание родительских инициативных групп и т. д.
Включение родителей в совместную деятельность по реализации АОП ДО	Развитие образовательных форм по совместной реализации программы	Включение родителей (законных представителей) воспитанников с ОВЗ в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей и т. д.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<p>в том числе по образовательным областям обязательной и вариативной частей</p>	<p>Экскурсии по реализуемым темам. Домашние наблюдения. Прогулки</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие» и вопросы здоровья</p>	<p>Совместная с родителями (законными представителями) педагогическая деятельность по положительному отношению к физкультуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастики; стимулирование двигательной активности ребенка. Ознакомление родителей (законных представителей) с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т. д. Методическая поддержка по физическому развитию детей с ОВЗ на разных возрастных этапах. Информирование семей о возможностях детского сада и семьи в решении данной задачи.</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<p>Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»</p>	<p>Информирование родителей (законных представителей) о возможности развития коммуникативной сферы ребенка с ОВЗ в семье и детском саду. Методическая поддержка по поддержке общения с ребенком; в различных образовательных и воспитательных ситуациях; по развитию партнерского, равноправного диалога с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p>Совместная с родителями (законными представителями) педагогическая деятельность по развитию у ребенка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми, по развитию детской инициативы; по организации совместной деятельности с ребенком. Участие семей в прогулках и экскурсиях по образовательным темам. Методическая поддержка по развитию познавательных способностей в домашних ситуациях. Совместное с родителями (законными представителями) и детьми участие в исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

Образовательная  
область  
«Речевоеразвитие»

Совместная с родителями (законными представителями) педагогическая деятельность по пропаганде ценности домашнего чтения как ведущего способа развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества (старший дошкольник). Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по речевому развитию в ходе игры, слушания, ознакомления с художественной литературой, при организации семейных театров, рисовании, в ходе других видов детской деятельности. Совместные конкурсы, литературные гостиные и викторины и т. д

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>		<p>Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по раннему развитию творческих способностей детей; развитию интереса к эстетической стороне окружающей действительности. Выставки семейного художественного творчества и «для семьи», выделяя творческие достижения взрослых и детей. Совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с детьми детского сада, семейные праздники</p>
<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<p>Консолидация усилий семьи и ДОО для скорейшего преодоления нарушений речи</p>	<p>Система методических рекомендаций. Серия домашних тетрадей. Упражнения по развитию речи. Формирование позитивной оценки и мотивации</p>
<p>Педагогическое просвещение родителей</p>	<p>Повышение педагогической грамотности родителей; Просвещение по вопросам детского развития, педагогическим вопросам</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, открытые занятия, конференции, работа творческих групп по интересам педагогические советы, родительские собрания, консультации, рекомендации по педагогическому чтению, выпуск и публикация на сайте методических листков для родителей, публичных отчетов, презентации и т.д.</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

Настройка обратной связи	Изучение успешности реализации программы вовлечение родителей (семей) в педагогический процесс информированности, привлечение родителей к общественному контролю реализации программы	Анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы; «почтовые ящики» и
--------------------------	---	---

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть реализовано в процессе следующих направления просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и др.), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- своевременное информирование о важности вакцинации в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- информирование родителей о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и др.).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет



привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT- специалистов и др.).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и/или индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;

- просветительское и консультационные направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей; журналы и газеты, издаваемые ДООУ для родителей, педагогические библиотеки для родителей; сайты ДООУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др.

Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе. После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребенка, рассказывает о необходимости обращения к специалистам-медикам для обследования ребенка и возможного лечения, информирует о плане индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разъясняя необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Рекомендации родители получают на приемах логопеда - устно; в письменной форме - в тетрадях ребенка.

Участие родителей предусматривает:

- организацию домашних занятий с ребенком на основе методических рекомендаций учителя-логопеда;
- проведение упражнений с ребенком на развитие артикуляционных навыков;
- систематическое закрепление материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, поощрение успехов ребенка, формирование мотивации к самостоятельным занятиям, желания научиться говорить правильно.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные/подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с

детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДООУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДООУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДООУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогическим работникам ДООУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДООУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

**В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**, представлены следующие особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

#### **Основные формы взаимодействия с семьей**

Непосредственное общение: беседы, консультации, собрания, конференции, круглые столы, воркшопы.

Опосредованное общение: стенды, газеты, журналы, семейные календари, памятки, буклеты, интернет-сайты (дошкольного учреждения, дошкольных групп, управления образования администрации Губкинского городского округа, личные сайты педагогов), электронные переписки через мессенджеры.

Официальный сайт Учреждения, группы в VK, другие мессенджеры – как одна из форм работы с родителями посредством применения ИКТ, которая предоставляет им возможность оперативного получения сведений о ДООУ, особенностях работы, педагогах и специалистах, образовательных программах, проводимых мероприятиях, новостях и т.д. Посредством сайта родители могут оперативно получать интересующую их информацию, консультироваться со специалистами по различным вопросам, занимать не пассивную, а активную позицию в отношении детского сада, участвовать в опросах, анкетировании.

Технология «Постер» активно применяется в привлечении родителей воспитанников к наблюдению и фиксации динамики

появления новообразований у их ребенка. Специфика технологии заключается в косвенном наблюдении через постер за личностным ростом своего ребенка, тем самым побуждаясь каждый раз включаться в воспитательно-образовательный процесс совместно с воспитателями группы.

«Образовательная афиша» носит информативный характер. В ней размещаются все мероприятия группы, которые может не только посетить родитель как «пассивный участник», но и принять в нем участие как «активный» участник. Данная технология позволяет оперативно «промониторить» активность включения родителей в образовательную деятельность, а также отмечать «пассивных» родителей и строить с ними индивидуальную работу по повышению их педагогической компетентности.

Технология «Гость группы» (в том числе «Виртуальный гость группы») позволяет родителям воспитанников занять «ведущую роль» в организации и проведении непосредственно-образовательной деятельности с детьми (от планирования к результату).

Информационные стенды (общие, групповые). На информационных стендах размещаются:

- сведения о целях и задачах работы детского сада;
- о реализуемых программах;
- об инновационной деятельности;
- о дополнительных образовательных услугах;
- о проводимых конкурсах, фестивалях, акциях, выставках;
- сведения о педагогах и графиках их работы,
- о режиме дня,
- о задачах и содержании образовательной и воспитательной работы в детском саду, группе на месяц, год.

### **Основные формы просвещения родителей**

Семинары-практикумы, тренинги, деловые игры, виртуальные экскурсии позволяют познакомить родителей с современным игровым оборудованием и играми, направленными на развитие и коррекцию детей. Эта форма работы позволяет педагогу наиболее успешно осуществлять работу с родителями по овладению ими педагогическими знаниями. Участвуя в деловых играх, родители учатся анализировать собственные действия, видеть даже в мелочах педагогическое явление, подходить к воспитанию как к серьезному и целенаправленному процессу.

Мастер-класс, воркшоп - форма обучающего занятия, которая обладает следующими признаками:

- имеет обучающую цель;
- педагог, это мастер, который знает, как учить;

- все остальные участники, находятся в роли учеников;
- все действия выполняются пошагово, по алгоритму;
- по окончанию мастер-класса каждый участник приобретает новое умение.

Проектная деятельность – актуальная форма совместной деятельности. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Творческие мастерские - это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

Тематические акции – это одна из интерактивных форм работы с родителями. Акции направлены на сотрудничество в решении проблем образования и воспитания детей, повышения роли и ответственности родителей, педагогов в деле профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и воспитания ребенка. Основными целями проводимых акций является формирование системы педагогического взаимодействия ДООУ и семьи в интересах развития личности ребенка, разработка технологии реализации этого взаимодействия по различным направлениям.

Конкурсы, выставки совместных творческих или исследовательских работ, интеллектуальные, поделок, рисунков и т.д.

Образовательные квесты: в процессе реализации образовательных квестов происходит активное вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада, повышается компетентность родителей по вопросам краеведения, патриотического и нравственного воспитания детей.

Семейные праздники – новая форма, актуализирующая сотворчество детей и воспитывающих взрослых. Это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: День семьи, День пожилого человека, День России, Новый год, День Победы, Всероссийский День семьи, любви и верности.

Детские праздники – традиционные для дошкольных групп праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны.

**Тематические консультации позволяют дать родителям квалифицированный совет. Тематика консультаций формируется с**

**учётом пожеланий родителей, соответственно программным требованиям и актуальности. Главное назначение консультации -**

Семинары-практикумы, тренинги, деловые игры, виртуальные экскурсии позволяют познакомить родителей с современным игровым оборудованием и играми, направленными на развитие и коррекцию детей. Эта форма работы позволяет педагогу наиболее успешно осуществлять работу с родителями по овладению ими педагогическими знаниями. Участвуя в деловых играх, родители учатся анализировать собственные действия, видеть даже в мелочах педагогическое явление, подходить к воспитанию как к серьёзному и целенаправленному процессу.

Мастер-класс, воркшоп - форма обучающего занятия, которая обладает следующими признаками:

- имеет обучающую цель;
- педагог, это мастер, который знает, как учить;
- все остальные участники, находятся в роли учеников;
- все действия выполняются пошагово, по алгоритму;
- по окончании мастер-класса каждый участник приобретает новое умение.

Проектная деятельность – актуальная форма совместной деятельности. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Творческие мастерские - это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

Тематические акции – это одна из интерактивных форм работы с родителями. Акции направлены на сотрудничество в решении проблем образования и воспитания детей, повышения роли и ответственности родителей, педагогов в деле профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и воспитания ребенка. Основными целями проводимых акций является формирование системы педагогического взаимодействия ДООУ и семьи в интересах развития личности ребенка, разработка технологии реализации этого взаимодействия по различным направлениям.

Конкурсы, выставки совместных творческих или исследовательских работ, интеллектуальные, поделок, рисунков и т.д.

Образовательные квесты: в процессе реализации образовательных квестов происходит активное вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада, повышается компетентность родителей по вопросам краеведения, патриотического и

нравственного воспитания детей.

Семейные праздники – новая форма, актуализирующая сотворчество детей и воспитывающих взрослых. Это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: День семьи, День пожилого человека, День России, Новый год, День Победы, Всероссийский День семьи, любви и верности.

Детские праздники – традиционные для дошкольных групп праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны.

Тематические консультации позволяют дать родителям квалифицированный совет. Тематика консультаций формируется с учётом пожеланий родителей, соответственно программным требованиям и актуальности. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку, совет и ответы на интересующие вопросы.

Круглые столы, брейн-ринги, собрания-студии – основная цель которых обмен опытом семейного воспитания. Родители заранее готовят сообщение, педагог при необходимости оказывает помощь в выборе темы, оформлении выступления. На данных мероприятиях может выступить специалист или педагог ДОУ, а также родители, приглашенные специалисты различных служб.

Семейный вернисаж – семьям воспитанников предлагается представить в наглядной форме семейные ценности, традиции, увлечения. Возможно, представить свою родословную, придумать герб, гимн, осветить достижения членов семьи в различных сферах деятельности.

Детско-родительские акции социальной направленности «Ромашка», «Добро », «Дай лапу мне», «Сдай макулатуру – спаси дерево» и др., позволяющие объединить детей, родителей, педагогов для осуществления общего дела, реализации единой цели.

Маршрут выходного дня подчинен единой цели, имеет различные формы проведения: поход в театр, зоопарк, посещение выставок, участие в трудовом десанте и т.д.

Дни добрых дел. Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ – ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно–развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями. В зависимости от плана работы, необходимо составить график помощи родителей, обговорить каждое посещение, вид помощи, которую может оказать родитель и т.д.

Подкаст – аудио- или видеозапись, созданная в соответствии с тематическим содержанием и размещенная на сервере. Подкасты для родителей могут освещать вопросы по развитию, обучению и воспитанию детей, в рамках которого ведущий беседует с приглашенными экспертами на определенную тему. Подкасты – это возможность ДОУ сделать так, чтобы родители путем затраты оптимальных ресурсов могли в удобном формате, в удобное время получить краткую и емкую информацию по актуальной теме, связанной со здоровьем ребенка, его социализацией, процессом его обучения и развития, воспитания. Это приятный и полезный для всех разговор, главное свойство которого – тесный контакт с аудиторией. Интересные темы, которые

освещают специалисты, позволяют родителям обогатить свой педагогический арсенал и применять на практике советы педагогов-психологов, логопедов, воспитателей, педагогов дополнительного образования. Привлечение активных родителей в качестве консультантов и экспертов еще больше заинтересует родителей, позволяя реализовывать эффективные практики наставничества – равного с равным.

Региональный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений - электронный портфель игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете» способствует оказанию помощи родителям при невозможности посещения детского сада. Содержание максимально приближено к событийному принципу тематического планирования Программы. Электронный портфель включает ссылки на проверенные образовательные ресурсы, которые помогут получить информацию по развитию, воспитанию и сопровождению детей в современном мире. Содержание электронного пособия включает как информационную составляющую (консультации, памятки, буклеты, статьи, сборники практик, мультипликационный материал, презентации), так и активные практики (мастер-классы, видеолекции, видеосюжеты, видеозанятия, виртуальные экскурсии). Работать с электронным портфелем поможет видеоинструкция. Электронный портфель игровых и образовательных практик поддержки семьи «Дети в приоритете», размещен по ссылке: [http://образование31.pf/media/site\\_platform\\_media/2023/6/29/elektronnyj-portfel.pdf](http://образование31.pf/media/site_platform_media/2023/6/29/elektronnyj-portfel.pdf).

Для эффективного сотрудничества педагогов и родителей в рамках реализации ФОП ДО важно руководствоваться ключевыми направлениями сотрудничества и выбирать его формы в соответствии с ключевыми задачами каждого направления и ожидаемыми результатами взаимодействия детского сада и семьи.

Для эффективного сотрудничества педагогов и родителей в рамках реализации Программы важно руководствоваться ключевыми направлениями сотрудничества и выбирать его формы в соответствии с ключевыми задачами каждого направления и ожидаемыми результатами взаимодействия детского сада и семьи.

### 2.5.1. План работы с родителями

#### Сентябрь

1. Сбор информации о семьях воспитанников.
2. Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня.
3. Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 5-6 лет».
4. Консультация «Советы психолога к адаптации»
5. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».
6. Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень».
7. Родительское собрание: «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада и воспитанников старшей группы».
8. Анкетирование «Детский сад глазами родителей».

#### Октябрь

1. Беседа «Воспитание у детей самостоятельности»
2. Консультации: «Что должен уметь ребенок в 5-6 лет».
3. Памятка для родителей «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 5-6 лет».
4. Осенний праздник
5. Выставка «Осенние поделки».
6. Консультация «Профилактика ОРЗ в осенний период»

#### Ноябрь

1. Консультация «Убеждаем ребенка слушаться без слез и капризов».
  2. Консультация «Значение артикуляционной гимнастики в речевом развитии детей дошкольного возраста».
  - . Беседа «О пользе совместного с ребенком чтения»
  3. День матери. «Мама – счастье моё!» выставка рисунков, фотогалерея
  5. Анкетирование для пап
  6. Родительское собрание на тему «Развитие связной речи дошкольников»
77. Папка – передвижка «Профилактика простудных заболеваний»

#### Декабрь

1. Консультация: «Правила поведения в зимний период времени»



2. Беседа «Правильно держим ручку».
3. Консультация: «Как воспитать в ребенке помощника».
4. Привлечь родителей к подготовке к новому году
5. Семейный конкурс «Символ нового года»
6. Утренник «Снежная Королева».
7. Скульптуры из снега на участке. Привлечение родителей к совместному труду.

### **Январь**

1. Консультация: «Особенности общения с детьми в семье».
2. Беседа «Как отучить ребенка ругаться «Плохие Слова»
3. Папка-передвижка «Зимние игры и забавы».
4. Конференция для родителей «Секреты семейного воспитания»
5. Ежедневные беседы с родителями о поведении, общение детей в группе друг с другом.

### **Февраль**

1. Выставка рисунков: «Мой папа».
2. Веселые старты «Праздник, посвященный, Дню защитника отечества».
3. Консультация в уголок: «Какой хороший папа!»
4. Консультация «Пожарная безопасность»
5. День родного языка
6. Родительское собрание: «Воспитываем патриотов с детства»
6. Беседа «Как отучить ребенка ругаться «Плохие Слова»
7. Помощь родителей в расчистке снега на участке детского сада.

### **Март**

1. Подготовка к празднику 8 марта.
2. Консультация «Мама слово золотое - роль матери в воспитании дошкольника».
3. Стихи про маму для заучивания дома совместно с родителями.
4. Консультация для родителей «Как предупредить весенний авитаминоз».
5. Консультация «Как правильно одевать ребенка на прогулку весной».

### **Апрель**

1. День смеха
2. День птиц. Выставка поделок и рисунков «О весне и птицах» детей совместно с родителями.
2. «День космонавтики». Подготовка к проведению досуга: заучивание стихов, рисунки и поделки.
3. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам
4. Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности
5. Консультация: «Вежливость воспитывается вежливостью».
6. Субботник по уборке участка.

### **Май**

1. Консультация: «Народные традиции - День Труда».
2. Подготовка и проведение досуга к Дню Победы
3. День памятника. Помощь в подготовке экскурсии, возложению цветов к памятнику «ВОВ»
4. Выставка детских работ – «День Победы».
5. Папка-передвижка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». ».
6. Итоговое родительское собрание на тему: «Итоги коррекционно- воспитательной работы с детьми за учебный год»

### **Июнь**

1. Беседа «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах».
2. Беседа «Витаминный календарь. Лето».
3. Беседа с родителями: «Вы спрашиваете, мы отвечаем»
4. Пословицы и поговорки про лето.
5. Консультация «Осторожно - клещевой энцефалит».

### **Июль**

1. Беседа: «Как с пользой и весело провести лето вместе с ребёнком».
2. Консультация: «10 рецептов против жадности»
3. Консультация «Изучаем дорожную азбуку»
4. Беседа: «Первая помощь при отравлениях ядовитыми растениями».
5. Папка – передвижка «Учите замечать красоту в природе».

6. Беседа «Отдых на море. Игры с детьми ».

#### **АВГУСТ**

1. Консультация: «Игра в жизни ребенка».
2. Консультация: «Разговор на равных».
3. Беседа: «Осторожно! Ядовитые грибы!»
4. Папка – передвижка «О пользе фруктов, витамины».
5. Экологическое развлечение «В мире растений».
6. Консультация «Безопасность в природе».

### **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория ДОУ), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОУ создана и развивается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- ✓ требованиям ФГОС ДО;
- ✓ образовательной программе ДОУ;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС - содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная.

РППС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОУ к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (роботизированные и технические игрушки и др.).

Оборудование в группах ДОУ размещено по центрам детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

*В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) созданы 12 центров детской активности:*

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в

интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие»,

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психо-эмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие»,

«Социально-коммуникативное развитие».

Для детей с ОВЗ в ДОУ имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОУ должно быть достаточно места для специального оборудования.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

РППС ДОО организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС **учтены:**

- социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, уровень развития детей и особенностей их деятельности, содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС ДОО **соответствует:**

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной Программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда: *содержательно-насыщенная; трансформируемая; вариативная; полифункциональная; доступная; безопасная.*

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

В процессе проектирования среды продуманы варианты ее изменения. Условно можно выделить следующие линии:

- ***времени*** - обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года в соответствии с реализуемыми темами, сезонными изменениями;
- ***освоенности*** - с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного;
- ***стратегического и оперативного изменения*** - по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности.

Организованы специальные **уголки и центры активности:**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

- центр познания и коммуникации (уголок «Казачата»), уголок «Дошколята-эколята», развивающие и логические игры, речевые игры, дидактические игры, опыты и эксперименты);
- центр творчества (игры режиссёрские и театрализованные, музыкальные игры, изобразительная деятельность и художественно-речевая деятельность);
- игровой центр (сюжетно-ролевые игры);
- литературный центр (книжный уголок);
- спортивный центр (спортивное оборудование: скакалки, мячи массажные, корригирующие дорожки, кегли и т.д.);
- центр безопасности (уголок «ЮПИД»);
- центр конструирования (оснащён различным конструктором, схемами построек);
- центр логики и математики (оснащён различными ребусами и головоломками, дидактическим материалом, развивающими математическими играми);
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда (демонстрационные материалы и дидактические пособия, оснащение для экспериментальной и исследовательской деятельности);
- центр уединения (создан в каждой группе, для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников);
- центр театрализации и музицирования (детские музыкальные инструменты, дидактический материал, сборники: музыкальных произведений – песни, звуки природы, детская музыка).

Соблюдение принципа зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Во всех возрастных группах создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных оттенков.

Развивающая предметно-пространственная среда построена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их половой идентификации.

РППС обеспечивает развитие детей по пяти основным направлениям.

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Мини-музей «Предметы народного быта», центр патриотического воспитания, сюжетно-ролевые игры и др., уголок «Уединения»
<b>Познавательное развитие</b>	Центр экспериментирования, уголок «Казачата», уголок «Дошколята-эколята», природный уголок; для конструирования: конструктор ЛЕГО, мягкий модуль; оборудование для сенсорного развития, математики, познавательно-исследовательской деятельности.



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>Речевое развитие</b>	Настольно-печатные игры, книжные уголки.
<b>Художественно-эстетическое направление</b>	центры изобразительной, музыкальной, театральной деятельности в группах, выставки творческих работ детей.
<b>Физическое направление</b>	Физкультурные центры в группах.

Педагогами ведется постоянная работа над модернизацией развивающей предметно-пространственной среды, поиск более совершенных и эффективных форм её организации, по возможности оснащается в соответствии с ФГОС ДО и направлена на обеспечение условий для развития познавательных и творческих способностей детей.

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).**

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Создается единое пространство детского сада: гармония среды разных помещений групп, творческих мастерских и участка.

Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям.

Способность детей свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни. Обустраиваются места для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в спальнях, раздевалках.

Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности. Значительную роль в развитии дошкольника играет искусство, поэтому в оформлении большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, скульптуры, графика, роспись, изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

Для всестороннего развития предоставляется возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда способствует играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, созданы условия для творчества и общения со сверстниками. Предусматриваются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

<b>Старший дошкольный возраст</b>	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
<b>Образные игрушки</b>	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка», «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др.
<b>Предметы быта</b>	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.
<b>Техника, транспорт</b>	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
<b>Бросовые материалы и предметы-заместители</b>	Природный материал, веревки, пробки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта, коробки, лоскутки, мешочки, разные виды бумаги, поделочные материалы и др.
<b>Ролевые атрибуты</b>	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды.
<b>Атрибуты для костюмерной</b>	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
<b>Игрушки и оборудование для</b>	Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок и др.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>театрализованной деятельности</b>	
<i><b>Познавательное развитие</b></i>	
<b>Дидактические пособия и игрушки</b>	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
<b>Игрушки и оборудование для экспериментирования</b>	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.
<b>Строительные материалы и конструкторы</b>	Разнообразные строительные наборы, конструкторы, конструктор ЛЕГО, мягкий модуль и пр.
<b>Средства ИКТ</b>	Демонстрационные материалы.
<i><b>Речевое развитие</b></i>	
<b>Библиотека, аудиотека</b>	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора
<i><b>Художественно-эстетическое развитие</b></i>	
<b>Материалы и оборудование для художественно-эстетической продуктивной деятельности</b>	Карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8 -12 цветов) и акварель, сангина, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), стеки, геометрические тела. Нетрадиционные материалы: природный материал, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки. Для развития эстетического восприятия; произведения народного и декоративно-прикладного

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

	искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Оборудование для выставок.
<b>Музыкальное оборудование и игрушки</b>	Пианино (в группе), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки.
<b><i>Физическое развитие</i></b>	
<b>Физкультурное оборудование</b>	Гимнастические скамейки, мячи разных размеров, дуги-воротца, кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5х5 см, платочки, ленточки, мешочки с песком (вес 200 - 250 г), канат, футбольные мячи, баскетбольные мячи, клюшки для хоккея, баскетбольные кольца, бадминтон, секундомер, рулетка и др.
<b>Оздоровительное оборудование</b>	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.

### 3.2. Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами

#### Перечень:

<b>❖ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:</b>
<b>От 5 до 6 лет</b>
<p>Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.</p> <p>Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили- были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обработка О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова/ обработка А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна- лягушка» (обработка А.Н. Толстого/ обработка М. Булатова).</p> <p>Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина;</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

«Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработка И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М.

«Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...») (по

выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа»,

«Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М.

«Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю.

«Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю.

«Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П.

«Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил»,

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

«Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк- горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик- семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х.

«Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В.

Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

❖ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ:

**От 5 до 6 лет**

**Слушание.** «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

➤ **Пение:**

**Упражнения на развитие слуха и голоса.** «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой; «Гучка

**Песни.** «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Курица», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской.

➤ **Песенное творчество:**

**Произведения.** «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

➤ **Музыкально-ритмические движения:**

**Упражнения.** «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара; «Канава», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.

**Упражнения с предметами.** «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

**Этюды.** «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта

**Танцы и пляски.** «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова;

**Характерные танцы.** «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра;

**Хороводы.** «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

➤ **Музыкальные игры:**

**Игры.** «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко; «Найди игрушку», латв. нар. песня, обр. Г. Фрида.

**Игры с пением.** «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайнышка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца;

➤ **Музыкально-дидактические игры:**

**Развитие звуковысотного слуха.** «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

**Развитие тембрового слуха.** «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

**Развитие диатонического слуха.** «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

**Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти.** «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

**Инсценировки и музыкальные спектакли.** «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона;

❖ **ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА:**

От 5 до 6 лет

**Иллюстрации, репродукции картин:** Ф.Васильев «Перед дождем, «Сбор урожая»; Б.Кустодиев «Масленица»; Ф.Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; П.Крылов «Цветы на окне», И.Репин «Стрекоза»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»; А. Дейнека «Будущие летчики»; И.Грабарь Февральская лазурь; А.А. Пластов «Первый снег»; В.Тимофеев «Девочка с ягодами»; Ф.Сычков «Катание с горы»; Е.Хмелева «Новый год»; Н.Рачков «Девочка с ягодами»; Ю.Кротов «Мои куклы», «Рукодельница», «Котята»; О.Кипренский «Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке»; И. Разживин «Дорога в Новый год», «Расцвел салют в честь праздника Победы!»; И.Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины); В.М. Васнецов «Ковер-самолет»; И.Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица»; И.Репин «Осенний букет».

**Иллюстрации к книгам:** И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

❖ **АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ:**

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

**Для детей дошкольного возраста (с 5 лет)**

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В.Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И.Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И.Ковалевская ,1970. Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов

Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев Фильм «Малыш и Карлсон»\*\*, студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.  
Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.  
Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.  
Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.  
Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.  
Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж. В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.  
Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.  
Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёр В. Дегтярев, 1970.  
Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.  
Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-91.  
Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссёры В. Котёночкин, А. Трусов, 1965.  
Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972.  
Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.  
Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.  
Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В. Дегтярев, 1972.  
Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г. Сокольский, 1977.  
Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.  
Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.  
Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей»\*\*, студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

### 3.3. Режим и распорядок дня

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), приём пищи, личная

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приёма пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2, действующим до 1 марта 2027 года и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

**Показатели организации образовательного процесса:**

Показатель	Возраст				
	От 1,5 до 3 лет	От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет
	<i>Норматив</i>				
Начало занятий	9.00	9.00	9.00	9.00	9.00
Окончание занятий, не позднее	17.00	17.00	17.00	17.00	17.00
Продолжительность занятий	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	20 минут	30 минут	40 минут	50 минут – <u>75</u> минут (при организации 1 занятия после дневного сна)	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики	2 минуты	2 минуты	2 минуты	2 минуты	2 минуты

**Организация режима дня:**

Показатель	Возраст				
	От 1,5 до 3 лет	От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет
Продолжительность дневного сна, не менее	3 часа	2,5 часа	2,5 часа	2,5 часа	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	2,5-3 часа в день	3 часа в день	3 часа в день	3 часа в день	3 часа в день
Суммарный объём двигательной активности, не	1 час в день	1 час в день	1 час в день	1 час в день	1 час в день

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>менее</b>					
<b>Утренняя зарядка</b>	5 минут	6 минут	8 минут	10 минут	10 минут

ДОО работает в режиме пятидневной рабочей недели. Дошкольные образовательные группы функционируют в режиме полного дня (12- часового пребывания), ежедневный график работы с 7.00 часов до 19.00 часов. В дошкольном учреждении организовано пятиразовое питание. Начало и конец учебного года – с 01 сентября по 31 мая, с 1 июня по 31 августа - летний оздоровительный период. Количество учебных недель – 36 недель.

Одним из приоритетных направлений ДОО является сохранение и укрепление здоровья воспитанников. С этой целью создаются благоприятные санитарно-гигиенические условия, режим дня, организуется полноценное питание, ежедневное пребывание детей на свежем воздухе, систематически проводятся утренняя гимнастика, закаливающие мероприятия, реализуется режим двигательной активности.

**Режим питания в ДОО:**

Количество обязательных приёмов пищи	Возраст				
	От 1,5 до 3 лет	От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет
<b>Завтрак</b>	8.15-8.40	8.20-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50	8.35-8.55
<b>2 - завтрак</b>	9.50-10.00	10.00-10.05	10.05-10.10	10.10-10.15	10.15-10.20
<b>Обед</b>	11.40- 12.10	12.00-12.30	12.10-12.40	12.10-12.30	12.10-12.30
<b>Полдник</b>	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.30	15.10- 15.30	15.10-15.25
<b>Ужин</b>	16.10-16.30	16.20-16.40	16.25-16.45	16.30-16.50	16.35-16.50

Режим дня в ДОО устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты: время приема пищи, укладывание на дневной сон, общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещениях. При проведении режимных процессов в ДОО соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку;
- устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Режим дня обеспечивает соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической) их чередование. Режимы разрабатываются на каждую возрастную группу на теплый и холодный период времени на каждый день. Организован двигательный режим. Разработана система физкультурно-оздоровительной работы.

➤ **Режим дня (холодный период)**

*Старшая группа (дети с 5 до 6 лет)*

<b>Режимные моменты</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Прием детей на воздухе (с учетом погодных условий). Игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность.	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.09	8.00-8.09	8.00-8.09	8.00-8.09	8.00-8.09
Подготовка к завтраку	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30
Завтрак.	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Занятия с детьми (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00
2 завтрак	10.10-10.15	10.10-10.15	10.10-10.15	10.10-10.15	10.10-10.15
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, игры, труд, общение по интересам экспериментирование) Возвращение с прогулки	10.30-12.10	10.30-12.10	10.30-12.10	10.30-12.10	10.30-12.10
Ходьба по терренкуру «Дорожке здоровья» /	10.50-11.15	10.50-11.15	10.50-11.15	10.50-11.15	10.50-11.15

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

Физическое развитие (занятие на воздухе)					
Подготовка к обеду. Обед.	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном.	12.50-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00
Подготовка ко сну, сон.	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна. Закаливающие процедуры.	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник.	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Игры, досуги. Деятельность по интересам и выбору детей / Занятия во 2 половину дня	15.35-16.10	15.35-16.20	15.35-16.20	15.35-16.10	15.35-16.10
Игры, общение, досуги. Деятельность по интересам в центрах активности	16.10-16.30	16.20-16.30	16.20-16.30	16.10-16.30	16.10-16.30
Подготовка к ужину. Ужин.	16.30-16.50	16.30-16.50	16.30-16.50	16.30-16.50	16.30-16.50
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Возвращение с прогулки	16.50-17.50	16.50-17.50	16.50-17.50	16.50-17.50	16.50-17.50
Игры детей. Уход домой.	17.50-18.30	17.50-18.30	17.50-18.30	17.50-18.30	17.50-18.30

**Режим дня (тёплый период)**  
*Старшая группа (дети с 5 до 6 лет)*

<b>Режимные моменты</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Прием детей на воздухе. Игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность.	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00
Утренняя гимнастика.	8.10-8.20	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак.	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Самостоятельные игры, подготовка к	8.55-9.20	8.55-9.20	8.55-9.20	8.55-9.20	8.55-9.20

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

образовательной деятельности					
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке, игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам	9.20-12.05	9.20-12.05	9.20-12.05	9.20-12.05	9.20-12.05
2 завтрак	10.10-10.15	10.10-10.15	10.10-10.15	10.10-10.15	10.10-10.15
Ходьба по терренкуру «Дорожке здоровья»	10.15-10.35	10.15-10.35	10.15-10.35	10.15-10.35	10.15-10.35
Возвращение с прогулки	12.05-12.15	12.05-12.15	12.05-12.15	12.05-12.15	12.05-12.15
Подготовка к обеду. Обед.	12.20-12.50	12.20-12.50	12.15-12.40	12.15-12.40	12.15-12.40
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном.	12.50-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00
Подготовка ко сну, сон.	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика. Закаливающие процедуры.	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Полдник.	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Игры, общение, досуги. Деятельность по интересам в центрах активности	15.35-16.20	15.35-16.20	15.35-16.20	15.35-16.20	15.35-16.20
Подготовка к ужину. Ужин.	16.30-16.50	16.30-16.50	16.30-16.50	16.30-16.50	16.30-16.50
Игры, общение, досуги. Самостоятельная деятельность по интересам в центрах активности.	16.50-17.10	16.50-17.10	16.50-17.10	16.50-17.10	16.50-17.10
Вечерняя прогулка. Игры детей. Уход домой.	17.10-18.30	17.10-18.30	17.10-18.30	17.10-18.30	17.10-18.30

➤ **Учебный план**



Реализация плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. В работе учитывается региональный компонент, а также приоритетное направление работы детского сада.



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

**Примерная сетка организованной образовательной деятельности в неделю**

№ п/п	Образовательная область / Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций в неделю				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>1.</b>	<b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b>					
1.1.	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация /в 2 недели (1-3 неделя месяца)	1 образовательная ситуация (2 неделя месяца)	1 образовательная ситуация (1 неделя месяца)	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация
<b>2</b>	<b><i>Познавательное развитие</i></b>					
2.1.	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	2 образовательных ситуации
2.2.	Природа и окружающий мир (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)	1 образовательная ситуация /в 2 недели (2-4 неделя месяца)	1 образовательная ситуация (4 неделя месяца)	1 образовательная ситуация (3 неделя месяца)	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация
<b>3.</b>	<b><i>Речевое развитие</i></b>					
3.1.	Развитие речи	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	2 образовательных ситуации	2 образовательных ситуации
3.2.	Подготовка к обучению грамоте	-	Подготовка к обучению грамоте (проводится частью в речевом	Подготовка к обучению грамоте (проводится частью в речевом	1 образовательная ситуация /в 2 недели (1-3 неделя месяца)	1 образовательная ситуация /в 2 недели (2-4 неделя месяца)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

			<i>занятии)</i>	<i>занятии)</i>		
3.3.	Интерес художественной литературе	к 1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация /в 2 недели (1-3 неделя месяца)	1 образовательная ситуация /в 2 недели (2-4 неделя месяца)	1 образовательная ситуация /в 2 недели (2-4 неделя месяца)	1 образовательная ситуация /в 2 недели (1-3 неделя месяца)
<b>4.</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>					
4.1.	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательных ситуации	2 образовательных ситуации	2 образовательных ситуации	2 образовательных ситуации	3 образовательных ситуации
4.2.	Музыкальная деятельность	2 образовательных ситуации	2 образовательных ситуации	2 образовательных ситуации	2 образовательных ситуации	2 образовательных ситуации
<b>5.</b>	<b>Физическое развитие</b>					
5.1.	Двигательная деятельность (физическая культура)	2 образовательных ситуации	3 образовательных ситуации	3 образовательных ситуации	3 образовательных ситуации (1 на воздухе)	3 образовательных ситуации (1 на воздухе)
<b>Всего образовательных ситуаций в неделю</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>15</b>
<b>Объём недельной нагрузки</b>		<b>1 час 40 минут</b>	<b>2 часа 30 минут</b>	<b>3 часа 20 минут</b>	<b>5 часов 25 минут</b>	<b>7 часов 30 минут</b>

**Режим занятий с применением электронных средств обучения**

В соответствии СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», при оборудовании учебных помещений интерактивной доской (интерактивной панелью), нужно учитывать её размер и размещение. Диагональ интерактивной доски должна составлять не менее 165,1 см. На интерактивной доске не должно быть зон, недоступных для работы. Минимальная диагональ ЭСО должна составлять для

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

монитора компьютера и ноутбука – не менее 39,6 см, планшета – 26,6 см. При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками и обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5 - 7 лет – 5 – 7 минут. Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин.
Интерактивная доска	5-7 лет	Не более 5 минут
Интерактивная панель	5-7 лет	Не более 6 минут
Персональный компьютер, ноутбук	6-7 лет	Не более 7 минут
Планшет	6-7 лет	Не более 7 минут

**Сетка образовательной деятельности воспитателя и детей культурных практик в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>Общение</i>					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>					
Индивидуальные виды игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно -конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно –	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

конструктивные игры)					
Театрализованные игры	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
<b><i>Познавательная и исследовательская деятельность</i></b>					
Сенсорные игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в месяц	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Опыты и эксперименты	1 раз в месяц	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b><i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i></b>					
Музыкальное развлечение	-	2 раз в месяц	2 раз в месяц	2 раз в месяц	2 раз в месяц
Театральная гостиная	-	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i></b>					
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовое поручение	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Коллективный труд	—	—	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

**Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма	от 10 до 50 минут	от 10 до 50 минут	от 10 до 50 минут	от 10 до 50 минут	от 10 до 50 минут

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

Самостоятельные игры в первой половине дня	20 минут	20 минут	15 минут	15 минут	15 минут
Подготовка к прогулке и прогулка	от 60 до 1 часа 30 минут	от 60 до 1 часа 30 минут	от 60 до 1 часа 30 минут	от 60 до 1 часа 40 минут	от 60 до 1 часа 40 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2 половине дня	40 минут	40 минут	30 минут	30 минут	30 минут
Самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 минут	от 40 минут	от 40 минут	от 40 минут	от 40 минут
Игры перед уходом домой	от 15 до 50 минут	от 15 до 50 минут	от 15 до 50 минут	от 15 до 50 минут	от 15 до 50 минут

**Модель физического воспитания**

Формы организации	Количество времени				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</b>					
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 - 6 минут	Ежедневно 5 - 6 минут	Ежедневно 8 минут	Ежедневно 9 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки (динамические паузы между занятиями)	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)				
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 5 - 10 минут	Ежедневно 6 - 10 минут	Ежедневно 10 -15 минут	Ежедневно 15 - 20 минут	Ежедневно 20 - 30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна				
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна				
<b>2. Физкультурные занятия</b>					
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 10 минут	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раз в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе/ (на дворовой спортивной площадке)	-	-	-	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
<b>3. Спортивный досуг</b>					
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)				
3.2. Спортивные праздники	-	-	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги	-	1 раз в месяц (20-25 минут)	1 раз в месяц (25-30 минут)	1 раз в месяц (30-35 минут)	1 раз в месяц (40-45 минут)
3.4. День здоровья	-	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
3.5. Туристическая прогулка	-	-	-	По плану педагога (30-40 минут)	По плану педагога (40-50 минут)

### Годовой календарный учебный график ДОО

Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации организованной образовательной деятельности, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных мероприятий:

**«ПРИНЯТО»**

На заседании педагогического совета  
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка» города Губкина Белгородской области  
Протокол № 1 от .08.2024г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Заведующий МАДОУ  
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка» города Губкина  
Приказ № от .08.2024г.

**Учебно-календарный график**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

Содержание	Группы						
	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)	Разновозрастная группа компенсирующей направленности (2-7 лет)	Группа кратковременного пребывания
Количество групп	1	2	2	1	2	2	2
Начало учебного года	02.09.2024 г.						
Окончание учебного года	30.05.2025 г.						
Педагогическая диагностика	с 02.09.2024 г. по 13.09.2024 г. с 19.05.2025 г. по 30.05.2025 г.						
Летний оздоровительный период	03.06.2025 г. – 30.08.2025 г.						
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)						
Новогодние и Рождественские каникулы	23.12.2024 г.- 08.01.2025 г.						
Неделя здоровья	07.04.2025 г. – 11.04.2024 г.						
Учебные недели	36						

**Выходные и праздничные дни:**

- 29,30,31,1,2,3, 4, 5, 6,7, 8 - Новогодние каникулы;
- 7 января - Рождество Христово;
- 23 февраля - День защитника Отечества;
- 8 марта - Международный женский день;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

- **1 мая** - Праздник Весны и Труда;
- **9 мая** - День Победы;
- **12 июня** - День России;
- **12 июля** – День Прохоровского поля
- **4 ноября** - День народного единства.

Проектом Постановления Правительства Российской Федерации "О переносе выходных дней в 2024-2025 году" предусмотрен перенос выходных дней:

- с субботы 28 декабря на понедельник 30 декабря
- с субботы 4 января на пятницу 2 мая
- с воскресенья 23 февраля на четверг 8 мая
- с субботы 8 марта на пятницу 13 июня

**Продолжительность выходных дней:**

*«День народного единства»* (2 выходных дня) с 3 по 4 ноября

*"Новогодние каникулы"* (11 выходных дней) с 29 декабря 2024г. по 8 января 2025г.

*«День защитников Отечества»* (2 выходных дня) с 22 февраля по 23 февраля

*«Международный женский день»* (2 выходных) с 8 марта по 9 марта

*Праздник Весны и Труда* (4 выходных дней)- с 1 мая по

4 мая

*Празднование Дня Победы* (4 выходных дня) - с 8 по 11 мая

*«День России»* (4 выходных дня) - с 12 по 15 июня

**Предпраздничные дни в 2024 и 2025 году:** 7 марта, 30 апреля, 11 июня (продолжительность работы в эти дни должна быть уменьшена на 1 час)

➤ **Педагогическая диагностика**



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов начальной и итоговой диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (2 раза в год, сентябрь, май);
- в группах раннего возраста (2 раза в год, декабрь, май);
- в группах младенческого возраста (1 раз в год, май).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами на основе диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, проблемных ситуаций, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций - с использованием пособий Н.В. Верещагиной (разработанных в соответствии с ФГОС ДО)

- «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) ДОО»;
- «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 3-4 лет в группе детского сада»;
- «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 4-5 лет в группе детского сада»;
- «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 5-6 лет в группе детского сада»;
- «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 6-7 лет в группе детского сада»;

Пособия содержат структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в группах.

**Периоды проведения диагностики по возрастам:**

Ранний возраст		2 младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
(1,5-2 года)	(2-3 года)				
адаптация	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь
май	май	май	май	май	май

➤ **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**



*Формы организации досуговых мероприятий:*

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

**Периодичность проведения:**

Музыкальные развлечения - 2 раз в месяц (3-7 лет).

Театральная гостиная – 1 раза в месяц (3-7 лет).

Физкультурные развлечения - 1 раз в месяц (3-7 лет).

Месяц	Музыкальные развлечения			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Сентябрь</b>	- «Здравствуй, песенка» - «Концерт для кукол»	- «Детский сад у нас хорош, лучше сада не найдешь» - «Где живёт музыка»	- «День знаний» - Концерт ко дню воспитателя «Мы вас любим и ценим»	- «День знаний» - Концерт ко дню воспитателя «Мы вас любим и ценим»
<b>Октябрь</b>	- «Осень в гости просим» - «Мы любим петь и танцевать»	- «Осень золотая» - «Волшебный мир звуков»	- «Праздник осени» - «Путешествие в мир музыки»	- «Праздник осени» - «Руки рисуют музыку»
<b>Ноябрь</b>	- День мамы «Мамочка любимая» - День доброты «Путешествие в страну доброты»	- День мамы «Мамочка любимая» - День доброты «По дороге к доброте»	- День народного единства «Мы дети твои Россия» - День доброты «Дарите людям доброту»	- День народного единства «Мы дети твои Россия» - День доброты «Поем и танцуем»
<b>Декабрь</b>	- «Зимний лес» - «Пой, веселый хоровод»	- «Первые снежинки» - «Новогодняя мозаика»	- «Веселые ритмы зимы» - «Новогодняя мозаика»	- «Веселые ритмы зимы» - «Новогодняя мозаика»
<b>Январь</b>	- «Чудеса в лесу Зимой» - «Попляшем все у ёлочки»	- «Колядки» - «Чудеса в лесу Зимой»	- «Русские Святки» фольклорное развлечение - «Зимние забавы»	- «Русские Святки» фольклорное развлечение - «Зимние забавы»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>Февраль</b>	- «Снеговик и дети» - «Музыкальные санки»	- «Не боимся мы метели» - «Аты-баты, шли солдаты!»	- Международный день родного языка «Родной язык ты сердцу дорог...» - «Мальчишка – будущий солдат»	- Международный день родного языка «Много языков на свете разных» - «Служу России!»
<b>Март</b>	- «Солнышко лучистое улыбнулось весело» - «Чок, чок, каблучок, развеселый гопачок»	- «Музыка весны» - «Музыкальный весенний калейдоскоп»	- «Музыка весны» - «Музыкальный весенний калейдоскоп»	- «Музыка весны» - «Музыкальный весенний калейдоскоп»
<b>Апрель</b>	- «Солнечная карусель» - «Мы юные космонавты»	- Международный день птиц «Птичьи голоса» - «Космос – это интересно!»	- Международный день птиц «В музыкальном мире птиц» - «Космическое путешествие»	- Международный день птиц «В музыкальном мире птиц» - «Космическое путешествие»
<b>Май</b>	- «Поиграй с нами матрешка» фольклорный праздник - «Цветная каруселька»	- «Спасибо деду за Победу» - «Любимые песни из сказок»	- «Мы помним, мы гордимся» - «Приходите, гости, к нам»	- Концерт «Победой кончилась война...» - «Скоро в школу мы пойдем»
<b>Театральная гостиная</b>				
<b>Сентябрь</b>	«Курочка ряба» - настольный театр	«Теремок» - рукавичка	«Заюшкина избушка» - рукавичка	«Три медведя» - рукавичка
<b>Октябрь</b>	«Мы растем на грядке»	«Посчитаем мы ребят»	«Ворох листьев золотых»	«По лесной тропинке»
<b>Ноябрь</b>	«Хитрый зайчик»	«Хмурая тучка»	«Осенняя прогулка»	«Волшебные сказки Осени»
<b>Декабрь</b>	«Снежок летит»	«Айболит и мишка»	«Сокровища Деда Мороза»	«Путешествие в зимнюю сказку»
<b>Январь</b>	«Мы погреемся немножко»	«Зимнее путешествие»	«Зимний сюрприз»	«Подарок Деду Морозу»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>Февраль</b>	«Что растёт на ёлке»	«Чистота для здоровья нам нужна»	«Храбрый петух»»	«Путешественники»
<b>Март</b>	«Каруселька, заvertись»	«Мы умеем дружно жить»	«Загадки весны»	«Кто сказал мяу?»
<b>Апрель</b>	«Через мостик, через реку»	«Прокатись на карусели»	«Гуси – лебеди на новый лад»	«Дорожная азбука»
<b>Май</b>	«Стоит в поле теремок»	«О чём поёт колокольчик»	«Весёлые оркестранты»	«Лисица-ученица»
<b>Физкультурные досуги</b>				
<b>Сентябрь</b>	«Разноцветный мячик по дорожке скачет»	«Весёлая физкультура»	«Вечер подвижных игр»	«Вечер подвижных игр»
<b>Октябрь</b>	<i>День здоровья</i> «Путешествие в страну здоровья»	<i>День здоровья</i> «В гостях у Айболита»	<i>День здоровья</i> «Быть здоровыми хотим»	<i>День здоровья</i> «Быть здоровыми хотим»
<b>Ноябрь</b>	«Мой весёлый, звонкий мяч»	«Мой весёлый, звонкий мяч»	«Двигайся больше» игры с мячом	«Двигайся больше» игры с мячом
<b>Декабрь</b>	«Зимние приключения»	«Не боимся мы мороза»	Спортивный праздник «Зимушка зима»	Спортивный праздник «Зимушка зима»
<b>Январь</b>	<i>День здоровья</i> «По дороге к здоровью»	<i>День здоровья</i> «На прогулку мы спешим, быть здоровыми хотим!»»	<i>День здоровья</i> «Зимние забавы»	<i>День здоровья</i> «Зимние забавы»
<b>Февраль</b>	«Аты-баты...»	«Богатыри земли русской»	Досуг «Военно-спортивная игра - соревнование посвящённая Дню Защитника Отечества»	Досуг «Военно-спортивная игра - соревнование посвящённая Дню Защитника Отечества»
<b>Март</b>	«Мы умеем отдыхать»	«Путешествие в страну физкультуру»	«Малые олимпийские игры»	«Олимпийские игры в детском саду»
<b>Апрель</b>	<i>День здоровья</i> «Путешествие в страну	<i>День здоровья</i> «Турнир здоровячков»	<i>День здоровья</i> «С физкультурой мы дружны,	<i>День здоровья</i> «С физкультурой мы

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

	неболейка»		нам болезни не страшны»	дружны, нам болезни не страшны»
<b>Май</b>	«Спорт – это здоровье, сила, радость, смех»	«Спортивный городок»	Досуг «Весёлые старты»	Досуг «Спорт нужен всем, кто дружен»

**Летний оздоровительный период (июнь-август)**  
**«Вот оно какое - наше лето»**

№ п/п	Июнь	Июль	Август
<i>Тематика недели</i>			
<b>1 неделя</b>	«День защиты детей. Защитим детей от бед» - развлечение, фестиваль творчества	«Летние фантазии. Путешествие в страну загадок, чудес» - неделя творчества и фантазии	«Я здоровье берегу - сам себе я помогу» - неделя здоровья
<b>2 неделя</b>	«За летом вприпрыжку» - спортивная неделя	«В гостях у лета» - экспериментально-исследовательская неделя	«Путешествие по странам и континентам» - социальная неделя
<b>3 неделя</b>	«Музыкальная карусель» - музыкальная неделя	«Солнечная игротека» - неделя игр и забав	«Страна Танцевалия!» - хореографическая неделя
<b>4 неделя</b>	«В гостях у Автоши» - неделя, посвященная правилам дорожного движения.	«Сказочное Лукоморье» - неделя сказок	«Родной край» - туристическо-краеведческая неделя
<b>5 неделя</b>	«Природная палитра» - экологическая неделя		«Прощай лето» - художественная неделя

<i>Музыкальные досуги, развлечения, праздники</i>	
<b>Июнь</b>	Праздник «Дети – лучше всех на свете!» (День защиты детей) «Я люблю тебя, Россия!» – музыкально-литературное развлечение «Никто не забыт и ничто не забыто» – музыкально-литературное мероприятие, посвящённое Дню памяти и скорби (22 июня) Развлечение «Друзья Светофора» (День ГАИ)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>Июль</b>	«На Ивана, на Купалу заплетаем мы венки» « В подводном царстве Нептуна» – развлечение «В небо шарики летят!» – развлечение			
<b>Август</b>	«Мы вокруг березки хороводом станем» (праздник народных игр и забав). Народный праздник «Яблочный Спас – всё про запас» День России, День Российского Флага. Развлечение «Прощай лето»			
<b>Физкультурные досуги, развлечения, праздники</b>				
	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
<b>Июнь</b>	Развлечение «Справа лето, слева лето, до чего ж приятно это!»	Развлечение «Краски солнечного лета»	Развлечение «Краски солнечного лета»	Развлечение «Краски солнечного лета»
<b>Июль</b>	<i>День здоровья</i> «Цветок здоровья»	<i>День здоровья</i> «Солнышко в гости просим»	<i>День здоровья</i> «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас»	<i>День здоровья</i> «Путешествие на планету «Здоровье»
<b>Август</b>	<i>День физкультурника</i> «Весёлые старты с Карлсоном»	<i>День физкультурника</i> «Весёлые старты»	<i>День физкультурника</i> «Сильные, смелые, ловкие, умелые»	<i>День физкультурника</i> «Сильные, смелые, ловкие, умелые»

### 3.4. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

**Январь:**

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

**Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

**Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

**Апрель:**

12 апреля: День космонавтики;

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

**Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

**Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

**Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

**Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области