

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

«ПРИНЯТО»

На заседании педагогического совета
МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области
Протокол № 1 от 29.08. 2024г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующий МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида №32
«Журавушка»
города Губкина Белгородской области
Приказ № 154 от 30.08. 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для детей разновозрастной группы (от 3 до 4 лет), (от 4 до 5 лет)
№ 8 «Колобок»
2024-2025 учебный год

Разработчики:

Воспитатели: Курчина И.А., Овсянникова М.В.
Музыкальный руководитель: Половинкина М.А.
Инструкторы по физкультуре: Игнатович Д.Х.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
	Введение	
	I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.	Пояснительная записка.	
1.1.	Цели и задачи Программы	
1.1.1.	Цель и задачи реализации обязательной части Программы.	
1.1.2.	Цели и задачи реализации части программы, формируемые участниками образовательных отношений.	
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.	
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	
1.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	
	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Комплексно-тематическое планирование	
2.2.	Перспективно тематическое планирование по образовательным областям:	
2.2.1.	<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i> Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
2.2.2.	<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i> Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	
2.2.3.	<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i> Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»	
2.2.4.	<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i> Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
2.2.5.	<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i> Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»	

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

2.3.	Рабочая программа воспитания	
	Перспективно-тематический план воспитательной работы	
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	
2.5.1.	План работы с родителями	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.2.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами	
	Перечень:	
	- художественной литературы;	
	- музыкальных произведений;	
	- произведений изобразительного искусства;	
	- анимационных произведений.	
3.3.	Режим и распорядок дня	
	Учебный план	
	Педагогическая диагностика	
	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.4.	Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО:	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка» города Губкина Белгородской области (далее – Программа), разработанной и утвержденной муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка» города Губкина Белгородской области (МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка») - (далее ДО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) <https://ntf-iro.ru/wp-content/uploads/2023/04/FGOS-DO-na-17.02.2023.pdf> и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО) <http://spalenuшка.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/03/ФОП-дошкольного-образования-1.pdf>

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие документы:

Федеральный уровень

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993г. с изменениями от 01.07.2020г). Статья 67.1;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Региональный уровень

- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 30.10.2014 года № 314 (ред. 02.07.2020 года);
- Закон Белгородской области о внесении изменений в статьи 12 и 14 Закона Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 01.06.2023 года (принят Белгородской областной Думой);
- Письмо Министерства образования Белгородской области от 06.02.2023 года № 17-09/14/0371 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 года № 1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования Белгородской области от 21.02.2023 года № 603 «О создании региональной рабочей группы по внедрению федеральных образовательных программ ДО».

Муниципальный уровень

- Письмо УО от 08.02.2023 г. № 43-7-1/39-266 «Об организации деятельности по внедрению ФОП ДО»;
- Письмо МБУ «Научно – методический центр» от 06.02.2023 г. № 45 «О совершенствовании учебно – методических и материально – технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования»;
- Приказ УО от 22.02.2023 г. № 431 «О создании муниципальной рабочей группы по внедрению ФОП ДО»;
- Письмо МБУ «Научно – методический центр» от 13.03.2023 г. № 95 «О направлении методических рекомендаций по реализации ФОП ДО»;
- Приказ УО от 19.04.2023 г. № 992 «Об организации деятельности по внедрению ФОП ДО»;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

Институциональный уровень

- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка» города Губкина Белгородской области от 29 ноября 2015 г. № 2235-па;
- Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка» города Губкина Белгородской области;
- Приказ ДОУ «Об организации деятельности по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП)» от 12.04.2023 года №75.

Срок реализации программы. Программа реализуется в течение 2024 -2025 учебного года (с 2.09.2024 г. по 31.08.2025 г.)

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

1.1. Цели и задачи Программы

1.1.1. Цель и задачи реализации обязательной части Программы.

Целью Программы: является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач (п.1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1.ФОП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- 4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

- 5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- 8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Цели и задачи реализации части программы, формируемые участниками образовательных отношений.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы, направленные на развитие детей по образовательным областям: познавательное, физическое развитие и предусматривают включение обучающихся в процесс разных видов деятельности и культурных практик, отобранных с учётом регионального компонента Белгородской области.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится **на основе парциальных программ:**

Программа	Цель	Задачи
<p>Парциальная программа «Цветик – семицветик» Н.Ю. Куражева Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников от 3 до 7 лет</p>	<p>Создание условий для естественного психологического развития ребенка</p>	<p>1. развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций;</p> <p>2. развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процессов общения;</p> <p>3. развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;</p> <p>4. развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;</p> <p>Развитие интеллектуальной сферы- развитие мыслительных умений, наглядно – действенного, наглядно – образного, словесно – логического, творческого и критического мышления;</p> <p>5. формирование позитивной мотивации к обучению;</p> <p>6. развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

<p>Парциальная программа «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие» Л.Н. Волошина направлена на полноценное физическое развитие ребёнка в период дошкольного детства.</p>	<p>Обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. формировать устойчивый интерес к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности; 2. обогащать двигательный опыт дошкольников новыми двигательными действиями; 3. закреплять технику выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр; 4. содействовать развитию двигательных способностей детей, ловкости, быстроты, гибкости; 5. воспитывать положительные морально-волевые качества; 6. формировать культуру здоровья.
<p>Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцева направлена на познавательное развитие ребёнка на основе социокультурных традиций Белгородской области.</p>	<p>Обеспечение познавательного развития детей 3-8 лет на основесоциокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области; 2. формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области; 3. развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья; 4. расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья; 5. развитие у детей способности к инициативному самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее – педагоги);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основные **подходы** к формированию Программы.

- Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объём, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Содержание Программы построено с учётом следующих **методологических подходов**.

Деятельностный подход: организация образовательного процесса строится на основе ведущих видов детской деятельности: общения, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка.

Для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет):

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- *изобразительная* (рисования, лепки, аппликации);
- *художественная литература и фольклор* (знакомство с детской литературой, фольклором);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* (овладение основными движениями) активность ребенка.

Индивидуально – дифференцированный подход: всевоспитательные мероприятия, приемы обучения дошкольников направлены на утверждение самооценности личности ребенка, на создание условий для включения в успешную деятельность каждого ребёнка.

Компетентносный подход: позволяет педагогам МАДОУ структурировать содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с потребностями, интересами воспитанников.

Интергративный подход даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка.

Принципы и подходы к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Принципы и подходы к формированию регионального компонента

<p>Принципы Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников от 3 до 7 лет «Цветик – семицветик» Н.Ю. Куражева</p>	<ul style="list-style-type: none"> - непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года; - рефлексивно – деятельный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности свойственных данному возрасту; - придерживаться идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка.

Принципы и подходы к формированию регионального компонента

<p>Принципы «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцева</p>	<p><i>Принцип синергизма</i> в воспитании подразумевает, что развитие личности и воспитание ребенка обеспечивается совместными действиями всех субъектов образовательного процесса посредством создания и развития событийной общности детей и взрослых.</p> <p><i>Принцип субъектности</i> предполагает реализацию субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, утверждение и развитие субъектности дошкольника от потребности в самостоятельных</p>
---	---

действиях к реализации ребенка в детской деятельности; организацию образовательного процесса как события субъектов.

Принцип культуросообразности определяет ведущую роль культуры в воспитании и социализации дошкольников, опору на культурное наследие Человечества (общечеловеческие ценности) в единстве с культурой народов малой Родины.

Принцип природосообразности заключается в амплификации (обогащении) дошкольного детства и использовании при реализации парциальной образовательной программы педагогических форм, специфических для детей дошкольного возраста.

Принцип целостности предполагает применение системного подхода к подбору содержания образования в рамках парциальной программы, в целом требует обеспечения единства и взаимосвязи всех компонентов образовательного процесса.

Принцип комплексности подразумевает реализацию системного подхода в организации образовательного процесса при проектировании и создании событийной общности детей и взрослых.

Принцип увлекательности означает, что реализация программы ориентирована на поэтапное развитие интереса дошкольников к своей малой Родине и реализуется в увлекательной для ребенка форме, обеспечивая каждому дошкольнику возможность радостного и содержательного проживания детства.

Принцип активности заключается в обеспечении активности и поддержке инициативности дошкольника в общении и деятельности со взрослыми и сверстниками.

Принцип самостоятельности предполагает развитие и поддержку самостоятельности дошкольников в разных формах (начиная от выражения своих впечатлений до организации тех или иных видов детской деятельности).

Принцип творчества означает общую направленность образовательной деятельности в рамках парциальной программы на творчество.

Принцип продуктивности дополняет принцип творчества и предполагает постепенное расширение возможностей дошкольников в самореализации через разнообразные продуктивные виды детской и совместной со взрослыми деятельности.

Принцип гуманизма обобщает описанную выше систему принципов и утверждает, что «ребенок развивается, накапливая социокультурный опыт, социокультурные впечатления и одновременно активно преобразуя культуру, внося в нее элементы своей субкультуры, становясь субъектом разных видов детской деятельности».

<p>Принципы «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие» Л.Н. Волошина</p>	<p>Принцип социализации: игровое содержание предполагает коллективную двигательную деятельность, совместное решение двигательных задач, воспитание личностных отношений, коммуникативных и организационных умений.</p> <p>Принцип оздоровительной направленности: обеспечивает проектирование физкультурно-оздоровительных мероприятий по программе с учётом здоровья и физического развития каждого ребёнка.</p> <p>Принцип индивидуализации: нацеливает педагога на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится субъектом, активным в выборе содержания двигательной деятельности.</p> <p>Принцип вариативности образования: Обеспечивает право свободного выбора модулей программы в зависимости от погодных условий, двигательных предпочтений детей, особенностей предметно развивающей среды дошкольной организации.</p>
---	--

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальным заказчикам реализации Программы выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся (воспитанников), как гаранты реализации прав ребёнка на присмотр и уход, воспитание и обучение.

Детский контингент:

Подготовительная к школе группа;

Кадровый состав педагогических работников:

2 - воспитателя, музыкальный руководитель, 2 инструктора по физической культуре, педагог - психолог.

Национально – культурные особенности. Этнический состав воспитанников - русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Реализация данного компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Белгородчины. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности. При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Белгородская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: (сентябрь-май)

2. теплый период (июнь-август)

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами группы проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период:** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.

Модель взаимодействия старшего поколения семьи включает три компонента:

- когнитивный компонент представляет собой систему понятий, правил, норм, оценок, ценностных ориентиров, образующих представления о гармоничных межпоколенных отношениях в семье и этически скоординированном воздействии на ребёнка;

- эмоционально-мотивационный компонент представляет собой систему мотивов и чувств, определяющих позитивное отношение старшего поколения к ребёнку, его потребностям и интересам;

- деятельностный компонент представляет собой совокупность способов, методов и приёмов организации жизни и воспитания ребёнка.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек - 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание. В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи. В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не протестовывается. В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться вне ситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию,

по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов. К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона

изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются вне ситуативные формы общения, в частности – вне ситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было - будет).

1.4 Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты к концу дошкольного возраста:

К четырём годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижными играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках,

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
 - ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссёрских играх.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов в ДО направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО (*пункт 3.2.3.*)

(*ФОП п.16.2*) **Цель** педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития ребёнка (*пункт 3.2.3. ФГОС ДО,*) которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных **задач:**

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребёнка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности (*ФОП п.16.3*). Педагогическая диагностика направлена на

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование (ФОП п.16.4)

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п.4.3.ФГОС ДО);

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (п.4.3.ФГОС ДО).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики и проводится **2 раза в год:**

- начальная педагогическая диагностика – сентябрь (первые две недели);
- итоговая педагогическая диагностика – май (последние две недели).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов начальной и итоговой диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика в группе дошкольного возраста проводится 2 раза в год (сентябрь, май); для детей, с низким уровнем усвоения программного материала, сопровождаемых специалистами ППк МАДОУ, проводится промежуточная диагностика в декабре.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами на основе диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, проблемных ситуаций, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций - с использованием «Мониторинга индивидуального развития ребенка от 0 до семи лет» МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования» Ю.А. Богомоловой, Е.П. Сбитневой.

-«Мониторинга индивидуального развития ребенка от 3 до 4 лет»;

- «Мониторинга индивидуального развития ребенка от 4 до 5 лет»;

Пособия содержат структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в группах.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая, групповая (ФОП п.16.6).

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение (*ФОП п.16.7*). Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребёнка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребёнка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребёнка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

(*ФОП п.16.8*) Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

(*ФОП п.16.9*) Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

(*ФОП п.16.10*) При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи. Психологическая диагностика проводится педагогом-

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

психологом с использованием диагностических методик парциальной программы «Цветик -семицветик» Н.Ю.Куражевой. Обследование проводится индивидуально.

Плановая диагностика уровня развития одаренности у детей старшего дошкольного возраста проводится педагогом- психологом в первой половине сентября с использованием следующих методик:

- «Несуществующее животное» (творческое воображение);
- «Назови картинку» (вербально -логическое мышление);
- «Тест Торренса» (творческое воображение).

По результатам диагностики педагог – психолог проводит индивидуальные консультации для педагогов группы по развитию одаренности у детей (использование игр, упражнений), консультирование родителей по проведению дополнительной развивающей работы дома, групповые коррекционно -развивающие занятия с детьми.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Комплексно-тематическое планирование

Тема недели	Период	Содержание работы	Итоговое мероприятие
СЕНТЯБРЬ			
День знаний	02.09-06.09	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний». Целевая прогулка к школе
2.09 Тематический день День знаний			
3.09 Тематический день День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом			
Дары осени!	09.09-13.09	Расширять знания детей об осени. Закрепить знания о том, какой урожай собирают в поле, саду, огороде. Развивать умение различать плоды по месту их выращивания. Воспитывать интерес и уважение к сельскохозяйственному труду. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Расширять знания об овощах и фруктах. Систематизировать и закреплять представления детей о грибах и ягодах. Расширять и уточнять представления детей о природе. Познакомить детей с многообразием грибов и ягод, выделив группы съедобных и несъедобных. Воспитывать бережное отношение к природе.	Выставка детского творчества Выставка поделок «Чудеса с обычной грядки»
8.09 Тематический день Международный день распространения грамотности			
В мире финансов	16.09-20.09	Формировать у детей понятия о бюджете семьи (доход и расходы); дать представление о труде взрослых: каждый человек должен работать на работе – почему нужны все виды труда; развивать умение у детей выделять первоочередные потребности своей семьи, делать выбор; развивать внимание, связную и диалогическую речь, логическое мышление,	Квест-игра «Финансовая грамотность детей. Для чего нужны деньги?»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

		воображение; воспитывать экономность. Ознакомить детей с семейной экономикой.	
День города	23.09-27.09	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине». Познакомить с гордостью нашего города - поэтами, прозаиками, музыкантами, художниками; воспитывать чувство уважения к талантливым губкинцам.	Фотовыставка «Я и мой город»
27.09 Тематический день День дошкольного работника			
ОКТЯБРЬ			
Животные осенью	30.09-04.10	Расширять знания детей о домашних животных, устанавливать взаимосвязь жизни животных от жизни человека; познакомить с трудом животноводов; прививать любовь к домашним животным; воспитывать заботливое отношение к животным. Уточнить и расширить представления детей о диких животных, их характерных признаках, особенностях. Учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи. Формировать представления о внешнем виде диких животных, их повадках, пище, жилищах.	Выставка творческих работ «Животные»
01.10 Тематический день Международный день пожилых людей, Международный день музыки			
04.10 Тематический день День учителя			
Моя страна, моя планета	07.10-11.10	Расширять представление о родной стране. Закреплять знания о флаге, гербе, мелодии гимна. Рассказывать о том, что Россия - многонациональная страна, город Москва – столица Родины. Рассказать, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, необходимо знать и уважать их культуру, обычаи традиции.	Фотоальбом «Моя страна» Выставка детского творчества
Перелетные птицы	14.10-18.10	Уточнять и расширять представления детей о птицах, их характерных признаках, особенностях. Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность. Закреплять представление о том, что	Викторина «Птицы - наши друзья»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

		сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц. Познакомить детей с понятиями: «лететь клином», «цепочкой», «стайкой». Расширить и закрепить представления детей о перелетных птицах. Воспитывать интерес, бережное, заботливое отношение к птицам.	
18.10 Тематический день День отца в России (третье воскресенье октября)			
Русский народный фольклор	21.10-25.10	Продолжать знакомить детей с устным – народным творчеством, предметами быта, музыкальными инструментами русского народа в старину. Расширять знания детей о фольклорном жанре: потешки, приговоры, песенки, заклички, игры, считалки, пестушки, прибаутки, колыбельные песни. Развивать интерес и творческие способности к инсценированию песен, сказок других произведений русского народного творчества. Воспитывать любовь и уважение к устному народному творчеству, как жанру русской культуры.	Выставка детского творчества
НОЯБРЬ			
День народного единства	28.10-02.11	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Выставка семейных альбомов. «Твои корни, малыш»
Соблюдаем ПДД	05.11-08.11	Познакомить детей с некоторыми правилами для пешеходов, с понятиями: пешеход, наземный, подземный переход. Познакомить детей со светофором, назначением каждого сигнала. Выявить имеющиеся у детей сведения о светофоре.	Художественное творчество «Светофор»
08.11 Тематический день День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

Все профессии нужны- все важны!	11.11-15.11	Дать детям представление о труде людей, его общественную значимость. Расширять представление об орудиях труда. Дать знания о том, что для облегчения труда на производстве используется разнообразная техника. Развивать у детей желание узнавать о труде взрослых, интересоваться работой своих родных и близких. Расширять представление детей о людях разных профессий. Прививать детям чувство благодарности к человеку труда. Продолжать учить уважительно, относиться к результатам труда, раскрывать мотивы и цели деятельности.	Викторина «Путешествие в мир профессий»
Поздняя осень	18.11-22.11	Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.	Праздник «Приходи к нам в гости Осень»
День матери	25.11-29.11	Формировать осмысленное понимание материнской заботы, воспитывать чувство любви к матери. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям.	Выставка портретов «Мама - солнышко моё»
30.11 Тематический день День Государственного герба Российской Федерации			
ДЕКАБРЬ			
Волонтерство Наши добрые дела	02.12-06.12	Формировать у детей социально-личностные качества, милосердия, сострадания, желания оказывать посильную помощь окружающим. Познакомить детей с понятиями милосердие, сострадание; воспитать положительное отношение к окружающим, нуждающимся в посильной помощи; сформировать коммуникативные навыки общения; расширить представление детей о посильной помощи окружающим.	Изготовление подарков для малышей своими руками
03. 12 Тематический день День Неизвестного солдата; Международный день инвалидов			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

05.12 Тематический день День добровольца (волонтера) в России			
08.12 Тематический день Международный день художника			
Зимовье зверей	09.12-12.12	Формирование представления детей о диких и домашних животных в зимний период. Расширять представления детей о животных, их внешнем виде, строении туловища, повадках, об окраске шерсти некоторых зверей зимой, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям. Воспитывать любовь к животным, стремление помочь им в трудных условиях.	Выставка рисунков «Братья наши меньшие»
09.12 Тематический день День Героев Отечества			
12.12 Тематический день День Конституции РФ			
Зимушка – зима, Зимние забавы	16.12-20.12	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Закреплять знания детей о зимних забавах, играх. Продолжать развивать внимание, быстроту, ловкость, координацию движений в играх. Укреплять здоровье детей с помощью физических упражнений на воздухе.	Выставка детского рисунка «Волшебница - зима»
Новый год у ворот	23.12-28.12	Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника.	Праздник Новый год
ЯНВАРЬ			
Волшебные сказки Рождества.	09.01-10.01	Знакомить детей с историей этого праздника, традициями, обрядами, обычаями, связанными с ним; приобщать детей к духовно – нравственным ценностям нашего народа через знакомство с народными обрядами.	Досуг, посвященный рождественским чудесам

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

Семейные праздники		Воспитывать интерес к семейным традициям.	
Зимняя одежда, обувь, головные уборы	13.01-17.01	Формировать представления о зимней одежде, обуви, головных уборах, их назначении, использовании и уходе за ними. Показать функциональное назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, обратившись к реалиям жизни детей. Дать представление, что одежда подбирается в зависимости от погодных условий. Формировать элементарные представления об одежде: одежду можно шить, вязать, купить; есть праздничная, форменная и повседневная одежда, а также для сна, для спорта, дома и др.	Создать альбом «Зимняя одежда» Вырезать картинки с изображением зимней одежды, обуви, головных уборов и вклеить в альбом.
Книга - наш друг	20.01-24.01	Формировать у детей интерес и потребность в чтении (восприятие) книг. Расширять знания детей о произведениях русского народного творчества; развивать умение инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок и песенок.	Выставка иллюстраций к сказкам.
Наш быт. Мебель. Предметы техники	27.01-31.01	Систематизировать знания детей о бытовой технике. Сформировать представления о предметах бытовой техники, широко используемой дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и др.); о значимости их использования, облегчения труда человека; Воспитывать бережное обращение с бытовой техникой.	Экскурсия в магазин «Бытовой техники»
27.01 Тематический день			
День снятия блокады Ленинграда			
ФЕВРАЛЬ			
2.02 Тематический день			
День разгрома советскими войсками немецко -фашистских войск в Сталинградской битве			
5.02 Тематический день			
День освобождения Губкина			
Моя Белгородчина	03.02-07.02	Воспитывать у детей патриотические чувства к Родине, посредством ознакомления с символом России – деревом березой. Способствовать развитию у детей интереса к березе, желания больше узнать об этом дереве, воспитывать любовь к родной природе Белгородчины .	Выставка рисунков « Моя Белгородчина »

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

		8.02 Тематический день День Российской науки	
Мы - спортсмены!	10.02-14.02	Формировать знания о спорте, видах спорта, о великих спортсменах и их рекордах, о летних и зимних олимпийских играх, разнообразные двигательные навыки, физические качества, осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Воспитывать интерес к спорту.	Просмотр советских мультфильмов: «Два богатыря», «Илья Муромец и Соловей разбойник»
15.02 Тематический день День памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества			
День защитника Отечества	17.02-21.02	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества
21.02 Тематический день День родного языка			
Опасные ситуации в жизни ребенка	24.02-28.02	Расширять представление детей об источниках опасности и правилах безопасного поведения в проблемных ситуациях. Продолжать знакомить, как предвидеть возможные последствия совершенных поступков. Воспитывать культуру поведения.	Вечер загадок
МАРТ			
Международный женский день	03.03-07.03	Формирование представлений о празднике 8 марта, о профессиях мам и бабушек. Развитие понимания разнообразных ролей, выполняемых взрослыми. Воспитание уважения и любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

		у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	
Народная культура и традиции	09.03-14.03	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Воспитывать интерес к народной культуре и традициям.	Экскурсия в мини - музей детского сада.
		18.03 Тематический день День воссоединения Крыма с Россией	
Весна – красна идет	17.03-21.03	Обобщать представления о характерных признаках весны. Познакомить детей с народным праздником Сороки, обрядами, пословицами и поговорками, связанными с этим праздником. Закреплять представления о временах года, календаре. Воспитывать умение видеть красоту природы, любоваться прелестью родного края.	Праздник «Весна - красна». Выставка детского творчества
Неделя театра	24.03-28.03	Обогащать художественно-эстетический, познавательный и коммуникативный опыт детей в процессе знакомства с театральным искусством. Расширять представления о театре : его видах, театральных профессиях, театральной терминологии. Развивать и поддерживать творческую самостоятельность, инициативу в театрализованной деятельности.	Показ кукольного спектакля.
АПРЕЛЬ			
Животные и птицы весной	31.03-04.04	Расширять представления об изменениях в жизни диких животных и переменах, происходящих в их жизни с приходом весны; Формировать и уточнять естественнонаучные представления, знания о диких животных, их внешнем виде и образе жизни. Воспитывать бережное отношение к обитателям живой природы.	Выставка детского творчества

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

Неделя здоровья	07.04-11.04	Обогатить и закрепить знания о здоровом образе жизни, о пользе физических упражнений и спорта в жизни человека. Развивать у детей интерес к занятиям физической культурой и спортом, умения и навыки сотрудничества через нравственный и эстетический опыт проведения спортивных состязаний. Воспитывать у детей целеустремленность, организованность, инициативность, трудолюбие.	Спортивный досуг «Быстрые, ловкие, смелые»
12.04. Тематический день День космонавтики			
Весна	14.04-18.04	Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и насекомых к изменениям в природе. Обобщать представления о характерных признаках весны. Закреплять представления о временах года, календаре. Воспитывать умение видеть красоту природы, любоваться прелестью родного края.	Создание альбома «Природа России»
22.04 Тематический день Всемирный день Земли			
Профессии нашего края	21.04-25.04	Дать детям представление о труде людей Горняцкого края, его общественную значимость. Расширять представление об орудиях труда. Дать знания о том, что для облегчения труда на производстве используется разнообразная техника. Развивать у детей желание узнавать о труде взрослых, интересоваться работой своих родных и близких. Расширять представление детей о людях разных профессий. Прививать детям чувство благодарности к человеку труда. Продолжать учить уважительно, относиться к результатам труда, раскрывать мотивы и цели деятельности.	Викторина «Путешествие в мир профессий»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

Транспорт	28.04-30.04	Расширить представления детей о видах транспорта и его функциональном назначении; Обобщить и систематизировать представления детей о способах передвижения человека в разных средах. Уточнить и расширить представления детей о правилах поведения на дороге, продолжать знакомить с правилами дорожного движения.	Выставка творческих работ «Транспорт»
30.04 Тематический день День пожарной охраны			
МАЙ			
День Победы, Герои ВОВ нашего края	05.05-07.05	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества
Моя безопасность	12.05-16.05	Закреплять знания о безопасном поведении в быту. Учить, в случае необходимости, набирать телефонный номер пожарной службы, полиции и «скорой помощи».	«В гостях у Кузьмы Пожарного»
19. 05 Тематический день День детских общественных организаций России			
24.05 Тематический день День славянской письменности и культуры			
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	19.05-30.05	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Выпускной бал «До свидания, детский сад!»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

**Комплексно-тематическое планирование
02.06.2025 31.08.2025**

Тема недели	Период	Содержание работы	Итоговое мероприятие
Июнь			
01.06 Тематический день День защиты детей			
Наша Родина Россия	02.06-11.06	Расширять представления детей о Родине, символике России. Дать детям представление о Москве, как о главном городе нашей страны. Воспитывать любовь к родному городу, к Родине. Формировать патриотические чувства.	Чтение стихов о Родине. Рисование «Город, в котром мы живем»
05.06 Тематический день День эколога			
06.06 Тематический день День русского языка, день рождения великого русского поэта А.С.Пушкина			
12.06 Тематический день День России			
13.06 Тематический день День медицинского работника (третье воскресенье июня)			
Неделя искусств	16.06-20.06	Развивать творческие способности в процессе художественной продуктивной деятельности. Воспитание эстетической культуры ребенка как интегрального личностного образования, которое включает в себя совокупность качеств, свойств проявлений позволяющих человеку полноценно воспринимать прекрасное и участвовать в его создании.	Театрализованная игра «Репка»
22.06 Тематический день День памяти и скорби			
Неделя осторожных пешеходов	23.06-27.06	Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора. Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с дорожными	Развлечение «Дядя Степа в гостях у ребят»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

		знаками. Формировать знания о труде водителей, продолжать работу по расширению представлений о видах транспорта.	
Неделя добрых дел	30.06-04.07	Воспитывать дружелюбные отношения друг другу, умение проявлять внимание и заботу. Закрепить и обобщить представления детей о необходимости чуткого, доброжелательного отношения к товарищам. Воспитывать любовь к животным, комнатным растениям, проявлять заботу и желание ухаживать за ними.	Изготовление подарков для малышей своими руками
Июль			
Родные люди	07.07 -11.07	Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного, любимого члена семьи.	Выставка детского творчества «Моя семья»
8.07 Тематический день День семьи, любви и верности			
12.07 Тематический день День Прохоровского сражения			
Неделя маленького исследователя	14.07-18.07	Формирование у детей системы обследовательских действий адекватно предмету и обстановке. Систематизировать знания о способах безопасного поведения для себя и окружающего мира природы. Развитие у детей любознательности, умения наблюдать явления природы и устанавливать простейшие закономерности. Воспитание в детях чуткого отношения к природе.	Итоговое мероприятие: «Свойства воды»
Водоемы и их обитатели	21.07-01.08	Расширить представления детей о многообразии водных объектов (естественных и искусственных, пресных и соленых) и их обитателях; развивать восприятие, умение сравнивать предметы, обозначать их сходства и отличия, умение обобщать, делать выводы.	Выставка детского творчества
30.07 Тематический день День Военно-морского флота			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

Август			
ЗОЖ. Витамины - наши друзья!	04.08-08.08	Развивать познавательную активность и любознательность дошкольников в процессе экспериментирования и поисково-исследовательской деятельности, развивать самостоятельность, инициативность, расширение кругозора; воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности.	Выставка детского творчества
5.08 Тематический день День освобождения Белгорода			
Мы спортсмены	11.08-15.08	Прививать интерес к физической культуре и спорту. Продолжать знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Формировать представления о необходимых телу человека веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Воспитывать потребность быть здоровым, расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей.	Физкультурное развлечение «День здоровья»
12.08 Тематический день День физкультурника			
Моя страна-Россия	18.08-22.08	Закреплять знания детей о нашей Родине – России . Расширять представления детей о Государственной символике РФ , ее происхождении, назначении, символическом значении цвета и образов в ней. Формировать представления о России , как родной стране , продолжать знакомство с понятиями Родина, Отчизна, познакомить с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием России .	Коллаж «Моя малая Родина»
22.08 Тематический день День Государственного флага Российской Федерации			
27.08 Тематический день День российского кино			
До свидания, лето!	25.08-29.08	Закрепить полученные впечатления о лете. Закрепить основные правила безопасного поведения в детском саду. Актуализировать представления о сезонных изменениях, происходящих в природе летом. Уточнить	Оформление стенда «До свидания, лето!»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

		характерные признаки лета. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	
--	--	---	--

2.2. Перспективно тематическое планирование по образовательным областям:

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор»
(образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др.

Подвижные игры и упражнения

№ п/п	Игры	Сентябрь							
		Вторая младшая группа				Средняя группа			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	«По ровненькой дорожке»	+					+		
2	«Зайка»	+					+		
3	«У медведя во бору»	+					+		
4	«Кто больше соберет шишек»	+					+		
5	«Зайцы и волк»	+					+		
6	«Прятки»	+					+		
7	«Рыжая лисица»	+					+		
8	«Поездка в деревню»		+			+			
9	«У кого какая песня?»								
10	«Лохматый пес»		+			+			
11	«Щенок»		+			+			
12	«Лошадки»		+			+			
13	«Кролики»		+			+			
14	«Угадай, кто кричит»		+			+			
15	«Дорожки»			+					+

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

16	«Трамвай»			+				+
17	«Цветные автомобили»			+				+
18	«Поезд»			+				+
19	«Такси»			+				+
20	«Где звенит колокольчик»			+				+
21	«Мы топаем ногами»				+		+	
22	«У ребят порядок строгий»				+		+	
23	«Ножки»				+		+	
24	«Поймай комара»				+		+	
25	«Мы ребята смелые»				+		+	
26	«Что спрятано?»				+		+	

№ п/п	Игры и упражнения	Октябрь							
		2 младшая группа				Средняя группа			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	«Прыгай к городку»		+				+		
2	«Как тебя зовут»			+				+	
3	«У кого городок?»					+			
4	«Не опоздай»								+
5	«Прокати городок»				+				
6	«Раки»						+		
7	«Найди свой домик»	+	+			+	+		
8	«Перебрось через ручеёк»	+							
9	«Попади в цель»		+						
10	«Кто дальше»			+				+	
11	«Перешагни - не задень»								
12	«Поиграем»			+	+				
13	«Построй фигуру»							+	

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

14	«Дорожка»					+			
15	«По дороге с городками»	+							+
16	«Метни стрелу»					+			
17	«Кто быстрее»							+	
18	«Дружные ребята»						+		+
19	«Слон»	+	+			+			
20	«Берег»			+	+				
21	«Дышим глубже»								+
22	«Корабль и ветер»						+	+	
23	«Дом на горе»	+	+			+	+		
24	« 1-2-3-4-5»			+	+			+	
25	ОРУ с городками	+	+			+	+		
26	ОРУ с битами			+	+			+	+

№ п/п	Игры и упражнения	Ноябрь							
		2 младшая группа				Средняя группа			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	«Собиралки-запасалки»	+						+	
2	«Меткий стрелок»	+						+	
3	«Перепрыгнем ручеек»	+						+	
4	«Быстро возьми»	+						+	
5	«Найди себе пару»	+						+	
6	«Затейники»	+						+	
7	«К шишке»		+			+			
8	«Беги к шишке»		+			+			
9	«Кто дальше бросит шишку»		+			+			
10	«Белка»		+			+			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

11	«Через ручеек»		+			+			
12	«Будь внимательным»		+			+			
13	«Кто больше соберет шишек»			+					+
14	«Попади в корзинку»			+					+
15	«Кто дальше бросит»			+					+
16	«Донеси шишку»			+					+
17	«Подбрось повыше»			+					+
18	«Две шишки»			+					+
19	«Зайка серенький сидит»				+		+		
20	«Береги шишки»				+		+		
21	«Попади в круг»				+		+		
22	«Кто дальше бросит»				+		+		
23	«Прыгай до шишки»				+		+		
24	«У кого шишка»				+		+		

№ п/п	Игры и упражнения	Декабрь					
		2 младшая группа			Средняя группа		
		1	2	3	1	2	3
1	«Догони меня»	+					
2	«Скользим, идем»	+					
3	«Поймай шайбу»	+					
4	«Из обруча в обруч»	+					+
5	«Толкай шайбу»	+					
6	«Чья шайба дальше»	+					
7	«Льдинки, ветер, и мороз»	+					
8	«Огуречик»		+				
9	«Солнышко лучистое»		+				
10	«Не отрывай клюшку от земли»		+				
11	«Лошадки и наездники»		+				

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

12	«Дотронься до клюшки»		+				
13	«Через ручеек»		+				
14	«Кто пройдет и ни разу не упадет?»		+				
15	«Ровным кругом»		+				
16	«Быстро возьми предмет»			+			
17	«Попади в обруч»			+			
18	«Удар клюшкой»			+			
19	«Змейка»			+			
20	«Варежки – перчатки»			+			
21	«Найди домик»			+			
22	«Следопыты»			+			
23	«Солнце, снег, метель»				+		
24	«Кто без клюшки?»				+		
25	«Забор»				+		
26	«Передай клюшку»				+		
27	«Проведи шайбу»				+		
28	«Попади в ворота»				+		
29	«Найди пару»				+		
30	«Принеси снежинку»				+		
31	«Возьми флажок»				+		
32	«1, 2, 3 шайбу бери!»					+	
33	«Поезд»					+	
34	«Сбей кегли»					+	
35	«Передай другому»					+	
36	«Шайбу из круга»					+	
37	«Змейка»					+	
38	«Воробьи, вороны»					+	
39	«След в след»					+	
40	«Кто дальше»						+

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

41	«Повернись, не упади»						+
----	-----------------------	--	--	--	--	--	---

№ п/п	Игры и упражнения	Январь					
		2 младшая группа			Средняя группа		
		1	2	3	1	2	3
1	«Самолеты»	+		+			
2	«Красивые сапожки»	+					
3	«Кто быстрее»	+					
4	«Наперегонки»	+					
5	«Толкай и догоняй»	+					
6	«Кто дальше»	+					
7	«Где мы побывали, что мы повидали»	+					
8	«Ловишки с ленточками»		+				
9	«Замри»		+				
10	«Перевези снежки из корзины в корзину»		+				
11	«С горочки на горочку»		+			+	
12	«По узкой дорожке»		+			+	
13	«Найдем Снегурочку»		+				
14	«Кто первый»			+			
15	«Попади в цель»			+			
16	«И правой, и левой»			+			
17	«Прокати друга»			+	+		
18	«Найди свой домик»			+			
19	«Найди свой домик»			+			
20	«Найди санки»			+			
21	«Снежинки и ветер»				+		
22	«Успей первым»				+		
23	«Собери в санки»				+		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

24	«Белые, синие, голубые»				+		
25	«Сделай фигуру»				+		
26	«С льдинки на льдинку»					+	
27	«Друг другу»					+	
28	«Удержи на голове»					+	
29	«Гонки на санках»					+	
30	«В воротца»					+	
31	«Зимние забавы»					+	
32	«Сколько шагов до санок»						+
33	«Перешагни через санки»						+
34	«Тюлени»						+
35	«Сумей объехать»						+

№ п/п	Игры и упражнения	Февраль					
		2 младшая группа			Средняя группа		
		1	2	3	1	2	3
1	«Карусель»	+					+
2	«Зима»	+					
3	«Кто скорее к лыжам?»	+					
4	«У медведя во бору»	+					
5	«На одной лыжне»	+					
6	«На буксире»	+					
7	«Донеси - не урони»	+					
8	«Веселые снежинки»	+					
9	«Иди ко мне»		+				
10	«Идём по кругу»		+				
11	«Большие и маленькие»		+				
12	«Зайчики»		+				
13	«Змейка»		+				

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

14	«Большие ноги идут по дороге, маленькие ножки идут по дорожке»		+				
15	«1, 2, 3 к одинаковым лыжам беги»		+				
16	«Кто больше соберет флажков»		+				
17	«Прокати на одной лыже»		+				
18	«Два Мороза»		+				
19	«Кто больше соберет снежков»			+			
20	«Собери в корзину»			+			
21	«Принеси свои лыжи»			+			
22	«Между кеглями»			+			
23	«Прокатись парой»			+			
24	«Пройди в воротца»			+			
25	«Попади в солнышко»			+			
26	«Холодно-тепло»			+			
27	«Салки- замерзалки»				+		
28	«Елочка- елочка»				+		
29	«У кого будет меньше шагов?»				+		
30	«Кто быстрее повернется?»				+		
31	«Под воротца»				+		
32	«Кто дальше»				+		
33	«Сладкая парочка»				+		
34	«Круг – кружочек»				+		
35	«Кому, что нужно?»					+	
36	«Иди туда, куда скажу»					+	
37	«Мы веселые ребята»					+	
38	«Найди себе пару»					+	
39	«Прокати куклу»					+	
40	«Лошадки»					+	
41	«Переступи лыжные палки»					+	

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

№ п/п	Игры и упражнения	Март							
		2 младшая группа				Средняя группа			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	«Вслед за весной»	+					+		
2	«Солнышко, солнышко! Мы тебя встречаем!»	+					+		
3	«Солнышко, с нами поиграй!»	+					+		
4	«Две птички»	+					+		
5	«Горелки»	+					+		
6	Игры с цветными колечками	+					+		
7	«Жмурки»	+					+		
8	«Маленькие птички»		+			+			
9	«Птиц встречаем, в гости приглашаем!»								
10	«Пчелки и ласточки»		+			+			
11	«Птички в гнездышках»		+			+			
12	«Тетерка»		+			+			
13	«Что изменилось?»		+			+			
14	«Дедушка Егор»			+					+
15	«Я - хозяин леса строгий»			+					+
16	«У медведя во бору»			+					+
17	«Мы весной в лес пришли»			+					+
18	«Лиска- Лиса»			+					+
19	«Зайчик»			+					+
20	«Замри»			+					+
21	«Кошечка»				+			+	
22	«Поиграем с кошечкой»				+			+	
23	«Кот и мыши»				+			+	

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

24	«Мышеловка»				+			+	
25	«Прятки с платком»				+			+	
26	«Кошки-мышки»								
27	«Найди мышку»				+			+	

№ п/п	Игры и упражнения	Апрель							
		2 младшая группа				Средняя группа			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	«Змейка вокруг кеглей»	+					+		
2	«Пройди по коридор у из кеглей»	+					+		
3	«Горочка»	+					+		
4	«Мячи-Колобки»	+					+		
5	«Мяч-Колобок в кругу»	+					+		
6	«Салют»	+					+		
7	«Сбей кеглю»	+					+		
8	«Какого мяча нет?»	+					+		
9	«Давайте поиграем»		+			+			
10	«Веселые мячи»		+			+			
11	«Прокати и догони»		+			+			
12	«Лови- бросай»		+			+			
13	«Бросай- не зевай»		+			+			
14	«Найди и промолчи»		+			+			
15	«Поздоровались»			+					+
16	«Веселые мячики»			+					+
17	«Прокати по мостику»			+					+
18	«Брось через веревочку»			+					+
19	«Передай по кругу»			+					+
20	«Бегите к мячу»			+					+

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

21	«Мой веселый звонкий мяч»			+				+
22	«Найди мяч»			+				+
23	«Найди свой домик»				+		+	
24	«Мяч в обруч»				+		+	
25	«Мяч в домике живет»				+		+	
26	«От стены - в руки»				+		+	
27	«Кого назвали - тот ловит»				+		+	
28	«Неслышно за мячом»				+		+	

№ п/п	Игры и упражнения	Май							
		2 младшая группа				Средняя группа			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	«Давайте дружить »		+			+			
2	ОРУ с мячами		+			+			
3	«Мяч о землю»		+			+			
4	«Ударь о стену»		+			+			
5	«Кидаем мячики»		+			+			
6	«Два мяча»		+			+			
7	«Порисуем мячики»		+			+			
8	«Солнечные Зайчики»			+					+
9	«Мяч в горку»			+					+
10	«Съедобное-несъедобное»			+					+
11	«Мяч в кругу»			+					+
12	«Ходьба за мячом»			+					+
13	«Игра в мяч»				+			+	
14	«Мяч вокруг кружочка»				+			+	
15	«Чей мяч улетит дальше»				+			+	
16	«Мяч товарищу»				+			+	
17	«Бесконечное движение»				+			+	

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

18	«Стой!»				+			+	
19	«Найдем мячики»	+					+		
20	ОРУ с маленькими мячами	+					+		
21	«Ямки»	+					+		
22	«Догони мяч»	+					+		
23	«Закати мяч в обруч»	+					+		
24	«Выстрел мячом»	+					+		

№ п/п	Содержание	Июнь							
		Вторая младшая группа				Средняя группа			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	«Пронеси не урони»	+				+		+	
2	«Подбрось-поймай»	+							
3	«Кто дальше бросит волан?»	+	+						
4	«Раз, два, три ну-ка повтори»		+						
5	«Подбрось выше»		+						
6	«Достань до волана»		+	+					
7	«Ловкие ручки»			+					
8	«Цветные дорожки»			+					
9	«Прыг-скок»				+				
10	«Попади в обруч»				+	+	+		
11	«Послушный воланчик»					+			
12	«Попади по волану»						+	+	+
13	«Цепочка»							+	
14	«Не дай упасть волану»							+	+
15	«Не урони волан»							+	+
16	«Найди свой волан»	+							
17	«Успей взять волан»	+	+						

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

18	«Не задень»		+						
19	«Найди себе пару»			+					
20	«Пройди и не урони»			+					
21	«Собери воланы»				+				
22	«Сторож»				+				
23	«Не отдам!»					+			
24	«Чистая площадка»						+		
25	«Найди пару»						+		
26	«Попади в мишень»							+	
27	«Освободи руки»							+	
28	«Салки с воланами»								+
29	ОРУ с ракетками					+	+	+	+

№	Игры и упражнения	Июль							
		2 младшая группа				Средняя группа			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	«Барсук и дети»	+	+			+	+		
2	«Маме улыбаемся»	+	+			+	+		
3	«Берег, парус, море»	+	+			+	+		
4	«Капли»	+	+	+	+	+	+	+	+
5	«Курочка-рябучечка»	+	+			+	+		
6	«Здравствуй водичка»			+	+			+	+
7	«Умываемся»			+	+			+	+
8	«Лягушки»			+	+			+	+
9	«Мыльные пузыри»			+	+			+	+
10	Загадки	+	+	+	+	+	+	+	+

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

№ п/п	Содержание	Август							
		Вторая младшая группа				Средняя группа			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	«Цветные автомобили»	+					+		
2	«Не задень»	+					+		
3	«Карусель»		+			+			
4	«Солнышко и дождик»		+			+			
5	«Найди ленточку»		+						
6	«Быстрые лошадки»			+					
7	«Веселый поезд»				+			+	
8	«Цыплята и наседка»				+				
9	«Отгадай фигуру»				+			+	
10	«Найди себе пару»					+			
11	«Кто скорее»					+			
12	«Кролики и сторож»							+	
13	«Из-за леса, из-за гор...»								+
14	«Выполни задание»	+					+		
15	«Пройди не упади»	+					+		
16	«Надень косичку на веревку»	+					+		
17	«Допрыгни до своей косички»	+					+		
18	«Жучки»	+					+		
19	«Маталочка»	+					+		
20	«Бабочки»		+						
21	«Не наступи»		+						
22	«Украсим обручи»		+			+			
23	«Допрыгни до ленточки»		+			+			
24	«Лошадки»			+					+

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

25	«Скакалка - догонялка»			+					+
26	«Перепрыгни через ручеек»			+					+
27	«Тоннель»			+					+
28	«Пройди по дорожке»			+					+
29	Релаксация «Солнышко»			+					+
30	«Пройди - не задень»				+				
31	«Перепрыгни»				+			+	
32	«Пробеги – не задень»				+			+	
33	«Не наступи»					+			
34	«По дорожке»							+	
35	«Ловкие ножки»								+
36	ОРУ с разноцветными косичками	+						+	
37	ОРУ с разноцветными ленточками		+			+			
38	ОРУ с большой веревкой					+		+	

**Сюжетно-ролевые игры
3-4 лет**

Месяц	Название игры		Источник
	<u>Новая игра</u>	<u>На закрепление правил</u>	
Сентябрь	«Детский сад»	«День рождения у Мишки», «Едем в гости к бабушке».	Картотека сюжетно-ролевых игр для детей 3-4 лет
Октябрь	«Парикмахерская»	«Пора кушать», «Баюшки-баю».	Картотека сюжетно-ролевых игр для детей 3-4 лет
Ноябрь	«Добрый доктор Айболит»	«Надо, надо умываться», «Мы идем гулять».	Картотека сюжетно-ролевых игр для детей 3-4 лет
Декабрь	«В магазине»	«Кукла заболела», «Идем в гости к зайке».	Картотека сюжетно-ролевых игр для

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

			детей 3-4 лет
Январь	«Цирк»	«Парикмахерская», «Детский сад».	Картотека сюжетно-ролевых игр для детей 3-4 лет
Февраль	«Я – шофер».	«Больница для зверей», « У меня зазвонил телефон».	Картотека сюжетно-ролевых игр для детей 3-4 лет
Март	«Путешествие».	«Мы идем гулять», «Угощение для кукол».	Картотека сюжетно-ролевых игр для детей 3-4 лет
Апрель	«Зоопарк».	«Баюшки-баю», «В магазине».	Картотека сюжетно-ролевых игр для детей 3-4 лет
Май	«Птичья столовая».	«Я – шофер», «едем в гости».	Картотека сюжетно-ролевых игр для детей 3-4 лет
Июнь	«У меня зазвонил телефон».	«Почта», «Птичий двор».	Картотека сюжетно-ролевых игр для детей 3-4 лет
Июль	«Домашнее заботы».	«Добрый доктор Айболит», «Зоопарк».	Картотека сюжетно-ролевых игр для детей 3-4 лет
Август	«Путешествие по морю».	«В магазине», «Детский сад».	Картотека сюжетно-ролевых игр для детей 3-4 лет

**Сюжетно-ролевые игры
4-5 лет**

<i>Месяц</i>	<i>Название игры</i>				<i>Источник</i>
	<u>Новая игра</u>		<u>На закрепление правил</u>		
Сентябрь	«Зоопарк»	«Детский сад»	"День рождение Степашки"	"Игрушки у врача"	картотека
Октябрь	«Семья»	«Шоферы»	«Зоопарк»	«Детский сад»	картотека

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

Ноябрь	«Магазин»	«У врача»	«Семья»	«Шоферы»	картотека
Декабрь	«Строим дом»	«Парикмахерская»	«Магазин»	«У врача»	картотека
Январь	«Скорая помощь»	«Ветеринарная лечебница»	«Строим дом»	«Парикмахерская»	картотека
Февраль	«Поликлиника»	«Купание кукол»	«Скорая помощь»	«Ветеринарная лечебница»	картотека
Март	«День рождения куклы»	«Салон красоты»	«Поликлиника»	«Купание кукол»	картотека
Апрель	«Мы переходим улицу»	«Кукольный театр»	«День рождения куклы»	«Салон красоты»	картотека
Май	«Семья»	«Музыка для кукол»	«Мы переходим улицу»	«Кукольный театр»	картотека
Июнь	«Шоферы»	«Магазин»	«Семья»	«Музыка для кукол»	картотека
Июль	«Строим дом»	«Поликлиника»	«Шоферы»	«Магазин»	картотека
Август	«Ветеринарная лечебница»	«Мы переходим улицу»	«Строим дом»	«Поликлиника»	картотека

**Театрализованные игры
3-4 лет**

Месяц	Название игры		Источник
	<u>Новая игра</u>	<u>На закрепление правил</u>	
Сентябрь	Игры- стихи: «Гуча», «Мое настроение», «Дружный круг».	«Кошка выпускает когти», игра-пантомима «Медвежата».	Автор, Л.Б.Дерягина «Играем сказку»,
Октябрь	Разыгрывание по ролям стихотворения «Кто как считает?»	Игра-пантомима «Был у зайца огород» (В. Степанов) Игры на мышечное напряжение и расслабление:	А.В. Щетинин «Театральная деятельность в

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

		«Великаны и гномы», «Кузнечик».	детском саду»
Ноябрь	Инсценировка сказки «Курочка Ряба»	Игры с воображаемым объектом: «Вкусные конфеты», «Крылья самолета»	
Декабрь	Инсценировка потешки: «Как у нашего кота..» «Пошел котик на торжок..»	Игры стихи: «Мыльные пузыри», «Мишка».	
Январь	Игра «Знакомство».	Игровые упражнения: «Насос», «Барабанщик», «Скрипач».	
Февраль	Игра «Передай позу».	Инсценировка любимых потешек, Игра «Знакомство».	
Март	Игра «Преврати предмет».	Игра на имитацию движений «Зеркало», Игра – пантомима «Медвежата».	
Апрель	Игра «Угадай, что я делаю?»	Разыгрывание ситуации «Не хочу манной каши», «Угадай кто я?»	
Май	Игра «Изобрази животное».	Пантомима «Утренний туалет», Игры-стихи «Умываемся», «Мое настроение».	
Июнь	Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем?»	Игра – пантомима «Мокрые котята», «Угадай, что делаю?»	
Июль	Инсценировка сказки « Три медведя».	Игра «Преврати предмет», «Великаны и гномы», «Паровозики».	
Август	Игры – стихи «Зайка», «Кораблик», «Козлик».	Игра «Передай позу», игра «Изобрази животное», инсценировка сказки «Теремок».	

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

Театрализованные игры
4-5 лет

<i>Месяц</i>	<i>Название игры</i>				<i>Источник</i>
	<u>Новая игра</u>		<u>На закрепление правил</u>		
Сентябрь	Игра «Измени голос»	Игра-пантомима «Муравейник»	Игра «Где мы были, мы не скажем»	Игра-пантомима «Был у зайца огород»	картотека
Октябрь	Игра «Воображаемое путешествие»	Игра-пантомима «Мухи»	Игра «Измени голос»	Игра-пантомима «Муравейник»	картотека
Ноябрь	Игра «Сам себе режиссер»	Игра-пантомима «Жадный пес»	Игра «Воображаемое путешествие»	Игра-пантомима «Мухи»	картотека
Декабрь	Игра «Представьте себе»	Игра - пантомима «Медвежата»	Игра «Сам себе режиссер»	Игра-пантомима «Жадный пес»	картотека
Январь	Мини-сценка «Хозяйка и кот»	Игра-пантомима «Сугроб»	Игра «Представьте себе»	Игра - пантомима «Медвежата»	картотека
Февраль	Мини-сценка «Ёж»	Игра-пантомима «Как варили суп»	Мини-сценка «Хозяйка и кот»	Игра-пантомима «Сугроб»	картотека
Март	Мини-сценка «Жук»	Игра-пантомима «Нос, умойся!»	Мини-сценка «Ёж»	Игра-пантомима «Как варили суп»	картотека
Апрель	Этюд «Медвежата»	Игра-пантомима «Поиграем — угадаем»	Мини-сценка «Жук»	Игра-пантомима «Нос, умойся!»	картотека
Май	Этюд "Лисичка подслушивает"	«Крылья самолета и мягкая подушка»	Этюд «Медвежата»	Игра-пантомима «Поиграем — угадаем»	картотека
Июнь	Этюд "Баба Яга"	Игра «Кузнечик»	Этюд "Лисичка подслушивает"	«Крылья самолета и мягкая подушка»	картотека

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

Июль	Игра «Деревянные и тряпичные куклы»	Игра «Паровозики»	Этюд "Баба Яга"	Игра «Кузнечик»	картотека
Август	Игра «Мельница»	Игра «Великаны и гномы»	Игра «Деревянные и тряпичные куклы»	Игра «Паровозики»	картотека

**Дидактические игры
3-4 лет**

<i>Месяц, год</i>	<i>Название игры</i>		<i>Источник</i>
	<u>Новая игра</u>	<u>На закрепление правил</u>	
Сентябрь.	«Одень куклу».	«Что за предмет?», «Чей малыш?»	Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду» Картотека
Октябрь	«Мое лицо»	«Про сороку», «Кто в домике живет?»	Картотека
Ноябрь	«Для чего, нужен предмет?»	«Угадай, кто позвал», « Одень куклу», «Найди ошибку».	Картотека
Декабрь	«Угадай кот в лесу?»	«Чей малыш?», «Назови как можно больше предметов», «Подбери пару».	Картотека
Январь	«Какое время года?»	«Найди пару», «Определи на ощупь», «Угадай, кто позвал».	Картотека
Февраль	«Когда это бывает?»	«Назови ласково», «Для чего нужно?», «Чей малыш?»	Картотека
Март	«Разбуди кота»	«Напоим куклу чаем?», «Подбери пару», «Что изменилось?»	Картотека

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

Апрель	«Что сажают в огороде?»	«Чудесный мешочек», «Найди такой же предмет», «Вешки и корешки».	Картотека
Май	«Найди свой домик»	«Узорный коврик», «Определи на ощупь», «Дорисуй».	Картотека
Июнь	«Подскажи словечко»	«Кто как кричит?», «Найди такого же цвета», «Помоги мишке».	Картотека
Июль	«Найди одинаковые фигуры»	«Подскажи словечко», «Подбери пару», «Чей малыш?»	Картотека
Август	«С какой ветки детки?»	«Вершки и корешки», «Найди где спрятано», «Для чего нужен предмет».	Картотека

Дидактические игры
4-5 лет

<i>Месяц</i>	<i>Название игры</i>		<i>Источник</i>
	<u>Новая игра</u>	<u>На закрепление правил</u>	
Сентябрь	«Найди ошибку», «Доскажи слово», «Так бывает или нет», «Правильный счет»	"Четвёртый лишний"; "С мишкой", "Назови одним словом"; "Кто у кого?"	картотека
Октябрь	«Где что можно делать?», «Какая, какой, какое?», «Закончи предложение», «Кто где»	«Найди ошибку», «Доскажи слово», «Так бывает или нет», «Правильный счет»	картотека
Ноябрь	«Отгадайте, что за растение», «Кто же я?», «Узнай, чей лист», «Много-мало»	«Где что можно делать?», «Какая, какой, какое?», «Закончи предложение», «Кто где»	картотека

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

Декабрь	«У кого кто», «Какое время года?», «Кто (что) летает?», «У кого какой цвет?»	«Отгадайте, что за растение», «Кто же я?», «Узнай, чей лист», «Много-мало»	картотека
Январь	«Прятки», «Кто больше назовет действий?», «Какое что бывает?», «Отгадай число»	«У кого кто», «Какое время года?», «Кто (что) летает?», «У кого какой цвет?»	картотека
Февраль	«Что это за птица?», «Загадай, мы отгадаем», «Бывает — не бывает», «Счетная мозаика»	«Прятки», «Кто больше назовет действий?», «Какое что бывает?», «Отгадай число»	картотека
Март	«Третий лишний», «Игра в загадки», «Знаешь ли ты ...», «Где что лежит?»	«Что это за птица?», «Загадай, мы отгадаем», «Бывает — не бывает», «Счетная мозаика»	картотека
Апрель	«Когда это бывает?», «А что потом?», «Когда ты это делаешь?», «Подбери по форме»	«Третий лишний», «Игра в загадки», «Знаешь ли ты ...», «Где что лежит?»	картотека
Май	«Что за насекомое?», «Выдели слово», «Дерево, кустарник, цветок», «Сбор фруктов»	«Когда это бывает?», «А что потом?», «Когда ты это делаешь?», «Подбери по форме»	картотека
Июнь	«Где что растет?», «Кто кем (чем) будет?», «Лето или осень», «Догони свою тень»	«Что за насекомое?», «Выдели слово», «Дерево, кустарник, цветок», «Сбор фруктов»	картотека
Июль	«Будь внимательным», «Брат — не брат», «Что сажают в огороде?», «Кто скорее соберет?»	«Где что растет?», «Кто кем (чем) будет?», «Лето или осень», «Догони свою тень»	картотека
Август	Кому что нужно?, «Не ошибись», «Отгадай — ка!», «Закончи предложение»	«Будь внимательным», «Брат — не брат», «Что сажают в огороде?», «Кто скорее соберет?»	картотека

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел «Математическое развитие»

Вторая младшая группа (3-4 лет)

Дата	Тема	Задачи	Оборудование	Источники
Сентябрь				
05.09	Утро. Большой-маленький. Один-много.	Знакомить с понятием «части суток»- утро; формировать умение отгадывать загадки на основе зрительного воспринимаемой информации; сравнивать знакомые предметы по величине (большой-маленький), употреблять эти слова в речи; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой-маленький); сравнивать совокупность предметов, различать ,где один предмет, а где много.	<i>Материалы.</i> «Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки I-1--I-6, II-1, II-3, IV-1.	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 года. Методическое пособие, стр.33
12.09	Утро. Большой-маленький. Один-много.	Закрепить понятие «части суток»- утро; формировать умение отгадывать загадки на основе зрительного воспринимаемой информации; сравнивать знакомые предметы по величине (большой-маленький), употреблять эти слова в речи; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой-маленький); сравнивать совокупность предметов, различать ,где один предмет, а где много.	<i>Материалы.</i> «Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки I-1--I-6, II-1, II-3, IV-1.	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 года. Методическое пособие, стр.33
19.09	День. Круг. Число 1	Знакомить с понятием «части суток» - день; с числом – 1; с геометрической фигурой – круг; упражнять в обследовании круга осязательно-двигательным путем; обводить круг по	<i>Материалы.</i> «Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки I-1, II-1,III-1,III-2, III-3, IV-2.	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 года. Методическое

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

		пунктирным линиям, понимать, что круги могут быть разного размера.		пособие, стр.36
26.09	День. Круг. Число 1	Закрепить понятие «части суток» - день; с числом – 1; с геометрической фигурой – круг; упражнять в обследовании круга осязательно-двигательным путем; обводить круг по пунктирным линиям, понимать, что круги могут быть разного размера.	<i>Материалы.</i> «Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки I-1, II-1, III-1, III-2, III-3, IV-2.	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 года. Методическое пособие, стр.36
Октябрь				
03.10	Вечер. Высокий-низкий. Большой-маленький. Один-много.	Знакомить с понятием «части суток» - вечер; упражнять в умении сравнивать знакомые предметы по величине (высокий, пониже, низкий), употреблять эти слова в речи; закрепить понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине; продолжать формировать умение определять, где один предмет	<i>Материалы.</i> «Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки I-6 --I-10, II-1, II-3 II-4, II-5, II-6, IV-1, IV-2, IV-3	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 года. Методическое пособие, стр.39
10.10	Вечер. Высокий-низкий. Большой-маленький. Один-много.	Закрепить понятие «части суток» - вечер; продолжать упражнять в умении сравнивать знакомые предметы по величине (высокий, пониже, низкий), употреблять эти слова в речи; закрепить понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине; продолжать формировать умение определять, где один предмет	<i>Материалы.</i> «Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки I-6 --I-10, II-1, II-3 II-4, II-5, II-6, IV-1, IV-2, IV-3.	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 года. Методическое пособие, стр.39
17.10	Ночь. Число 1. Круг.	Продолжать упражнять в умении сравнивать совокупность предметов, различать, где один предмет, где много; формировать умение отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры-круг;	<i>Материалы.</i> «Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки I-1, I-6 --I-10, III-1, III-6, IV-3, IV-4.	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 года. Методическое пособие, стр.42

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

		знакомить с понятием «части суток» - ночь; упражнять в рисовании предметов округлой формы.		
24.10	Ночь. Число 1. Круг.	Продолжать упражнять в умении сравнивать совокупность предметов, различать, где один предмет, где много; формировать умение отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры-круг; знакомить с понятием «части суток» - ночь; упражнять в рисовании предметов округлой формы.	<i>Материалы.</i> «Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки I-1, I-6 --I-10, III-1, III-6, IV-3, IV-4.	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 года. Методическое пособие, стр.42
31.10	Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, потоньше, тонкий.	Знакомить с числом 2; формировать умение различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под; сравнивать знакомые предметы по величине: толстый – тонкий, потоньше; продолжать учить выделять признаки сходства и различия по величине.	<i>Материалы.</i> «Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки I-1, I-2, I-6, I-7, II-1, II-3, II-9, II-10, II-11, V-2.	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 года. Методическое пособие, стр.46
Ноябрь				
07.11	Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, потоньше, тонкий.	Знакомить с числом 2; закреплять умения различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под; сравнивать знакомые предметы по величине: толстый – тонкий, потоньше; продолжать учить выделять признаки сходства и различия по величине.	<i>Материалы.</i> «Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки I-1, I-2, I-6, I-7, II-1, II-3, II-9, II-10, II-11, V-2.	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 года. Методическое пособие, стр.46
14.11	Осень. Число 2. Треугольник	Продолжать знакомить с числом 2; продолжать формировать умение отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в	<i>Материалы.</i> «Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки I-1, I-2, I-7, I-8, III-1, III-2,	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 года.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

		основе загадки; обследовать форму осязательно-двигательным путем; рисовать треугольники по пунктирным линиям; называть время года – осень; знакомить с геометрической фигурой – треугольник.	III-3, IV-5. <i>Счетный материал.</i> Набор из 20 карточек. Белочки, грибы.	Методическое пособие, стр.49
21.11	Осень. Число 2. Треугольник	Продолжать знакомить с числом 2; продолжать формировать умение отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; обследовать форму осязательно-двигательным путем; рисовать треугольники по пунктирным линиям; называть время года – осень; знакомить с геометрической фигурой – треугольник.	<i>Материалы.</i> «Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки I-1, I-2, I-7, I-8, III-1, III-2, III-3, IV-5. <i>Счетный материал.</i> Набор из 20 карточек. Белочки, грибы.	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 года. Методическое пособие, стр.49
28.11	Число 3. Большой, поменьше, маленький. Треугольник.	Знакомить с числом 3; формировать умение называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов; сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая); видеть в форме предметов геометрическую фигуру – треугольник.	<i>Материалы.</i> «Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки I-1, I-2, I-3, I-6, I-7, I-8, II-1, II-2, II-3, III-3, III-7. <i>Счетный материал.</i> Набор из 20 карточек. Белочки, грибы.	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 года. Методическое пособие, стр.53
Декабрь				
05.12	Число 3. Большой, поменьше, маленький. Треугольник.	Продолжать знакомить с числом 3; продолжать формировать умение называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов; упражнять отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая); видеть в форме предметов	<i>Материалы.</i> «Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки I-1, I-2, I-3, I-6, I-7, I-8, II-1, II-2, II-3, III-3, III-7. <i>Счетный материал.</i> Набор из 20 карточек. Белочки, грибы.	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 года. Методическое пособие, стр.53

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

		геометрическую фигуру – треугольник.		
12.12	Число 3. Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький.	Продолжать знакомить с числом 3; продолжать умение различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, столько; упражнять в умении отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; продолжать упражнять детей в умении сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький); различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине)	<i>Материалы.</i> «Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки I-1, I-2, I-3, I-6, I-7, I-8, II-1. <i>Счетный материал.</i> Набор из 20 карточек. Белочки, грибы. Набор из 20 карточек. Мишка, юла.	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 года. Методическое пособие, стр.57
19.12	Число 3. Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький.	Продолжать знакомить с числом 3; упражнять в умении различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, столько; продолжать формировать умение отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький); различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине)	<i>Материалы.</i> «Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки I-1, I-2, I-3, I-6, I-7, I-8, II-1. <i>Счетный материал.</i> Набор из 20 карточек. Белочки, грибы. Набор из 20 карточек. Мишка, юла.	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 года. Методическое пособие, стр.57
Январь				
09.01	Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький.	Формировать умение различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации,	<i>Материалы.</i> «Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки I-1, I-2, I-6, I-7, I-8, II-1 II-2, II-3, II-8.	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 года. Методическое

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

		понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; изображать предметы разной величины; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, маленький, длинный, покороче, короткий; развивать зрительное внимание.	<i>Счетный материал.</i> Набор из 20 карточек. Белочки, грибы. Любые игрушки, которые есть в группе (мишка, лиса, зайка, белка)	пособие, стр.59
16.01	Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький.	Закреплять умение различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; упражнять детей в умении отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; изображать предметы разной величины; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, маленький, длинный, покороче, короткий; развивать зрительное внимание.	<i>Материалы.</i> «Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки I-1, I-2, I-6, I-7, I-8, II-1 II-2, II-3, II-8. <i>Счетный материал.</i> Набор из 20 карточек. Белочки, грибы. Любые игрушки, которые есть в группе (мишка, лиса, зайка, белка)	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 года. Методическое пособие, стр.59
23.01	Зима. Число 4. Квадрат.	Знакомить с числом 4; знакомить с геометрической фигурой – квадрат; формировать умение называть числительные по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе, обследовать форму осязательно-двигательным путем; рисовать квадраты по пунктирным линиям; различать и называть время года – зима; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	<i>Материалы.</i> «Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки I-1--I-4, III-1, III-2, III-3, IV-6. <i>Счетный материал.</i> Набор из 20 карточек. Белочки, грибы.	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 года. Методическое пособие, стр.63
30.01	Зима. Число 4. Квадрат.	Продолжить знакомить с числом 4; знакомить с геометрической фигурой – квадрат; упражнять детей в умении называть числительные по порядку, относить последнее числительное ко	<i>Материалы.</i> «Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки I-1--I-4, III-1, III-2, III-3, IV-	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 года.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

		всей пересчитанной группе, обследовать форму осязательно-двигательным путем; рисовать квадраты по пунктирным линиям; различать и называть время года – зима; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	б. <i>Счетный материал.</i> Набор из 20 карточек. Белочки, грибы.	Методическое пособие, стр.63
Февраль				
06.02	Число 4. Квадрат.	Продолжать знакомить с числом 4; закреплять умение называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	<i>Материалы.</i> «Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки I-1--I-9, III-1, III-2, III-3, III-6, III-7, III-8, VI-5.	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 года. Методическое пособие, стр.67
13.02	Число 4. Квадрат.	Продолжать знакомить с числом 4; продолжать упражнять называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	<i>Материалы.</i> «Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки I-1--I-9, III-1, III-2, III-3, III-6, III-7, III-8, VI-5.	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 года. Методическое пособие, стр.67
20.02	Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник.	Формировать умение различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко	<i>Материалы.</i> «Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки I-1--I-4, III-1--III-4, VI-6. Игрушки, которые есть в группе.	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 года. Методическое

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

		всей пересчитанной группе; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; знакомить с геометрической фигурой – прямоугольник.		пособие, стр.69
27.02	Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник.	Закреплять умение различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; знакомить с геометрической фигурой – прямоугольник.	<i>Материалы.</i> «Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки I-1--I-4, III-1--III-4, VI-6. Игрушки, которые есть в группе.	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 года. Методическое пособие, стр.69
Март				
06.03	Весна. Число 5. Большой, поменьше, самый маленький.	Знакомить с числом 5; продолжать называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; различать и называть время года – весна; сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький; широкий, поуже, узкий; высокий, пониже, низкий; определять и соотносить предметы контрастных размеров.	<i>Материалы.</i> «Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки I-6--I-10, II-7, IV-5, IV-6, IV-7. <i>Счетный материал.</i> Набор из 20 карточек. Белочки, грибы.	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 года. Методическое пособие, стр.72
13.03	Весна. Число 5. Большой, поменьше, самый маленький.	Знакомить с числом 5; продолжать называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; различать и называть время года – весна; сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький; широкий, поуже, узкий; высокий, пониже, низкий; определять и соотносить предметы контрастных размеров.	<i>Материалы.</i> «Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки I-6--I-10, II-7, IV-5, IV-6, IV-7. <i>Счетный материал.</i> Набор из 20 карточек. Белочки, грибы.	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 года. Методическое пособие, стр.72
20.03	Число 5. Утро,	Закреплять навыки счета в пределах пяти;	<i>Материалы.</i> «Я начинаю считать.	Е.В. Колесникова

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

	день, вечер, ночь.	умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку; продолжать упражнять называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки I-1, I-2, I-3, I-4, I-5, IV-1, IV-2, IV-3, IV-4, VI-3, VI-4.	Математика для детей 3-4 года. Методическое пособие, стр.76
27.03	Число 5. Утро, день, вечер, ночь.	Закреплять навыки счета в пределах пяти; умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку; продолжать упражнять детей в умении называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	<i>Материалы.</i> «Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки I-1, I-2, I-3, I-4, I-5, IV-1, IV-2, IV-3, IV-4, VI-3, VI-4.	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 года. Методическое пособие, стр.76
Апрель				
03.04	Сравнение чисел 4 и 5. Овал.	Формировать умение различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; обследовать овал осязательно-двигательным путем, рисовать овал по пунктирным линиям; знакомить с геометрической фигурой – овал; продолжать упражнять в умении сравнивать предметы по	<i>Материалы.</i> «Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки I-1-- I-12, III-1, III-2, III-3, III-4, III-5, VI-1, VI-2. <i>Счетный материал.</i> Набор из 20 карточек. Белочки, грибы.	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 года. Методическое пособие, стр.79

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

		величине.		
17.04	Сравнение чисел 4 и 5. Овал.	Закреплять умение различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; обследовать овал осязательно-двигательным путем, рисовать овал по пунктирным линиям; знакомить с геометрической фигурой – овал; закреплять умение сравнивать предметы по величине.	<i>Материалы.</i> «Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки I-1-- I-12, III-1, III-2, III-3, III-4, III-5, VI-1, VI-2. <i>Счетный материал.</i> Набор из 20 карточек. Белочки, грибы.	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 года. Методическое пособие, стр.79
24.04	Времена года. Овал. Слева, справа.	Закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето); различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо); отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг.	<i>Материалы.</i> «Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки I-1, II-2, III-1--III-10, IV-5--IV-8, V-1.	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 года. Методическое пособие, стр.82
Май				
15.05	Времена года. Овал. Слева, справа.	Закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето); различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо); отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг.	<i>Материалы.</i> «Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки I-1, II-2, III-1--III-10, IV-5--IV-8, V-1.	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 года. Методическое пособие, стр.82
22.05	Повторение	Закреплять навыки счета в пределах пяти; продолжать упражнять в умении называть		Е.В. Колесникова

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

		числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь.		Математика для детей 3-4 года.
29.05	Повторение	Закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето); закрепить умение сравнивать предметы по величине; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.		Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 года.

Средняя группа (4-5 лет)

Месяц/ Дата	№	Тема НОД	Задачи НОД	Литература
Сентябрь				
05.09	1	Занятие 1 <i>Количество и счет.</i> Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. <i>Величина.</i> Большой и маленький. <i>Геометрические фигуры.</i> Круг (находить среди множества фигур).	Закреплять: -умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много; -сравнивать две группы предметов, устанавливая равенство между ними; -сравнивать знакомые предметы по величине (большой, маленький), объединять предметы по этому признаку; -считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приёмами счёта; -считать слева направо, называть числительные по порядку, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже. -знания о геометрической фигуре круг (находясь среди других геометрических фигур). Обучать: -отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать:-	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие Стр:18

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

			представление, что круги могут быть разного размера; -навыки самоконтроля и самооценки.	
12.09	2	Занятие 2 <i>Количество и счет.</i> Сравнение чисел 3—4, счет по образцу, загадки. <i>Ориентировка во времени.</i> Времена года (осень). <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, справа.	Обучать: - считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приёмами счёта; -обозначать словами положение предмета по отношению к себе; -ориентироваться на листе бумаги; -считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов. Закреплять: знание о времени года (осень).	стр. 21
19.09	3	Занятие 3 <i>Количество и счет.</i> Установление соответствия между числом и количеством предметов. <i>Величина.</i> Большой, поменьше, самый маленький. <i>Геометрические фигуры.</i> Квадрат (находить среди множества фигур). <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	Обучать: -устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; -выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку. Закреплять: -умение считать предметы (в пределах 5); -знания о геометрической фигуре квадрат. Продолжать обучать: -сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький). Формировать: -представление, что квадраты могут быть разного размера; -навыки самоконтроля и самооценки. Развивать зрительное внимание.	стр. 23
26.09	4	Занятие 4 <i>Количество и счет.</i> Счет по образцу, сравнение чисел 4—5. <i>Ориентировка во времени.</i> Части суток. <i>Ориентировка в</i>	Продолжать обучать: - считать предметы (в пределах 5); -добавлять к меньшей группе недостающий предмет; устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов; -обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа). Закреплять: -представление о частях суток. Упражнять в сравнении двух групп предметов.	стр. 25

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

		<i>пространстве. Слева, посередине, справа.</i>	Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	
Октябрь				
03.10	5	Занятие 5 <i>Количество и счет. Знакомство с цифрой 1. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. Геометрические фигуры. Закрепление знаний о круге, квадрате. Логическая задача.</i>	Обучать: -отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; -находить цифру 1 среди множества других цифр; -писать цифру 1, используя образец; - понимать последовательность расположения геометрических фигур. Знакомить с цифрой 1 как знаком числа 1. Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. (слева, справа, посередине)	стр. 28
10.10	6	Занятие 6 <i>Количество и счет. Закрепить знания о цифре 1. Величина. Большой, поменьше, маленький, одинакового размера. Геометрические фигуры. Треугольник (находить среди множества фигур).</i>	Закреплять: - знание о цифре 1; -о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других; -умение сравнивать знакомые предметы по величине, объединять предметы по этому признаку. Обучать: - соотносить цифру с количеством предметов; -отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать: представление, что треугольники могут быть разного размера.	стр. 29
17.10	7	Занятие 7 <i>Количество и счет. Знакомство с цифрой 2. Ориентировка во времени. Вчера, сегодня, завтра.</i>	Знакомить с цифрой 2. Обучать: - писать цифру 2; -различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко»; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	стр. 31

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

		<i>Ориентировка в пространстве. Ближе, дальше.</i>		
24.10	8	Занятие 8 <i>Количество и счет.</i> Закрепить знания о цифре 2. <i>Величина.</i> Короткий, длинный. <i>Геометрические фигуры.</i> Овал (находить среди множества фигур).	Закреплять: - знания о цифре 2; -о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур; -умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий). Обучать: - соотносить цифру с количеством предметов; -отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать: - представление, что овалы могут быть разного размера; -умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -навыки самоконтроля и самооценки.	стр. 33
31.10	9	Занятие 9 <i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. <i>Ориентировка во времени.</i> Времена года (осень).	Обучать: -отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; -писать цифру 3 по точкам; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -находить цифру 3 среди множества других цифр. Знакомить: с цифрой 3 как знаком числа 3. Продолжить обучать: соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов. Закреплять знания детей о времени года (осень). Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	стр. 35
Ноябрь				
07.11	10	Занятие 10 <i>Количество и счет.</i> Закрепления знания о цифрах 1, 2, 3. <i>Величина.</i> Высокий, низкий. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	Закреплять: - знание о числе и цифре 3; -умение соотносить цифру с количественным предметом; -писать цифры 1, 2, 3; сравнивать знакомые предметы по высоте, объединять предметы по этому признаку; -развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков.	стр. 37
14.11			Обучать: -отгадывать математические загадки;	стр. 38

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

	11	<p>Занятие 11 <i>Количество и счет.</i> Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3—4. <i>Величина.</i> Широкий, узкий. <i>Геометрические фигуры.</i> Прямоугольник (находить среди множества фигур).</p>	<p>-соотносить количество предметов с цифрой; -упражнять в сравнении двух групп предметов; -развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Закреплять: -умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); -знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других. Формировать: представление, что прямоугольники могут быть разного размера.</p>	
21.11	12	<p>Занятие 12 <i>Количество и счет.</i> Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Положение предметов по отношению к себе. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания. <i>Геометрические фигуры.</i> Круг, овал.</p>	<p>Обучать: -устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно в круге или квадрате; -равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; -отсчитывать предметы по образцу; -определять положение предметов по отношению к себе. Развивать зрительное внимание.</p>	стр. 41
28.11	13	<p>Занятие 13 <i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 4. <i>Величина.</i> Большой,</p>	<p>Обучать: - отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; -находить цифру 4 среди множества других цифр; -обводить цифру 4 по точкам;</p>	стр. 43

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

		поменьше, самый маленький. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	-соотносить предметы между собой по величине. Знакомить с цифрой 4 как знаком числа 4. Способствовать развитию зрительного внимания.	
Декабрь				
05.12	14	Занятие 14 <i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. <i>Логическая задача.</i> <i>Ориентировка в пространстве.</i> Влево, вправо.	Закреплять: - знания о числе и цифре 4; -геометрических фигурах треугольник, прямоугольник. Продолжать учить: - соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов; -видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; -определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо).	стр. 45
12.12	15	Занятие 15 <i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Счет по образцу, сравнение чисел 3—4. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Далеко, близко. <i>Логическая задача.</i>	Обучать: считать по образцу и названному числу; понимать отношения между числами 3 и 4; отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; соотносить цифру с количеством предметов; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать пространственные представления. Закреплять представления о геометрических фигурах.	стр. 46
19.12	16	Занятие 16 <i>Количество и счет.</i> Соотнесение цифры с количеством предметов. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Вверху, внизу, слева, справа, под. <i>Геометрические фигуры.</i> Квадрат,	Обучать: соотносить цифру с количеством предметов. Формировать представление о пространственных отношениях. Закреплять: знания о геометрических фигурах; временах года (зима, весна, лето, осень).	стр.48

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

		прямоугольник. <i>Ориентировка во времени.</i> Времена года (зима, весна, лето, осень).		
Январь				
09.01	17	Занятие 17 <i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 5. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, посередине, справа. <i>Логическая задача.</i>	Закреплять: умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».	стр. 50
16.01	18	Занятие 18 <i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4—5. <i>Геометрические фигуры.</i> Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. <i>Ориентировка во времени.</i> Быстро, медленно.	Закреплять: умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».	стр. 52
23.01	19	Занятие 19 <i>Количество и счет.</i> Знакомство с порядковыми числительными. <i>Ориентировка на листе бумаги.</i> Верхний правый угол, нижний правый угол, левый	Обучать: порядковому счёту в пределах 5; количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту»; ориентироваться на листе бумаги; видеть геометрические фигуры в предметах.	стр. 53

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

		<p>верхний угол, нижний левый угол, середина. <i>Геометрические фигуры.</i> <i>Логическая задача.</i></p>		
30.01	20	<p>Занятие 20 <i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. <i>Геометрические фигуры.</i> Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. <i>Величина.</i> Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький). <i>Логическая задача.</i></p>	<p>Продолжать Обучать: порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы; отгадывать математические загадки; понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; соотносить количество предметов с цифрой; видеть геометрические фигуры в контурах предметов; сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи</p>	стр. 55
Февраль				
06.02	21	<p>Занятие 21 <i>Количество и счет.</i> Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. <i>Логическая задача.</i> Установление последовательности событий (части суток). <i>Величина.</i> Закрепление</p>	<p>Обучать: сравнивать количество предметов; предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; понимать независимость числа от величины предметов; решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток). Закреплять: навыки порядкового счёта в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы.</p>	стр. 58

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

		понятий «широкий», «поуже», «еще поуже» «самый узкий».		
13.02	22	Занятие 22 <i>Количество и счет.</i> Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотнесение цифры с числом. <i>Ориентировка во времени.</i> Вчера, сегодня, завтра. <i>Объемные тела.</i> Шар, куб, цилиндр.	Обучать: считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; соотносить цифру с количеством предметов; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра» и правильно пользоваться этими словами; упражнять в сравнении двух групп предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат. Овал, прямоугольник. Знакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр.	стр. 60
20.02	23	Занятие 23 <i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. <i>Геометрические фигуры.</i> Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике.	Продолжать обучать: порядковому счёту в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы; соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах.	стр. 62
27.02	24	Занятие 24 <i>Количество и счет.</i> Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. <i>Ориентировка в</i>	Обучать: соотносить цифру с количеством предметов; обозначать словами положение предмета на листе бумаги. Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	стр. 64

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

		<i>пространстве. Слева, посередине, справа. Логическая задача. Развитие внимания.</i>		
Март				
06.03	25	Занятие 25 <i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Влево, вправо. <i>Логическая задача.</i> Установление последовательности событий.	Закреплять: навыки порядкового счёта в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильного ответа на вопросы. Обучать: соотносить количество предметов с цифрой; различать понятия «влево», «вправо»; устанавливать последовательность событий.	стр. 66
13.03	26	Занятие 26 <i>Количество и счет.</i> Независимость числа от пространственного расположения предметов. <i>Математические загадки.</i> <i>Величина.</i> Развитие глазомера. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	Обучать: соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; отгадывать математические загадки; сравнивать предметы разных размеров по величине; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; решать логические задачи на установление закономерностей.	стр. 68
20.03	27	Занятие 27 <i>Количество и</i>	Закреплять: навыки порядкового счёта в пределах 5; различения количественного и порядкового счёта; умение обозначать словами положение	стр. 69

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

		<p><i>счет.</i> Закрепление знаний о порядковом счете, <i>Ориентировка в пространстве.</i> Определять пространственное (расположение предметов по отношению к себе. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.</p>	<p>предмета по отношению к себе; различать и называть времена года. Обучать решать логическую задачу на установление последовательности событий.</p>	
27.03	28	<p>Занятие 28 <i>Количество и счет.</i> Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4,5. Соотнесение количества предметов с цифрой. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.</p>	<p>Закреплять: умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов. Обучать: сравнивать числа 4 и 5; решать логическую задачу на сравнение; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов.</p>	стр. 71
Апрель				
03.04	29	<p>Занятие 29 <i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет. <i>Логическая задача.</i> <i>Ориентировка на листе бумаги.</i> Слева, справа, вверху, внизу.</p>	<p>Закреплять: знания о цифрах от 1 до 5; умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; ориентироваться на листе бумаги. Продолжать обучать: порядковому счёту до 5; правильно отвечать на вопросы.</p>	стр. 73
17.04	30	<p>Занятие 30 <i>Количество и счет.</i> Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по</p>	<p>Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела. Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p>	стр. 75

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

		образцу. <i>Геометрические тела.</i> Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	навыки самоконтроля и самооценки.	
24.04	31	Занятие 31 <i>Количество и счет.</i> Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, справа. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	Продолжать обучать: соотносить цифру и количество предметов; обозначать словами положение предмета относительно себя; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; отгадывать математические загадки. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	Стр. 76
Май				
15.05	32	Занятие 32 <i>Количество и счет.</i> Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. <i>Величина.</i> Широкий, узкий. <i>Ориентировка во времени.</i> Времена года.	Продолжать обучать: соотносить количество предметов с цифрой; отгадывать математические загадки; сравнивать предметы по ширине; решать логические задачи. Закреплять: умение понимать отношения между числами; на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно».	стр. 78
22.05	33	Повторение изученного материала		
29.05	34			

**Раздел «Ознакомление с окружающим миром»
Вторая младшая группа (3-4 лет)**

Дата	Тема	Задачи	Источник
СЕНТЯБРЬ			
03.09	Лето	Уточнение у детей общего представления о лете, как о времени года, о его характерных признаках; развитие слухового и зрительного внимания, тактильного восприятия, мелкой моторики; активизации словаря.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.98
10.09	В группе весело живем: мы друг другу не мешаем, вместе дружно мы играем	Формирование представлений о способах бесконфликтного поведения, умение договариваться. Развитие навыков позитивного социального поведения. Создание положительного эмоционального фона у воспитанников группы.	Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!». Методическое пособие, стр.13

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

17.09	Путешествие в зелёную страну	Закрепление представления о зеленом цвете; формирование ориентации в пространстве; развитие зрительного внимания, тактильного восприятия, моторики, элементов воображения, закреплять правила дорожного движения, активизировать словарь.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.101
24.09	Дикие животные	Формирование умения узнавать и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных (зайца, волка, медведя, лисы); развитие зрительного восприятия, памяти; активизация и обогащение словаря; формирование интонационной выразительной речи, эмоциональной сферы, мышления.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.103
ОКТАБРЬ			
01.10	Моя семья	. Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе; учить строить элементарные родственные связи. Воспитывать любящее заботливое отношение к членам своей семьи, чувство гордости за свою семью.	Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!». Методическое пособие, стр.16

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

08.10	Путешествие в красную страну	Закрепление представления о красном цвете; формирование мышления; развитие тактильного восприятия, умения группировать предметы по общему признаку; обогащение словарного запаса; закрепление знания о Правилах дорожного движения	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.107
15.10	Путешествие в жёлтую страну	Закрепление представления о желтом цвете; развитие моторики; формирование мышления, эмоциональной сферы; закрепление знания о Правилах дорожного движения; активизация словаря.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.110
22.10	Путешествие в оранжевую страну	Закрепление представления об оранжевом цвете; развитие зрительного и слухового внимания; развитие выразительности движений, жестов, мимики; уточнение представления о членах семьи; обогащение и активизация словаря.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.113

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

29.10	Осень	Ознакомление с характерными признаками осени; формирование умения устанавливать причинные связи; дифференцирование красного, жёлтого и оранжевого цвета; развитие пространственного ориентирования, слухового и зрительного внимания, моторики; развитие длительного плавного выдоха.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.116
НОЯБРЬ			
05.11	Растения (деревья, кусты, цветы)	Закрепление представления о названии и об основных частях растений; формирование умения видеть их характерные особенности, введения названий растений в активный словарь; слухового и зрительного внимания, мышления.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.119
12.11	Овощи	Обобщение и совершенствование представлений детей об овощах; формирование умения различать овощи на ощупь, по вкусу; развитие зрительного восприятия, зрительной памяти; формирование умения использовать обобщающее слово «овощи»; обогащение словаря за счет обозначений качеств; развитие связной речи.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.123

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

19.11	Фрукты	Обобщение и совершенствование представлений детей о фруктах; формирование умения различать фрукты на ощупь, по вкусу, по запаху, по описанию; развитие слухового и зрительного внимания, мышления; формирование умения использовать обобщающее слово «фрукты»; развитие выразительности движений, жестов и мимики.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.125
26.11	Кто мы?	Развивать умения ориентироваться в схеме собственного тела, различать и называть части тела, различать понятия «девочка» и «мальчик»; развитие пространственного представления; формирование умения сравнивать и сообщать; развитие местной и общей моторики; пополнение активного словаря; ознакомление с символами.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.128
ДЕКАБРЬ			
03.12	Домашние животные	Ознакомление с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных; ознакомление с обобщающим понятием «домашние животные»; формирование умения узнавать домашних животных по описанию; развитие зрительного восприятия, зрительного внимания, зрительной памяти, мышления; формирование умения правильно образовывать имена существительные, обозначающие детёнышей; развитие высоты голоса; воспитание бережного отношения к животным.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.134.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

10.12	Путешествие в синюю страну	Закрепление представлений детей о синем цвете, о величине (длинный. короткий); развитие зрительного восприятия, мышления, мелкой моторики; формирование умения усваивать сравнительные степени прилагательных.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.137.
17.12	Путешествие в фиолетовую страну	Формирование представления о фиолетовом цвете; развитие зрительного восприятия ; формирование умения устанавливать (видеть) простейшие причинно-следственные связи; активизация словаря.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.140.
ЯНВАРЬ			
14.01	Красный-синий-фиолетовый	Закрепление умения различать и называть красный, синий, фиолетовый цвет; развитие зрительного восприятия ,мышления, мелкой моторики.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.142.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

21.01	Цветной мир	Закрепление умения называть и дифференцировать зелёный, красный, жёлтый, оранжевый, синий, фиолетовый цвета; развитие зрительного восприятия, слухового внимания, мышления; введение обобщающего слова «посуда» в активный словарь; развитие разговорной речи.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.144.
28.01	Части суток	Развитие умения определять части суток по деятельности, характерной для того или иного отрезка времени; развитие зрительного восприятия и зрительной памяти, мышления; формирование умения имитировать действия; обогащение словаря за счёт слов, характеризующих временные понятия.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.147.
ФЕВРАЛЬ			
04.02	Зима	Ознакомление с характерными признаками зимы, свойствами снега, изменениями в жизни птиц и диких животных; формирование умения устанавливать простейшие причинно-следственные связи; развитие слухового и зрительного внимания, мелкой моторики; ознакомление с символами; активизация словаря; формирование умения отвечать на поставленные вопросы.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.151.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

11.02	Птицы	Ознакомление с особенностями внешнего вида и поведения птиц, пополнение и активизация словаря, развитие мышления.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.155.
18.02	Братья наши меньшие(дикие и домашние животные)	Закрепление знаний и представлений о животных, формирование умения различать диких и домашних животных , узнавать и называть их детёнышей, сравнивать и обобщать ; развитие способности имитировать движения; формирование умения правильно употреблять простые предлоги.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.158
25.02	Чайная посуда	Ознакомление с чайной посудой , уточнение названий и назначения предметов посуды , формирование умений различать и называть части предметов посуды, а также предметы, сходные по назначению; формирование умения сравнивать ; активизация словаря.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.161.
МАРТ			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

04.03	Столовая и кухонная посуда	Уточнение названий и назначения предметов столовой и кухонной посуды, формирование умения различать и называть их; развитие зрительного внимания и памяти; уточнение и активизация качественного и предметного словаря по теме; формирование умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением, согласовывать существительные с числительными.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.163.
11.03	Мебель	Ознакомление с предметами мебели и их назначением; развитие умения различать и называть детали мебели; формирование обобщающего понятия «мебель» формирование умения сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, имитировать движения; развитие мелкой моторики рук; формирование умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.166
18.03	Одежда	Уточнение названий, назначения головных уборов и предметов одежды, ее деталей; формирование представлений о видах одежды соответственно времени года; развитие восприятия, зрительного внимания; формирование умения сравнивать и обобщать; развитие глагольного и качественного словарей; формирование умения активно использовать обобщающее слово «одежда».	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.169

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

25.03	Обувь	Формирование обобщающего понятия «обувь»; уточнение названий и назначения предметов обуви; формирование умения группировать обувь по сезонному признаку; развитие зрительного внимания; уточнение и активизация глагольного и предметного словарей по теме.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.172
АПРЕЛЬ			
01.04	Что такое денежки. Мы покупаем товары в магазине	Формирование первичных представлений детей о назначении денег (приобретение товаров)	Л.В. Любимова Открытия Феечки Копеечки. Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников, стр. 83
15.04	За покупками	Формирование умения группировать предметы по общему признаку; развитие (формирование пространственных ориентировок; уточнение и активизация качественного словаря.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.175

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

22.04	Путешествие в голубую страну	Закрепление представлений о голубом цвете; развитие зрительного внимания, моторики, воображение, речи; закрепление знаний, полученных на занятиях по математике.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.176
29.04	Весна	Ознакомление с характерными признаками весны; формирование умений устанавливать простейшие причинно-следственные связи; развитие зрительного восприятия, слухового и зрительного внимания, мелкой моторики; активизация качественного словаря.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.179
МАЙ			
06.05	Буду как мама, буду как папа	Познакомить детей с профессиями их родителей. Расширять представление детей о труде взрослых, показать значение и важность каждой специальности для других людей. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!». Методическое пособие, стр.36

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

13.05	Времена года	Повторение признаков всех времен года; формирование умения соотносить каждое время года с определенным цветом; развитие слухового внимания; обогащение словаря на основе представлений об окружающем; формирование умения строить распространенные предложения.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр. 182
20.05	Итоговые обобщающие занятия	Закрепление умения сопоставлять, анализировать, делать выводы; развитие любознательности, самостоятельности, умения работать в коллективе.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста.
27.05	Итоговые обобщающие занятия	Закрепление умения сопоставлять, анализировать, делать выводы; развитие любознательности, самостоятельности, умения работать в коллективе.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

**Ознакомление с окружающим миром. «Здравствуй, мир!»
Средняя группа (4-5 лет)**

Дата	Тема	Цель	Источник
СЕНТЯБРЬ			
03.09	Мы живем в городе	Закрепление и расширение знаний детей о городе; развитие умения сопоставлять, сравнивать, делать выводы; развитие любознательности, речи; воспитание бережного, заботливого отношения к своему городу.	«Здравствуй, мир!», стр.186
10.09	Откуда овощи в магазине	Расширение представлений детей об овощах; формирование умения различать их по внешнему виду; формирование познавательного интереса средствами установления причинно- следственных связей на примере образования плода.	«Здравствуй, мир!», стр.223
17.09	Прогулка по городу	Уточнение и расширение знаний детей о транспорте; развитие умения находить признаки сходства и различия и выражать их в речи; формирование культуры поведения в транспорте	«Здравствуй, мир!», стр. 188
24.09	Откуда фрукты на прилавках магазинов	Расширение представлений детей о фруктах и садовых ягодах; развитие умения различать их по внешнему виду; формирование познавательного интереса средствами установления причинно- следственных связей на примере образования плода	«Здравствуй, мир!», стр.227
ОКТЯБРЬ			
01.10	Как животные к зиме готовятся.	Расширение представлений детей об образе жизни лесных зверей и оседлых птиц осенью; воспитание любознательности.	«Здравствуй, мир!», стр.217

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

08.10	Какие мы?	Развитие умения находить признаки сходства и различия и выражать их в речи, способности определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям и объединять их общим сюжетом; уточнение знаний детей о частях лица и их названиях; развитие внимательного, доброжелательного отношения друг к другу.	«Здравствуй, мир!», стр.196
15.10	Какие мы (продолжение)	Развитие способности определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям и объединять различные изображения единым сюжетом; развитие речи; уточнение знаний детей о частях лица и их названиях.	«Здравствуй, мир!», стр.200
22.10	В лес за грибами и ягодами	Расширение представлений детей о значении леса в жизни людей; ознакомление ребят с некоторыми свойствами древесины; расширение представлений детей о лесных грибах и ягодах; ознакомление с особенностями их внешнего вида местами произрастания; формирование умения быть осторожными с неизвестными объектами; воспитание бережного отношения к природе; воспитание эстетического восприятия окружающего мира.	«Здравствуй, мир!», стр. 209
29.10	Интегрированное занятие «Мы живем в России. Герб и флаг России.	Углубление и уточнение представлений детей о России, расширение представлений о государственной символике российского государства. Развитие внимания, речи, умения анализировать. Воспитание интереса к истории страны, чувства любви и гордости за свою страну.	«Здравствуй, мир Белогорья!», стр.107
НОЯБРЬ			
05.11	Как вести себя на улице (улица полна неожиданностей)	Расширение представлений детей о правилах поведения во дворе и на улице; ознакомление детей с ситуациями, угрожающими их жизни и здоровью.	«Здравствуй, мир!», стр.192

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

12.11	Экскурсия в осенний парк	Расширение представлений детей о характерных признаках осени, формирование умения самостоятельно находить их; формирование умения устанавливать причинно- следственные связи на примере образования плода, соблюдать правила безопасного поведения на природе; развитие умения различать некоторые лиственные деревья; воспитание бережного отношения к природе, способности любоваться ее красотой.	«Здравствуй, мир!», стр.206
19.11	Мы помогаем маме готовить	Расширение представлений детей об овощах и фруктах как о продуктах питания; формирование умения их узнавать, используя различные органы чувств; закрепление умения соблюдать правила безопасности; воспитания трудолюбия, любви к маме.	«Здравствуй, мир!», стр.231
26.11	Моя семья (Едем в гости)	Уточнение знаний о родственных связях; воспитание любви и уважения к своим близким, культуры поведения; развитие речи.	«Здравствуй, мир!», стр.195
ДЕКАБРЬ			
03.12	Обитатели скотного двора	Уточнение и закрепление знаний детей о домашних животных села, об их назначении и пользе для человека; закрепление умения соблюдать правила безопасности при общении с ними; воспитание любознательности	«Здравствуй, мир!», стр. 251
10.12	Лесные обитатели - звери	Формирование представления о способах подготовки лесных зверей и птиц к зиме; развитие умения анализировать, делать выводы, соблюдать правила безопасности; развитие речи.	«Здравствуй, мир!», стр.246
17.12	Зима в городе	Расширение представлений детей о характерных признаках зимы, формирование умения находить эти признаки самостоятельно; формирование умения анализировать, сравнивать, делать выводы; развитие способности к наблюдению; развитие речи; воспитание у детей бережного отношения к своему здоровью.	«Здравствуй, мир!», стр.240

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

ЯНВАРЬ

ЯНВАРЬ			
14.01	Кто с нами живет? (домашние животные)	Закрепление знаний детей о домашних животных (как выглядят, что едят) и умения соблюдать правила безопасности при общении с ними; развитие умения выделять признаки сходства и различия и выражать и выражать их в речи; воспитание гуманного отношения к животным.	«Здравствуй, мир!», стр. 202
21.01	Экскурсия в зимний парк («поет зима – аукает, мохнатый лес баюкает...»)	Ознакомление с зимними явлениями в жизни природы; закрепление с детьми знаний о деревьях, кустарниках, травах; развитие способности наблюдать, описывать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи; развитие умения соблюдать правила безопасности в природе; воспитание любознательности, воспитание бережного, заботливого отношения к природе.	«Здравствуй, мир!», стр. 243
28.01	Мы идем в магазин (И снова в городе)	Совершенствование представлений детей о способах классификации предметов по типовым признакам; воспитание вежливости и доброжелательного отношения к окружающим; развитие речи; ознакомление с правилами поведения в общественных местах.	«Здравствуй, мир!», стр. 221
ФЕВРАЛЬ			
04.02	Откуда хлеб пришел	Ознакомление детей с процессом выращивания хлеба в старину; воспитание бережного отношения к хлебу и людям, вырастившим его.	«Здравствуй, мир!», стр. 234
11.02	Природные богатства Белгородчины	Обогащать знания детей о природе Белгородчины: о реках, лесах; о животных нашего края. Формировать желание и потребность бережного отношения к природе. Воспитывать у детей уважение, гордость и любовь к Родине.	«Здравствуй, мир Белогорья!», стр.112

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

18.02	«Особенности труда взрослых в городе»	Расширять представления детей о труде людей разных профессий. Упражнять детей в умении определять название профессии по названиям действий. Развивать умение считать и отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать уважение к труду людей, их деятельности и ее результатам.	«Здравствуй, мир Белогорья!» парциальная программа для дошкольных образовательных организаций (Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина)
25.02	День мужества	Закрепление знаний о праздниках; уточнение понятия "Защитники Отечества"; ознакомление детей с некоторыми военными профессиями; воспитание гордости за наших воинов.	«Здравствуй, мир!», стр.255-257
МАРТ			
04.03	Обитатели птичника	Уточнение и расширение представлений детей о домашних птицах; формирование умения находить признаки сходства и различия, выражать их в речи; развитие умений наблюдать, анализировать, делать выводы; закрепление умения соблюдать правила безопасности при общении с животными; воспитание бережного, заботливого отношения к природе.	«Здравствуй, мир!», стр. 262
11.03	Мамин день (8 марта)	Закрепление знаний о праздниках;	«Здравствуй, мир!», стр. 257
18.03	О тех, кто умеет летать (птицы)	Уточнение и расширение представлений детей о птицах; формирование умения находить признаки сходства и различия, выражать их в речи; закрепление умения соблюдать правила безопасности при общении с животными; воспитание бережного, заботливого отношения к природе.	«Здравствуй, мир!», стр. 258

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

25.03	«В окно повеяло весною...» Весеннее пробуждение природы («В окно повеяло весною...»)	Расширение представлений детей о характерных признаках весны, формирование умения находить эти признаки самостоятельно; развитие умения наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы; умений соблюдать правила безопасности при знакомстве с домашними животными и осторожность приобщении с ними;	«Здравствуй, мир!», стр. 271
АПРЕЛЬ			
01.04	Профессии («Все работы хороши...»)	Уточнение и расширение представлений детей о профессиях; воспитание уважения к людям любых профессий; ознакомление с профессиями людей, обеспечивающих безопасность других (пожарный, полицейский, военный пр.)	«Здравствуй, мир!», стр. 236-240
15.04	Мы едем в зоопарк	Обобщение и систематизация представлений детей о животных на территориях нашей и других стран; воспитание культуры поведения; закрепление умения соблюдать правила безопасности в общественных местах.	«Здравствуй, мир!», стр. 269
22.04	Весеннее пробуждение природы Экскурсия по лесопарку)	Расширение представлений детей о характерных признаках весны, формирование умения находить эти признаки самостоятельно; закрепление с детьми знаний о деревьях, кустарниках, травах; развитие способности наблюдать, описывать, устанавливать простейшие причинно- следственные связи; закрепление умения соблюдать правила безопасности при прогулках на природе; воспитание любознательности, бережного и заботливого отношения к природе.	«Здравствуй, мир!», стр. 275
29.04	Обитатели воды - рыбы	Уточнение и расширение представлений о рыбах; развитие умения наблюдать, анализировать, делать выводы, выражать их в речи; закрепление умения соблюдать правила безопасности.	«Здравствуй, мир!», стр. 266
МАЙ			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

06.05	Герои Белогорья. История родного края.	Формирование представлений у детей об истории зарождения и развития города – крепости Белгорода, его защитниках.	«Здравствуй, мир Белогорья!», стр.127
13.05	Весной в деревне	Расширение представлений детей о жизни домашних животных весной и о труде людей в селе в весеннее время; развитие речи детей.	«Здравствуй, мир!», стр. 284
20.05	Шестиногие малыши	Расширение и уточнение знаний детей о насекомых, об их характерных признаках; развитие умения видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи; закрепление умения соблюдать правила безопасности; воспитание бережного отношения ко всему живому.	«Здравствуй, мир!», стр. 278
27.05	Времена года	Закрепление представлений детей об основных признаках всех времен года, умения самостоятельно находить их и выражать в речи.	«Здравствуй, мир!», стр. 282

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Раздел «Развитие речи»

Вторая младшая группа (3-4 лет)

№ п/п	Дата	Тема	Задачи:	Оборудование	Источник
Сентябрь					
1	04.09	Пересказ сказки «Курочка Ряба»	Формировать умение пересказывать знакомые им литературные произведения; составлять короткие рассказы с помощью взрослого; развивать умение ориентироваться на признаки объекта; уточнить и закрепить правильное произношение звука [а], развивать умение четко артикулировать этот звук в	Настольный театр «Курочка ряба»; игрушки (гусь, лягушка)	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

			звукосочетаниях, словах; развивать речевое дыхание. С.18		Младшая группа
2	11.09.	Рассматривание игрушек – поезда, коровы, кукушки, петуха	Подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке; упражнять в умении правильно называть предметы, их отдельные части, качества; уточнить и закрепить правильное произношение звука у (в звукосочетаниях, словах); формировать умение долго и плавно на одном выдохе произносить слова с этим звуком; научить определять наличие звука у в словах. С. 19	Игрушки (поезд – паровоз с вагонами, корова, кукушка, петух)	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: Младшая группа
3	18.09.	Описание игрушек - котенка, жеребенка, мышонка	Развивать умение составлять совместно с воспитателем небольшой рассказ об игрушке (2 – 3 предложения); формировать умение образовывать наименования детенышей животных; объяснить значение слов, образованных с помощью суффикса –онок; учить различать слова с противоположным значением (большой – маленький); уточнить и закрепить правильное произношение звука и в звукосочетаниях и словах; упражнять в умении регулировать высоту голоса. С.22	Домик-ширма; игрушки (лошадь и жеребенок, мышка и мышонок, кошка и котенок).	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: Младшая группа
4	25.09.	Рассматривание картины — «Мы играем в кубики, строим дом»	Развивать умение рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы по картине и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ; упражнять в умении правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов (строит – строят, играет – играют, везет – везут); закрепить правильное произношение звуков а,у,и	Игрушки (кукла, паровоз, жеребенок, султанчики).	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: Младшая группа

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

			изолированных и в словах, учить различать звуки на слух, произносить слова, фразы четко и громко, развивать речевой выдох. С.25		
Октябрь					
5	02.10	Описание внешнего вида куклы Оли	Развивать умение рассматривать предметы, сформировать умения отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ; учить определять цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе; уточнить и закрепить правильное произношение звука о, обратить внимание на наличие звука о в словах. С.27	Кукла-блондинка в платье, туфельках, носочках, на голове бант; кукла-брюнетка в брюках, кофточке, туфельках другого цвета, носочках; игрушки: Доктор Айболит, ослик.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: Младшая группа
6	09.10	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем	Формировать умение составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ; учить правильно называть игрушки, их качества, формировать умение использовать слова с противоположным значением, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе; уточнить и закрепить правильное произношение звука э, обратить внимание на слова с этим звуком. С.30	Игрушки – грузовая машина, медвежата (белый и черный), коза; елки разной величины; куклы – мальчик и девочка.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: Младшая группа
7	16.10	Составление рассказа об игрушках – котенке, зайчонке	Формировать умение составлять с помощью воспитателя короткие рассказы; учить образовывать уменьшительно – ласкательные названия детенышей	Игрушки – мышка, котенок, зайчонок, по 3-4 утенка, лягушонка (возможна замена 3-4	Ушакова О.С. Развитие речи детей

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

			животных, соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе с изображениями на картинках; уточнить и закрепить правильное произношение звука ы, упражнять в умении правильно произносить его в словах, четко и достаточно громко произносить чистоговорку с этим звуком. С.33	мышонка или козленка) или картинки – один мышенок и много мышат, один лягушонок и много лягушат; картинка – дом с трубой, из трубы идет дым.	3-4 лет: Младшая группа
8	23.10	Описание игрушек – козлика, ослика, парохода	Формировать умение составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке; показать образование формы повелительного наклонения глаголов скакать, ехать (поскачи, поезжай), познакомить с антонимами; закрепить правильное произношение звуков, упражнять в умении четко произносить их в словах и различать на слух; различать слова, близкие по звучанию; вслушиваться в речь воспитателя; развивать речевое дыхание (продолжительный выход через рот). С.37	Игрушки (медвежонок, пароход, ослик, козлик, мишка); султанчики; горка, выполненная из строительного материала.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: Младшая группа
9	30.10	Пересказ сказки «Репка»	Формировать умение пересказывать совместно со взрослым на примере сказки «Репка»; упражнять в умении правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре названия детенышей животных; закреплять правильное произношение звука [м], упражнять дифференцировать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту	Настольный театр «Репка»; игрушки (кошка, котенок, мышка, медвежонок).	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: Младшая группа

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

			голоса (произнесение звукоподражаний на низких и высоких нотах), обратить внимание на наличие звука [м] в словах. С.39		
Ноябрь					
10	06.11	Описание предметов одежды куклы Оли	Формировать умение составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением; упражнять правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет; закрепить правильное произношение звуков п,п', развивать умение четко и достаточно громко произносить слова с этими звуками. Обратить внимание на наличие этих звуков в словах. С.42	Кукла и одежда для нее (пальто, шапка, шарф, варежки, рейтузы, ботинки, кофта, платье); Петрушка; картинки – пальто, пирамидка, поезд.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: Младшая группа

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

11	13.11	Составление описательного рассказа об игрушках – мишке и мышке	Развивать умение составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке; упражнять образовывать форму повелительного наклонения глаголов (поскачи, поезжай); использовать предлоги в, на, под, около, перед; закреплять правильное произношение [б] – [б,], упражнять умение различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки. С.44	Грузовая автомашина, бубен, барабан, балалайка; мишка, мышка.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: Младшая группа
12	20.11	Составление описательного рассказа об игрушках – кошке, мишке, мышке	Формировать умение составлять с помощью взрослого короткий рассказ, закреплять в речи названия животных; упражнять использовать слова, обозначающие качества, действия; закреплять правильное, отчетливое произношение звуков м-мь, п-пь, б-бь в словах и фразах; упражнять различению на слух звукоподражаний; развивать умение выражать просьбу вежливо, регулировать силу голоса. с.46	Игрушки (кошка, корова, коза, барабан, мышка, мишка, пирамидка, матрешка, паровоз, баран, лягушка, утята, зайчата, котята).	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: Младшая группа
13	27.11	Составление рассказа по картине «Катаемся на санках»	Формировать умение рассматривать картину, отвечать на вопросы по её содержанию, составлять рассказ вместе с воспитателем; закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств (величина, цвет); учить использовать слова с противоположным значением; закреплять произношение звуков т – ть, упражнять произносить звукосочетание (топ-топ-топ) в различном	Картина «Катаемся на санках»; игрушки (большой медведь, медвежонок, барабан).	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: Младшая группа

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

			темпе с различной громкостью. С.48		
Декабрь					
14	04.12	Описание кукол Даши и Димы.	Формировать умение составлять рассказ по вопросам воспитателя; развивать умение правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы по величине, используя прилагательные большой, маленький; согласовывать существительные с прилагательными в роде; закреплять произношение звуков д – дь. С.51	Пары предметов: куклы (большая и маленькая), мячи (большой и маленький, разного цвета), два ведерка (разного размера и цвета); дудочка, колокольчик.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: Младшая группа
15	11.12	Проведение игры — «Что в мешке у Буратино?»	Развивать умение правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет), отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ; упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании существительных с прилагательными в роде и числе. Закреплять правильное произношение звуков н – нь. С.53	Пары предметов: матрешки, пирамидки (большая и маленькая), ленточки (разного цвета и длины), лошадки, утята; Буратино, качалка-лошадь, мешочек.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: Младшая группа
16	18.12	Составление описательного рассказа о музыкальных инструментах по картинкам	Формировать умение по картине составлять с помощью воспитателя рассказ из двух – трех предложений; закреплять в речи названия знакомых музыкальных инструментов, игрушек, их качеств (цвет, звучание, величина, детали). Закреплять правильное произношение звуков т – ть, д –	Барабан, дудочка, колокольчик, кукла, разборный домик, картинки (примерный набор): петух, баран, лошадь, свинья, утка, утята, лягушонок,	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: Младшая группа

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

			дь, н – нь, упражнять говорить с разной силой голоса; обратить внимание детей на вопросительную интонацию. с.56	цыпленок, ведро, матрешка, лопатка.	
Январь					
17	15.01	Стихотворение Е. Трутневой «С Новым годом!»	Формировать умение выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях; при рассказывании стихотворения наизусть передавать интонацией радость. с. 112	Иллюстрации на тему «Новогодний праздник»; искусственная елочка, елочные игрушки, маски.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: Младшая группа
18	22.01	Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок»	Формировать умение правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержание сказки «Цыпленок» К. Чуковского по вопросам; закреплять произношение [к]- [к,]; упражнять отчетливо и внятно произносить слова и фразы с этими звуками. с.58	Игрушки (курица, цыпята, петух, черный кот); картинка с фигурками персонажей сказки.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: Младшая группа
19	29.01	Составление рассказа по картине — «Троллейбус и игрушки»	Формировать умение составлять рассказ по картине, ориентируясь на образец, предложенный воспитателем. Упражнять правильно называть предметы, изображенные на картине, давать описание игрушек, называть их цвет. Закреплять правильное произношение звуков г – гь. с.60	картина «Троллейбус и игрушки»; картинки – гусь, голуби.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: Младшая группа
Февраль					

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

20	05.02	Составление описательного рассказа об игрушках – пароходе, лисе, петухе	Формировать умение составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках; активизировать употребление прилагательных, закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа имен существительных. Закреплять правильное произношение звука х, обращать внимание на наличие этого звука в словах. с.62	Игрушки (петух, лиса, пароход); пары предметов, разных по величине и цвету: примаидки, ленточки, матрешки, флажки, грибки, кубики.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: Младшая группа
21	12.02	Проведение игры — «У Кати день рождения»	Развивать умение составлять с помощью воспитателя описательный рассказ об игрушке; учить пользоваться словами, обозначающими качества, действия, промежуточные признаки, обратить внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу. Закреплять правильное произношение звуков к, г, х, къ, гъ, хъ.; упражнять произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.с.64	картинки (примерный набор): курица, петух, голубь, кошка, коза, корова, гусенок, козленок, котенок, кукушка; игрушки для игры в магазин.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: Младшая группа
22	19.02	Составление описательного рассказа об игрушках – лисенке, медвежонке	Формировать умение по вопросам воспитателя составлять описание игрушки, объединять все ответы в короткий рассказ; Активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов, упражнять в умении сравнивать разных животных, выделяя противоположные знаки; закрепить правильное произношение слов со звуком и, йотированными буквами я, е, ё, ю. с.67	игрушки (медвежонок, лисенок (разного размера)); картинки – змея, еж, елка, муравей.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: Младшая группа

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

23	26.02	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	Формировать умение составлять рассказ с помощью воспитателя; упражнять в умении правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов; закреплять правильное произношение звуков [ф] – [ф,], развивать умение плавно, протяжно, на одном выдохе произносить этот звук. с.70	куклы – девочка (на ней фартук, теплая кофта, платье, туфли), мальчик; игрушки (собака, два флажка (разного цвета и размера), две конфеты (большая и маленькая), кукольный шкаф.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: Младшая группа
Март					
24	05.03	Описание овощей и фруктов	Формировать умение составлять описание предметов, упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; активизировать в речи про прилагательные. Закреплять правильное произношение звуков в – вь, упражнять произносить этот звук на одном выдохе. С.72	игрушечный зайчонок, морковь, огурец, яблоко, помидор, мешочек.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: Младшая группа
25	12.03	Стихотворение Я. Акима «Мама»	Вызвать радостный эмоциональный настрой; помочь выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность; пополнить словарный запас эмоционально-оценочной лексикой. с. 114	Листы бумаги, краски; ваза с цветами, веточками.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: Младшая группа

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

26	19.03	Составление сюжетного рассказа о куклах Фae и Феде	Формировать умение составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно; упражнять использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде; закреплять правильное произношение звуков ф – фь, в – вь, развивать умение слышать эти звуки в словах, выделять их голосом; регулировать силу голоса (громкость речи). с.75	куклы – девочка и мальчик; собаки, флажки, конфеты (по 2 шт. на каждого ребенка).	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: Младшая группа
27	26.03	Пересказ сказки «Козлятки и волк»	Формировать умение пересказывать вместе с воспитателем сказку «Козлята и волк»; приучать отчетливо произносить звук с, изолированный и в словах. с.77	настольный театр к сказке «Козлята и волк»; картинка, на которой изображены осы.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: Младшая группа
Апрель					
28	02.04	Описание предметов посуды.	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения; правильно называть предметы посуды, формировать представления об их функциях, знакомить с производными словами. Закреплять правильное произношение звука с, упражнять определять на слух наличие данного звука в словах. с.79	две чашки с блюдцами, чайные ложки, мелкие тарелки, сахарница, чайник, салфетница с салфетками, конфетница, две большие куклы (мальчик и девочка); картинки – стул, стол, валенки, пальто.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: Младшая группа

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

29	16.04	Называние предметов мебели. Употребление пространственных предлогов	Формировать умение называть предметы мебели, составлять вместе с воспитателем короткий рассказ. Упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов в,на,за,около; развивать умение правильно употреблять формы родительного падежа существительных. Закреплять правильное произношение звуков с – съ, учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью. с.81	кукольная мебель – стол, стул, шкаф, кровать; игрушки (кукла, утята, котята, зайчата).	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: Младшая группа
30	23.04	Составление рассказа на тему из личного опыта	Формировать умение составлять совместно с воспитателем короткий рассказ на тему из личного опыта детей; активизировать в речи прилагательные и глаголы; закреплять правильное произношение звуков С-Сь, упражнять слышать и выделять звук С в словах, произносить фразы с различной громкостью. С.84	игрушки (собака, кошка, медведь); картинки – самолет, лиса, дом, елочки.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: Младшая группа
31	30.04	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет, изображенный на картине, составлять небольшой рассказ, употребляя в речи прилагательные. Активизировать в речи прилагательные и глаголы; воспитывать умение правильно и отчетливо произносить звук з в словах и предложениях. с.86	картина «Кошка с котятами»	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: Младшая группа

Май

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

32	07.05	Составление рассказа по картине «Куры»	Формировать умение составлять совместно с воспитателем короткий рассказ по картине; упражнять правильно называть изображенные на картине, обогащать их речь прилагательными, глаголами; закреплять правильное произношение звуков з – з ь с.88	картина «Куры»; игрушки (кукла, заяц).	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: Младшая группа
33	14.05	Составление описательного рассказа о животных по картинкам	Развивать умение составлять короткие рассказы по картинкам; закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных – названия детенышей животных. Упражнять отчетливо произносить звуки з – зь, выделять эти звуки из слов. С.90	картинки комара, животных и их детенышей: кошка, котенок, собака, щенок и др. (картинки лежат в конверте).	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: Младшая группа
34	21.05	Составление описания по предметной картинке	Формировать умение составлять короткие рассказы по картинке. Упражнять четко и ясно произносить звук ц, выделять этот звук на слух; закреплять правильное произношение звуков с – з, развивать умение регулировать темп речи. с. 91	Петрушка; индивидуальные картинки с изображением животных, в названиях которых есть звуки С, З, Ц (курица, цыпята, собака, слон, заяц, коза и т.п.); набор картинок (яйцо, цветы, кольцо, пуговицы, мыло, лопата, лейка).	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: Младшая группа
35	28.05	Рассказ в стихах «Неприятный случай», сказка «Как лечили петуха» А. Крылова, рассказ «Еж» М. Пришвина	Формировать умение воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста с. 117	игрушки театра кукол «Еж»	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: Младшая группа

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

Развитие речи
Средняя группа (4-5 лет)

№ п/п	месяц	Тема	Цель	Оборудование	Литература
СЕНТЯБРЬ					
1	04.09.	Описание игрушек - кошки и собаки	<ul style="list-style-type: none"> - обучать составлять рассказ об игрушках, включая описание их внешнего вида. - вводить в активную речь слова, обозначающие действия (глаголы). - закреплять умения согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе. - закреплять произношение пройденных звуков: «у-а-г-к-в». - обучать правильно произносить в словах звуки «с-сь», выделять слова с этими звуками. - закреплять представление о значении терминов «звук», «слово», учить вслушиваться в звучание слов. 	<p>игрушки: кошка, собака, машина, слон, гусь, лиса, лягушка</p> <p>Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.1)</p>	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.19
2	11.09	«Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно. - обучать составлять короткий рассказ из личного опыта (по аналогии с рассказом по содержанию картины), - обучать соотносить названия животных и их детенышей. - активизировать в речи слова, обозначающие действия (глаголы). 	<p>картины «Кошка с котятами», «Сорока»,</p> <p>игрушки: кошка и котята, собака и щенята, курица и цыплята, утка и утята.</p> <p>Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.2)</p>	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.22
3	18.09	Описание игрушек - собаки и лисы.	<ul style="list-style-type: none"> - обучать при описании игрушки называть ее признаки, действия, связывать между собой предложения. 	картинки с предметами и животными, в названиях	О.С. Ушакова «Развитие речи

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

		Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	закреплять умение соотносить названия животных с названиями их детенышей. - упражнять в использовании форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных - формировать представления о предлогах <i>за, под, на, в</i> , навыки их применения в речи; - укреплять артикуляционный аппарат, отрабатывать навыки правильного произношения звуков [с] - [с'] изолированных, в словах и фразах; - обучать произносить звук [с] длительно, на одном выдохе, отчетливо и внятно проговаривать слова.	которых есть звук «с» и нет звука (по 8 штук), игрушки: собака, лиса, белочка с бельчатами, слониха со слонятами, крольчиха с крольчатами, свинья с поросятами. Ширма, большой кубик. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.3)	детей» 4-5 лет Стр.24
4	25.09	Составление описательного рассказа о питомцах	- обучать составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта; - обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов (игрушек), их свойств, действий, которые с ними можно совершить. - обучать согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; - продолжать знакомить с термином «слово», закрепить произношение звука [с] в словах и фразах, учить подбирать слова со звуком [с] и вслушиваться в их звучание.	Игрушки: кошка, собака. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.4)	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.27
ОКТАБРЬ					
5	02.10	«Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и	- обучать составлять рассказ исходя из набора игрушек; - активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов;	игрушки: кукла, котенок, собака. Рабочая тетрадь по развитию речи для	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

		котенок».	<ul style="list-style-type: none"> - обучать согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа - закрепить правильное произношение изолированного звука [з], - обучать различать на слух различные интонации, пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания. 	детей 4-5 лет (с.5)	Стр.30
6	09.10	«Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть».	<ul style="list-style-type: none"> - обучать пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей; - обучать правильно называть детенышей животных - употреблять форму повелительного наклонения глаголов. 	сказка «Пузырь, соломинка и лапоть», игрушки: собака, зайчиха, крокодил, бегемот, по 2 детеныша; счетная лесенка. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.6)	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.32
7	16.10	Составление сюжетного рассказа по ролям.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки диалогической речи, обучать самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них. - активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, обучать подбирать точные сравнения. - обучать понимать и активно использовать в речи интонации удивления, радости, вопроса, вслушиваться в звучание слов, выделять в словах заданный звук. 	Игрушки (козленок, зайчонок, коза, корова). Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.7)	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.34
8	23.10	Придумывание загадок-описаний об игрушках	<ul style="list-style-type: none"> - обучать описывать предмет, не называя его; - развивать диалогическую речь, обучать задавать вопросы и отвечать на них. - активизировать в речи детей глаголы, прилагательные; - упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах. 	Ширма, игрушки (Мяч, матрешка, Петрушка, барабан, машина, кукла, корова, утенок, султанчики). Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.8)	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.36

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

			<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с термином «слово», - обучать вслушиваться в звучание слов. 		
9	30.10	Составление рассказа-описания по лексической теме «Мебель»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение высказываться на тему из личного опыта. - уточнить понятие «мебель». - обучать правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, у, сбоку, перед; - активизировать в речи сложноподчиненные предложения. 	Фланелеграф; плоскостные геометрические формы из бумаги для конструирования кукольной мебели. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.9)	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.38
НОЯБРЬ					
10	06.11	Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»	<ul style="list-style-type: none"> - Подвести детей к составлению небольшого рассказа по картине; - обучать составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины). - обучать правильно образовывать формы родительного падежа существительных; - активизировать в речи глаголы. 	Картина «Собака со щенятами», игрушки – собака и щенок, утка и утята, крольчиха и крольчата, сорока (картинка). Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.9)	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.41
11	13.11	Описание игрушек – белки, зайчика, мышонка	<ul style="list-style-type: none"> - обучать составлять короткий описательный рассказ об игрушке. - обучать ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными в роде; - образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением. - обучать слышать и правильно произносить звук «ш», изолированный, в словах и фразах; - правильно регулировать темп и силу голоса; 	Большой медведь (мягкая игрушка); картинки с предметами, в названиях которых есть звук «ш»: чашка, кувшин, лягушка, лошадь, груша, вишня, черешня, шкаф. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.11)	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.43

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

			- обучать вслушиваться в слова, подбирать слова, сходные по звучанию.		
12	20.11	Составление рассказа о любимой игрушке	- обучать описывать и сравнивать кукол; правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения. - активизировать в речи прилагательные, обучать пользоваться словами с противоположным значением, закрепить представления о понятии «мебель».	Две куклы – большая и маленькая (у кукол разный цвет и длина волос); два комплекта цветных карандашей и бумаги. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.11)	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.45
13	27.11	Составление рассказа-описания по лексической теме «Зимняя одежда»	- обучать давать описания зимней одежды. - обучать правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о ее назначении; - закрепить понятие «одежда»; - обучать пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; - согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. - обучать выделять на слух и правильно произносить звук «ж», изолированный, в словах и фразах; - подбирать слова на заданный звук.	Кукла; зимняя кукольная одежда; картинки – жук, ежик, медвежонок. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.13)	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.47
ДЕКАБРЬ					
14	04.12	Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд»	- обучать пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей. - Упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных. - Закрепить представления о значении терминов «слово», «звук»; - обучать самостоятельно подбирать слово со звуком	Картинки с изображениями зимней одежды: валенки, варежки, носки, шарф, пальто, шуба, шапка. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.14)	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.51

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

			«с».		
15	11.12	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу»	<ul style="list-style-type: none"> - побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек. - обучать правильно использовать в речи предлоги в, на, под, между; -закрепить умение образовывать наименования детенышей животных. - закрепить правильное произношение звука[ж] в словах и фразах; - обучать выделять этот звук в словах, четко и ясно произносить слова и фразы с этим звуком; - обучать правильно пользоваться интонацией (вопросительная, повествовательная), говорить достаточно громко. 	Кукла мальчик; игрушки – две елки, ежика и ежата; картинки – жук, жираф, ножницы, флажок, собака, кубик, лейка, ведро. Картина Ежи. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.15)	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.53
16	18.12	Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»	<ul style="list-style-type: none"> - обучать составлять небольшой рассказ (2-3 предложения), отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем. - обучать подбирать определения к словам; - продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук. 	Картина «Не боимся мороза», бумажные снежинки на нитках. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.16)	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.55
ЯНВАРЬ					
17	15.01	Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк»	<ul style="list-style-type: none"> - обучать исходя из набора игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем (воспитатель начинает рассказ, дети его продолжают); -развивать диалогическую речь; - обучать понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов; - обучать использовать в ответах на вопросы сложноподчиненные и простые распространенные предложения. 	Игрушки – елочки, волк, белочка, зайчик. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.17)	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.57

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

			- обучать выделять и четко произносить звук «ч» в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук.		
18	22.01	Составления описания внешнего вида	- обучать составлять описания друг у друга внешнего вида, одежды. - обучать образовывать единственного и множественного числа глагола хотеть, формы повелительного наклонения глаголов рисовать, танцевать и др. - дать представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности.	Кукла-петрушка, демонстрационная линейка. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.18)	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.60
19	29.01	Составление рассказа с использованием предложенных предметов	- Упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами. - Упражнять в образовании названий посуды. - обучать правильно произносить звук «ч», отчетливо проговаривать слова с этим звуком.	Посуда и продукты – хлебница и хлеб, сахарница и сахар, конфетница и конфеты, салфетки в салфетнице. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.19)	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.61
ФЕВРАЛЬ					
20	05.02	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Куручка». Сравнение предметных картинок	- обучать пересказывать рассказ - обучать сравнивать объекты на картинках по величине, цвету; подбирать определения, антонимы; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе. - обучать подбирать слова, сходные и различные по звучанию.	Картинки с изображениями курицы и цыплят. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.20)	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.63
21	12.02	Описание потерявшихся зайчат по картинкам	- обучать составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки,	Картинки с изображением разных зайчат, три щетки зубная, обувная, одежная.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.64

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

			- упражнять в подборе глагола к существительному - обучать четко и правильно произносить звук (щ), выделять этот звук в словах.	Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.21)	
22	19.02	Составление рассказа по картине «День рождения Тани»	- обучать составлять описание предметов посуды и рассказ на заданную тему; - Образовывать названия предметов посуды, уметь описывать их, называя качества и действия; -закрепить умение образовывать имена существительные - названия посуды; - Закрепить произношение звука «щ», представление о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности.	Полочка с кукольной посудой; картина «Заблудился». Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.22)	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.65
23	26.02	Составление описания животных по картинкам	- обучать составлять описание по картинке, называть объект, его свойства, признаки, действия, давать ему оценку. - обучать составлять сложноподчиненные предложения. - Закрепить правильное произношение звука «щ», учить выделять этот звук в словах; -закреплять умение различать твердые и мягкие звуки.	Щенок, Петрушка, заяц, кубик; предметы – ящик, щетки, клещи, ширма; фланелеграф и к нему изображения лисы, лука, молоточка, колеса, листа. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.23)	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.67
МАРТ					
24	05.03	Составление описания по лексической теме «Овощи»	- обучать описывать овощи, правильно их называть. - Уточнять представления об овощах; обучать выделять в овощах определённые свойства, правильно классифицировать овощи. - Продолжать обучать вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова, сходные по звучанию.	Блюдо с овощами (муляжи) или картинки: морковь, помидор, огурец, лук, свекла, капуста, редис, картофель, репа; разные фрукты (2-3 экз.); картина «Брат и сестра на	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.68

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

				качелях». Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.24)	
25	12.03	Употребление в речи слов с пространственным значением.	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать обучать составлять описание предметов и игрушек. - обучать правильно употреблять слова обозначающие пространственные отношения ближе-дальше, спереди-сзади. - обучать четко и правильно произносить звуки «л – ль», выделять на слух эти звуки в словах, подбирать слова со звуками «л – ль», -закреплять умение подчеркнуто произносить звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове. 	Игрушки в названии которых есть звуки (л)-(л*) Картинки с изображениями домашних и диких животных - лошади, теленка, слона, льва, верблюда, оленя, лося, лисы, волка. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.25)	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.70
26	19.03	Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники»	<ul style="list-style-type: none"> - обучать пересказывать рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей. - Закрепить умение образовывать названия предметов посуды по аналогии; - обратить внимание на несхожесть некоторых названий. - уточнять представление о звуковом составе слова, об определенной последовательности звуков; - обучать самостоятельно подбирать слова с определенными звуками – «с», «ш». 	Полочка с кукольной посудой: двумя сахарницами, двумя хлебницами, двумя салфетницами (разные по форме, материалу, размеру), блюдо для печенья, две сухарницы, две солонки; картина «Саша и снеговик»; звуковая демонстрационная линейка. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.26)	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.72
27	26.03	Описание внешнего вида	- Продолжать обучать составлять описание предметов.	Картинки или игрушки –	О.С. Ушакова

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

		животных.	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в образовании форм глагола хотеть (хочу-хочет, хотим - хотят) - закреплять правильное произношение звуков (л)-(л*), выделять этот звук в речи и подбирать слова на заданный звук. - правильно пользоваться вопросительными и утвердительными интонациями. - выделять голосом определенные слова (логическое ударение). - продолжить обучать определять первый звук в слове. 	<p>лошадь, волк, лиса, козленок, белка, ослик, коза, жеребенок, котенок, медвежонок, собака; картинка, на которой изображены мама и девочка; елка (из фланели) и игрушки к ней – шарик, пирамидка, неваляшка, матрешка, собака, грибок; фишки. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.27)</p>	«Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.74
АПРЕЛЬ					
28	02.04	Составление рассказа по картине «Куры»	<ul style="list-style-type: none"> - обучать составлять короткий описательный рассказ по картине. - обучать сравнивать (по внешнему виду, поведению) петуха и курицу, курицу и цыплят. - Закрепить умение самостоятельно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию; -закрепить представление о том, что звуки в слове следуют друг за другом 	<p>Картина «Куры», звуковые часы, демонстрационная линейка. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.28)</p>	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.77
29	16.04	Составление описаний персонажей сказки «Теремок»	<ul style="list-style-type: none"> - обучать составлять описание предметов. - обучать подбирать нужные по смыслу слова; - закреплять усвоение обобщающих понятий: «овощи», «одежда», «мебель». - обучать четко и правильно произносить звуки «р – рь», подбирать слова с этими звуками; внятно произносить слова и фразы, пользуясь 	<p>Картинка с изображением тигра; плоскостные или объемные игрушки – персонажи сказки «Теремок», мелкие игрушки – фишки.</p>	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.79

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

			соответствующей интонацией; продолжать воспитывать умение определять и называть первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук.	Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.29)	
30	23.04	Определение специфических признаков предмета.	<ul style="list-style-type: none"> - обучать составлять описание игрушки, называя её характерные признаки - Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных. - Закреплять представления о том, что слова звучат, состоят из звуков, что звуки в слове разные; - закреплять умение самостоятельно заканчивать слово (определять последний звук), названное воспитателем. 	Игрушки – кукла, матрешка, фишка, пирамидка, ленточки, шарики, лошадки, колечки, башенки. Картинка «Избушка на курьих ножках». Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.30)	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.81
31	30.04	Определение предмета по его специфическим признакам.	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качестве и свойствах. - обучать согласованию прилагательных и местоимений в роде. - Закреплять правильное произношение звуков «р – рь», учить слышать эти звуки в словах, подбирать слова с этими звуками, четко и ясно произносить слова и фразы, насыщенные «р – рь», произносить чистоговорку отчетливо с разной громкостью и темпом 	Мешочек с овощами и фруктами (морковь, огурец, яблоко, апельсин, редис, лимон); игрушки и предметы, в названиях которых есть звуки «р – рь»: рыба, курица, карандаш, ведро и др. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.31)	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.83
МАЙ					
32	07.05	Описание внешнего вида детенышей животных	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать обучать давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков. - обучать пользоваться точными наименованиями для названия детенышей животных; обратить внимание на то, что не все названия детенышей звучат так же, как и названия взрослых животных того же вида. 	Игрушки – медвежонок, лисенок, бельчонок, цыпленок, щенок, слоненок, жеребенок, ягненок; счетная лесенка; картины «Заблудился»,	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.85

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

			- Закреплять представления о том, что звуки в словах произносятся в определенной последовательности; продолжать воспитывать умение самостоятельно находить разные и похожие по звучанию слова.	«Звуковые часы»; инд. звуковые линейки; демонстрационная звуковая линейка, индивидуальные звуковые часы. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.32)	
33	14.05	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой».	-воспитывать-эмоционально образное восприятие содержания сказки. - обучать понимать и оценивать характер и поступки героев; - повести к пониманию жанровых особенностей сказки.	Книга со сказкой «Лисичка со Скалочкой» с красочными иллюстрациями.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.87
34	21.05	Русская народная сказка «Гуси-лебеди».	- обучать понимать образное содержание и идею сказки -развивать творческое воображение.	Книга со сказкой «Гуси-лебеди» с красочными иллюстрациями, листы бумаги, карандаши.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.88
35	28.05	Ознакомление с малыми фольклорными формами	-познакомить с жанром загадки; - помочь отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении; -рассказать о жанрах скороговорки; - обучать четко произносить скороговорки, придумывать небольшие истории по их сюжету. -объяснить назначение и особенности колыбельной песни.	«Чудесный» мешочек, игрушки (белочка, лиса, мишка, зайчик, куклы).	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.89

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Вторая младшая группа (3-4 лет)**

Занятие	Месяц	Тема	Программное содержание	Материалы, инструменты, оборудование	Источник
Сентябрь					
1	04.09	Лепка предметная «Мой весёлый звонкий мяч»	Лепка округлых предметов. Синхронизация движений обеих рук: раскатывание формы круговыми движениями ладоней. Развитие кисти руки	У детей: комочки пластилина разного цвета (на выбор), клеенки, салфетки, мячики для пинг-понга. У воспитателя: 3-4 мяча разного цвета и размера, пластилиновый шар для демонстрации формы, 2-3 пластилиновых мяча для показа декора, комок пластилина для показа способа лепки, поворотный диск.	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.18
2	06.09	Рисование предметное «Мой дружок веселый мячик»	Рисование круглых двуцветных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры	У детей: листы бумаги квадратной формы разного размера (на выбор); картонные круги для обследования формы; гуашевые краски (по два цвета на каждого ребенка); кисти, банки с водой; салфетки для просушивания ворса. У воспитателя: чистый лист бумаги квадратной формы не менее 25х25см; пары полукругов для показа цветосочетаний (синий+красный, зеленый +оранжевый и пр.), кисть стакан с водой, салфетка, картонный круг, двуцветные мячи.	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.20

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

3	11.09	Аппликация с элементами рисования «Шарики воздушные»	Создание аппликативных картинок: ритмичное раскладывание готовых форм (одинаковых по размеру, но разных по цвету) и аккуратное наклеивание на цветной фон. Развитие чувства формы и ритма.	У каждого ребёнка: 5-7 готовых форм - бумажных кругов или овалов, одинаковых по размеру, но разных по цвету (синие, красные, жёлтые, зелёные, фиолетовые), клей, клеевые кисточки, салфетки, листы бумаги голубого цвета для фона. У воспитателя: связка воздушных шаров разного цвета, 2-3 варианта аппликативных композиций «Воздушные шарики», лист бумаги голубого цвета и силуэты разноцветных воздушных шариком для демонстрации способа действий при составлении композиции, а также клей, клеевая кисточка и салфетка для показа техники наклеивания.	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.22
4	13.09	Рисование красками «Разноцветные шарики»	Рисование овальных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры. Дополнение изображения карандашными рисунками (ниточки на шариках)	У детей: листы бумаги голубого цвета разного размера (на выбор) - не менее 20х30 см; картонные овалы для обследования формы, гуашевые краски (по два-три цвета для каждого ребёнка), кисти, банки с водой, салфетки матерчатые для просушивания ворса. У воспитателя: варианты композиций «Шарики воздушные», чистый лист бумаги, лист бумаги с нарисованным овалом, кисть, стакан с водой, салфетка, картонный овал, воздушные шары разного цвета.	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.24

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

5	18.09	Лепка «Ягодки на тарелочки»	Создание пластической композиции из одного большого предмета (тарелочки) и 5 -10 мелких (ягодок). Получение шарообразной формы разными приёмами: круговыми движениями ладоней (для тарелки) и пальцев (для ягодок).	Комочки пластилина разного цвета и размера: большие (с кулачок) для тарелки, небольшие для отщипывания кусочков и формирования ягодок; салфетки бумажные и матерчатые, клеёнки. У воспитателя варианты пластилиновых тарелочек, разных по размеру. Рекомендуемые материалы. Плакат «Фрукты-ягоды».	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.30
6	20.09	Рисование «Яблоко с листочком и червячком»	Рисование предметов, состоящих из 2 -3 частей разной формы. Отработка техники рисования гуашевыми красками. Развитие чувства цвета и формы	У детей: листы бумаги голубого цвета разного размера (на выбор) - не менее 20х30 см; гуашевые краски (жёлтый, красный, зелёный, коричневый), кисти, банки с водой, салфетки матерчатые для просушивания ворса. У воспитателя: яблоко с пластиковым или проволочным червячком (в качестве червячка можно использовать рыболовную наживку, червячка желативно «спрятать» в яблоке), варианты композиций «Яблоко с листочком и червячком» (яблоки разного цвета, червячок на листочке, на яблоке или возле яблока), чистый лист бумаги, кисть, стакан с водой, салфетка.	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.28
7	25.09	Аппликация «Яблоко с листочками»	Создание предметных аппликативных картинок из 2 -3 элементов (яблоко и 1 -2 листочка): составление	На выбор детям: силуэты яблок разного цвета (жёлтого, красного, оранжевого, бордового, зелёного) и листочки - готовые формы, вырезанные	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

			композиции из готовых (разнородных) элементов на фоне и поочерёдное наклеивание деталей	воспитателем; для фона листы бумаги голубого, светло-зелёного, жёлтого, синего цвета, а также клей, клеевые кисточки, салфетки. У воспитателя 2-3 варианта композиции «Яблоко с листочками» (яблоки разного цвета и размера, листочки по-разному размещены на черенке или лежат возле яблока, будто упали).	«Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.26
8	27.09	Рисование ватными палочками «Ягодка за ягодкой (на кустиках)»	Создание ритмической композиции. Сочетание изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок - ватными палочками.	У детей: листы бумаги белого или светло-голубого цвета, ватные палочки, гуашевые краски в крышках (2 контрастных цвета - красный и зелёный), цветные карандаши или фломастеры, салфетки бумажные и матерчатые. У воспитателя: варианты композиции «Ягодки на кустиках», лист бумаги белого или голубого цвета, ватная палочка, фломастер; фланелеграф или магнитная доска и набор кружков красного и зелёного цвета. Рекомендуемые учебно-методические пособия, наглядность. Незавершённые композиции «Ягодки поспели», «Мишки в малинике». Плакаты «Фрукты-ягоды», «Лесная полянка», «Деревня».	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.32
Октябрь					
9	02.10	Лепка	Лепка репки в определённой	Кусочки пластилина жёлтого,	И.А. Лыкова

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

		«Репка на грядке»	последовательности: раскатывание шара, сплющивание, вытягивание хвостика, прикрепление листьев. Создание композиций на бруске пластилина (грядке).	оранжевого (на выбор) и зелёного цвета для лепки репки, бруски пластилина коричневого и чёрного (на выбор) цвета для изображения грядки, клеёнки или дощечки, салфетки бумажные и матерчатые. Корзинка с репкой. Основа для коллективной композиции «Дедушкин огород».	учебно- методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.34
10	04.10	Рисование с элементами аппликации «Мышка и репка»	Создание простой композиции: наклеивание травки (полосы бумаги, надорванной бахромой), рисование большой репки и маленькой мышки, дорисовывание хвостика цветным карандашом.	Листы бумаги разного цвета (голубого, белого, светло-зелёного, светло- коричневого) - на выбор детям, полоски бумаги тёмно-зелёного цвета, краски гу- ашевые, кисти, стаканчики (баночки) с водой, фломастеры или цветные карандаши, клеящие карандаши, салфетки бумажные и матерчатые, клеёнки. Персонаж кукольного театра - Дедушка.	И.А. Лыкова учебно- методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.40
11	09.10	Аппликация обыкновенная (коллективная) «Выросла репка - большая-пребольшая»	Наклеивание готовой формы (репки) и дополнение самостоятельно подготовленными элементами (листьями). Освоение техники обрывной аппликации.	Силуэт репки светло-жёлтого цвета (диаметром не менее 50 см) или контурный рисунок репки (на усмотрение педагога); бумага ярко- жёлтого, оранжевого и зелёного цвета для обрывной аппликации; клейстер, клеевые кисточки, розетки для клея; клеёнки, салфетки матерчатые или бумажные. Книжка с красивыми иллюстрациями к русской народной сказке «Репка». Примечание: если в	И.А. Лыкова учебно- методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.36

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

				группе много детей, можно подготовить два силуэта репки для работы двух подгрупп параллельно. Рекомендуемые учебно-методические пособия, наглядность. Незавершённая композиция «Репка». Пособие «Азбука аппликации».	
12	11.10	Рисование декоративное «Падают, падают листья в нашем саду листопад»	Рисование осенних листьев приёмом «примакивания» тёплыми цветами (красным, жёлтым, оранжевым) на голубом фоне (небе). Развитие чувства цвета и ритма.	Листы бумаги голубого цвета, краски гуашевые жёлтого и красного цвета, палитры или пластиковые крышки для экспериментирования с цветом, кисти двух размеров, стаканчики (баночки) с водой, салфетки бумажные и матерчатые. Красивые осенние листья разного цвета и размера, собранные на прогулке. Рекомендуемые учебно-методические пособия, наглядность. Тематические плакаты «Осень», «Листопад». Дидактический плакат «Цвет. Радуга».	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.44
13	16.10	Лепка из пластилина (или глины, соленого теста) «Мышка-норушка»	Лепка конусообразной формы и создание образа мышки: заострение мордочки, использование дополнительных материалов (для ушек - семечек, для хвостика - верёвочек, для глаз - бусинок или бисера).	Кусочки пластилина серого, голубого, розового, белого, коричневого цвета для лепки мышек (на выбор детям), тонкие верёвочки или шерстяные нитки для хвостиков, семечки для ушек, бусины или бисер для глаз; клеёнки или дощечки, салфетки бумажные и матерчатые. Персонажи кукольного театра. Рекомендуемые учебно-методические	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.38

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

				пособия, наглядность. Технологическая карта по лепке «Мышка-норушка».	
14	18.10	Рисование с элементами аппликации «Грибная полянка»	Изготовление лесной полянки способом обрывной аппликации. И изображение грибов, контрастных по размеру.	Листы бумаги голубого, жёлтого или светло-зелёного цвета для составления композиции, готовые формы для наклеивания грибов - прямоугольные или овальные ножки и круглые или полукруглые шляпки (по 2 комплекта элементов, контрастных по размеру), клей, клеевые кисточки, салфетки бумажные и матерчатые; цветные карандаши или фломастеры для дополнения аппликации рисунками. Вариативные образцы для показа способа создания образов. Рекомендуемые учебно-методические пособия, наглядность. Плакаты «Грибная полянка», «Осень». Комплект технологических карт по аппликации «Грибы».	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.48
15	23.10	Аппликация (коллективная работа) «Листопад, листопад – листья по ветру летят»	Создание аппликативной композиции из готовых форм (листьев) разными цветами на голубом фоне. Освоение техники обрывной аппликации (разрывание полосок бумаги на мелкие кусочки).	2-3 листа бумаги голубого цвета большого формата или кусок обоев длиной 2-3 м (для коллективной композиции); готовые формы - листочки разного цвета и размера, вырезанные воспитателем или детьми старших групп, - не менее 3-х на каждого ребёнка; полоски бумаги жёлтого, красного, оранжевого цвета (для обрывной аппликации); клей,	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.42

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

				<p>клеевые кисточки, салфетки бумажные и матерчатые; клеёнка большого размера или старые газеты для застилания пола или столов во время работы с клеем. Красивые осенние листья разного цвета и размера, собранные детьми на прогулке. Рекомендуемые учебно-методические пособия, наглядность. Тематические плакаты «Осень», «Листопад». Дидактические плакаты «Цвет. Радуга», «Цветные пейзажи». Незавершённые композиции «Листопад», «Золотой лес»</p>	
16	25.10	Рисование ватными палочками «Град, град!»	Изображение тучи и града ватными палочками с изменением частоты размещения пятен (пятнышки на туче - близко друг к другу, град на небе - более редко, с просветами).	Листы бумаги голубого цвета, ватные палочки, гуашевые краски синего и белого цвета, салфетки бумажные и матерчатые, стаканчики с водой. Вариативные образцы для пояснения техники	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.50
17	30.10	Лепка (коллективная композиция) «Грибы на пенёчке»	Создание коллективной композиции из грибов. Лепка грибов из 3-х частей (ножка, шляпка, полянка). Прочное и аккуратное соединение деталей.	Пластилин коричневого, белого, жёлтого, оранжевого, красного и зелёного цвета; кусочки отработанного пластилина смешанного цвета для моделирования пенька; салфетки бумажные и матерчатые, клеёнки. Композиционная основа. Два-три гриба,	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

				вылепленных педагогом заранее. Рекомендуемые учебно-методические пособия, наглядность. Плакаты «Грибная полянка», «Осень». Комплект технологических карт по лепке «Грибы».	вторая младшая группа Стр.46
Ноябрь					
18	01.11	Рисование красками с элементами аппликации (коллективная работа) «День народного Единства»	Познакомить детей с содержанием праздника, его значением для России; закреплять умения пользоваться красками, кисточками; вызвать у детей желание к совместной творческой деятельности, закрепить нетрадиционную технику рисования «отпечатком руки».	Лист формата А3, гуашь красного и синего цвета, кисточка на каждого ребенка, влажные салфетки. Рассмотреть иллюстрации города Москва, чтение книг и стихотворений о Москве.	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа
19	06.11	Аппликация с элементами рисования «Дождь, дождь!»	Аппликативное изображение тучи: наклеивание готовых форм на фон, приклеивание рваных кусочков бумаги вторым слоем. Рисование дождя цветными карандашами.	Листы бумаги голубого цвета для фона; силуэты туч, вырезанные воспитателем из цветной и фактурной бумаги; полоски бумаги синего, голубого и белого цвета; клей и клеевые кисточки; цветные карандаши; салфетки бумажные и матерчатые.	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.52

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

20	08.11	Рисование декоративное «Светлячок по мотивам стихотворения В. Шипуновой»	Знакомство с явлением контраста. Рисование светлячка (по представлению) на бумаге черного или тёмно-синего цвета. Развитие воображения.	Листы бумаги тёмно-синего, фиолетового, чёрного цвета (на выбор детям); гуашевые краски белого и жёлтого цвета, гелевые краски (золото, серебро), кисти, стаканчики (баночки) с водой, салфетки бумажные и матерчатые, блёстки (кусочки мелко нарезанного дождика).	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.56
21	13.11	Лепка и аппликация (бумажная пластика) «Лямба (по мотивам сказки-крошки В. Кротова)»	Лепка фантазийных существ по мотивам литературного образа. Развитие образного мышления, творческого воображения	Солёное тесто (или глина, пластилин), мягкая бумага (салфетки, газеты, туалетная бумага), мелкие бусины и пуговички, фасоль, горох, семечки (для «оживления» сказочного героя), клеёнки, салфетки бумажные и матерчатые.	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.54
22	15.11	Рисование на удлинённых листах бумаги «Сороконожка в магазине»	Рисование сложных по форме изображений на основе волнистых линий. Согласование пропорций фона (листа бумаги) и задуманного образа.	Длинные листы или бумажные полосы голубого, желтого и светло-зеленого цвета (на выбор детям), краски гуашевые, кисти, цветные карандаши или фломастеры, салфетки бумажные и матерчатые, баночки с водой.	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.60

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

23	20.11	Аппликация с элементами рисования «Снежинки-сестрички»	Наклеивание шестилучевых снежинок из трёх полосок бумаги с учётом исходной формы (круг, шестигранник), дорисовывание узоров фломастерами или красками (по выбору детей).	Бумажные формы (круги и шестигранники) одного размера, но разного цвета - тёмно-синего, фиолетового, сиреневого, малинового, тёмно-зелёного, чёрного; полоски бумаги белого цвета для составления снежинок; клей, клеевые кисточки; фломастеры, краска (гуашь) белого цвета; стаканчики с водой, тонкие кисти, матерчатые и бумажные салфетки. Вологодские кружева для рассматривания. Варианты снежинок, составленных из белых полосок на цветных кругах и шестигранниках. Основа для коллективной композиции «Снежинки-сестрички».	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.68
24	22.11	Рисование декоративное «Полосатые полотенца для лесных зверушек (Постирушки)»	Рисование узоров из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Развитие чувства ритма (чередование в узоре 2-3 цветов или разных линий).	Удлиненные листы бумаги белого цвета, гуашевые краски 2-3 цветов, кисти, стаканчики (баночки) с водой, салфетки бумажные и матерчатые. Вариативные образцы узоров на прямоугольнике. Полотенца с красивыми узорами. Верёвка для выставки детских работ и декоративные прищепки. Баллон для пускания мыльных пузырей.	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.64
25	27.11	Лепка (по мотивам стихотворения) «Сороконожка»	Создание выразительных образов по мотивам стихотворения: раскатывание удлинённых цилиндров	Солёное тесто (или глина, пластилин); мягкая бумага (салфетки, газеты, туалетная бумага); мелкие бусины и пуговички, фасоль, горох, семечки,	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

			(колбасок, столбиков) прямыми движениями ладоней и видоизменение формы - изгибание, свивание.	зубочистки, спички, трубочки для коктейля; клеёнки; салфетки бумажные и матерчатые.	«Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.58
26	29.11	Рисование красками по замыслу	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учитывать вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	Листы бумаги белого цвета одного размера, гуашевые краски разных цветов по выбору детей, кисти, банки с водой, салфетки бумажные и матерчатые.	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа
Декабрь					
27	04.12	Аппликация с элементами рисования «Праздничная ёлочка»	Создание образа новогодней ёлки из 3-5 готовых форм (треугольников, трапеций); украшение ёлки цветными «игрушками» и «гирляндами» (способом примакивания и тычка). Экспериментирование с художественными инструментами (кисти разного размера, ватные палочки, штампики) и материалами.	Бумажные треугольники зелёного цвета одинакового или разного размера (на усмотрение педагога), листы бумаги яркого цвета и слаботонированные (светло-голубые, светло-жёлтые, нежно-розовые, нежно-сиреневые и пр.), клей, клеевые кисточки, гуашевые краски, кисти, ватные палочки, фломастеры, банки с водой, салфетки бумажные и матерчатые. Несколько высокохудожественных открыток и 3-4 самодельные открытки с ёлочками, выполненные воспитателем накануне	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.76

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

				занятия; настенный перекидной календарь с красивым рисунком или фотографией новогодней ёлки.	
28	06.12	Рисование декоративное «Вьюга-завируха»	Рисование хаотичных узоров в технике по-мокрому. Раскрепощение рисующей руки: свободное проведение кривых линий. Развитие чувства цвета (восприятие и создание разных оттенков синего). Выделение и обозначение голубого оттенка.	Листы бумаги белого цвета одного размера и формата для составления коллективного альбома, гуашевые краски белого и синего цвета, тонкие кисти, банки с водой, губки (или ватные тампоны), палитры (или пластиковые крышки); салфетки бумажные и матерчатые; обложка для коллективного альбома «Вьюга-завируха». Рекомендуемые учебно-методические пособия, наглядность. Плакаты «Зимнее окно», «Зима», «Цветные пейзажи», «Времена года», «Радуга. Цвет». Технологические карты «Вьюга-завируха» («кисточка танцует»), «Морозные узоры», «Зимнее окошко».	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.66
29	11.12	Лепка сюжетная (коллективная композиция) «Лесной магазин (по сюжету стихотворения В. Шипуновой)»	Лепка героев стихотворения - лесных зверей - комбинированным способом (по представлению). Составление коллективной композиции.	Пластилин, дощечки или клеёнки, пуговички и бусины, салфетки бумажные и матерчатые. Основа для коллективной композиции - «Лесная полянка» (картон или плотная бумага зелёного цвета, вырезанная в форме неправильного овала).	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.62
30	13.12	Рисование	Свободное проведение линий	Белые листы бумаги разного формата и	И.А. Лыкова

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

		«Серпантин танцует»	разного цвета (красного, синего, жёлтого, зелёного) и различной конфигурации (волнистых, спиралевидных, с петлями и их сочетание). Самостоятельный выбор листа бумаги для фона (формат, размер, величина). Раскрепощение рисующей руки. Развитие чувства цвета и формы.	размера; гуашевые краски, фломастеры; кисти, палитры, стаканчики (баночки) с водой; салфетки бумажные и матерчатые; серпантин разного цвета. Рекомендуемые учебно-методические пособия, наглядность. Незавершённая композиция «Серпантин».	учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.72
31	18.12	Аппликация «Бублики-баранки»	Наклеивание готовых форм - колец разного размера - в соответствии с замыслом («нанизывание» бубликов-баранок на связку). Нанесение клея по окружности. Воспитание аккуратности, уверенности, самостоятельности.	У каждого ребёнка: 5-7 готовых форм - бумажных колец жёлтого цвета, контрастных по размеру; ниточки или тонкие верёвочки, листы бумаги для фона, клей, клеевые кисточки, салфетки. У воспитателя: связка бубликов и баранок, 2-3 варианта аппликативных композиций «Бублики-баранки» или незавершённая композиция для коллективной работы. Рекомендуемые учебно-методические пособия, наглядность. Комплект технологических карт по аппликации «Крямнямчики» (карточка «Бублики-баранки»). Незавершённая композиция «Самовар».	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.80
32	20.12	Рисование с элементами	Рисование и украшение пушистой нарядной ёлочки.	Ёлка искусственная или «живая» высотой до 1 м; поздравительные	И.А. Лыкова учебно-

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

		аппликации «Нарядная ёлочка»	Освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Понимание взаимосвязи формы, величины и пропорций изображаемого предмета	открытки хорошего качества (новогодние и рождественские) с изображением ёлочек; листы бумаги слаботонированные (светло-голубые, светло-жёлтые, нежнорозовые, нежносиреневые и пр.); краски гуашевые (3-5 цветов), кисти, ватные палочки, стаканчики (банки) с водой, салфетки бумажные и матерчатые. Рекомендуемые учебно-методические пособия, наглядность. Тематический плакат «Наша ёлка». Технологическая карта по рисованию «Праздничная ёлочка»	методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.74
Январь					
33	15.01	Лепка из слоеного теста «Новогодние игрушки»	Моделирование игрушек (из 2-3 частей) для новогодней ёлки. Сочетание разных приёмов лепки: раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание.	Солёное тесто, формочки для выпечки, тесьма для петелек, нарезанная на кусочки длиной 10-15 см, бусины, пуговицы, семена цветной фасоли и гороха, салфетки бумажные и матерчатые. Поделки из солёного теста разной формы, подготовленные воспитателем.	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.70
34	10.01	Рисование-экспериментирование «Глянь - баранки, калачи»	Рисование кругов, контрастных по размеру (диаметру). Самостоятельный выбор кисти: с широким ворсом - для рисования	У детей: листы бумаги на выбор - светло голубого, светло-зелёного, розового цвета (для фона), гуашевые краски жёлтого цвета, кисти разного размера, фломастеры, картонные кольца	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

			баранок, с узким ворсом - для рисования бубликов	для обследования формы, банки с водой, салфетки матерчатые для просушивания ворса. У воспитателя два квадратных листа бумаги разного размера с нарисованными кольцами - баранка и бублик	деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.84
35	22.01	Аппликация с элементами рисования «Колобок на окошке»	Создание образа колобка: наклеивание готовой формы и дорисовывание деталей фломастерами. Оформление окошка - рисование занавесок, наклеивание декоративных элементов на ставенки.	Окошки разного цвета и размера(о ставенками и силуэты колобков жёлтого цвета диаметром 5-10 см (все бумажные формы - по количеству детей), бумажные полоски и другие формы для декоративной аппликации; фломастеры или цветные карандаши, клейстер, кисточки, розетки для клея, клеёнки, салфетки матерчатые или бумажные. Книжка с красивыми иллюстрациями к русской народной сказке «Колобок». Рекомендуемые учебно-методические пособия, наглядность. Синологическая карта по аппликации «Колобок на окошке». «Азбука лепки».	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.86
36	17.01	Рисование сюжетное «Колобок покатился по дорожке»	Рисование по сюжету сказки «Колобок». Создание образа колобка на основе круга или овала, петляющей дорожки - на основе волнистой линии с петлями. Самостоятельное использование таких выразительных средств, как	Удлиненные листы (полосы) бумаги разного цвета (белого, светло-зелёного, голубого, синего) - на выбор детям, краски гуашевые, кисти, стаканчики (баночки) с водой, фломастеры или цветные карандаши, салфетки бумажные и матерчатые. Персонажи кукольного театра к русской народной	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

			линия, форма, цвет.	сказке «Колобок».	группа Стр.80
37	29.01	Лепка по замыслу из соленого теста или сдобного теста «Я пеку, пеку, пеку»	Лепка угощений для игрушек: раскатывание, сплющивание в диск и полусферу, прищипывание, защипывание края. Развитие чувства формы, мелкой моторики	Солёное или сдобное тесто, зубочистки, колпачки фломастеров или авторучек, салфетки бумажные и матерчатые. Поделки из солёного теста разной формы, подготовленные воспитателем.	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.78
38	24.01	Рисование по замыслу	Развивать самостоятельно, выбирать сюжет для рисования. Развивать эстетическое восприятие, фантазию.	Белые листы бумаги разного формата и размера; гуашевые краски, фломастеры; кисти, палитры, стаканчики (баночки) с водой; салфетки бумажные и матерчатые.	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа
39	31.01	Аппликация с элементами рисования «За синими морями, за высокими горами»	Создание образов сказочных атрибутов - синего моря и высоких гор. Освоение техники обрывной аппликации: разрывание бумаги на кусочки и полоски, сминание, наклеивание в соответствии с замыслом.	Для фона - листы бумаги белого или голубого цвета разного формата (на выбор детям), для аппликации - цветная бумага синего, зелёного, белого цвета, газеты или мягкие буклеты, салфетки, клей, клеевые кисточки, фломастеры, стаканчики с водой, салфетки бумажные и матерчатые.	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

				Изображение моря и гор (рисунки, репродукции, иллюстрации, календари и пр.).	группа Стр.92
Февраль					
40	07.02	Рисование по замыслу «В некотором царстве»	Рисование по мотивам сказок. Самостоятельный выбор темы, образов сказочных героев и средств художественно-образной выразительности. Развитие воображения.	Персонажи кукольного театра - герои русских народных сказок (бабка, дедка, внучка, колобок, мышка, зайчик, волк, медведь, лиса, репка). Ширма настольного или напольного театра. Листы бумаги белого или голубого цвета разного формата (на выбор детям), краски, кисти, фломастеры, стаканчики с водой, салфетки бумажные и матерчатые.	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.90
41	05.02	Лепка из пластилина (солёного или сдобного теста) «Крямнямчики (бублики-баранки-сушки)»	Раскатывание цилиндров (колбасок) разной толщины и длины с замыканием в кольцо. Оформление лепных изделий (посыпание манкой, маком, протыкание дырочек карандашом, пластиковой вилкой или зубочисткой). Развитие глазомера и мелкой моторики.	Материал для лепки - пластилин, соленое или сдобное тесто; стеки; манил, мак; карандаши; пластиковая вилка или зубочистка; две верёвочки у воспитателя клеёнки, салфетки бумажные и матерчатые. Рекомендуемые учебно-методические пособия, наглядность. Комплект технологических карт по лапке «Крямнямчики» (карточка «Бублики баранки»).	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.82
42	14.02	Рисование по замыслу.	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка; развивать	Белые листы бумаги разного формата и размера; гуашевые краски, фломастеры; кисти, палитры, стаканчики (баночки) с водой; салфетки бумажные и матерчатые.	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

			мышление, воображение, чувство цвета.		деятельность в детском саду» вторая младшая группа
43	12.02	Аппликация из фантиков (коллективная работа) «Лоскутное одеяло»	Создание образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивание фантиков на основу (2х2 или 3х3) и составление коллективной композиции из индивидуальных работ. Освоение понятия «часть и целое».	Фантики (по 5 разных для каждого); клей, клеевые кисточки; листы для наклеивания фантиков; основа для коллективной импровизации; салфетки, клеёнка; кусочки пластилина для лепки конфет.	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.96
44	21.02	Рисование «Мой веселый звонкий мяч».	формировать представления детей о круглой форме предметов; закреплять знания о трёх основных цветах; учить рисовать кистью круг и закрашивать его линиями, направленными в одну сторону (сверху вниз или слева направо, располагать рисунок в центре листа; развивать умение работать кистью; развивать интерес к результату своей работы; упражнять в выполнении упражнений с мячом;	коробка, <u>мячи разных размеров и цветов</u> (мячи по количеству детей в группе , корзина с игрушками, мольберт, листы бумаги, гуашь трёх цветов (как цвета мячей, кисточки, стаканы с водой, салфетки.	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

			развивать глазомер.		
45	19.02	Лепка сюжетная «Баю-бай, засыпай»	Моделирование образов спящих существ. Лепка игрушек или животных в стилистике пеленашек: туловище - овал (яйцо), голова - шар. Оформление композиций в маленьких коробочках.	Пластилин, спичечные коробки и другие маленькие коробочки, пуговицы, бусины, семена гороха и фасоли, маленькие бантики, узкие ленточки, салфетки бумажные и матерчатые, клеёнки	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.94
46	28.02	Рисование «Праздничный салют для пап»	Формировать у детей представление о 23 февраля, как о празднике, когда поздравляют наших защитников - пап; воспитывать патриотические чувства, уважать и любить свою Родину; познакомить с нетрадиционной техникой рисования с помощью втулок; развивать творческие способности дошкольников, художественный вкус, чувство композиции; развивать воображение, пространственное мышление, мелкую моторику.	Чёрный картон (под цвет вечернего неба), втулки или надрезанные по одному краю, гуашь основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий) в тарелке, картинки с изображением салюта, видео салюта.	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа
47	14.03	Рисование предметно-	Рисование предметов	Листы бумаги белого цвета большого	И.А. Лыкова

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

		декоративное «Постираем» Платочки и полотенца	квадратной и прямоугольной формы. Создание композиции на основе линейного рисунка (бельё сушится на верёвочке).	формата, фломастеры и цветные карандаши, ватные палочки, гуашевая краска, салфетки бумажные и матерчатые, верёвка с прищепками для организации оригинальной выставки детских рисунком, формы. Салфетка и полотенце для сравнения. Рекомендуемые учебно-методические пособия, наглядность. Незавершённая композиция по аппликации и рисованию «Большая стирка».	учебно- методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.102
Март					
48	26.02	Лепка сюжетная (коллективная работа) «Робин-Бобин Барабек»	Создание шуточной композиции по мотивам литературного произведения. Лепка отдельных изображений по замыслу (яблоки, печенье, орехи, камушки и т.д.) и выкладывание их на общей основе (живот или стол Робина Бобина).	Пластилин, трубочки для коктейля, зубочистки, салфетки бумажные и матерчатые. Поделки разной формы, подготовленные воспитателем. Основа для коллективной композиции (большой рисунок или бумажный силуэт толстого Робин-Бобина или стола, холодильника).	И.А. Лыкова учебно- методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.98
49	07.03	Рисование с элементами аппликации «Цветы для мамочки (поздравительные открытки)»	Подготовка картин в подарок мамам на праздник. Освоение техники рисования тюльпанов' в вазе. Самостоятельный выбор цвета красок, размера кисточек и формата бумаги	Листы бумаги белого цвета, сложенные пополам в виде двойной открытки, силуэты ваз (на выбор детям), цветные карандаши или фломастеры, ватные палочки, гуашевые краски, кисти, стаканчики (баночки) с водой, клей или клеящий карандаш, салфетки бумажные и матерчатые.	И.А. Лыкова учебно- методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

					группа Стр.108
50	21.03	Рисование с элементами обыкновенной аппликации «Сосульки-плаксы»	Создание изображений в форме вытянутого треугольника. Сочетание изобразительных техник: обрывная аппликация, рисование красками и карандашами. Воспитание интереса к рисованию.	Листы бумаги голубого и синего цвета, кисти двух размеров, гуашевая краска белого цвета, карандаши цветные, баночки с водой, салфетки.	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.112
51	05.03	Лепка-экспериментирование «Сосульки-воображульки»	Освоение способа лепки предметов в форме конуса. Моделирование сосуллек разной дляны и толщины. Поиск приёмов для усиления выразительности образов: сплющивание, скручивание, вытягивание, свивание, налепы.	Силуэт крыши из гофро-картона, пластилин белого, голубого, синего, зелёного цвета, салфетки бумажные и матерчатые, клеёнки.	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.110
52	28.03	Рисование – экспериментирование «Солнышко, солнышко, раскидай колечки!»	Самостоятельный выбор материалов и средств художественной выразительности для создания образа фольклорного солнышка	Гуашевые краски, кисти, ватные палочки, фломастеры или карандаши, листы бумаги белые и тонированные (разного размера), баночки с водой, салфетки.	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

					группа Стр.120
53	12.03	Аппликация с элементами рисования «Робин-Красношейка»	Создание образа лесенки: наклеивание готовых форм - бумажных полосок. Дорисовывание сюжета по своему замыслу	Удлиненные листы бумаги белого или светло-голубого цвета, бумажные полоски для наклеивания ступенек лепки, цветные карандаши или фломастеры, клей, клеевые карандаши, салфетки бумажные и матерчатые. У воспитатели верёвочки и спички с отрезанными головками или счётные палочки. Рекомендуемые учебно-методические пособия, наглядность. Мобили «Качели», «Лесенка». Тематический плакат «Наш сад».	И.А. Лыкова учебно- методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.100
54	04.04	Рисование по замыслу «Театр руками детей»	Усвоение детьми художественных знаний и умений в различных видах изобразительной деятельности. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельности; развивать слуховое внимание, координацию движений, творчество; воспитывать дружеские взаимоотношения, доброжелательность, желание прийти на помощь;	На столах лежат подготовленные трафареты масок зверей, гуашь разного цвета на выбор детей, кисточки, стаканчики с водой, бумажные и матерчатые салфетки.	И.А. Лыкова учебно- методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

			способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроения.		
55	19.03	Лепка предметная «Весёлая неваляшка»	Лепка фигурок, состоящих из частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций. Деление пластилина на части с помощью стеки (освоение художественного инструмента).	Цельные бруски пластилина красного, жёлтого, розового, оранжевого, синего, зелёного цвета (на выбор детям), стеки, дощечки или клеёнки, пуговицы, бусины, салфетки бумажные и матерчатые, поворотный диск. Рекомендуются учебно-методические пособия, наглядность. Технологическая карта по лепке «Неваляшка».	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.114
Апрель					
56	18.04	Рисование и аппликация «Почки и листочки»	Освоение изобразительно-выразительных средств для передачи трансформации образа: рисование ветки с почками и наклеивание листочков.	Листы бумаги белого цвета, цветные карандаши, фломастеры, бумажные формы для наклеивания - листочки зелёного цвета разной формы, вырезанные воспитателем или детьми старшего возраста, клей, клеевые кисточки, салфетки бумажные и матерчатые. Рекомендуются учебные пособия, наглядность. Технологическая карта по аппликации «Почки и листики».	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.126
57	26.03	Лепка с элементами конструирования «Мостик (по сюжету	Моделирование мостика из 3-4 «брёвнышек», подобранных по длине (лишнее отрезается	Листы бумаги или картона зелёного цвета (формат не более А4), пластилин синего, коричневого, жёлтого, белого	И.А. Лыкова учебно-методическое

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

		стихотворения В. Шипуновой)»	стекой). Создание композиции из ручейка и мостика.	цвета, стека, салфетка, клеёнка.	пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.124
58	25.04	Рисование с элементами аппликации «Божья коровка»	Рисование выразительного, эмоционального образа жука «солнышко» (божьей коровки), на основе зелёного листика, вырезанного воспитателем. Развитие чувства цвета и формы.	Зелёные листики, вырезанные воспитателем из цветной бумаги (основа для рисунков), краски гуашевые красного и черного цвета, кисти, ватные палочки, баночки с водой, салфетки бумажные и матерчатые. Картинка с изображением божьей коровки. Рекомендуемые учебно-методические пособия, наглядность.	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.132
59	02.04	Аппликация с элементами рисования (Экспериментирование) «Мойдодыр»	Создание весёлых композиций: наклеивание готовых фигурок на цветной фон, рисование на них «грязных» пятен, дорисовка «ёмкостей» для купания (тазик, ванночка, лужа, ручей).	Силуэты разных игрушек, вырезанные воспитателем (см. рисунок), фломастеры, цветные карандаши, листы бумаги светло-голубого или белого цвета, клей, клеевые кисточки, салфетки бумажные и матерчатые.	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.104
60	16.05	Рисование предметное «Я флажок держу в руке»	Рисование флажков разной формы (прямоугольных, пятиугольных, полукруглых).	Листы бумаги белого цвета, гуашевые краски, кисти, баночки с водой, салфетки бумажные и матерчатые.	И.А. Лыкова учебно-методическое

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

			Развитие чувства формы и цвета.		пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.136
61	16.04	Лепка сюжетная «Птенчики в гнездышке»	Моделирование гнездышка: раскатывание шара, сплющивание в диск, вдавливание, прищипывание. Лепка птенчиков по размеру гнездышка. Обыгрывание композиции (червячки в клювиках). Воспитание интереса к лепке.	Пластилин коричневого и жёлтого цвета, бусины, салфетки бумажные и матерчатые, клеёнки или дощечки для лепки, поворотный диск для показа поделки со всех сторон. Рекомендуемые учебно-методические пособия, наглядность. Тематические плакаты «Весна», «Птицы прилетели». Технологическая карта «Птички в гнездышке».	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.128
Май					
62	23.05	Рисование декоративное «Расписные игрушки»	Продолжение знакомства с филимоновской игрушкой. Оформление силуэтов фигурок освоенными декоративными элементами. Проведение тонких прямых линий кисточкой, нанесение цветных пятен приёмом «примакивание». Воспитание интереса к народному декоративноприкладному искусству. Развитие	У детей – рельефные картинки с изображениями курочек и петушков, краски гуашевые, тонкие кисти, стаканчики с водой, клеенки, стеки, салфетки бумажные матерчатые. У воспитателя – филимоновские игрушки, поворотный диск для демонстрации игрушек или подставка, декорация для разыгрывания миниспектакля; дидактическое пособие (таблица) с характерными цветосочетаниями и декоративными	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.140

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

			«зрительской» культуры и художественного вкуса.	элементами.	
63	23.04	Аппликация с элементами рисования «Неваляшка танцует»	Изображение неваляшки в движении (в наклонном положении). Сочетание материалов и способов создания образа. Развитие чувства формы и ритма.	Листы бумаги белого цвета (для фона), круги двух размеров (для туловища красные, для лица розовые), клей, клеевые кисточки, ватные палочки, фломастеры, салфетки бумажные и матерчатые. Вариативные образцы для пояснения творческой задачи (на одной картинке неваляшка в наклонном положении, на другой - в статичном). Рекомендуемые учебно-методические пособия, наглядность. Технологическая карта по аппликации «Неваляшка».	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.116
64	30.05	Рисование по замыслу «Мой друг - светофор»	Развитие умения раскрашивать готовое изображение цветными карандашами, умение работать по образцу, развивать внимание, память, мышление воображение, мелкую моторику рук, чувство формы и цвета.	Листы с изображением светофора, магнитная доска, макет светофора, цветные карандаши (красный, желтый, зеленый) по количеству детей.	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа
65	30.04	Аппликация с элементами рисования Ходит в небе солнышко»	Составление образа солнца из большого круга и 7-10 лучей (полосок, треугольников, трапеций, кругов, завитков - по выбору детей). Развитие чувства формы и ритма.	Бумага голубого цвета для фона, круги жёлтого, оранжевого и красного цвета (на выбор), бумажные салфетки для тучек, фломастеры, цветные карандаши, салфетки бумажные и тканевые, клей, клеевые кисточки, розетки для клея,	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

				клеёнки. Рекомендуемые учебно-методические пособия, наглядность. Плакат «Весна». Демонстрационный материал «Солнышко».	детском саду» вторая младшая группа Стр.118
66	07.05	Рисование «Цыплята и одуванчики»	Создание монохромной композиции на цветном фоне. Рисование цыплят и одуванчиков нетрадиционными способами (пальчиками, ватными галочками, тряпочкой). Создание условий для экспериментирования с художественными материалами. Воспитание интереса к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной деятельности.	Листы бумаги зеленого цвета одного размера для создания коллективной композиции или альбома «Весна пришла», ватные палочки, ватные тампоны, тряпочки, салфетки (для отпечатков), гуашевая краска желтого цвета, фломастеры, салфетки бумажные и матерчатые.	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.142
67	14.05	Лепка сюжетная «Ути-ути, уточки»	Лепка птиц в стилистике народной игрушки: раскатывание шара (или овала), оттягивание части материала для головы, прищипывание хвостика, вытягивание клювика. Воспитание интереса к познанию природы	Пластилин, глина или соленое тесто; бусинки или мелкие пуговички для глаз, матерчатые и бумажные салфетки, стеки, поворотный диск, клеенки, карточки с изображением водоплавающих птиц (утки, лебедя, гуся).	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.130

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

68	21.05	Рисование «Полянка для насекомых»	Формировать умение рисовать красками кисточкой знакомые предметы (траву, солнце, создавать у детей радостное настроение в процессе рисования; Упражнять детей в рисовании ватными палочками, воспитывать бережное отношение к растениям, не причинять вреда полезным насекомым, воспитывать желание им помочь.	Лист бумаги, краски гуашевые, стаканчики с водой, кисти, ватные палочки, фигурки насекомых, музыкальная запись звуков насекомых.	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа
69	28.05	Аппликация с элементами рисования «Ручеёк и кораблик»	Составление композиции из нескольких элементов разной формы (ручьеёк и кораблики). Развитие чувства формы и композиции.	Листы бумаги светло-голубого цвета для фона, бумажные формы – трапеции, треугольники двух размеров (для паруса и флажка), клей или клеящие карандаши, фломастеры или карандаши цветные, салфетки матерчатые. Материал для рассматривания: репродукции, художественные открытки или календари с изображением кораблей в море.	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.122

Изобразительная деятельность
Средняя группа (4-5 лет)

Дата	Тема занятия	Задачи	Оборудование	Источник
СЕНТЯБРЬ				
6.09	Картинки для наших шкафчиков	Обучать определять замысел в соответствии с назначением рисунка. Уточнять представления о внутреннем строении детского сада и группы (планировка), о назначении отдельных помещений (раздевалка). Создавать условия для самостоятельного творчества. Развивать познавательные процессы. Воспитывать интерес к детскому саду.	Бумажные квадраты разного цвета Три-четыре предметные картинки Альбомные листы бумаги Цветные карандаши	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр 18
13.09	«Красивые цветы».	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Обучать передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать её и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие.	гуашь разных цветов (по 3-4 цвета на каждый стол), бумага формата А4 белого или любого светлого цвета, кисти, баночка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. с. 31 - 32.
20.09	Посмотри в окно.	Обучать рисовать простые сюжеты по замыслу. Познакомить с новым способом выбора сюжета. Создать условия для самостоятельного изготовления аппликативных рамок.	Листы бумаги белого цвета Ножницы Клей Кисточки	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

		Развивать познавательные процессы. Воспитывать любознательность, интерес к познанию своего ближайшего окружения и его отражению в рисунке.	Салфетки Цветные карандаши Подставки под кисточки Видеоискатели Картинка с изображением природы	стр.20
27.09	Храбрый петушок	Обучать рисовать петушка гуашевыми красками. Совершенствовать технику владения кистью. Развивать наблюдательность, чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к отображению своих представлений об окружающем мире в изобразительном творчестве.	Листы белой бумаги Гуашевые краски Кисти Банки с водой Салфетки Подставки под кисти	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр 36
ОКТАБРЬ				
4.10	Яблоко-спелое, красное, сладкое.	Обучать детей рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко. Показать возможность изображения половинки яблока (цветными карандашами или фломастерами). Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа. Воспитывать художественный вкус.	краски гуашевые, кисти, палитры, банки с водой, салфетки, карандаши цветные, фломастеры, листы бумаги белого цвета (формата ¼ альбомного листа) (по 2 на каждого ребенка). Яблоко, нож, белая льняная салфетка и тарелка – для рисования половинки яблока с натуры.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр 44
11.10	«Золотая осень»	Обучать детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем	альбомные листы, краски гуашь, кисти, баночки с водой, салфетка на каждого ребенка.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

		набирать другую краску, промокать её о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.). Подводить детей к образной передаче явлений.		занятий. с. 35 - 36.
18.10	Кисть рябинки, гроздь калинки...	Обучать детей рисовать кисть рябины (калины) ватными палочками, а листок – приемом ритмичного примакивания ворса кисти. Развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать интерес к отражению в рисунках свои впечатлений и представлений о природе.	Краски гуашевые Цветные карандаши Листы Ватные палочки Салфетки бумажные и матерчатые Баночки с водой Подставки и клеёнки	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа стр.48
25.10	Мышь и воробей	Обучать рисовать простые сюжеты по мотивам сказок. Подводить к пониманию обобщённого способа изображения разных животных на основе двух овалов разной величины. Развивать способности в формообразованию. Воспитывать самостоятельность, уверенность в изобразительном творчестве.	Альбомные листы бумаги Краски гуашевые Кисти Банки с водой Подставки под кисти Салфетки Пророщенные зерна	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа стр.56
НОЯБРЬ				
01.11	«Украшение свитера» - декоративное рисование.	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Обучать подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	вырезанные из плотной бумаги свитеры разных цветов; полоски бумаги по размеру манжет, горловины, резинки свитера; краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. с. 44 - 45.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

8.11	Зайка серенький стал беленьким.	Обучать видоизменять выразительный образ зайчика – летнюю шубку менять на зимнюю: приклеивать бумажный силуэт серого цвета и раскрашивать белой гуашевой краской. Создать условия для экспериментирования при сочетании изобразительных техник и самостоятельных творческих поисков. Развивать воображение и мышление.	листы бумаги синего или голубого цвета, силуэты зайцев – нарисованные на бумаге серого цвета (для самостоятельного вырезывания хорошо подготовленными детьми) и вырезанные воспитателем из бумаги серого цвета (для детей, не очень уверенно владеющих ножницами); ножницы, клей, клеевые кисточки, клеенка, или клей – карандаш, гуашевая краска белого цвета, кисти, банки с водой, салфетки бумажные и матерчатые, подставки под кисти.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 60
15.11	Рисование «Открытка для любимой мамы»	Способствовать обучению детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности.	Кисти, акварельные краски, восковые мелки, альбомный лист, баночки с водой	
22.11	Перчатки и котятки	Обучать самостоятельно создавать орнамент – по представлению или по замыслу. Вызвать интерес к изображению и оформлению «перчаток» по своим ладошкам. Показать зависимость декора от формы изделия. Формировать точные графические умения – аккуратно и уверенно обводить кисть руки, удерживая карандаш возле руки. Развивать воображение. Координировать движения руки и глаза.	Альбомный лист бумаги Цветные карандаши Ножницы Клей Клеевые кисточки Салфетки Гуашевые краски Кисточки для рисования Банки с водой Клеёнка Подставки под кисточки	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа стр.66

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

29.11	«Морозные узоры» (зимнее окошко)	Формировать умение детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения; Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков голубого цвета; Совершенствовать технику рисования концом кисти; Развивать чувство формы и композиции.	Листы белой бумаги, кисти, гуашь, баночка с водой.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр 68
ДЕКАБРЬ				
6.12	Снеговик в шапочках и шарфиках	Обучать рисовать снеговиков нарядных в шапочках и шарфиках. Показать приемы декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорций. Воспитывать уверенность, инициативность, интерес к экспериментированию.	Листы бумаги синего цвета Краски гуашевые Кисти для рисования Банки с водой Салфетки Подставки под кисточки Схематическое изображение снеговика Плакаты «Зима», «Прогулка зимой»	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа стр.80
13.12	Новогодние поздравительные открытки	Обучать детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно	Новогодние поздравительные открытки	

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

		созданное изображение.		
20.12	Наша елочка	Обучать детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Обучать пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыханию. Подводить к эмоциональной оценке работ	Листы белой бумаги, кисти, краски, баночки с водой, салфетка на каждого ребенка.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр 76
ЯНВАРЬ				
10.01	Кто-кто в рукавике живёт?	Обучать рисовать, раскрывая тему литературного произведения. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок. Развивать композиционные умения.	Листы бумаги Карандаши Рукавички для рассматривания узоров и элементов декора	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа стр.84
17.01	Как розовые яблоки на ветках снегири	Обучать рисовать снегирей на заснеженных ветках. Обучать строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к природе, желание отражать в рисунке эстетические эмоции и полученные представления.	Листы бумаги голубого цвета Гуашевые краски Кисточки для рисования Салфетки Банки с водой Подставки под кисточки Плакат с цветовой моделью «Цвет. Радуга» Технологическая карта по рисованию «Снегири» Палитра	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа стр.92
24.01	Мышка и мишка	Обучать детей выделять в сказке один эпизод и создавать простую сю-жетную композицию.	Лист бумаги, кисти, гуашь, баночка с водой	И.А. Лыкова Изобразительная

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

		Обучать создать контрастные по размеру образы - мишку и мышку - и передать взаимоотношения. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками: разводить до гус-тоты сметаны, смешивать два цвета, чтобы получился новый цвет (белый + чер-ный = серый для мышки.		деятельность Средняя группа Стр 96
31.01	Храбрый мышонок (по мотивам народной сказки)	Обучать детей передавать сюжет литературного произведения: создавать композицию, включая главного героя - храброго мышонка – и препятствия, которые он преодолевает; Показать возможности сочетание изобразительных техник (рисование и аппликация); Вызвать интерес к поиску средств художественно – образной выразительности для передачи характера и настроения главного персонажа; Развивать способности и композиции; Воспитывать эстетический вкус.	листы бумаги белого цвета, краски гуашевые, кисти- по количеству детей, салфетки бумажные, клеенки, образец рисунка. Один вариант композиции «Мышь и воробей» для показа детям.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр 104
ФЕВРАЛЬ				
07.02	Весёлые матрешки	Познакомить с матрёшкой как видом народной игрушки. Обучать рисовать матрёшку с натуры. Развивать глазомер, чувство цвета, формы, ритма, пропорций. Воспитывать интерес к народной культуре, эстетический вкус.	Листы белой бумаги Простой карандаш Гуашевые краски Кисочки для рисования Банки с водой Салфетки Две – три матрёшки Таблица с элементами растительного орнамента	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа стр.108

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

14.02	Рисование «Танк»	Расширить знания детей об армии, продолжать формировать представление о роде войск – танковых войсках, знакомить детей с военной техникой. Закреплять умение рисовать танк, развитие творчества, воспитание самостоятельности.	гуашь, половинки альбомного листа, кисти, банки с водой, салфетки ,ватные палочки.	
21.02	Рисование подарка маме.	Познакомить детей с наступающим праздником. Закреплять умения детей изображать в рисунке строения цветка используя разнообразные формообразующие движения работая всей кистью и концом. Развивать способность рисовать цветы. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвета краски), аккуратность, воображение, творчество. Воспитывать любовь к маме.	Иллюстрации с изображением различных видов цветов, акварельные краски, кисть, ватные палочки, баночка с водой, лист бумаги	
28.02	Декоративное рисование «Украшение платочка» (По мотивам дымковской росписи)	Познакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), обучать выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Обучать равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.	Т.С. Комарова, с. 57	Декоративное рисование «Украшение платочка» (По мотивам дымковской росписи)
МАРТ				

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

7.03	Красивые салфетки	Обучать рисовать красивые узоры на салфетках. Познакомить с вариантами сочетания элементов декора по цвету и форме. Познакомить с зависимостью орнамента от формы салфетки. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству.	Квадраты, круги из белой бумаги Краски гуашевые Кисточки для рисования Салфетки Банки с водой Подставки под кисточки	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр 112
14.03	Дом, в котором ты живёшь	Обучать детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.	Лист бумаги, карандаши	Т.С. Комарова, с.
21.03	Ракета в Космосе	Обучать рисовать ракету, используя геометрические фигуры. Обучать создавать композицию в рисования. воспитывать эстетическое чувство, умение ценить красоту звездного неба, желание отразить свои впечатления в рисунке.	Иллюстрации с видами космоса, космической станции, листы бумаги белого цвета формата А4, восковые мелки, акварель.	
28.03	Кошка с воздушными шарами	Обучать рисовать простые сюжеты по мотивам литературного произведения. Закрепить представление о геометрических формах. Формировать умение передавать разные формы графическими и аппликативными способами. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к отражению впечатлений о литературных произведениях в изобразительной деятельности.	Кошка-игрушка Цветные шары Квадраты из цветной бумаги Карандаши Геометрической формы разных размеров - «шары»	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа стр.124

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

АПРЕЛЬ				
04.04	Радуга-дуга, не давай дождя	Обучать самостоятельно и творчески отображать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительными средствами. Вызвать интерес к изображению радуги. Дать элементарные сведения по цветоделению. Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе.	Листы белой бумаги Акварельные краски Кисточки для рисования Салфетки Банки с водой Подставки под кисточки Демонстрационный материал «Радуга»	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа стр.138
18.04	Яички простые и золотые	Закрепить знание овальной формы, понятия "тупой", "острый". Продолжать учить приёму рисования овальной формы. Развивать воображение.	Лист бумаги, акварель, кисти, баночка с водой	Т.С. Комарова, с. 36
25.04	Самолёты летят сквозь облака	Обучать детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Лист бумаги, карандаши	Т.С. Комарова, с. 80
МАЙ				
16.05	Путаница	Продолжать обучать рисовать фантазийные образы. Инициировать самостоятельный поиск оригинального содержания и соответствующих изобразительных средств. Развивать творческое воображение и чувство юмора. Развивать рисующую руку.	Лист бумаги, карандаши	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр 142

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

		Воспитывать творчество, самостоятельность, уверенность, инициативность.		
23.05	Моё любимое солнышко	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приёмы рисования и закрашивания изображений.	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приёмы рисования и закрашивания изображений.	Т.С. Комарова, с. 74
30.05	Рисование по замыслу	Повторение		

**Раздел «Лепка/аппликация»
Средняя группа (4-5 лет)**

Дата	Тема	Задачи		Источник
СЕНТЯБРЬ				
4.09	Лепка предметная с элементами конструирования. Вот поезд наш едет, колеса стучат.	Обучать детей составлять коллективную композицию из паровозика и вагончиков. Показать способ деления бруска пластилина стекой на примерно равные части (вагончики). Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к отражению впечатлений об окружающем мире.	Бруски пластилина разного цвета (по два у каждого ребенка), стеки, пуговицы для колес, колпачки для трубы, салфетки.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 22
11.09	Аппликация предметная. Поезд мчится «тук-тук-тук» (железная дорога)	Обучать держать ножницы и резать по прямой. Познакомить с правилами безопасности при работе с ножницами. Вызвать интерес к созданию из нарезанных полосок «железной дороги». Развивать согласованность в работе глаз и рук. Воспитывать аккуратность, интерес к освоению настоящего инструмента.	Полоски бумаги – «шпалы» Полоски бумаги – «рельсы» Лист бумаги белой Ножницы Клей Клеевые кисточки Салфетки Игрушка – паровоз Подставка под кисточки	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 24

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

18.09	Аппликация коллективная. Цветочная клумба	Обучать детей составлять цветок из 2-3 бумажных форм (кругов), красиво сочетая их по цвету, форме и величине. Показать приемы оформления цветка: край надрезать бахромой, поворачивая бумажный круг в руке. Наклеивать меньшую форму на большую, нанося клей на середину цветка-основы. Вызвать интерес к оформлению цветами коллективной клумбы, поляны.	Цветная бумага, круги, овалы и розетки разной величины и расцветки. Ножницы, салфетки, клей,	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 26
25.09	Лепка предметная (коллективная композиция). Жуки на цветочной клумбе	Обучать лепить жуков, передавая строение. Закрепить способы лепки полусферы. Развивать координацию в системе «глаз-рука», синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	Пластилин Стеки Салфетки Доски для лепки Композиция «Цветочная клумба» Картинки с изображением жуков	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 28
ОКТАБРЬ				
02.10	Лепка предметная. Ушастые пирамидки.	Обучать детей лепить пирамидку из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка, зайчонка (по выбору). Показать приемы планирования работы (выкладывание комочков пластилина в ряд от самого большого к самому маленькому) Развивать чувство цвета, формы и величины. Воспитывать уверенность.	иллюстрации, игрушечные пирамидки, пластилин, стеки, дощечки.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 30
09.10	Аппликация. Цветной домик.	Продолжать обучать детей пользоваться ножницами – «на глаз» разрезать широкие полоски бумаги на кубики (квадраты) или кирпичики (прямоугольники). Показать прием деления квадрата по диагонали на два треугольника для получения крыши дома.	Широкие полоски бумаги разного цвета (ширина 3-4см, длина 12-15 см), листы бумаги разного цвета для фона, ножницы	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 32

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

		Вызвать интерес к составлению композиции из самостоятельно вырезанных элементов. Развивать глазомер, чувство формы и композиции.	для детского труда, клей, салфетки	
16.10	Аппликация. Листопад и звездопад.	Обучать детей создавать на бархатной бумаге сюжетные композиции из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян. Познакомить с явлением контраста. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Красивые по форме и окраске листья. Бархатная бумага, клей, салфетки	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 38
23.10	Лепка предметная. Вот какой у нас арбуз.	Обучать детей лепить ломтики арбуза, моделируя части (корка, мякоть) по размеру и форме. Вносить оригинальные элементы оформления – вкраплять настоящие арбузные семечки или лепить из пластилина. Формировать понятие о целом и его частях как взаимосвязанных формах существования одного и того же объекта. Развивать мышление и творческое воображение.	Пластилин, стеки, арбузные семечки, салфетки	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 42
30.10	Лепка предметная по представлению. Мухомор	Обучать лепить мухомор из четырёх частей. Показывать рациональный способ изготовления крапин для шляпки. Уточнить представление о строении мухомора для более точной передачи формы и пропорций частей.	Пластилин Стеки Доски Салфетки Поворотный диск Картинка с изображением мухомора Плакаты «Еловый лес» Технологическая карта по лепке «Мухомора» Карточки с изображением грибов	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 46
НОЯБРЬ				

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

06.11	Аппликация мозаика с элементами рисования. Тучи по небу бежали	Познакомить с техникой аппликативной мозаики. Вызвать интерес к созданию выразительного цветового образа. Развивать мелкую моторику, согласованность в движении обеих рук.	Узкие полоски бумаги синего, голубого и белого цвета. Листы бумаги Ножницы	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 52
13.11	Аппликация. Заюшкин огород (капустка и морковка)	Обучать создавать аппликативные изображения овощей (морковки и капусты). Вызвать интерес к коллективной работе. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать коммуникативные навыки, интерес к сотворчеству.	Цветная бумага оранжевого и зеленого цвета Ножницы Клей Кисточки Салфетки Клеёнки Подставки под кисточки Плакаты «Овощи», «Деревня», «Ферма»	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 58
20.11	Лепка сюжетная. Вот ёжик без головы и ножек	Обучать детей лепить ежика, передавая характерные особенности внешнего вида, экспериментировать с художественными материалами для изображения колючей шубки. Направить на самостоятельный поиск средств образной выразительности. Развивать чувство формы, способности к композиции. Воспитывать уверенность, инициативность в изобразительной деятельности.	Пластилин Материал для «иголок» Стеки Салфетки Доски Цветной картон для подставок	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 54
27.11	Лепка сюжетная. О чем мечтает сибирский	Обучать детей создавать пластичекую композицию: лепить спящую кошку конструктивным способом и размещать ее на батарее – бруске пластилина. Развивать способности к формообразованию. Воспитывать интерес к лепке выразительных образов по мотивам литературных произведений.	Пластилин –целые для батарей и комочки черного, серого, белого, рыжего для кошки. Стеки, салфетки	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 62

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

	кот.			
ДЕКАБРЬ				
4.12	Аппликация с декоративными элементами и рисования. Полосатый коврик для кота	Обучать детей составлять гармоничную композицию «Полосатый коврик» из бумажных полосок, чередующихся по цвету. Продолжать освоения техники резания ножницами по прямой. Познакомить с новым способом резания бумаги по линиям сгиба. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству.	Бумажные квадраты или прямоугольники как основа для аппликативного ковра, бумажные прямоугольники разного цвета для разрезания на полоски, ножницы, клей, салфетки	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 64
11.12	Аппликация с элементами и рисования. Праздничная елочка.	Обучать составлять аппликативное изображение ёлочки из треугольников. Вызывать желание создавать поздравительные открытки своими руками. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приёмы декорирования аппликативного образа. Развивать чувство ритма и формы. Воспитывать самостоятельность и инициативность.	Бумажные квадраты зелёного цвета Листы бумаги белого цвета Ножницы Клей Клеевые кисточки Гуашевые краски Кисти для рисования Банки с водой Салфетки Клеёнки Подставки под кисточки Картинка с изображением Новогодней елки	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 74

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

18.12	Лепка сюжетная. Снегурочка танцует	Обучать лепить Снегурочку в длинной шубе рациональным способом. Показывать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения рук. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать аккуратность.	Пластилин Стека Доски для лепки Салфетки Технологическая карта по лепке «Снегурочка»	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 70
ЯНВАРЬ				
15.01	Лепка сюжетная. Дед Мороз принес подарки.	Продолжать лепить фигуру человека на основе конуса. Обучать самостоятельно определять приёмы лепки для передачи характерных особенностей Деда Мороза. Развивать чувство формы, пропорций. Вызвать яркие эмоции в ожидании праздника.	Пластилин Стека Доски для лепки Салфетки Технологическая карта по лепке «Дед Мороз» Плакаты «Новый год», «Праздничная ёлочка»	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 72
22.01	Аппликация по мотивам русской народной сказки «Заюшкина избушка». Избушка ледяная и лубяная	Обучать создавать на одной аппликативной основе разные образы сказочных избушек. Закрепить способ разрезания квадрата по диагонали. Развивать творческое мышление и воображение. Воспитывать интерес к народной культуре.	Цветная бумага Альбомные листы белого цвета Клей Кисточки для клея Салфетки Клеёнка Подставки под кисточки Карандаши Плакаты «Зима», «Времена года» Иллюстрации «Сказочный домик»	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 94

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

29.01	Аппликация. Украшение платочка	Обучать детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знания круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Обучать преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круги на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.	Цветная бумага для вырезания узоров, картон для платочка, ножницы, клей, салфетка.	Т.С. Комарова, с. 34
ФЕВРАЛЬ				
05.02	Лепка сюжетная. Снежная баба-франтиха.	Продолжать обучать детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Обучать планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. Показать приемы оформления вылепленной фигуры дополнительными материалами. Развивать глазомер, чувство формы и позиции.	Пластилин, стеки,бусинки, мелкие пуговицы, салфетка	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 78
12.02	Лепка. Два жадных медвежонка.	Обучать детей лепить медвежат конструктивным способом (в парах). Развивать глазомер, чувство формы и пропорции.	Пластилин коричневого, черного, оранжевого, желтого, зеленого цвета, стеки, бусинки и бисер для глаз, салфетки	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 86
19.02	Лепка предметная. Весёлые вертолётчики (папин день)	Обучать детей лепить воздушный транспорт конструктивным способом разных по форме и размеру деталей. Уточнить представление о строении и способе передвижения вертолета. Развивать глазомер, мелкую моторику, согласованность в движениях рук и глаз. Вызвать желание порадовать пап своими поделками.	Пластилин Стеки Салфетки Доски для лепки Поздравительные открытки Плакат «Воздушный транспорт» Технологическая карта «Вертолётчики»	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 98

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

26.02	Аппликация. Быстрокрылые самолеты.	Обучать детей создавать изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размера. Показать возможность видоизменения деталей (срезание, загибание и отгибание углов, разрезание прямоугольника пополам, поперек и по диагонали). Развивать творческое мышление. Воспитывать интерес к познанию техники и отражению полученных представлений в изодейтельности	Цветная и белая бумага, ножницы, клей, салфетки, цветные карандаши, полоски разного цвета, прямоугольники разного цвета, конфетти, листы для фона.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 100
МАРТ				
05.03	Лепка рельефная декоративная из пластилина или соленого теста. Цветы-сердечки.	Обучать детей лепить рельефные картины в подарок мамам и бабушкам. Показать варианты изображения цветов с элементами сердечками. Обучать легко лепить сердечки разными способами. Вызвать интерес к оформлению лепных картин. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать эстетический вкус.	Пластилин или соленое тесто, картонные заготовки разной формы (круглые, овальные, квадратные, прямоугольные) и разного цвета – основа для картины, картонные сердечки (шаблоны), бисер, стеки.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 106
12.03	Лепка коллективная из глины или пластилина. Чайный сервиз для игрушек	Обучать лепить посуду конструктивным способом. Обучать договариваться о размерах поделок и характере оформления. Развивать мелкую моторику и глазомер. Синхронизировать движения обеих рук. Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества.	Глина или пластилин Стеки Клеёнки Салфетки Таблица с элементами декора.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 110

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

19.03	Аппликация с элементами и рисования. Сосульки на крыше	Вызвать интерес к изображению сосуллек разными аппликативными техниками и созданию композиции. Продолжать обучать резать ножницами, самостоятельно регулируя длину разрезов. Показать способ вырезания сосуллек из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать чувство цвета, формы и ритма. Воспитывать аккуратность в работе.	Цветная бумага Белая бумага Клей Кисточки для клея Салфетки Клеёнки Подставки для кисточек	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 118
26.03	Аппликация с элементами и рисования. Воробьи в лужах	Обучать вырезать круги способом последовательного закругления четырёх углов квадрата. Разнообразить и обогащать аппликативную технику. Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	Цветная бумага Цветная фактурная бумага Ножницы Клей Кисточки Салфетки	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 120
АПРЕЛЬ				
2.04	Лепка рельефная. Звезды и кометы.	Продолжать освоения техники рельефной лепки. Вызвать интерес к созданию рельефной картины со звездами, созвездиями и кометами. Инициировать самостоятельный поиск средств и приемов изображения (скручивание и свивание удлиненных жгутиков для хвоста кометы, наложение одного цветового слоя на другой). Познакомить со способом смешивания цветов пластилина, пластилиновой растяжкой. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать навыки сотрудничества.	Пластилин, бусины, пуговицы, стеки, панно. Силуэты созвездий вырезанные из картона или сделанные из проволоки	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 124
16.04	Лепка с элементами и конструирования.	Обучать детей лепить корабли из бруска пластилина, отрезая стеклой лишнее (уголки для образования носа) и «достраивая» недостающие (палубу, мачту, трубу). Показать взаимосвязь способов лепки и конструирования из деталей.	Пластилин, трубочки для коктейля, зубочистки, бусины, стеки, салфетки	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 130

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

	По реке плывет кораблик			
23.04	Аппликация обрывная (по замыслу). Живые облака	Обучать детей изображать облака, по форме похожие на знакомые предметы или явления. Продолжать освоения обрывной техники аппликации. Развивать воображение, внимание и наблюдательность. Воспитывать интерес к познанию природы.	Лист бумаги синего оттенка для фона, белые листы, клейсалфетки.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 122
30.04	Аппликация. Летящие самолёты	Обучать детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно, срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.	Клей, ножницы, цветная бумага, картон для фона.	Т.С. Комарова, с. 60
МАЙ				
07.05	Лепка сюжетная коллективная. Муха-цокотуха	Обучать лепить насекомых в движении, передавая характерные особенности строения и окраски. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции. Формировать коммуникативные навыки. Развивать согласованность в работе глаз и рук. Воспитывать интерес к живой природе.	Пластилин Стеки Салфетки Доски для лепки Композиционная основа «Самовар»	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 142
14.05	Птичка клюет зернышки из блюдечка	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).	Пластилин, салфетки, стека.	Т.С. Комарова, с. 78

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

21.05	Аппликация сюжетная с элементами рисования. У солнышка в гостях	Обучать рисовать простые сюжеты по мотивам сказок. Закрепить технику вырезания округлых форм из квадратов разной величины. Подвести к пониманию обобщённого способа изображения разных животных. Развивать чувство цвета, формы, композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность.	Листы белой бумаги Цветная бумага Ножницы Клей Кисточки для клея Клеёнка Салфетки Подставки под кисточки Цветные карандаши Иллюстрация «У солнышка в гостях»	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 140
28.05		Повторение		

Образовательная область «Физическое развитие»

2.3. Рабочая программа воспитания Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. При формировании календарного плана воспитательной работы ДОО вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей. Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО:

Месяц	Праздник
Январь	27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
Февраль	5 февраля: День освобождения Губкина 8 февраля: День российской науки 21 февраля: Международный день родного языка 23 февраля: День защитника Отечества
Март	8 марта: Международный женский день 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра
Апрель	12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли 22 апреля: Всемирный день Земли

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

	30 апреля: День пожарной охраны
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы 19 мая: День детских общественных организаций России 24 мая: День славянской письменности и культуры
Июнь	1 июня: Международный день защиты детей 5 июня: День эколога 6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837) 12 июня: День России 22 июня: День памяти и скорби Третье воскресенье июня: День медицинского работника
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности 12 июля День Прохоровского сражения 30 июля: День Военно-морского флота
Август	5 августа: День освобождения Белгорода 12 августа День физкультурника 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации 27 августа День Российского кино
Сентябрь	1 сентября: День знаний

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

	3 сентября: День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки 4 октября: День защиты животных 5 октября: День учителя 16 октября: День отца в России 28 октября: Международный день анимации
Ноябрь	4 ноября: День народного единства 10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации 27 ноября: День матери в России 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России 8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества 12 декабря: День Конституции Российской Федерации 31 декабря: Новый год.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

КАЛЕНДАРЬ ПРАЗДНИКОВ
в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»

Название праздника (события)/Дата	Направление воспитательной работы	Рекомендуемое время проведения праздника (события)	Форма проведения праздника	Целевая аудитория воспитательного события	Ответственный за проведение
День знаний <u>1 сентября</u>	познавательное	2 сентября	Экскурсия в школу Праздник «В страну знаний»	старшие, подготовительные группы	муз.руководитель инструктор по физ.культуре воспитатели групп
День Российского казачества <u>1 сентября</u>	патриотическое, духовно - нравственное	3 сентября	Беседа «У истоков казачества»	отряд «Казачата»	воспитатели группы
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом <u>3 сентября</u>	патриотическое	3 сентября	Просмотр и обсуждение презентаций «Вместе против террора», Разыгрывание ситуаций при общении с незнакомыми людьми: «Обнаружение опасного предмета» «Угроза террора», «Встреча с незнакомцем»	старшие, подготовительные группы	воспитатели группы

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

			Акция рисунков на асфальте «Мирное небо над головой» Мероприятия в рамках проекта «ПРОБЕЗОПАСНОСТЬ»		
Торжественное мероприятие «Посвящение в ЮПИДы»	социальное	16-20 сентября	Праздник посвящения в ЮПИД	участники движения ЮПИД	муз.руководитель инструктор по физ.культуре воспитатели групп
Торжественное мероприятие «Посвящение в «Эколята - дошколята»	социальное	16-20 сентября	Праздник посвящения в «Эколята -дошколята»	участники движения «Эколята - дошколята»	муз.руководитель инструктор по физ.культуре воспитатели групп
<u>День города 28 сентября</u>	патриотическое	23-27 сентября	Беседы, выставка рисунков «Мой любимый город».	младшие, средние, старшие, подготовительные	старший воспитатель муз.руководитель инструктор по физ.культуре воспитатели групп
<u>День воспитателя и всех дошкольных работников 27 сентября</u>	трудовое	27 сентября	выставка рисунков («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», и т. д.); конструирование	младшие, средние, старшие, подготовительные	воспитатели групп

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

			здания детского сада «Мой детский сад в будущем»			
Международный день пожилого человека/Междунаро дный день музыки <u>1 октября</u>	эстетическое духовно нравственное	-	1 октября	акция «От всего сердца» (изготовление открыток и поздравлений пожилым людям) музыкальная гостиная «Осенние мелодии»	младшие, средние, старшие, подготовительные	муз.руководитель воспитатели групп
День защиты животных <u>4 октября</u>	духовно нравственное	-	4 октября	краткосрочные тематические проекты «Берегите животных» и др. мероприятия в рамках движения «Эколята- дошколята»	все возрастные группы отряды «Эколят- дошколят»	воспитатели групп
День учителя <u>5 октября</u>	трудовое		4 октября	- выставка рисунков (фотографий) домашних животных; - викторина «В мире животных».	средние, старшие, подготовительные	воспитатели групп
Торжественное мероприятие «Посвящение в казачата» <u>14 октября</u>	патриотическое, духовно - нравственное		14 октября	праздник «Посвящение в казачата»	отряд «Казачата»	старший воспитатель муз.руководитель инструктор по физ.культуре воспитатели группы

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

День отца в России <u>19 октября</u>	социальное	18 октября	музыкально - спортивный досуг «Папа может»; изготовление фотоальбомов и фотовыставок «Мой папа»	все возрастные группы	старший воспитатель муз.руководитель инструктор по физ.культуре воспитатели группы
Праздник осени <u>21 - 25 октября</u>	эстетическое	21-25 октября	«Осенние праздники»	все возрастные группы	муз.руководитель воспитатели групп
Международный день анимации (мультфильмов) <u>28 октября</u>	эстетическое	4-я неделя октября	просмотр мультипликационных фильмов; выставка работ «Любимые герои советских мультфильмов» (рисование, лепка, художественное конструирование, аппликация).	средние, старшие, подготовительные	воспитатели групп
День народного единства <u>4 ноября</u>	Патриотическое	28 октября – 1 ноября	музыкальные и спортивное развлечение (подвижные игры народов России); - выставка рисунков,	все возрастные группы	старший воспитатель муз.руководитель инструктор по физ.культуре воспитатели группы

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

<p>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России <u>8 ноября</u></p>	<p>патриотическое социальное</p>		<p>поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п.), Мероприятия в рамках проекта «Когда мы едины - мы непобедимы!»</p> <p>челлендж «Береги меня,водитель» (посвященный всемирному дню памяти жертв ДТП)</p>	<p>отряды ЮПИД</p>	<p>муз.руководитель инструктор по физ.культуре воспитатели группы</p>
<p>День матери (<u>последнее воскресенье ноября</u>)</p>	<p>социальное</p>	<p>4-я неделя ноября</p>	<p>конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; выставки рисунков («Моя мама»); спортивный конкурс (с участием мам).</p>	<p>все возрастные группы</p>	<p>муз.руководитель инструктор по физ.культуре воспитатели группы</p>
<p>День Государственного герба Российской Федерации</p>	<p>патриотическое</p>	<p>29 ноября</p>	<p>- беседы с детьми старшей и подготовительной групп;</p>	<p>старшие, подготовительные</p>	<p>воспитатели групп</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

<u>30 ноября</u>			- выставка рисунков (Герб Российской Федерации).		
Международный день инвалидов <u>3 декабря</u> День неизвестного солдата <u>3 декабря</u> День добровольца (волонтёра России) <u>5 декабря</u>	социальное патриотическое	2-6 декабря	акция «Белый цветок» литературные досуги «Памяти неизвестного солдата» тематический день добрых дел	все возрастные группы старшие, подготовительные группы все возрастные группы	муз.руководитель инструктор по физ.культуре воспитатели группы воспитатели группы
Международный день художника <u>8 декабря</u>	трудовое	6 ноября	творческие проекты на группах, выставки детских рисунков «Зимние пейзажи»	все возрастные группы	воспитатели групп
День героев Отечества <u>9 декабря</u>	патриотическое	9 декабря	тематические беседы	средние, старшие, подготовительные группы	воспитатели групп
День Конституции РФ <u>12 декабря</u>	патриотическое	12 декабря	флешмоб «Я люблю тебя, моя Россия», рассматривание тематических альбомов, просмотр	старшие, подготовительные группы	воспитатели групп

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

			презентаций		
Акция «Ёлочка, живи!»	социальное	16-20 декабря	Акция «Ёлочка, живи!»	отряды «Эколят-дошколят»	воспитатели групп
Новый год и Рождество	социальное эстетическое	23-27 декабря	новогодний утренник; костюмированный бал	все возрастные группы	муз.руководитель инструктор по физ.культуре воспитатели групп
Рождество христово <u>7 января</u>	эстетическое	9-10 января	досуги «Рождественское чудо», «Рождественские колядки»	все возрастные группы	воспитатели групп муз.руководитель
Всемирный день снега <u>19 января</u>	физкультурно-оздоровительное эстетическое социальное	13-17 января	конкурс снежных построек на территории ДОУ арт-студии на снегу «Изучаем ПДД зимой: нарисуй дорожный знак»	все возрастные группы отряды «Эколят-дошколят» отряды ЮПИД	воспитатели групп
День снятия блокады Ленинграда <u>27 января</u>	патриотическое	27 января	Тематический день: беседы, просмотр видеофильмов, литературные досуги	средние, старшие, подготовительные группы	воспитатели групп
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской	патриотическое	31 января	тематический день	старшие, подготовительные группы	воспитатели групп

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

битве <u>2 февраля</u>					
День освобождения Губкина и Губкинского района от немецко- фашистских захватчиков <u>5 февраля</u>	патриотическое	5 февраля	тематические часы, просмотр презентаций, возложение цветов к памятным местам города	старшие, подготовительные группы	воспитатели групп
День Российской науки <u>8 февраля</u>	познавательное	7 февраля	экспериментальная деятельность, просмотр познавательных мультфильмов	младшие, средние, старшие, подготовительные группы	воспитатели групп
День памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества <u>15 февраля</u>	патриотическое	14 февраля	тематический час (беседы, просмотр презентаций)	старшие, подготовительные группы	воспитатели групп
Музыкально- спортивный праздник с родителями «Казачий разгуляй» <u>10-14 февраля</u>	патриотическое	10-14 февраля	праздник	отряд «Казачата»	муз.руководитель инструктор по физ.культуре воспитатели группы

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

Международный день родного языка <u>21 февраля</u>	эстетическое		-фольклорный праздник; -конкурс чтецов «Краски поэзии», конкурс на лучшую загадку, сочинённую детьми, и др.; дидактическая игра (викторина) «Скажи правильно», «Подбери рифму» и др.	младшие, средние, старшие, подготовительные группы	воспитатели групп
День защитника Отечества <u>23 Февраля</u>	патриотическое, физкультурно-оздоровительное	19-21 февраля	спортивный праздник (с участием пап); музыкально-театрализованный досуг; конструирование танка, пушки, другой военной техники.	все возрастные группы	музыкальный руководитель, воспитатели групп, инструктор по физической культуре
Масленица <u>24 февраля-2 марта</u>	эстетическое	27-28 февраля	гуляние-развлечение «Широкая масленица»	средние, старшие, подготовительные группы	музыкальный руководитель, воспитатели групп, инструктор по физической культуре
Международный женский день <u>8 Марта</u>	эстетическое	3-7 марта	утренник, посвящённый Международному женскому дню; выставка поделок, изготовленных	все возрастные группы	музыкальный руководитель, воспитатели групп

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

			совместно с мамами; выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»).		
День воссоединения Крыма с Россией <u>18 марта</u>	патриотическое	18 марта	Челлендж «Мы вместе!», выставка тематических рисунков, поделок.	старшие, подготовительные группы	музыкальный руководитель, воспитатели групп, инструктор по физической культуре
Фольклорный фестиваль казачества «Казачий разгуляй» <u>17-21 марта</u>	патриотическое, духовно - нравственное	17-21 марта	фольклорный фестиваль казачества	Отряд «Казачата»	музыкальный руководитель, воспитатели группы, инструктор по физической культуре
Всемирный день водных ресурсов <u>22 марта</u>	познавательное	21 марта	экспериментирование (с водой и землёй); праздник «Да здравствует вода!»; виртуальное путешествие по экологической тропе; дидактическая игра (викторина) «Наш дом – Земля»	все возрастные группы отряды «Эколят- дошколят»	воспитатели групп
Международный день театра <u>27 марта</u>	эстетическое	4-я неделя марта	сюжетно-ролевая игра «Театр»; выставка декораций (атрибутов) к		воспитатели групп, музыкальный руководитель

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

			театрализованному представлению; музыкально-театрализованное представление; конкурс «Я б актёром стать хотел.»; посещение кукольного театра «Юного зрителя» (экскурсия)		
Международный день птиц <u>1 апреля</u>	познавательное	1 апреля	выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); развлечение «Птичий голос», акция «День птиц»	младшие, средние, старшие, подготовительные группы	воспитатели групп
Всемирный день здоровья <u>7 апреля</u>	физкультурно-оздоровительное	2-я неделя апреля	- спортивный праздник (развлечение).	инструктор по физической культуре	инструкторы по физической культуре, воспитатели групп
День космонавтики <u>12 апреля</u>	познавательное	12 апреля	просмотр видеофильма (космос, космических явлениях и др.); сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; конструирование ракеты	младшие, средние, старшие, подготовительные группы	воспитатели групп

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

День пожарной охраны <u>30 апреля</u>	трудовое	30 апреля	виртуальная экскурсия «Пожарная дружина», беседы «Профессия пожарный», «Огонь друг, огонь враг»	младшие, средние, старшие, подготовительные группы	воспитатели групп
Праздник весны и труда <u>1 мая</u>	трудовое	30 апреля	«трудовой десант» (уборка территории); -природоохранная (экологическая) акция; -музыкальное развлечение «Весна красна»; беседа о профессиях	младшие, средние, старшие, подготовительные группы	старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель
День Победы <u>9 мая</u>	патриотическое	2-я неделя мая	беседы; тематические мероприятия	младшие, средние, старшие, подготовительные группы	старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель
День детских общественных организаций России <u>19 мая</u> Фестиваль ЮПИД <u>19 мая</u>	социальное	19 мая	досуг «Движение первых» Фестиваль ЮПИД «Мы -за жизнь БЕЗ опасности!»	старшие, подготовительные группы отряд «ЮПИД»	воспитатели групп
День славянской письменности и культуры <u>24 мая</u>	эстетическое	24 мая	тематические краткосрочные проекты	старшие, подготовительные группы	воспитатели групп

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

Фестиваль «Казачество - это не ребячество!»	патриотическое, духовно - нравственное	19-23 мая	фестиваль казачества	отряд «Казачата»	музыкальный руководитель, воспитатели группы, инструктор по физической культуре
Выпускные вечера «До свиданья, детский сад!» <u>26-30 мая</u>	эстетическое	4-я неделя мая	выпускные утренники	подготовительные группы	музыкальный руководитель, воспитатели,
Международный день защиты детей <u>1 июня</u>	эстетическое социальное	2 июня	беседа о правах детей в нашей стране; развлечения, досуг	младшие, средние, старшие, подготовительные группы	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
День эколога <u>5 июня</u>	познавательное трудовое	5 июня	проведение акций; уборка территории; беседы эколого- просветительского характера.	Отряд «Эколята- дошколята»	воспитатели групп
Пушкинский день <u>6 июня</u>	эстетическое	6 июня	знакомство с произведениями А.С. Пушкина, героями его произведений; развлечение «Путешествие по сказкам	младшие, средние, старшие, подготовительные группы	воспитатели групп

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

			<p>А.С.Пушкина»; проект «В чудесном мире сказок А.С. Пушкина»; чтение произведений А.С. Пушкина, рассматривание иллюстраций; просмотр мультфильма «Сказка о рыбаке и рыбке»; выставка детских рисунков мой любимый герой из произведений А.С. Пушкина.</p>		
<p>Международный день друзей <u>9 июня</u></p>	социальное	9 июня	<p>конкурс плакатов «Дружат дети на планете»; составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»; досуг «Дружба верная...» (по мотивам художественных и музыкальных произведений)</p>	младшие, средние, старшие, подготовительные группы	воспитатели групп

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

День России <u>12 июня</u>	патриотическое	2-я неделя июня	спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков «Моя страна»; прослушивание гимна России.	младшие, средние, старшие, подготовительные группы	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
День медицинского работника <u>15 июня</u>	трудовое социальное	13 июня	сюжетно – ролевые игры «Поликлиника», акция «Поздравление с днем медицинского работника», тематические беседы	младшие, средние, старшие, подготовительные группы	воспитатели групп,
День памяти и скорби <u>22 июня</u>	патриотическое	20 июня	акция памяти «Возложение цветов к памятнику воинов ВОВ», тематические беседы	старшие, подготовительные группы	воспитатели групп
День Ивана Купалы <u>7 июля</u>	эстетическое	7 июля	Музыкально – спортивный квест «На Ивана, да на Купала!»	средние, старшие, подготовительные группы	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Всемирный день семьи любви и верности <u>8 июля</u>	социальное эстетическое	8 июля	изготовление открыток; семейная гостиная «В семье ладно-всем отрадно!»	все возрастные группы	музыкальный руководитель, воспитатели групп,

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

День Прохоровского поля – Третьего ратного поля России <u>12 июля</u>		11 июля	беседа; просмотр иллюстраций в тематических книгах	старшие, подготовительные группы	воспитатели групп
Международный день светофора <u>5 августа</u> День освобождения Белгорода от немецко-фашистских захватчиков <u>5 августа</u>	физкультурно-спортивное; патриотическое	5 августа 5 августа	проведение бесед; экскурсия к светофору; выставка рисунков, поделок тематические беседы, просмотр презентаций	все возрастные группы, отряд «ЮПИД» старшие, подготовительные группы	воспитатели групп инструктор по физической культуре воспитатели групп
День физкультурника <u>12 августа</u>	физкультурно-спортивное	12 августа	спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы.	младшие, средние, старшие, подготовительные группы	воспитатели групп инструктор по физической культуре
День Государственного флага Российской Федерации <u>22 августа</u>	патриотическое	22 августа	беседа, тематические мероприятия.	старшие, подготовительные группы	воспитатели групп

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

День российского кино <u>27 августа</u>	познавательное трудовое	27 августа	южетно – ролевая игра «Оператор», «Телеведущий», онлайн экскурсия на киностудию	средние, старшие, подготовительные группы	воспитатели групп
«Прощание с летом» <u>25-29 августа</u>	эстетическое	4-я неделя августа	рисование на асфальте цветными мелками, музыкально- физкультурное развлечение	все возрастные группы	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

Акции, проводимые в МАДОУ

Сроки	Мероприятие	Возрастная группа	Ответственные
<i>Проведение еженедельных «Минут истории»</i> <i>Проведение ежедневных «Минутки безопасности»</i>		дети 5-7 лет	Воспитатели групп
Сентябрь	«Белый цветок»	дети 4-7 лет	Воспитатели групп
Октябрь	Экологическая акция «Сдай макулатуру - спаси дерево!»	все группы	Воспитатели групп

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

Ноябрь	«Люди пожилые - сердцу дорогие»	дети 5-7 лет	Воспитатели групп
Декабрь	«Покормите птиц зимой!»	дети 3-7 лет	Воспитатели групп
Январь	«Очистим двор от снега»	дети 6-7 лет	Воспитатели групп
Февраль	«Дай шанс себя заметить!»	дети 3-7 лет	Воспитатели групп
Апрель	«Почитаем книжку детям»	все группы	Воспитатели групп
Май	«Спасибо деду за Победу!»	группы 4-7 лет	Воспитатели групп
Июнь	«Стоп, гаджет»	группы 4-7 лет	Воспитатели групп
	«Читаем детям о России».	группы 4-7 лет	Воспитатели групп
Август	«Берегите лес от пожара»	дети 5-7 лет	Воспитатели групп

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в ДОО. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в ДОО могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия (ФОП п.25.4):

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

С 3 до 4 лет	С 4 до 5 лет
У ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с	У детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям

искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для поддержки детской инициативы в старшей и подготовительной к школе группах реализуется технология «план-дело-анализ», которая дает возможность развивать познавательную инициативу дошкольника, быть им активными в выборе содержания своего образования. Компонентами дневного цикла «План – дело – анализ» являются: утренний круг, на котором осуществляется выбор темы, планирование видов деятельности (места работы, материалов, партнерств и пр.); самостоятельная или совместная деятельность в Центрах активности; вечерний круг, на котором подводятся итоги.

В каждой возрастной группе внедрена в деятельность постер-технология воспитанника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия. Основой открытия в любой сфере знаний, включая самопознание, является творческая деятельность каждого и осознание закономерностей этой деятельности.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных *задач*:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) в ДОО придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со

стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям:**

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе **следующих направлений просветительской деятельности:**

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

В просветительской работы по вопросам здоровьесбережения принимает участие медицинский работник ДОО. Участвует в родительских собраниях, тематических встречах, проводит консультации для родителей (законных представителей).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

<i>Диагностико - аналитическое направление:</i>	<i>Просветительское и консультационное направления:</i>
<p>реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее.</p>	<p>реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</p>

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Педагогами активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и детским садом является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности и пути их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу оптимальной стратегии и тактики образования конкретного ребенка, а также согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Модель взаимодействия педагогов с родителями

Направление взаимодействия	Содержание взаимодействия	Способы, приемы и методы взаимодействия	Какие задачи позволяет решать
Диагностико-аналитическое	получение и анализ данных: – о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей	– опросы; – социологические срезы; – наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; – индивидуальные блокноты; – «почтовый ящик»; – педагогические беседы с родителями; – знакомство с семейными традициями	✓ планирование работы с семьей с учетом полученных данных и их анализа; ✓ выбор адекватных способов и методов взаимодействия с родителями; ✓ согласование воспитательных задач

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

<p>Просветительское</p>	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – рекомендация родителям эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – государственная политика в области ДО, включая меры господдержки семей с детьми дошкольного возраста; – особенности реализуемой в ДОО Программы; условия пребывания ребенка в группе ДОО; – содержание и методы образовательной работы с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> – групповые родительские собрания; – конференции; – круглые столы; – семинары-практикумы; – тренинги и ролевые игры; – консультации; – педагогические гостиные; – родительские клубы и др.; – интерактивные мероприятия «Знаете ли Вы своего ребенка: что сказал Ваш ребенок о ...?»; – информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; – журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей; – педагогические библиотеки для родителей; – сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ просвещение родителей; ✓ психолого-педагогическая помощь и сопровождение семей детей дошкольного, младенческого и раннего возрастов
<p>Консультационное</p>	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы взаимодействия родителей с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; – особенности поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающие проблемные ситуации; – способы воспитания и построения 	<ul style="list-style-type: none"> – медиарепортажи и интервью; – фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей и др. 	

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

Направления взаимодействия педагога с родителями:

Возрастная группа	Педагогический мониторинг	Педагогическая поддержка	Педагогическое образование родителей	Совместная деятельность педагогов и родителей
Младшая	Анкетирование, наблюдение за общением родителей и детей, беседы, опрос, методика «Сочинение».	В период адаптации: знакомство с группой, подарок группе, участие в совместных играх и других видах деятельности, рисунок (поделку) в подарок группе	Дискуссии, «круглые столы», вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры.	Сюжетные и подвижные игры, совместное рисование, цикл игровых встреч с мамами, совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов, смотрят конкурсы
Средняя	Беседы, анкетирование, тестирование, опрос, педагогическая диагностика.	Составление совместных рассказов с детьми, совместное оформление групповых газет, фотоальбомов; знакомство родителей с играми, проблемными ситуациями для детей, элементарными опытами; викторина; газеты, тематические информационные бюллетени	Семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, уместно создание клубов для родителей, комплексные программы психолого-педагогического образования, родительские встречи	Совместные праздники и досуги, вечерние посиделки, семейные гостиные, семейные конкурсы, игровые встречи, участие в проблемных ситуациях, организацию разных совместных с детьми форм деятельности

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по 5 образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.
3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.

5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребенка.
9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье.
11. Повышение правовой культуры родителей.
12. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Мое настроение»

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах:
 - Чему мы научимся (Чему научились),
 - Наши достижения,
 - Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ.
 - Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
2. Совместные досуги и мероприятия на основе партнерской деятельности родителей и педагогов.
3. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
4. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
5. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
6. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребенку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
7. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
8. Совместная работа родителей с ребенком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Белгороде», «Как мы отдыхаем» и др.
9. Совместная работа родителей, ребенка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
10. Совместная проектная деятельность, участие в конкурсе исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь».

11. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
12. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
13. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательной-творческой работы.
14. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
15. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательной-трудовой деятельности и детских играх.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах:
 - Чему мы научимся (Чему научились),
 - Наши достижения,
 - Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ
2. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребенка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
3. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
4. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
5. Организация партнерской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.
6. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «Страна вежливых слов»)
7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребенку в подготовке рассказа по наглядным материалам.
8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.

9. Совместная работа родителей, ребенка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
10. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
11. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательная-художественная литература, энциклопедии).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
3. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Что читать ребёнку дома», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребенка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
6. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
7. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
8. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
9. Создание игротеки по «Художественно-эстетическому развитию» детей.
10. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
11. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.
12. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребенка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье:
 - Зоны физической активности,
 - Закаливающие процедуры,
 - Оздоровительные мероприятия и т.п.

4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.
6. Тренинг для родителей по использованию приемов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
7. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
8. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
9. Проведение совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.
10. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.
11. Информационное просвещение родителей по вопросам физического развития детей, сохранения и укрепления их здоровья.
12. Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада.

Основные формы просвещения родителей:

Семинары-практикумы, тренинги, деловые игры, виртуальные экскурсии позволяют знакомить родителей с современным игровым оборудованием и играми, направленными на развитие и коррекцию детей. Эта форма работы позволяет педагогу наиболее успешно осуществлять работу с родителями по овладению ими педагогическими знаниями. Участвуя в деловых играх, родители учатся анализировать собственные действия, видеть даже в мелочах педагогическое явление, подходить к воспитанию как к серьезному и целенаправленному процессу.

Мастер-класс – форма обучающего занятия, которая обладает следующими признаками:

- имеет обучающую цель;
- педагог, это мастер, который знает, как учить;
- все остальные участники, находятся в роли учеников;
- все действия выполняются пошагово, по алгоритму;
- по окончании мастер-класса каждый участник приобретает новое умение.

Проектная деятельность – актуальная форма совместной деятельности. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Творческие мастерские – это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть

разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастерклассы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

Тематические акции – это одна из интерактивных форм работы с родителями. Акции направлены на сотрудничество в решении проблем образования и воспитания детей, повышения роли и ответственности родителей, педагогов в деле профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и воспитания ребенка. Основными целями проводимых акций является формирование системы педагогического взаимодействия МАДОУ и семьи в интересах развития личности ребенка, разработка технологии реализации этого взаимодействия по различным направлениям.

Конкурсы, выставки совместных творческих или исследовательских работ, интеллектуальные, поделок, рисунков и т.д.

Образовательные квесты: в процессе реализации образовательных квестов происходит активное вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада, повышается компетентность родителей по вопросам краеведения, патриотического и нравственного воспитания детей.

Семейные праздники – новая форма, актуализирующая сотворчество детей и воспитывающих взрослых. Это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: День семьи, День пожилого человека, День России, Новый год, День Победы, Всероссийский День семьи, любви и верности.

Детские праздники – традиционные для дошкольных групп праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны.

Тематические консультации позволяют дать родителям квалифицированный совет. Тематика консультаций формируется с учетом пожеланий родителей, соответственно программным требованиям и актуальности. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку, совет и ответы на интересующие вопросы.

Круглые столы, брейн-ринги, собрания-студии – основная цель которых – обмен опытом семейного воспитания. Родители заранее готовят сообщение, педагог при необходимости оказывает помощь в выборе темы, оформлении выступления. На данных мероприятиях может выступить специалист или педагог ДОУ, а также родители, приглашенные специалисты различных служб.

Детско-родительские акции социальной направленности, позволяющие объединить детей, родителей, педагогов для осуществления общего дела, реализации единой цели. Маршрут выходного дня подчинен единой цели, имеет различные формы проведения: поход в театр, зоопарк, посещение выставок, участие в трудовом десанте и т.д. Дни добрых дел. Дни добровольной посильной помощи родителям группы, МАДОУ – ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями. В зависимости от плана работы, необходимо составить график помощи родителей, обговорить каждое посещение, вид помощи, которую может оказать родитель и т.д.

Подкаст – аудио- или видеозапись, созданная в соответствии с тематическим содержанием и размещенная на сервере. Подкасты для родителей могут освещать вопросы по развитию, обучению и воспитанию детей, в рамках которого ведущий беседует с 162 приглашенными

экспертами на определенную тему. Подкасты – это возможность МАДОУ сделать так, чтобы родители путем затраты оптимальных ресурсов могли в удобном формате, в удобное время получить краткую и емкую информацию по актуальной теме, связанной со здоровьем ребенка, его социализацией, процессом его обучения и развития, воспитания. Это приятный и полезный для всех разговор, главное свойство которого – тесный контакт с аудиторией. Интересные темы, которые освещают специалисты, позволяют родителям обогатить свой педагогический арсенал и применять на практике советы педагогов-психологов, логопедов, воспитателей, педагогов дополнительного образования. Привлечение активных родителей в качестве консультантов и экспертов еще больше заинтересует родителей, позволяя реализовывать эффективные практики наставничества – равного с равным.

Региональный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений – электронный портфель игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете» - способствует оказанию помощи родителям при невозможности посещения детского сада. Содержание максимально приближено к событийному принципу тематического планирования Программы.

Электронный портфель включает ссылки на проверенные образовательные ресурсы, которые помогут получить информацию по развитию, воспитанию и сопровождению детей в современном мире. Содержание электронного пособия включает как информационную составляющую (консультации, памятки, буклеты, статьи, сборники практик, мультипликационный материал, презентации), так и активные практики (мастер-классы, видеолекции, видеосюжеты, видеозанятия, виртуальные экскурсии).

Электронный портфель игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете» размещен по ссылке https://disk.yandex.ru/i/NoQ_YoM3-Wu32g

Работать с электронным портфелем поможет видеоинструкция, размещенная по ссылке <https://disk.yandex.ru/i/7K4NWGW8jVU4A>

Для эффективного сотрудничества педагогов и родителей в рамках реализации Программы важно руководствоваться ключевыми направлениями сотрудничества и выбирать его формы в соответствии с ключевыми задачами каждого направления и ожидаемыми результатами взаимодействия детского сада и семьи.

2.5.1. План работы с родителями

Сентябрь

1. Родительское собрание «Возрастные особенности детей 6-7 лет. Цели и задачи на новый учебный год»
2. Беседа «Игрушки в жизни ребёнка 6-7 лет»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

3. Консультация «Семья – мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка»
4. Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»
5. Консультация «Права и обязанности родителей»
6. Оформление родительского уголка на осеннюю тему «Осенняя карусель»

Октябрь

1. Беседа « Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила»
2. Консультация «ОРЗ. Профилактика ОРЗ»
3. Консультация «Речевое развитие детей 6-7 лет»
4. Советы родителям «Дети наше повторение» Работа над своими ошибками.
5. Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе»
6. Осенний праздник «Золотая осень»

Ноябрь

1. Консультация «Секреты психологического здоровья»
2. Индивидуальные беседы «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка»
3. Консультация «Как развивать память у детей»
4. Индивидуальные беседы с родителями: «Спортивная обувь для занятий физкультурой»
5. Выставка детских рисунков ко Дню Матери «Мамочка - наше солнышко!»
6. Фотовыставка «Моя мама»
7. Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста»

Декабрь

1. Родительское собрание «Здоровый образ жизни. Нужные советы».
2. Оформление родительского уголка на зимнюю тему «Здравствуй, гостья Зима!»
3. Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».
4. Семейный конкурс «Зимняя сказка» выставка рисунков.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

5. Работа с родительским комитетом «Почта «Деда Мороза» с пожеланиями детей.
6. Праздник «Новый год».

Январь

1. Беседы «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»
2. Консультация «Всё о детском питании»
3. Беседа «Как провести выходной день с ребёнком?»
4. Субботник «Украсим наш участок»
5. Индивидуальные беседы «Детская агрессивность»
6. Беседа по технике безопасности «Крещенские морозы»

Февраль

1. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»
2. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?»
3. Консультация «Роль отца в воспитании ребенка»
4. Фотогазета «Самый лучший папа мой!»
5. Спортивный праздник «Вместе с папой я герой»
6. Акция (Изготовление кормушек) «Поможем птицам»

Март

1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Весна – Красна снова в гости к нам пришла»
2. Праздник «Мамочка любимая моя!»
3. Выставка работ детей к 8 марта «Мамочке любимой»
4. Стенгазета «Мама, мамочка, мамуля»
5. Родительское собрание «Семья на пороге школьной жизни ребёнка»
6. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»
7. Беседа «Обучение дошкольников дома»

Апрель

1. Памятка «Как предупредить авитаминоз весной».
2. Консультация «Режим будущего школьника»
3. Конкурс творческих семейных работ «Мир космоса»
4. Памятка для родителей «Психологическая готовность родителей к школе»
5. Консультация «Речевые игры по дороге в детский сад»
6. Анкетирование «Готов ли ваш ребёнок к школе?»

Май

1. Итоговое родительское собрание «Скоро в школу. Как помочь родителям подготовить ребенка к обучению в школе, используя игры и игрушки»
2. Организация выставки - поздравления к Дню Победы.
3. Выставка рисунков и совместных работ «Великая отечественная война».
4. Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге»
5. Беседа «Режим будущего первоклассника»
6. Консультация «Ребенок и компьютер»
7. Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована в соответствии с требованиями СанПиНа, требованием ФГОС ДО к построению развивающей среды, возможны разные варианты РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики.

Формирование РППС реализуется на основании принципов:

- принцип соответствия возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогов, специалистов и иных работников ДОО) и детей;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип единства обучения и воспитания в образовательной среде ДОО;
- принцип организации качественного доступного образования детей дошкольного возраста;
- принцип формирования общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни и нравственных ориентиров.

В соответствии со Стандартом РППС дошкольного учреждения обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учётом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к человеческому достоинству, чувствам и потребностям ребёнка, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности;

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В соответствии с требованиями Стандарта развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения является:

1) содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) вариативная - которая предполагает наличие в дошкольной образовательной организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), разнообразных материалов игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

5) доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

6) безопасной – элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

В группах раннего возраста РППС предусматривает наличие центров детской активности:

<i>Название центра активности</i>	<i>Направленность</i>
➤ Центр двигательной активности	Для развития основных движений детей.
➤ Центр сенсорики и конструирования	Для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
➤ Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр	Для организации совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
➤ Центр творчества и продуктивной деятельности	Для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
➤ Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	Для развития восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
➤ Центр экспериментирования и труда	Для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)

В группах дошкольного возраста РППС предусматривает наличие центров детской активности:

<i>Название центра активности</i>	<i>Направленность</i>
➤ Центр двигательной активности	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

	групповых участках спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
➤ Центр безопасности	Позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
➤ Центр игры	Содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».
➤ Центр конструирования	Центр, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
➤ Центр логики и математики	Содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
➤ Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
➤ Центр познания и коммуникации	Оснащение, которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное
➤ Книжный уголок	Содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

	областей
➤ Центр театрализации и музицирования	Оборудование, которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
➤ Центр уединения	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
➤ Центр творчества	Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

РППС ДОО организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС **учтены:**

- социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, уровень развития детей и особенностей их деятельности, содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС ДОО **соответствует:**

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной Программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда: *содержательно-насыщенная; трансформируемая; вариативная; полифункциональная; доступная; безопасная.*

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

В процессе проектирования среды продуманы варианты ее изменения. Условно можно выделить следующие линии:

- **времени** - обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года в соответствии с реализуемыми темами, сезонными изменениями;
- **освоенности** - с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного;
- **стратегического и оперативного изменения** - по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности.

Организованы специальные **уголки и центры активности**:

- центр познания и коммуникации (уголок «Казачата», уголок «Дошколята-эколята», развивающие и логические игры, речевые игры, дидактические игры, опыты и эксперименты);
- центр творчества (игры режиссёрские и театрализованные, музыкальные игры, изобразительная деятельность и художественно-речевая деятельность);
- игровой центр (сюжетно-ролевые игры);
- литературный центр (книжный уголок);
- спортивный центр (спортивное оборудование: скакалки, мячи массажные, корригирующие дорожки, кегли и т.д.);
- центр безопасности (уголок «ЮПИД»);
- центр конструирования (оснащён различным конструктором, схемами построек);
- центр логики и математики (оснащён различными ребусами и головоломками, дидактическим материалом, развивающими математическими играми);
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда (демонстрационные материалы и дидактические пособия, оснащение для экспериментальной и исследовательской деятельности);
- центр уединения (создан в каждой группе, для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников);
- центр театрализации и музицирования (детские музыкальные инструменты, дидактический материал, сборники: музыкальных произведений – песни, звуки природы, детская музыка).

Соблюдение принципа зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Во всех возрастных группах создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных оттенков.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

Развивающая предметно-пространственная среда построена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их половой идентификации.

РППС обеспечивает развитие детей по пяти основным направлениям.

Социально-коммуникативное развитие	Мини-музей «Предметы народного быта», центр патриотического воспитания, сюжетно-ролевые игры и др., уголок «Уединения»
Познавательное развитие	Центр экспериментирования, уголок «Казачата», уголок «Дошколята-эколята», природный уголок; для конструирования: конструктор ЛЕГО, мягкий модуль; оборудование для сенсорного развития, математики, познавательно-исследовательской деятельности.
Речевое развитие	Настольно-печатные игры, книжные уголки.
Художественно-эстетическое направление	центры изобразительной, музыкальной, театральной деятельности в группах, выставки творческих работ детей.
Физическое направление	Физкультурные центры в группах.

Педагогами ведется постоянная работа над модернизацией развивающей предметно-пространственной среды, поиск более совершенных и эффективных форм её организации, по возможности оснащается в соответствии с ФГОС ДО и направлена на обеспечение условий для развития познавательных и творческих способностей детей.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Создается единое пространство детского сада: гармония среды разных помещений групп, творческих мастерских и участка.

Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям.

Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни. Обустраиваются места для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в спальнях, раздевалках.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности. Значительную роль в развитии дошкольника играет искусство, поэтому в оформлении большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, скульптуры, графика, роспись, изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

Для всестороннего развития предоставляется возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда способствует играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, созданы условия для творчества и общения со сверстниками. Предусматриваются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

Младший и средний дошкольный возраст (с 3 до 5 лет)	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция».
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила.
Техника, транспорт	Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающие различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, водный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, бумага; природный материал и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелеринки, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и	Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

оборудование для театрализованной деятельности	
<i>Познавательное развитие</i>	
Дидактические пособия и игрушки	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши. Пазлы, мозаики, лото, домино. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания и пр.). Разнообразный природный материал (ракушки, шишки и др.) Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр.
Строительные материалы и конструкторы	Строительные наборы разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа Лего, мягкий модуль.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы.
<i>Речевое развитие</i>	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8 -12 цветов), стеки и др. Нетрадиционные материалы: природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы.
Музыкальное оборудование и игрушки	Пианино(в группе), музыкальные игрушки: колокольчики, маракасы, барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки, искусственные цветы и др.). Коллекция образцов музыки.
<i>Физическое развитие</i>	

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

Физкультурное оборудование	Гимнастические скамейки; мячи разных размеров, дуги-воротца для подлезания (высота 60 см), кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком (вес 100 г), ленты и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки. Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.

3.2. Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами
Перечень:

❖ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:
От 3 до 4 лет
<p><u>Малые формы фольклора.</u> «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Зайнышка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурсысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».</p> <p><u>Русские народные сказки.</u> «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработка М. Булатова; «Волк и козлята» (обработка А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обработка В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой).</p> <p><u>Фольклор народов мира. Песенки.</u> «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыша. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.</p> <p><u>Сказки.</u> «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш, обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.</p> <p>➤ Произведения поэтов и писателей России:</p> <p><u>Поэзия.</u> Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); Маршак С.Я. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В.</p>

«Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка».

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; Толстой А.Н. «Еж», «Лиса», «Петушки»; Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточка», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»; Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

➤ **Произведения поэтов и писателей разных стран:**

Поэзия. Виеру Г. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

От 4 до 5 лет

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит заяка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработка М.А. Булатова); «Жихарка» (обработка И. Карнаухова); «Заяц-хваста» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработка М.А. Булатова); «Лиса и козел», «Петушок и бобовое зернышко» (обр. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработка В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработка М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработка М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработка М.А. Булатова).

➤ **Фольклор народов мира:**

Песенки. «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработка Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработка К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработка С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка»,

венгер. сказка (обработка А. Красновой и В. Важдяева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработка С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

➤ **Произведения поэтов и писателей России:**

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик»; Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать»; Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине», С. Черный «Приставалка»; Блок А.А. «Ветхая избушка...», «Ворона»; Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Дрожжин С.Д. «Улицей гуляет...» (из стих. «В крестьянской семье»); Есенин С.А. «Поет зима – аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе»; Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники»; Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер»; Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера»; Носов Н.Н. «Ступеньки»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо»; Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?»; Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра», «Врун»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище».

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел»; Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок»; Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик», Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным»; Зощенко М.М. «Показательный ребенок», «Глупая история»; Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка»; Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По поясу», «Все здесь»; Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве» «Отец приказал сыновьям...»; Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (сборник рассказов).

Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей».

➤ **Произведения поэтов и писателей разных стран:**

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (главы из книги), пер. с венг. Г. Лейбутина; Берг Л. «Рыбка» (пер. с англ. О. Образцовой); Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме», «Улитка и Кит» (пер. М.Бородицкой), Ивамура К. «14 лесных мышей» (пер. Е.Байбиковой), Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс), Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М.Аромштам), Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В.Фербикова), Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е.Сорокиной), Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Уорнс Т. «Штука-Дрюка» (пер. Д.Соколовой), Фернли Д. «Восемь жилеток Малиновки» (пер. Д.Налепиной), Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

❖ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ:

От 3 до 4 лет

Слушание. «Осенью», муз. С. Майкапара; «Марш», муз. М. Журбина; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миладжи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Медведь», муз. Е. Тиличеевой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Дождик», муз. Н. Любарского; «Воробей», муз. А. Руббах; «Игра в лошадки», муз. П. Чайковского; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

➤ Пение:

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З.Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. народные;

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

➤ Музыкально-ритмические движения:

Игровые упражнения. ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под

музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова;

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высотской; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

➤ **Музыкально-дидактические игры:**

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

От 4 до 5 лет

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества») Р. Шумана; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

➤ **Пение:**

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!»;

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М.

Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

➤ **Музыкально-ритмические движения:**

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалецкого и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя; «Танец с платочками», рус. нар. мелодия; «Кто у нас хороший?», муз. Ан. Александрова, сл. народные.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского;

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко; «Ловишки», рус. нар. мелодия, обраб. А. Сидельникова.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской; «Веселая девочка Таня», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской и Р. Борисовой.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные;

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

➤ **Музыкально-дидактические игры:**

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко–тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

❖ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА:

От 3 до 4 лет

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных», Ю. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя», К. Чуковского «Путаница».

Иллюстрации, репродукции картин: П. Кончаловский «Клубника», «Персики», «Сирень в корзине»; Н.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

От 4 до 5 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И. Репин «Яблоки и листья»; И. Левитан «Сирень»; И. Михайлов «Овощи и фрукты»; И. Машков «Синие сливы»; И. Хруцкий «Натюрморт с грибами», «Цветы и плоды»; И. Машков «Рябинка», «Фрукты», «Малинка» А. Куприн «Букет полевых цветов»; А. Бортников «Весна пришла»; Е. Чернышева «Девочка с козочкой»; Ю. Кротов «В саду»; А. Комаров «Наводнение»; В. Тропинина «Девочка с куклой»; М. Караваджо «Корзина с фруктами»; Ч. Барбер «Да пою я, пою...», «Зачем вы обидели мою девочку?»; В. Чермошенцев «Зимние ели»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; Б. Кустов «Сказки Дедушки Мороза»; А. Пластов «Лето».

Иллюстрации к книгам: В. Лебедев к книге С. Маршаа «Усатый-полосатый».

3.3. Режим и распорядок дня

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), приём пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приёма пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2, действующим до 1 марта 2027 года и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

Показатели организации образовательного процесса:

Показатель	Возраст				
	От 1,5 до 3 лет	От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет
	<i>Норматив</i>				

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

Начало занятий	9.00	9.00	9.00	9.00	9.00
Окончание занятий, не позднее	17.00	17.00	17.00	17.00	17.00
Продолжительность занятий	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	20 минут	30 минут	40 минут	50 минут – 75 минут (при организации 1 занятия после дневного сна)	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики	2 минуты	2 минуты	2 минуты	2 минуты	2 минуты

Организация режима дня:

Показатель	Возраст				
	От 1,5 до 3 лет	От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет
Продолжительность дневного сна, не менее	3 часа	2,5 часа	2,5 часа	2,5 часа	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	2,5-3 часа в день	3 часа в день			
Суммарный объём двигательной активности, не менее	1 час в день	1 час в день	1 час в день	1 час в день	1 час в день
Утренняя зарядка	5 минут	6 минут	8 минут	10 минут	10 минут

ДОО работает в режиме пятидневной рабочей недели. Дошкольные образовательные группы функционируют в режиме полного дня (12- часового пребывания), ежедневный график работы с 7.00 часов до 19.00 часов. В дошкольном учреждении организовано пятиразовое питание. Начало и конец учебного года – с 01 сентября по 31 мая, с 1 июня по 31 августа - летний оздоровительный период. Количество учебных недель – 36 недель.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

Одним из приоритетных направлений ДОО является сохранение и укрепление здоровья воспитанников. С этой целью создаются благоприятные санитарно-гигиенические условия, режим дня, организуется полноценное питание, ежедневное пребывание детей на свежем воздухе, систематически проводятся утренняя гимнастика, закалывающие мероприятия, реализуется режим двигательной активности.

Режим питания в ДОО:

Количество обязательных приёмов пищи	Возраст				
	От 1,5 до 3 лет	От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет
Завтрак	8.15-8.40	8.20-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50	8.35-8.55
2 - завтрак	9.50-10.00	10.00-10.05	10.05-10.10	10.10-10.15	10.15-10.20
Обед	11.40- 12.10	12.00-12.30	12.10-12.40	12.10-12.30	12.10-12.30
Полдник	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.30	15.10- 15.30	15.10-15.25
Ужин	16.10-16.30	16.20-16.40	16.25-16.45	16.30-16.50	16.35-16.50

Режим дня в ДОО устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты: время приема пищи, укладывание на дневной сон, общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещениях. При проведении режимных процессов в ДОО соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку;
- устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Режим дня обеспечивает соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической) их чередование. Режимы разрабатываются на каждую возрастную группу на теплый и холодный период времени на каждый день. Организован двигательный режим. Разработана система физкультурно-оздоровительной работы.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

**Режим дня в разновозрастной группе
общеразвивающей направленности № 8 «Колобок»
(от 3 до 4 лет), (от 4 до 5 лет)**

Холодный период

Наименование	понедельник	вторник	Среда	четверг	пятница
Прием детей, свободная игра в центрах активности	6.30 – 8.00				
Утренняя гимнастика	8.00–8.10				
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10– 8.40				
Утренний круг	8.40 – 8.50				
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.25-9.45 10.15-10.30(1) 10.40-11.00(2)	9.00 – 9.20 9.30-9.50	9.00-9.20 9.30-9.50	9.10 – 9.30 9.40-10.00	9.00 – 9.20
Самостоятельные игры в центрах активности, индивидуальная работа	8.50-9.25 9.45-10.05 10.15-10.30(2) 10.40-11.00(1)	8.50-9.00 9.50-10.05	8.50-9.00 9.50-10.05	8.50-9.10	8.50-9.00 9.20-10.00
2-й завтрак	10.50-10.15	10.05-10.15	10.05-10.15	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (труд, игры, наблюдения, физкультурно-оздоровительная работа, индивидуальная работа, художественно-творческая деятельность, общение).	11.00 – 11.50	10.15-11.50	10.15-11.50	10.10-11.50	10.10-11.50
Организованная образовательная	-	-	-	-	10.20-10.40

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

деятельность на воздухе					
Возвращение с прогулки, игры	11.50 – 12.00	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.00-12.30				
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00				
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.15				
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30				
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	-	-	-	-	-
Игры в центрах активности, самостоятельная деятельность	15.30 – 16.10	15.30-16.10	15.30-16.10	15.30-16.10	15.30 – 16.10
Чтение худ-ой литературы	16.10 – 16.20				
Подготовка к ужину, ужин, дежурство	16.20 -16.50				
Вечерний круг	16.50 -17.00				
Индивидуальная работа,	17.00-17.10				
Прогулка. Работа с родителями.	17.10 -18.30				

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

Режим дня в разновозрастной группе № 8 «Колобок»

(с 3 до 4 года), (с 4 до 5 лет)

Тёплый период

Режимные моменты	
Прием детей на воздухе. Игровая, трудовая деятельность, общение, индивидуальная работа с детьми	6.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.10-8.30
Гигиенические процедуры	8.30-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Игры, свободное общение детей,	9.00-9.15
Прогулка, спортивные и подвижные игры, праздники	9.15-11.35
2 завтрак	10.00
Возвращение с прогулки.	11.30-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.30
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.30-15.00
Подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры.	15.00-15.10
Полдник	15.20-15.35
Игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность, досуг, развлечения	15.35-16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.30
Вечерний круг	16.30-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная, игровая, трудовая детская деятельность, общение, индивидуальная работа с детьми. Уход детей домой	16.40-18.30

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

Учебный план

Реализация плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. В работе учитывается региональный компонент, а также приоритетное направление работы детского сада.

Примерная сетка организованной образовательной деятельности в неделю

№ п/п	Образовательная область / Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций в неделю				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>					
1.1.	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация /в 2 недели (1-3 неделя месяца)	1 образовательная ситуация (2 неделя месяца)	1 образовательная ситуация (1 неделя месяца)	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация
2	<i>Познавательное развитие</i>					
2.1.	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	2 образовательных ситуации
2.2.	Природа и окружающий мир (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)	1 образовательная ситуация /в 2 недели (2-4 неделя месяца)	1 образовательная ситуация (4 неделя месяца)	1 образовательная ситуация (3 неделя месяца)	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация
3.	<i>Речевое развитие</i>					
3.1.	Развитие речи	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	2 образовательных ситуации	2 образовательных ситуации
3.2.	Подготовка к обучению грамоте	-	Подготовка к	Подготовка к	1	1 образовательная

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

			обучению грамоте (проводится частью в речевом занятии)	обучению грамоте (проводится частью в речевом занятии)	образовательная ситуация /в 2 недели (1-3 неделя месяца)	ситуация /в 2 недели (2-4 неделя месяца)
3.3.	Интерес к художественной литературе	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация /в 2 недели (1-3 неделя месяца)	1 образовательная ситуация /в 2 недели (2-4 неделя месяца)	1 образовательная ситуация /в 2 недели (2-4 неделя месяца)	1 образовательная ситуация /в 2 недели (1-3 неделя месяца)
4.	Художественно-эстетическое развитие					
4.1.	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательных ситуации	2 образовательных ситуации	2 образовательных ситуации	2 образовательных ситуации	3 образовательных ситуации
4.2.	Музыкальная деятельность	2 образовательных ситуации	2 образовательных ситуации	2 образовательных ситуации	2 образовательных ситуации	2 образовательных ситуации
5.	Физическое развитие					
5.1.	Двигательная деятельность (физическая культура)	2 образовательных ситуации	3 образовательных ситуации	3 образовательных ситуации	3 образовательных ситуации (1 на воздухе)	3 образовательных ситуации (1 на воздухе)
Всего образовательных ситуаций в неделю		10	10	10	13	15
Объём недельной нагрузки		1 час 40 минут	2 часа 30 минут	3 часа 20 минут	5 часов 25 минут	7 часов 30 минут

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

Сетка образовательной деятельности воспитателя и детей культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>Общение</i>					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>					
Индивидуальные виды игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно -конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно – конструктивные игры)	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Театрализованные игры	-	1 раз в 2 недели			
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>					
Сенсорные игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в месяц	1 раз в 2 недели			
Опыты и эксперименты	1 раз в месяц	1 раз в 2 недели			
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>					
Музыкальное развлечение	-	2 раз в месяц			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

Театральная гостиная	-	1 раз в месяц			
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	-	1 раз в 2 недели			
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд					
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовое поручение	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Коллективный труд	—	—	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма	от 10 до 50 минут	от 10 до 50 минут	от 10 до 50 минут	от 10 до 50 минут	от 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в первой половине дня	20 минут	20 минут	15 минут	15 минут	15 минут
Подготовка к прогулке и прогулка	от 60 до 1 часа 30 минут	от 60 до 1 часа 30 минут	от 60 до 1 часа 30 минут	от 60 до 1 часа 40 минут	от 60 до 1 часа 40 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2 половине дня	40 минут	40 минут	30 минут	30 минут	30 минут
Самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 минут	от 40 минут	от 40 минут	от 40 минут	от 40 минут
Игры перед уходом домой	от 15 до 50 минут	от 15 до 50 минут	от 15 до 50 минут	от 15 до 50 минут	от 15 до 50 минут

Модель физического воспитания

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

Формы организации	Количество времени				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада					
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 - 6 минут	Ежедневно 5 - 6 минут	Ежедневно 8 минут	Ежедневно 9 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки (динамические паузы между занятиями)	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)				
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 5 - 10 минут	Ежедневно 6 - 10 минут	Ежедневно 10 -15 минут	Ежедневно 15 - 20 минут	Ежедневно 20 - 30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна				
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна				
2. Физкультурные занятия					
2.1.Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 10 минут	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раз в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.2.Физкультурные занятия на свежем воздухе/ (на дворовой спортивной площадке)	-	-	-	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
3. Спортивный досуг					
3.1.Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)				
3.2. Спортивные праздники	-	-	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги	-	1 раз в месяц (20-25 минут)	1 раз в месяц (25-30 минут)	1 раз в месяц (30-35 минут)	1 раз в месяц (40-45 минут)
3.4. День здоровья	-	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
3.5. Туристическая прогулка	-	-	-	По плану педагога (30-40 минут)	По плану педагога (40-50 минут)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

Годовой календарный учебный график ДОО

Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации организованной образовательной деятельности, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных мероприятий:

Содержание	Возрастные группы				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Количество возрастных групп	1	1	1	1	1
Начало учебного года	01.09.2023	01.09.2023	01.09.2023	01.09.2023	01.09.2023
Диагностическое обследование (на начало учебного года)	–	01.09.2023-12.09.2023	01.09.2023-12.09.2023	01.09.2023-12.09.2023	01.09.2023-12.09.2023
Период зимних каникул	01.01 – 08.01.2024	01.01 – 08.01.2024	01.01 – 08.01.2024	01.01 – 08.01.2024	01.01 – 08.01.2024
Диагностическое обследование (на конец учебного года)	20.05.2024-28.05.2024	20.05.2024-28.05.2024	20.05.2024-28.05.2024	20.05.2024-28.05.2024	20.05.2024-28.05.2024
Окончание учебного года	31.05.2024	31.05.2024	31.05.2024	31.05.2024	31.05.2024
Продолжительность учебного года	37 недель				
Продолжительность учебной недели	5 дней				
Количество ОД в неделю	10	10	10	13	15
Длительность ОД	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Объём недельной образовательной нагрузки	1 час 40 мин	2 часа 30 мин	3 часа 20 мин	5 часов 25 мин	7 часов 30 мин
Перерыв между ОД	Не менее 10 минут				
Летний оздоровительный период	01.06.2024-31.08.2024 г.				

Согласно статье 112 Трудового кодекса Российской Федерации нерабочими праздничными днями в 2023-2024 учебном году являются:

4 ноября . – День народного единства

1,2,3,4,5,6,8 января – Новогодние каникулы

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

- 7 января – Рождество
- 23 февраля – День защитника Отечества
- 8 марта – Международный женский день
- 1 мая – Праздник весны и труда
- 9 мая – День Победы
- 12 июня – День Конституции России
- 12 июля – День Прохоровского поля – Третьего ратного поля России

➤ **Педагогическая диагностика**

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов начальной и итоговой диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (2 раза в год, сентябрь, май);
- в группах раннего возраста (2 раза в год, декабрь, май);
- в группах младенческого возраста (1 раз в год, май).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами на основе диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, проблемных ситуаций, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций - с использованием пособий Н.В. Верещагиной (разработанных в соответствии с ФГОС ДО)

- «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) ДОО»;
- «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 3-4 лет в группе детского сада»;
- «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 4-5 лет в группе детского сада»;
- «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 5-6 лет в группе детского сада»;
- «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 6-7 лет в группе детского сада»;

Пособия содержат структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в группах.

Периоды проведения диагностики по возрастам:

Ранний возраст		2 младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа
(1,5-2 года)	(2-3 года)				

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

					(6-7 лет)
адаптация	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь
май	май	май	май	май	май

➤ **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Периодичность проведения:

Музыкальные развлечения - 2 раз в месяц (3-7 лет).

Театральная гостиная – 1 раза в месяц (3-7 лет).

Физкультурные развлечения - 1 раз в месяц (3-7 лет).

Месяц	Музыкальные развлечения			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	- «Здравствуй, песенка» - «Концерт для кукол»	- «Детский сад у нас хорош, лучше сада не найдешь» - «Где живёт музыка»	- «День знаний» - Концерт ко дню воспитателя «Мы вас любим и ценим»	- «День знаний» - Концерт ко дню воспитателя «Мы вас любим и ценим»
Октябрь	- «Осень в гости просим» - «Мы любим петь и танцевать»	- «Осень золотая» - «Волшебный мир звуков»	- «Праздник осени» - «Путешествие в мир музыки»	- «Праздник осени» - «Руки рисуют музыку»
Ноябрь	- День мамы «Мамочка любимая» - День доброты «Путешествие в страну доброты»	- День мамы «Мамочка любимая» - День доброты «По дороге к доброте»	- День народного единства «Мы дети твои Россия» - День доброты «Дарите людям доброту»	- День народного единства «Мы дети твои Россия» - День доброты «Поем и танцуем»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

Декабрь	- «Зимний лес» - «Пой, веселый хоровод»	- «Первые снежинки» - «Новогодняя мозаика»	- «Веселые ритмы зимы» - «Новогодняя мозаика»	- «Веселые ритмы зимы» - «Новогодняя мозаика»
Январь	- «Чудеса в лесу Зимой» - «Попляшем все у ёлочки»	- «Колядки» - «Чудеса в лесу Зимой»	- «Русские Святки» фольклорное развлечение - «Зимние забавы»	- «Русские Святки» фольклорное развлечение - «Зимние забавы»
Февраль	- «Снеговик и дети» - «Музыкальные санки»	- «Не боимся мы метели» - «Аты-баты, шли солдаты!»	- Международный день родного языка «Родной язык ты сердцу дорог...» - «Мальчишка – будущий солдат»	- Международный день родного языка «Много языков на свете разных» - «Служу России!»
Март	- «Солнышко лучистое улыбнулось весело» - «Чок, чок, каблучок, развеселый гопачок»	- «Музыка весны» - «Музыкальный весенний калейдоскоп»	- «Музыка весны» - «Музыкальный весенний калейдоскоп»	- «Музыка весны» - «Музыкальный весенний калейдоскоп»
Апрель	- «Солнечная карусель» - «Мы юные космонавты»	- Международный день птиц «Птичьи голоса» - «Космос – это интересно!»	- Международный день птиц «В музыкальном мире птиц» - «Космическое путешествие»	- Международный день птиц «В музыкальном мире птиц» - «Космическое путешествие»
Май	- «Поиграй с нами матрешка» фольклорный праздник - «Цветная каруселька»	- «Спасибо деду за Победу» - «Любимые песни из сказок»	- «Мы помним, мы гордимся» - «Приходите, гости, к нам»	- Концерт «Победой кончилась война...» - «Скоро в школу мы пойдем»
Театральная гостиная				
Сентябрь	«Курочка ряба» - настольный театр	«Теремок» - рукавичка	«Заюшкина избушка» - рукавичка	«Три медведя» - рукавичка
Октябрь	«Мы растем на грядке»	«Посчитаем мы ребят»	«Ворох листьев золотых»	«По лесной тропинке»
Ноябрь	«Хитрый зайчик»	«Хмурая тучка»	«Осенняя прогулка»	«Волшебные сказки Осени»
Декабрь	«Снежок летит»	«Айболит и мишка»	«Сокровища Деда Мороза»	«Путешествие в зимнюю сказку»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

Январь	«Мы погреемся немножко»	«Зимнее путешествие»	«Зимний сюрприз»	«Подарок Деду Морозу»
Февраль	«Что растёт на ёлке»	«Чистота для здоровья нам нужна»	«Храбрый петух»»	«Путешественники»
Март	«Каруселька, завертись»	«Мы умеем дружно жить»	«Загадки весны»	«Кто сказал мяу?»
Апрель	«Через мостик, через реку»	«Прокатись на карусели»	«Гуси – лебеди на новый лад»	«Дорожная азбука»
Май	«Стоит в поле теремок»	«О чём поёт колокольчик»	«Весёлые оркестранты»	«Лисица-ученица»
Физкультурные досуги				
Сентябрь	«Разноцветный мячик по дорожке скачет»	«Весёлая физкультура»	«Вечер подвижных игр»	«Вечер подвижных игр»
Октябрь	<i>День здоровья</i> «Путешествие в страну здоровья»	<i>День здоровья</i> «В гостях у Айболита»	<i>День здоровья</i> «Быть здоровыми хотим»	<i>День здоровья</i> «Быть здоровыми хотим»
Ноябрь	«Мой весёлый, звонкий мяч»	«Мой весёлый, звонкий мяч»	«Двигайся больше» игры с мячом	«Двигайся больше» игры с мячом
Декабрь	«Зимние приключения»	«Не боимся мы мороза»	Спортивный праздник «Зимушка зима»	Спортивный праздник «Зимушка зима»
Январь	<i>День здоровья</i> «По дороге к здоровью»	<i>День здоровья</i> «На прогулку мы спешим, быть здоровыми хотим!»»	<i>День здоровья</i> «Зимние забавы»	<i>День здоровья</i> «Зимние забавы»
Февраль	«Аты-баты...»	«Богатыри земли русской»	Досуг «Военно-спортивная игра - соревнование посвящённая Дню Защитника Отечества»	Досуг «Военно-спортивная игра - соревнование посвящённая Дню Защитника Отечества»
Март	«Мы умеем отдыхать»	«Путешествие в страну физкультурию»	«Малые олимпийские игры»	«Олимпийские игры в детском саду»
Апрель	<i>День здоровья</i> «Путешествие в страну неболейка»	<i>День здоровья</i> «Турнир здоровячков»	<i>День здоровья</i> «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны»	<i>День здоровья</i> «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

Май	«Спорт – это здоровье, сила, радость, смех»	«Спортивный городок»	Досуг «Весёлые старты»	Досуг «Спорт нужен всем, кто дружен»
------------	---	----------------------	---------------------------	---

Летний оздоровительный период (июнь-август)
«Вот оно какое - наше лето»

№ п/п	Июнь	Июль	Август
<i>Тематика недели</i>			
1 неделя	«День защиты детей. Защитим детей от бед» - развлечение, фестиваль творчества	«Летние фантазии. Путешествие в страну загадок, чудес» - неделя творчества и фантазии	«Я здоровье берегу - сам себе я помогу» - неделя здоровья
2 неделя	«За летом вприпрыжку» - спортивная неделя	«В гостях у лета» - экспериментально-исследовательская неделя	«Путешествие по странам и континентам» - социальная неделя
3 неделя	«Музыкальная карусель» - музыкальная неделя	«Солнечная игротека» - неделя игр и забав	«Страна Танцевалия!» - хореографическая неделя
4 неделя	«В гостях у Автоши» - неделя, посвященная правилам дорожного движения.	«Сказочное Лукоморье» - неделя сказок	«Родной край» - туристическо-краеведческая неделя
5 неделя	«Природная палитра» - экологическая неделя		«Прощай лето» - художественная неделя

Музыкальные досуги, развлечения, праздники

Июнь	Праздник «Дети – лучше всех на свете!» (День защиты детей) «Я люблю тебя, Россия!» – музыкально-литературное развлечение «Никто не забыт и ничто не забыто» – музыкально-литературное мероприятие, посвящённое Дню памяти и скорби (22 июня) Развлечение «Друзья Светофора» (День ГАИ)
Июль	«На Ивана, на Купалу заплетаем мы венки» « В подводном царстве Нептуна» – развлечение «В небо шарики летят!» – развлечение

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

Август	«Мы вокруг березки хороводом станем» (праздник народных игр и забав). Народный праздник «Яблочный Спас – всё про запас» День России, День Российского Флага. Развлечение «Прощай лето»			
Физкультурные досуги, развлечения, праздники				
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Июнь	Развлечение «Справа лето, слева лето, до чего ж приятно это!»	Развлечение «Краски солнечного лета»	Развлечение «Краски солнечного лета»	Развлечение «Краски солнечного лета»
Июль	<i>День здоровья</i> «Цветок здоровья»	<i>День здоровья</i> «Солнышко в гости просим»	<i>День здоровья</i> «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас»	<i>День здоровья</i> «Путешествие на планету «Здоровье»
Август	<i>День физкультурника</i> «Весёлые старты с Карлсоном»	<i>День физкультурника</i> «Весёлые старты»	<i>День физкультурника</i> «Сильные, смелые, ловкие, умелые»	<i>День физкультурника</i> «Сильные, смелые, ловкие, умелые»

3.4. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.