

**«ПРИНЯТО»**

На заседании  
педагогического совета  
МАДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №32  
«Журавушка» города Губкина  
Белгородской области  
Протокол №\_1\_ от 29. 08.2024г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Заведующий МАДОУ  
«Детский сад  
комбинированного вида  
№32 «Журавушка»  
города Губкина  
Белгородской области  
Приказ №. 154 от 30.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
для детей средней группы  
(от 4 до 5 лет)  
№ 10 «Золотая рыбка»  
на 2024-2025 учебный год**

**Разработчики:**

Воспитатели: Брежнева А.И.,  
Фетисова А.В.

Музыкальный руководитель:  
Половинкина М.А.

Инструктор по физической культуре:  
Игнатович Д.Х.

Инструктор по физической культуре (бассейн):

## СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Название раздела	Страница
	<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>4</b>
<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка.</b>	<b>4</b>
<b>1.1.</b>	<b>Цели и задачи Программы</b>	<b>6</b>
1.1.1.	Цель и задачи реализации обязательной части Программы.	6
1.1.2.	Цели и задачи реализации части программы, формируемые участниками образовательных отношений.	7
<b>1.2.</b>	<b>Принципы и подходы к формированию Программы.</b>	<b>11</b>
<b>1.3.</b>	<b>Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.</b>	<b>13</b>
<b>1.4.</b>	<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	<b>17</b>
<b>1.5.</b>	<b>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.</b>	<b>19</b>
	<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>22</b>
<b>2.1.</b>	<b>Комплексно-тематическое планирование</b>	<b>22</b>
<b>2.2.</b>	<b>Перспективно тематическое планирование по образовательным областям:</b>	<b>32</b>
2.2.1.	<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>	<b>32</b>
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	<b>33</b>
2.2.2.	<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	<b>49</b>
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	<b>49</b>
2.2.3.	<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>	<b>70</b>
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»	<b>70</b>
2.2.4.	<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>	<b>89</b>
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	<b>89</b>
2.2.5.	<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>	<b>117</b>
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»	<b>117</b>
<b>2.3.</b>	<b>Рабочая программа воспитания</b>	<b>121</b>
	Перспективно-тематический план воспитательной работы	<b>121</b>
<b>2.4.</b>	<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>	<b>133</b>
<b>2.5.</b>	<b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся</b>	<b>136</b>
2.5.1.	План работы с родителями	<b>148</b>
	<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>151</b>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>3.1.</b>	<b>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>	<b>151</b>
<b>3.2.</b>	<b>Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами</b>	<b>157</b>
	Перечень:	<b>157</b>
	- художественной литературы;	
	- музыкальных произведений;	<b>159</b>
	- произведений изобразительного искусства;	<b>161</b>
	- анимационных произведений.	<b>161</b>
<b>3.3.</b>	<b>Режим и распорядок дня в средней группе</b>	<b>162</b>
<b>3.3.1</b>	Режим и распорядок	<b>162</b>
<b>3.3.2</b>	<i>Учебный план</i>	<b>166</b>
<b>3.3.3</b>	<i>Педагогическая диагностика</i>	<b>177</b>
<b>3.3.4</b>	<i>Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</i>	<b>178</b>
<b>3.4.</b>	Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО:	<b>181</b>
	<b>IV.АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ</b>	<b>184</b>

## **I. Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка» города Губкина Белгородской области (далее – Программа) в соответствии с требованиями федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО). Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей от 4 до 5 лет (средняя группа) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

При разработке рабочей программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

#### **Федеральный уровень**

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993г. с изменениями от 01.07.2020г). Статья 67.1;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

**Региональный уровень**

- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 30.10.2014 года № 314 (ред. 02.07.2020 года);
- Закон Белгородской области о внесении изменений в статьи 12 и 14 Закона Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 01.06.2023 года (принят Белгородской областной Думой);
- Письмо Министерства образования Белгородской области от 06.02.2023 года № 17-09/14/0371 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 года № 1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования Белгородской области от 21.02.2023 года № 603 «О создании региональной рабочей группы по внедрению федеральных образовательных программ ДО».

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

**Муниципальный уровень**

- Письмо УО от 08.02.2023 г. № 43-7-1/39-266 «Об организации деятельности по внедрению ФОП ДО»;
- Письмо МБУ «Научно – методический центр» от 06.02.2023 г. № 45 «О совершенствовании учебно – методических и материально – технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования»;
- Приказ УО от 22.02.2023 г. № 431 «О создании муниципальной рабочей группы по внедрению ФОП ДО»;
- Письмо МБУ «Научно – методический центр» от 13.03.2023 г. № 95 «О направлении методических рекомендаций по реализации ФОП ДО»;
- Приказ УО от 19.04.2023 г. № 992 «Об организации деятельности по внедрению ФОП ДО»;

**Институциональный уровень**

- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка» города Губкина Белгородской области от 29 ноября 2015 г. № 2235-па;
- Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка» города Губкина Белгородской области;
- Приказ ДОУ «Об организации деятельности по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП)» от 12.04.2023 года № 75.

Данная рабочая программа реализуется в течение одного учебного года со 2 сентября 2024 года по 31 августа 2025 года.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

## **1.1. Цели и задачи Программы**

### **1.1.1. Цель и задачи реализации обязательной части Программы.**

**Целью Программы:** является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного

возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач** (п.1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1.ФОП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- 4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- 8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.2. Цели и задачи реализации части программы, формируемые участниками образовательных отношений.**

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы, направленные на развитие детей по образовательным областям: познавательное, физическое развитие и предусматривают включение обучающихся в процесс разных видов деятельности и культурных практик, отобранных с учётом регионального компонента Белгородской области.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ:

Программа	Цель	Задачи
<p><b>Парциальная программа «Цветик – семицветик» Н.Ю. Куражева</b> Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников от 3 до 7 лет</p>	<p>Создание условий для естественного психологического развития ребенка</p>	<p>1. развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций; 2. развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процессов общения; 3. развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе; 4. развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе; Развитие интеллектуальной сферы- развитие мыслительных умений, наглядно – действенного, наглядно – образного, словесно – логического, творческого и критического мышления; 5. формирование позитивной мотивации к обучению; 6. развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.</p>
<p><b>Парциальная программа «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие» Л.Н. Волошина</b> направлена на полноценное физическое развитие ребёнка в период дошкольного детства.</p>	<p>Обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.</p>	<p>1. формировать устойчивый интерес к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности; 2. обогащать двигательный опыт дошкольников новыми двигательными действиями; 3. закреплять технику выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр; 4. содействовать развитию двигательных способностей детей, ловкости, быстроты, гибкости; 5. воспитывать положительные морально-волевые качества;</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<p><b>Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцева</b> направлена на познавательное развитие ребёнка на основе социокультурных традиций Белгородской области.</p>	<p>Обеспечение познавательного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.</p>	<p><b>6. формировать культуру здоровья.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;</li> <li>2. формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;</li> <li>3. развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;</li> <li>4. расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;</li> <li>5. развитие у детей способности к инициативному самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.</li> </ol>
---	---	---

**Принципы и подходы к части Программы, формируемые участниками образовательных отношений.**

<p><b>Принципы Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников от 3 до 7 лет «Цветик – семицветик» Н.Ю. Куражева</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года;</li> <li>- рефлексивно – деятельный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности свойственных данному возрасту;</li> <li>- придерживаться идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка.</li> </ul>
--	--

### **Принципы и подходы к формированию регионального компонента**

**Принципы «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцева**

**Принцип синергизма** в воспитании подразумевает, что развитие личности и воспитание ребенка обеспечивается совместными действиями всех субъектов образовательного процесса посредством создания и развития событийной общности детей и взрослых.

**Принцип субъектности** предполагает реализацию субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, утверждение и развитие субъектности дошкольника от потребности в самостоятельных действиях к реализации ребенка в детской деятельности; организацию образовательного процесса как события субъектов.

**Принцип культуросообразности** определяет ведущую роль культуры в воспитании и социализации дошкольников, опору на культурное наследие Человечества (общечеловеческие ценности) в единстве с культурой народов малой Родины.

**Принцип природосообразности** заключается в амплификации (обогащении) дошкольного детства и использовании при реализации парциальной образовательной программы педагогических форм, специфических для детей дошкольного возраста.

**Принцип целостности** предполагает применение системного подхода к отбору содержания образования в рамках парциальной программы, в целом требует обеспечения единства и взаимосвязи всех компонентов образовательного процесса.

**Принцип комплексности** подразумевает реализацию системного подхода в организации образовательного процесса при проектировании и создании событийной общности детей и взрослых.

**Принцип увлекательности** означает, что реализация программы ориентирована на поэтапное развитие интереса дошкольников к своей малой Родине и реализуется в увлекательной для ребенка форме, обеспечивая каждому дошкольнику возможность радостного и содержательного проживания детства.

**Принцип активности** заключается в обеспечении активности и поддержке инициативности дошкольника в общении и деятельности со взрослыми и сверстниками.

**Принцип самостоятельности** предполагает развитие и поддержку самостоятельности дошкольников в разных формах (начиная от выражения своих впечатлений до организации тех или иных видов детской деятельности).

**Принцип творчества** означает общую направленность образовательной деятельности в рамках парциальной программы на творчество.

	<p><b>Принцип продуктивности</b> дополняет принцип творчества и предполагает постепенное расширение возможностей дошкольников в самореализации через разнообразные продуктивные виды детской и совместной со взрослыми деятельности.</p> <p><b>Принцип гуманизма</b> обобщает описанную выше систему принципов и утверждает, что «ребенок развивается, накапливая социокультурный опыт, социокультурные впечатления и одновременно активно преобразуя культуру, внося в нее элементы своей субкультуры, становясь субъектом разных видов детской деятельности».</p>
<p><b>Принципы «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие» Л.Н. Волошина</b></p>	<p><b>Принцип социализации:</b> игровое содержание предполагает коллективную двигательную деятельность, совместное решение двигательных задач, воспитание личностных отношений, коммуникативных и организационных умений.</p> <p><b>Принцип оздоровительной направленности:</b> обеспечивает проектирование физкультурно-оздоровительных мероприятий по программе с учётом здоровья и физического развития каждого ребёнка.</p> <p><b>Принцип индивидуализации:</b> нацеливает педагога на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится субъектом, активным в выборе содержания двигательной деятельности.</p> <p><b>Принцип вариативности образования:</b> Обеспечивает право свободного выбора модулей программы в зависимости от погодных условий, двигательных предпочтений детей, особенностей предметно развивающей среды дошкольной организации.</p>

## 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОСДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее – педагоги);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основные **подходы** к формированию Программы.

- Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объём, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Содержание Программы построено с учётом следующих **методологических подходов**.

**Деятельностный подход:** организация образовательного процесса строится на основе ведущих видов детской деятельности: общения, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка. Деятельность развивается от возраста к возрасту, меняются ее содержание и форма.

**Для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет):**

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **художественная литература и фольклор** (знакомство с детской литературой, фольклором);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

**Индивидуально – дифференцированный подход:** всевоспитательные мероприятия, приемы обучения дошкольников направлены на утверждение самооценки личности ребенка, на создание условий для включения в успешную деятельность каждого ребёнка.

**Компетентный подход:** позволяет педагогам МАДОУ структурировать содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с потребностями, интересами воспитанников.

**Интергративный подход** даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка.

### **1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

**Общая характеристика дошкольной образовательной организации и условия её функционирования**

**Основные участники реализации Программы:** педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

**Социальным заказчиком реализации Программы** выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся (воспитанников), как гаранты реализации прав ребёнка на присмотр и уход, воспитание и обучение.

**Социальный заказ родителей (законных представителей):**

- родители (законные представители) имеют право на ознакомление с документацией регламентирующей организацию и осуществление образовательной деятельности;
  - родители (законные представители) получают информацию обо всех видах планируемых обследований детей;
  - родители (законные представители) имеют право на получение дополнительной образовательной услуги предоставляемой ДОО.
- Для успешного сотрудничества с родителями (законными представителями) деятельность ДОО базируется на принципах:
- открытости детского сада для семьи, где каждому родителю в удобное для него время обеспечивается возможность знать, как живет и развивается его ребенок;
  - сотрудничества педагогов и родителей в воспитании детей, основанном на взаимопонимании и доверии;
  - создания активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в ДООУ;
  - диагностичности общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

***Кадровый состав педагогических работников:***

2 - воспитателя, музыкальный руководитель, 2 инструктора по физической культуре, педагог- психолог.

***Детский контингент:*** средняя группа 4-5 лет;

***Национально – культурные особенности.*** Этнический состав воспитанников - русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Реализация данного компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Белгородчины. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

***Климатические особенности.*** При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Белгородская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

**1. холодный период:** (сентябрь-май)

**2. теплый период** (июнь-август)

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период:** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

***Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.***

Модель взаимодействия старшего поколения семьи включает три компонента:

- когнитивный компонент представляет собой систему понятий, правил, норм, оценок, ценностных ориентиров, образующих представления о гармоничных межпоколенных отношениях в семье и этически скоординированном воздействии на ребёнка;
- эмоционально-мотивационный компонент представляет собой систему мотивов и чувств, определяющих позитивное отношение старшего поколения к ребёнку, его потребностям и интересам;
- деятельностный компонент представляет собой совокупность способов, методов и приёмов организации жизни и воспитания ребёнка.

Важно изменить родительскую воспитательную позицию таким образом, чтобы родители понимали ценность воспитания в детях качеств, способствующих гармонизации отношений со старшим поколением семьи; пробуждать интерес детей к знаниям и жизненному опыту бабушек и дедушек, формируя доброе и уважительное отношение к старшему поколению; вовлечь бабушек и дедушек в воспитательный процесс не только в семье, но и в детском саду путём участия их в различных мероприятиях, специально посвящённых формированию уважения к старшему поколению, проводимых на базе дошкольной образовательной организации.

### **1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

#### **Средняя группа (пятый год жизни)**

**Росто-весовые характеристики.** Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

**Функциональное созревание.** Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

**Психические функции.** Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объём памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов. К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора,

начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

**Детские виды деятельности.** На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются вне ситуативные формы общения, в частности – вне ситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

**Саморегуляция.** В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

**Личность и самооценка.** У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было - будет).

## 1.4 Планируемые результаты освоения Программы

### *Планируемые результаты к пяти годам:*

ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссёрских играх.

### 1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (ФОП п.16)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов в ДО направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО (пункт 3.2.3.)

**Цель** педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития ребёнка (пункт 3.2.3. ФГОС ДО,) которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребёнка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности (ФОП п.16.3). Педагогическая диагностика направлена на

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование (ФОП п.16.4)

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п.4.3.ФГОС ДО);

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (п.4.3.ФГОС ДО).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики и проводится **2 раза в год:**

- начальная педагогическая диагностика – сентябрь (первые две недели);
- итоговая педагогическая диагностика – май (последние две недели).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов начальной и итоговой диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (2 раза в год, сентябрь, май);
- для детей, с низким уровнем усвоения программного материала, сопровождаемых специалистами ППк МАДОУ, проводится промежуточная диагностика в декабре.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами на основе диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, проблемных ситуаций, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций - с использованием «Мониторинга индивидуального развития ребенка от 0 до семи лет» МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования» Ю.А. Богомоловой, Е.П. Сбитневой.

- «Мониторинга индивидуального развития ребенка от 4 до 5 лет»;

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая, групповая (ФОП п.16.6).

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение (ФОП п.16.7). Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребёнка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребёнка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребёнка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

(ФОП п.16.8) Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

(ФОП п.16.9) Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

(ФОП п.16.10) При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи. Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом с использованием диагностических методик парциальной программы «Цветик - семицветик» Н.Ю.Куражевой. Обследование проводится индивидуально.

Плановая диагностика уровня развития одаренности у детей старшего дошкольного возраста проводится педагогом- психологом в первой половине сентября с использованием следующих методик:

- «Несуществующее животное» (творческое воображение);
- «Назови картинку» (вербально -логическое мышление);
- «Тест Торренса» (творческое воображение).

По результатам диагностики педагог – психолог проводит индивидуальные консультации для педагогов ДОУ по развитию одаренности у детей (использование игр, упражнений), консультирование родителей по проведению дополнительной развивающей работы дома, групповые коррекционно -развивающие занятия с детьми.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Комплексно-тематическое планирование

с 01.09.2023 г. по 31.08.2024 г.

Тема недели	Период	Содержание работы	Итоговое мероприятие
<b>Сентябрь</b>			
<b>02. 09. Тематический день «День знаний»</b>			
<b>03.09 Тематический день «День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом».</b>			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>День знаний</b>	02.09-06.09	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний». Целевая прогулка к школе
<b>08.09 Тематический день</b> «Международный день распространения грамотности».			
<b>Дары осени</b>	9.09-13.09	Расширять знания об овощах и фруктах. Расширять представления детей об <b>осени</b> . Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало- исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д., вести сезонные наблюдения.	Викторина «Дары Осени!»
<b>В мире финансов</b>	16.09-20.09	Формировать у детей понятия о бюджете семьи (доход и расходы); дать представление о труде взрослых: каждый человек должен работать на работе – почему нужны все виды труда; развивать умение у детей выделять первоочередные потребности своей семьи, делать выбор; развивать внимание, связную и диалогическую речь, логическое мышление, воображение; воспитывать экономность. Ознакомить детей с семейной экономикой.	Квест-игра «Финансовая грамотность детей. Для чего нужны деньги?»
<b>27.09. Тематический день</b> «День дошкольного работника».			
<b>День города</b>	23.09-27.09	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине». Познакомить с гордостью наше города-поэтами, прозаиками, музыкантами, художниками; воспитывать чувство уважения к талантливым губкинцам.	Фотовыставка «Я и мой город».
<b>Октябрь</b>			
<b>01.10. Тематический день</b> «Международный день пожилых людей, Международный день музыки».			
<b>04.10. Тематический день</b> «День учителя».			
<b>Животные осенью</b>	30.09-4.10	Расширить знания о диких животных. Знакомить с особенностью поведения лесных зверей осенью	Изготовление книжки-малышки «Дикие животные нашего края»
<b>Я в мире человек</b>	07.10-11.10.	Развитие представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья. Формирование интереса к изучению себя,	Фотоальбом «Моя семья»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

		своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение). Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым, учить понимать, что взрослые – это первые помощники и защитники детей.	
<b>Перелетные птицы</b>	14.10 -18.10	Уточнять и расширять представления детей о птицах, их характерных признаках, особенностях. Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность. Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц. Познакомить детей с понятиями: «лететь клином», «цепочкой», «стайкой». Расширить и закрепить представления детей о перелетных птицах. Воспитывать интерес, бережное, заботливое отношение к птицам.	Викторина «Птицы - наши друзья»
<b>18.10. Тематический день «День отца в России» (третье воскресенье октября).</b>			
<b>Русский народный фольклор</b>	21.10-25.10	Знакомить детей с устным – народным творчеством, предметами быта, музыкальными инструментами русского народа в старину. Расширять знания детей о фольклорном жанре: потешки, приговоры, песенки, заклички, игры, считалки, пестушки, прибаутки, колыбельные песни. Развивать интерес и творческие способности к инсценированию песен, сказок других произведений русского народного творчества. Воспитывать любовь и уважение к устному народному творчеству, как жанру русской культуры.	Создание альбома «Народные промыслы нашего края»
<b>Мой город, моя страна</b>	28.10-02.11	Расширять представления детей о Родине (герб, флаг, гимн России, о Президенте, Правительстве России). Формирование представлений о достопримечательностях родного города, страны.	Тематическая выставка «Я люблю тебя, Россия!»
<b>Ноябрь</b>			
<b>Соблюдаем ПДД</b>	05.11-08.11	Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, дать понятия: пешеход, наземный, подземный переход, проезжая часть, тротуар. Развивать у детей умение обращать внимание на дорожные знаки, правильно вести себя на улице.	Игровая викторина
<b>08.10. Тематический день «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России».</b>			
<b>Все профессии нужны - все</b>	11.11-15.11	Дать детям представление о труде людей, его общественную значимость. Расширять представление об орудиях труда. Дать знания о том, что для	Викторина «Путешествие в мир

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>важны!</b>		облегчения труда на производстве используется разнообразная техника. Развивать у детей желание узнавать о труде взрослых, интересоваться работой своих родных и близких. Расширять представление детей о людях разных профессий. Прививать детям чувство благодарности к человеку труда. Продолжать учить уважительно, относиться к результатам труда, раскрывать мотивы и цели деятельности.	профессий»
<b>Поздняя осень</b>	18.11-22.11	Формировать представления о доступных явлениях природы связанных с поздней осенью. Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе (похолодание, с деревьев опала листва, выпадает снег). Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать внимание и память.	Пополнения книжного центра изображениями поздней осени
<b>День матери</b>	25.11-29.11	Формировать осмысленное понимание материнской заботы, воспитывать чувство любви к матери. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям.	Выставка портретов «Мама – солнышко моё»
<b>30.11 Тематический день «День Государственного герба Российской Федерации».</b>			
<b>Декабрь</b>			
<b>Наши добрые дела</b>	02.12-06.12	Развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру. Формировать умение у детей анализировать свои поступки и поступки своих товарищей. Активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату.	Фото выставка «Наши добрые дела»
<b>03.12. Тематический день «День Неизвестного солдата; Международный день инвалидов».</b>			
<b>05.12. Тематический день «День добровольца (волонтера) в России».</b>			
<b>08.12. Тематический день «Международный день художника».</b>			
<b>Зимовье зверей</b>	09.12-13.12	Формирование представления детей о диких и домашних животных в зимний период. Расширять представления детей о животных, их внешнем виде, строении туловища, повадках, об окраске шерсти некоторых зверей зимой, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям. Воспитывать любовь к животным, стремление помочь им в трудных условиях.	Выставка рисунков «Братья наши меньшие»
<b>09.12. Тематический день «День Героев Отечества».</b>			
<b>12.12. Тематический день «День Конституции РФ».</b>			
<b>Зимушка - зима. Зимние забавы</b>	16.12-20.12	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки,	Выставка детского рисунка «Волшебница -

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

		снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Закреплять знания детей о зимних забавах, играх. Продолжать развивать внимание, быстроту, ловкость, координацию движений в играх. Укреплять здоровье детей с помощью физических упражнений на воздухе.	зима»
<b>Новый год у ворот</b>	23.12-28.12	Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника.	Праздник Новый год
<b>Январь</b>			
<b>Волшебные сказки Рождества. Семейные праздники</b>	09.01-10.01	Знакомить детей с историей этого праздника, традициями, обрядами, обычаями, связанными с ним; приобщать детей к духовно – нравственным ценностям нашего народа через знакомство с народными обрядами. Воспитывать интерес к семейным традициям.	Досуг, посвященный рождественским чудесам
<b>Зимняя одежда, обувь, головные уборы</b>	13.01-17.01	Формировать представления о зимней одежде, обуви, головных уборах, их назначении, использовании и уходе за ними. Показать функциональное назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, обратившись к реалиям жизни детей. Дать представление, что одежда подбирается в зависимости от погодных условий. Формировать элементарные представления об одежде: одежду можно шить, вязать, купить; есть праздничная, форменная и повседневная одежда, а также для сна, для спорта, дома и др.	Создать альбом «Зимняя одежда» Вырезать картинки с изображением зимней одежды, обуви, головных уборов и вклеить в альбом.
<b>Книга наш друг</b>	20.01-24.01	Воспитание любви к книгам; расширяем представления детей о книгах; вспоминаем героев известных сказок; развиваем речь; воспитывать любовь к книгам и дружелюбное отношение друг к другу.	Пополнение книжного центра
<b>27.01. Тематический день «День снятия блокады Ленинграда».</b>			
<b>Наш быт. Мебель. Предметы техники Посуда</b>	27.01-31.01	Систематизировать знания детей о бытовой технике. Сформировать представления о предметах бытовой техники, широко используемой дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и др.); о значимости их использования, облегчения труда человека; Воспитывать бережное обращение с бытовой техникой.	Экскурсия в магазин «Бытовой техники»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>Февраль</b>			
<b>02.02. Тематический день</b> «День разгрома советскими войсками немецко - фашистских войск в Сталинградской битве».			
<b>05.02. Тематический день</b> «День освобождения Губкина».			
<b>Моя Белгородчина</b>	03.02-07.02	Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Формирование представлений о малой Родине, о своей деревне, улице, на которой живем; познакомить с правами граждан; учить рассказывать о своем городе по вопросам о доме. Познакомить с городскими видами транспорта, основными достопримечательностями.	Тематическая выставка «Я люблю тебя, родная Белгородчина!»
<b>08.02. Тематический день</b> «День Российской науки»			
<b>Мы - спортсмены!</b>	10.02-14.02	Формировать знания о спорте, видах спорта, о великих спортсменах и их рекордах, о летних и зимних олимпийских играх, разнообразные двигательные навыки, физические качества, осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Воспитывать интерес к спорту.	Просмотр советских мультфильмов: «Два богатыря», «Илья Муромец и Соловей разбойник»
<b>15.02. Тематический день</b> «День памяти россиян, исполнивших служебный долг за пределами Отечества».			
<b>День защитника Отечества</b>	17.02-21.02	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества
<b>21.02. Тематический день</b> «День родного языка».			
<b>Опасные ситуации в жизни ребенка</b>	24.02-28.02	Расширять представление детей об источниках опасности и правилах безопасного поведения в проблемных ситуациях. Продолжать знакомить, как предвидеть возможные последствия совершенных поступков. Воспитывать	Вечер загадок

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

		культуру поведения.	
<b>Март</b>			
<b>8 Марта</b>	03.03-07.03	Формирование представлений о празднике 8 марта, о профессиях мам и бабушек. Развитие понимания разнообразных ролей, выполняемых взрослыми. Воспитание уважения и любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества
<b>Знакомство с народной культурой и традициями</b>	09.03-14.03	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Воспитывать интерес к народной культуре и традициям.	Экскурсия в мини - музей детского сада.
<b>18.03 Тематический день «День воссоединения Крыма с Россией».</b>			
<b>Весна – красна идет</b>	17.03-21.03	Обобщать представления о характерных признаках весны. Познакомить детей с народным праздником Сороки, обрядами, пословицами и поговорками, связанными с этим праздником. Закреплять представления о временах года, календаре. Воспитывать умение видеть красоту природы, любоваться прелестью родного края.	Праздник «Весна - красна». Выставка детского творчества
<b>Неделя театра</b>	24.03-28.03	Познакомить детей с театром, вызвать интерес к театрализованной деятельности, развивать эмоционально – чувственную сферу детей, побуждая их к выражению своих чувств, к общению, познакомить детей с театром через игры – драматизации по произведениям детской литературы.	Пополнение театрализованного центра
<b>Апрель</b>			
<b>Животные и птицы весной</b>	31.04-04.04	Расширять представления об изменениях в жизни диких животных, птиц и переменах, происходящих в их жизни с приходом весны; Формировать и уточнять естественнонаучные представления, знания о диких животных, птицах их внешнем виде и образе жизни. Воспитывать бережное отношение к обитателям живой природы.	Выставка детского творчества
<b>Неделя здоровья</b>	07.04-11.04	Обогатить и закрепить знания о здоровом образе жизни, о пользе физических	Спортивный досуг

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

		упражнений и спорта в жизни человека. Развивать у детей интерес к занятиям физической культурой и спортом, умения и навыки сотрудничества через нравственный и эстетический опыт проведения спортивных состязаний. Воспитывать у детей целеустремленность, организованность, инициативность, трудолюбие.	«Быстрые, ловкие, смелые»
<b>11.04. Тематический день «День космонавтики».</b>			
<b>Весна</b>	14.04-18.04	Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и насекомых к изменениям в природе. Расширять знания о растениях и насекомых нашей местности. Воспитывать любовь и уважительное отношение к миру природы, желание бережно относиться к ней и восхищаться её чудесами;	Выставка рисунков «Весна шагает по планете»
<b>22.04. Тематический день «Всемирный день Земли».</b>			
<b>Профессии нашего края</b>	21.04-25.04	Дать детям представление о труде людей Горняцкого края, его общественную значимость. Расширять представление об орудиях труда. Дать знания о том, что для облегчения труда на производстве используется разнообразная техника. Развивать у детей желание узнавать о труде взрослых, интересоваться работой своих родных и близких. Расширять представление детей о людях разных профессий. Прививать детям чувство благодарности к человеку труда. Продолжать учить уважительно, относиться к результатам труда, раскрывать мотивы и цели деятельности.	Викторина «Путешествие в мир профессий»
<b>Транспорт</b>	28.04-30.04	Познакомить детей с различными видами транспорта (наземный, воздушный, водный); познакомить с социально важными видами транспорта (скорая помощь, полиция, пожарная машина); способствовать формированию умения сравнивать, обобщать, называть различные виды транспорта, части из которых состоят машины. Закрепить знания детей о безопасном поведении в общественном транспорте. Воспитывать уважение к людям, которые работают на транспорте. Развивать умения детей в продуктивной и других видах детской деятельности.	Спортивная викторина «Мы едем, едем, едем...»
<b>30.04. Тематический день «День пожарной охраны».</b>			
<b>Май</b>			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>День Победы, Герои ВОВ нашего края</b>	05.05-07.07	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества
<b>Моя безопасность</b>	12.05-16.05	Формирование у детей духовно-нравственных качеств и первоначальных основ безопасности жизнедеятельности детей. Дать элементарные представления о правилах безопасности в быту	Игра-путешествие «Не попади в беду»
<b>19.05. Тематический день «День детских общественных организаций России».</b>			
<b>24.05. Тематический день «День славянской письменности и культуры».</b>			
<b>Здравствуй, лето. Насекомые</b>	19.05-30.05	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. Расширять знания о насекомых нашей местности. Воспитывать любовь и уважительное отношение к миру природы, желание бережно относиться к ней и восхищаться её чудесами;	Викторина «Друзья природы»
<b>Июнь</b>			
<b>01.06 Тематический день «День защиты детей».</b>			
<b>Наша Родина Россия</b>	02.06-11.06	Расширять представления детей о Родине, символике России. Дать детям представление о Москве, как о главном городе нашей страны. Воспитывать любовь к родному городу, к Родине. Формировать патриотические чувства.	Чтение стихов о Родине. Рисование «Город, в котором мы живем»
<b>05.06. Тематический день «День эколога».</b>			
<b>06.06. Тематический день «День русского языка, день рождения великого русского поэта А.С.Пушкина».</b>			
<b>12.06. Тематический день «День России».</b>			
<b>13.06. Тематический день «День медицинского работника»(третье воскресенье июня).</b>			
<b>Неделя искусств</b>	16.06-20.06	Приобщать детей к изобразительному искусству. Формировать представление о театре, цирке. Побуждать к участию в театральных постановках. Воспитывать любовь к данным видам искусства.	Театрализованная игра «Репка»
<b>22.06. Тематический день «День памяти и скорби».</b>			
<b>Неделя</b>	23.06-27.06	Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по	Игровая викторина

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>осторожных пешеходов</b>		улице, дать понятия: пешеход, наземный, подземный переход, проезжая часть, тротуар. Формировать умение детей обращать внимание на дорожные знаки. Развивать умение правильно вести себя на улице	
<b>Июль</b>			
<b>Неделя добрых дел</b>	30.06-04.07	Воспитывать дружелюбные отношения друг другу, умение проявлять внимание и заботу. Закрепить и обобщить представления детей о необходимости чуткого, доброжелательного отношения к товарищам. Воспитывать любовь к животным, комнатным растениям, проявлять заботу и желание ухаживать за ними.	Изготовление подарков для малышей своими руками
<b>Родные люди</b>	07.07-11.07	Формировать у детей представление о семье, о родственниках, отношениях между близкими ребенку членами семьи (мама, папа, родные брат и сестра, бабушка, бабушка). Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях. Воспитание чувства гордости за свою семью и любви к её членам. Создать условия для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных принадлежностях. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи.	Создание альбома «Моя семья»
<b>08.07. Тематический день «День семьи, любви и верности».</b>			
<b>12.07. Тематический день «День Прохоровского сражения»</b>			
<b>Неделя Маленького исследователя</b>	14.07-18.07	Формирование у детей системы исследовательских действий адекватно предмету и обстановке. Систематизировать знания о способах безопасного поведения для себя и окружающего мира природы. Развитие у детей любознательности, умения наблюдать явления природы и устанавливать простейшие закономерности. Воспитание в детях чуткого отношения к природе.	Итоговое мероприятие: «Свойства воды»
<b>30.07. Тематический день «День Военно-морского флота».</b>			
<b>Водоемы и их обитатели</b>	21.07-01.08	Познакомить детей с подводным миром и его обитателями, расширить словарный запас детей, формировать умение размышлять. Развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое. Воспитывать желание сочувствовать, сопереживать и помогать.	Коллективная работа «Подводный мир»
<b>Август</b>			
<b>05.08. Тематический день «День освобождения Белгорода».</b>			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>ЗОЖ. Витамины -наши друзья!</b>	04.08.-08.08	Обогащение представлений детей о здоровом образе (почему надо чистить зубы, умываться, делать зарядку и т. д., о способах укрепления здоровья, о роли врачей в сохранении здоровья детей. Ознакомление с разнообразием витаминов, необходимых для поддержания здоровья: витамины в овощах и фруктах, полезных продуктах, витамины, которые продаются в аптеке. Правилам безопасного приема аптечных витаминов.	«Сильные и смелые» (комплекс подвижных игр).
<b>12.08. Тематический день «День физкультурника».</b>			
<b>Мы спортсмены!</b>	11.08-15.08	Способствовать приобретению детьми навыков здорового образа жизни. Формировать у детей знания и представления о себе, своём здоровье и физической культуре, способах укрепления и сохранения здоровья. Формировать основы безопасного поведения в повседневной жизни.	Тематическая беседа: «Из чего мы сделаны» Рассказ педагога с рассматриванием плаката «Внутренние органы».
<b>Моя страна-Россия</b>	18.08-22.08	Закрепить знания о своей стране. Формировать патриотические чувства, уважительное отношение к жителям своей страны. Знакомить детей с литературными произведениями, пословицам и поговорками о родине.	Фотовыставка «Моя страна-Россия!»
<b>22.08. Тематический день «День Государственного флага Российской Федерации».</b>			
<b>27.08. Тематический день «День российского кино».</b>			
<b>До свидания, лето!</b>	25.08-29.08	Закрепить полученные впечатления о лете. Закрепить основные правила безопасного поведения в детском саду. Актуализировать представления о сезонных изменениях, происходящих в природе летом. Уточнить характерные признаки лета. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	Оформление стенда «До свидания, лето!»

## 2.2. Перспективно тематическое планирование по образовательным областям.

### 2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

### **Задачи и содержание образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **Разделы от 3 до 7 лет:**

- Сфера социальных отношений
- Формирование основ гражданственности и патриотизма
- Сфера трудового воспитания
- Формирование основ безопасного поведения

#### **От 4 до 5 лет**

- формировать положительную высокую самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
  - развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и мультипликационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
  - развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, значимым взрослым;
  - воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
  - воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками;
  - развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
  - воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
  - развивать интерес детей к основным достопримечательностям города, в котором они живут.
- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
  - воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
  - вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
  - развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр., исключая практическое использование электронных средств обучения.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТ 3 до 7 ЛЕТ.**

**4-5 лет**

<i><b>В сфере социальных отношений</b></i>	<i><b>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</b></i>	<i><b>В сфере трудового воспитания</b></i>	<i><b>В области формирования основ безопасного поведения</b></i>
<p>1) Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных гендерных представлений.</p> <p>2) Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.</p> <p>3) Педагог способствует</p>	<p>1) Воспитывает любовь и уважение к нашей Родине — России. Знакомит с государственной символикой РФ: Российский флаг и герб России, воспитывает уважительное отношение к символам страны.</p> <p>2) Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику.</p> <p>3) Педагог обогащает</p>	<p>1) Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в детском саду (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на</p>	<p>1) Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.</p> <p>2) Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и детском саду необходимо соблюдать не только для</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<p>распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов мультипликационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.</p> <p>4) Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям: обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.</p>	<p>представления детей о Малой Родине: знакомит с основными достопримечательностями города (поселка), развивает интерес детей к их посещению с родителями; знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о Малой Родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).</p> <p>4) Поддерживает интерес к народной культуре страны (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).</p>	<p>продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в детском саду.</p> <p>2) Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.</p> <p>3) Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и т.п.), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках</p>	<p>красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.</p> <p>3) Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях детского сада, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.</p> <p>4) Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и т.п.</p>
---	--	--	--

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<p>5) Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Стимулирует инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению</p>		<p>материалов для создания продуктов труда (прочный / ломкий материал, промокаемый / водоотталкивающий материал, мягкий/твердый материал и т.п.).</p> <p>4) Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовую труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка, беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.</p> <p>5) Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в процессе режимных моментов группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов</p>	
--	--	--	--

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<p>моральных норм при взаимодействии со сверстником.</p> <p>6) Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.</p> <p>7) Развивает позитивное отношение к детскому саду: знакомит с сотрудниками, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в детском сада; его традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию детского сада. Обращает внимание детей на изменение и украшение помещений и территории детского сада, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве детского сада.</p>		<p>процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и т.п.).</p> <p>6) В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и т.п. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.</p>	
--	--	--	--

**В результате, к концу 5 года жизни:**ребенок демонстрирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; обращает внимание на ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких людей, сопереживает героям литературных и изобразительных произведений, демонстрирует выраженное положительное эмоциональное отношение к животным, особенно маленьким; задает вопросы об эмоциях и чувствах, пытается разобраться в причинах хорошего и плохого настроения; знает состав семьи, имеет представления о родственниках, беседует о семейных событиях; демонстрирует освоение правил и положительных форм поведения; чувствителен к поступкам сверстников, проявляет интерес к их действиям, внимателен к словам и оценкам взрослых; в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми; позитивно относится к посещению детского сада, знает ряд правил жизнедеятельности в детском саду. Знает символы страны (флаг и герб), ряд памятных дат и демонстрирует уважительное к ним отношение, проявляет интерес к основным достопримечательностям города (поселка), в котором он живет. Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать исследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками. С интересом познает правила безопасного поведения; в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения; знает правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, основные правила безопасного использования гаджетов.

### Раздел «Развитие игровой деятельности»

#### Подвижные игры и упражнения

Месяц	Название игры			Источник
	<u>Новая игра</u> (подвижная, спортивная, народная, с бегом, с прыжками, с метанием и ловлей, с ползанием и лазаньем)	<u>На закрепление правил</u> (подвижная, спортивная, народная, с бегом, с прыжками, с метанием и ловлей, с ползанием и лазаньем)	<u>Спортивные игры и упражнения</u>	
Сентябрь	«Цветные автомобили», «Зайцы и волк», «Кошка и мышка», «Ушки», «Зоопарк»	«Лиса в курятнике», «У медведя во бору»	Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (длина - 3 м, ширина- 15 см). Подпрыгивание на месте на двух ногах	картотека

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

			«Достань до предмета».	
<b>Октябрь</b>	«Перелет птиц», «Птички и кошка», «Испорченный телефон», «Белки, зайцы, мышки», «Покажи повадки животных»	«Цветные автомобили», «Зайцы и волк», «Кошка и мышка», «Ушки», «Зоопарк»	Прокатывание мяча по мостику двумя руками перед собой. Игровое задание «Кто быстрее» (прыжки на двух ногах с продвижением вперед, фронтально).	картотека
<b>Ноябрь</b>	«Лошадки», «Кролики», «Где позвонили», «Лиса и зайцы», «Цапки»	«Перелет птиц», «Птички и кошка», «Испорченный телефон», «Белки, зайцы, мышки», «Покажи повадки животных»	Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. Игра «Переправься через болото».	картотека
<b>Декабрь</b>	«Попади мешочком в круг», «Кто бросит дальше мешочек», «Найди себе пару», «Закончи слово», «Игра с медведем»	«Лошадки», «Кролики», «Где позвонили», «Лиса и зайцы», «Цапки»	Перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопок руками, встать и пройти дальше.	картотека
<b>Январь</b>	«Лохматый пес», «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Ласковые слова», «Перемена мест»	«Попади мешочком в круг», «Кто бросит дальше мешочек», «Найди себе пару», «Закончи слово», «Игра с медведем»	Перешагивание через кубики. Ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд.	картотека
<b>Февраль</b>	«Самолеты», «Кегли», «Подбрось-поймай», «Стой!», «Кого не стало»	«Лохматый пес», «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Ласковые слова», «Перемена мест»	Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой руками (5-6 раз) Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, высоко поднимая колени.	картотека

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>Март</b>	«Через ручеек», «Котята и щенята», «Кто ушел?», «Найди и промолчи», «Лови-не лови»	«Самолеты», «Кегли», «Подбрось-поймай», «Стой!», «Кого не стало»	Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. Отбивание мяча о пол одной рукой несколько раз.	картотека
<b>Апрель</b>	«Космонавты», «Ловишки», «Подарки», «Ловишки из круга», «Волк во рву»	«Через ручеек», «Котята и щенята», «Кто ушел?», «Найди и промолчи», «Лови-не лови»	Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Прокатывание мяча вокруг кегли двумя руками.	картотека
<b>Май</b>	«Бабочки», «Теремок», «Пузырь», «Свободное место», «Совушка»	«Космонавты», «Ловишки», «Подарки», «Ловишки из круга», «Волк во рву»	Прыжки через скакалку на двух ногах на месте. Перебрасывание мяча двумя руками снизу в шеренгах (2-3м).	картотека
<b>Июнь</b>	«Рыбаки и рыбки», «Кабачок», «Пятнашки со скакалкой», «Беги из круга», «Угадай по голосу»	«Бабочки», «Теремок», «Пузырь», «Свободное место», «Совушка»	Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за головой, на середине присесть и пройти дальше. Прыжки на двух ногах между предметами.	картотека
<b>Июль</b>	«Ловля бабочек», «Пастух и стадо», «Кот и мыши», «Передай обручи», «Поезд»	«Рыбаки и рыбки», «Кабачок», «Пятнашки со скакалкой», «Беги из круга», «Угадай по голосу»	Игровое задание «Один - двое». Перебрасывание мячей друг другу - двумя руками снизу, ловля после отскока.	картотека
<b>Август</b>	«Невод», «Зайка серый умывается», «Птица и клетка», «Медведь и дети», «Коты и мыши»	«Ловля бабочек», «Пастух и стадо», «Кот и мыши», «Передай обручи», «Поезд»	Метание мячей в вертикальную цель. Отбивание мяча о пол одной рукой несколько раз.	картотека

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

**Сюжетно-ролевые игры**

<i>Месяц</i>	<i>Название игры</i>				<i>Источник</i>
	<u>Новая игра</u>		<u>На закрепление правил</u>		
<b>Сентябрь</b>	«Зоопарк»	«Детский сад»	"День рождение Степашки"	"Игрушки у врача"	картотека
<b>Октябрь</b>	«Семья»	«Шоферы»	«Зоопарк»	«Детский сад»	картотека
<b>Ноябрь</b>	«Магазин»	«У врача»	«Семья»	«Шоферы»	картотека
<b>Декабрь</b>	«Строим дом»	«Парикмахерская»	«Магазин»	«У врача»	картотека
<b>Январь</b>	«Скорая помощь»	«Ветеринарная лечебница»	«Строим дом»	«Парикмахерская»	картотека
<b>Февраль</b>	«Поликлиника»	«Купание кукол»	«Скорая помощь»	«Ветеринарная лечебница»	картотека
<b>Март</b>	«День рождения куклы»	«Салон красоты»	«Поликлиника»	«Купание кукол»	картотека
<b>Апрель</b>	«Мы переходим улицу»	«Кукольный театр»	«День рождения куклы»	«Салон красоты»	картотека
<b>Май</b>	«Семья»	«Музыка для кукол»	«Мы переходим улицу»	«Кукольный театр»	картотека
<b>Июнь</b>	«Шоферы»	«Магазин»	«Семья»	«Музыка для кукол»	картотека
<b>Июль</b>	«Строим дом»	«Поликлиника»	«Шоферы»	«Магазин»	картотека
<b>Август</b>	«Ветеринарная лечебница»	«Мы переходим улицу»	«Строим дом»	«Поликлиника»	картотека

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

**Театрализованные игры**

<i>Месяц</i>	<i>Название игры</i>				<i>Источник</i>
	<u>Новая игра</u>		<u>На закрепление правил</u>		
<b>Сентябрь</b>	Игра «Измени голос»	Игра-пантомима «Муравейник»	Игра «Где мы были, мы не скажем»	Игра-пантомима «Был у зайца огород»	картотека
<b>Октябрь</b>	Игра «Воображаемое путешествие»	Игра-пантомима «Мухи»	Игра «Измени голос»	Игра-пантомима «Муравейник»	картотека
<b>Ноябрь</b>	Игра «Сам себе режиссер»	Игра-пантомима «Жадный пес»	Игра «Воображаемое путешествие»	Игра-пантомима «Мухи»	картотека
<b>Декабрь</b>	Игра «Представьте себе»	Игра - пантомима «Медвежата»	Игра «Сам себе режиссер»	Игра-пантомима «Жадный пес»	картотека
<b>Январь</b>	Мини-сценка «Хозяйка и кот»	Игра-пантомима «Сугроб»	Игра «Представьте себе»	Игра - пантомима «Медвежата»	картотека
<b>Февраль</b>	Мини-сценка «Ёж»	Игра-пантомима «Как варили суп»	Мини-сценка «Хозяйка и кот»	Игра-пантомима «Сугроб»	картотека
<b>Март</b>	Мини-сценка «Жук»	Игра-пантомима «Нос, умойся!»	Мини-сценка «Ёж»	Игра-пантомима «Как варили суп»	картотека
<b>Апрель</b>	Этюд «Медвежата»	Игра-пантомима «Поиграем — угадаем»	Мини-сценка «Жук»	Игра-пантомима «Нос, умойся!»	картотека
<b>Май</b>	Этюд "Лисичка подслушивает"	«Крылья самолета и мягкая подушка»	Этюд «Медвежата»	Игра-пантомима «Поиграем — угадаем»	картотека
<b>Июнь</b>	Этюд "Баба Яга"	Игра «Кузнечик»	Этюд "Лисичка подслушивает"	«Крылья самолета и мягкая подушка»	картотека

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>Июль</b>	Игра «Деревянные и тряпичные куклы»	Игра «Паровозики»	Этюд "Баба Яга"	Игра «Кузнечик»	картотека
<b>Август</b>	Игра «Мельница»	Игра «Великаны и гномы»	Игра «Деревянные и тряпичные куклы»	Игра «Паровозики»	картотека

**Дидактические игры**

<i>Месяц</i>	<i>Название игры</i>		<i>Источник</i>
	<u>Новая игра</u>	<u>На закрепление правил</u>	
<b>Сентябрь</b>	«Найди ошибку», «Доскажи слово», «Так бывает или нет», «Правильный счет»	"Четвёртый лишний"; "С мишкой", "Назови одним словом"; "Кто у кого?"	картотека
<b>Октябрь</b>	«Где что можно делать?», «Какая, какой, какое?», «Закончи предложение», «Кто где»	«Найди ошибку», «Доскажи слово», «Так бывает или нет», «Правильный счет»	картотека
<b>Ноябрь</b>	«Отгадайте, что за растение», «Кто же я?», «Узнай, чей лист», «Много-мало»	«Где что можно делать?», «Какая, какой, какое?», «Закончи предложение», «Кто где»	картотека
<b>Декабрь</b>	«У кого кто», «Какое время года?», «Кто (что) летает?», «У кого какой цвет?»	«Отгадайте, что за растение», «Кто же я?», «Узнай, чей лист», «Много-мало»	картотека
<b>Январь</b>	«Прятки», «Кто больше назовет действий?», «Какое что бывает?», «Отгадай число»	«У кого кто», «Какое время года?», «Кто (что) летает?», «У кого какой цвет?»	картотека
<b>Февраль</b>	«Что это за птица?», «Загадай, мы отгадаем», «Бывает — не бывает», «Счетная мозаика»	«Прятки», «Кто больше назовет действий?», «Какое что бывает?», «Отгадай число»	картотека
<b>Март</b>	«Третий лишний», «Игра в загадки», «Знаешь ли ты ...», «Где что лежит?»	«Что это за птица?», «Загадай, мы отгадаем», «Бывает — не бывает», «Счетная мозаика»	картотека

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>Апрель</b>	«Когда это бывает?», «А что потом?», «Когда ты это делаешь?», «Подбери по форме»	«Третий лишний», «Игра в загадки», «Знаешь ли ты ...», «Где что лежит?»	картотека
<b>Май</b>	«Что за насекомое?», «Выдели слово», «Дерево, кустарник, цветок», «Сбор фруктов»	«Когда это бывает?», «А что потом?», «Когда ты это делаешь?», «Подбери по форме»	картотека
<b>Июнь</b>	«Где что растет?», «Кто кем (чем) будет?», «Лето или осень», «Догони свою тень»	«Что за насекомое?», «Выдели слово», «Дерево, кустарник, цветок», «Сбор фруктов»	картотека
<b>Июль</b>	«Будь внимательным», «Братъ — не братъ», «Что сажают в огороде?», «Кто скорее соберет?»	«Где что растет?», «Кто кем (чем) будет?», «Лето или осень», «Догони свою тень»	картотека
<b>Август</b>	Кому что нужно?, «Не ошибись», «Отгадай — ка!», «Закончи предложение»	«Будь внимательным», «Братъ — не братъ», «Что сажают в огороде?», «Кто скорее соберет?»	картотека

**Раздел «Ребенок в семье и сообществе»**

<b>Месяц</b>	<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>	<b>Ребенок в семье и сообществе</b>
Сентябрь	<b>Беседа «Сора и примирение»</b> <b>Цель:</b> учить детей мириться друг с другом, говорить вежливые слова; развивать активное речевое общение; воспитывать стремление поддерживать хорошие отношения со сверстниками.	<b>Рассматривание фотоальбома «Достопримечательности родного города»</b> <b>Цель:</b> закрепить название родного города. Формировать у детей чувство любви к своему городу. Познакомить детей с достопримечательностями родного города.
Октябрь	<b>Беседа «Мои поступки, мои умения»</b> <b>Цель:</b> формировать у детей представления о принадлежности к человеческому роду; воспитывать уверенность в себе.	<b>Беседа «Дом, в котором ты живешь»</b> <b>Цель:</b> познакомить с названиями улиц, на которых живут дети. Объяснить, почему важно знать свой домашний адрес, адрес детского сада.
Ноябрь	<b>Беседа «Мальчики и девочки»</b>	<b>Беседа «Моя мама»</b>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

	<b>Цель:</b> познакомить детей с различием мальчиков и девочек (мужественные, сильные, милые, нежные). Познакомить с обязанностями девочек и мальчиков.	<b>Цель:</b> развивать у детей чувства привязанности и любви к самому близкому человеку – маме.
Декабрь	<b>Чтение сказки «Зимовье»</b> <b>Цель:</b> расширять представления детей о необходимости дружить, мирно и согласованно выполнять общую работу.	<b>Беседа «Города России»</b> <b>Цель:</b> систематизировать знания детей о городах.
Январь	<b>Ситуация «Я хороший»</b> <b>Цель:</b> учить описывать себя. Учить смотреть на себя с другой стороны.	<b>Беседа «Государственные символы России. Флаг»</b> <b>Цель:</b> закрепить и обобщить знания детей о цветах государственного флага РФ. Формировать уважительное отношение к флагу.
Февраль	<b>Беседа «Мои друзья»</b> <b>Цель:</b> учить понимать значение слов «знакомые», «друзья»; ценить дружбу, беречь ее. Воспитывать чувство взаимопомощи.	<b>Просмотр иллюстраций «Российская армия»</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с новыми профессиями (пограничник, моряк, летчик). Познакомить с понятием – герой, защитник.
Март	<b>Беседа «Маленькие и большие»</b> <b>Цель:</b> учить уважать старших, помогать младшим.	<b>Беседа «Дружная семья»</b> <b>Цель:</b> воспитывать у детей любовь, уважение и чуткое отношение к самым близким людям.
Апрель	<b>Беседа «Людам забота как воздух нужна - стать здоровее поможет она»</b> <b>Цель:</b> учить детей с уважением относиться к пожилым людям, оказывать им посильную помощь и внимание.	<b>Чтение сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»</b> <b>Цель:</b> воспитывать в детях послушание к старшим, терпение. Учить детей быть осторожными, осмотрительными с незнакомыми людьми.
Май	<b>Беседа «Благодарим мы деда: «Спасибо за Победу»</b> <b>Цель:</b> формировать чувство гордости к ветеранам ВОВ, к своему народу и Родине.	<b>Беседа «Что мы Родиной зовем? Дом, в котором мы живем»</b> <b>Цель:</b> учить детей использовать сформированные ранее знания: называть город, страну; узнавать флаг России. Приобщать детей к истокам русской культуры.

**Раздел «Формирование основ безопасности»**

<b>Месяц</b>	<b>Навыки безопасного поведения в природе</b>	<b>Правила пожарной безопасности</b>	<b>Основы безопасности собственной жизнедеятельности</b>	<b>Правила дорожного движения</b>
Сентябрь	<b>«Опасные растения»</b> Ввести понятие «опасные растения». Знакомить детей с ядовитыми грибами и ягодами. Закреплять навыки безопасного поведения в лесу.	<b>«Труд пожарных»</b> Расширять знания о труде пожарных, воспитывать интерес к его работе.	<b>«Источники опасности дома»</b> Познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность. Закреплять знания о безопасном поведении в быту.	<b>«Наш друг светофор»</b> Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов. Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре. Закреплять знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжую часть. Развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора.
Октябрь	<b>«Бережное отношение к живой природе»</b> Развитие интереса к растениям. Научить детей воспринимать красоту природы, вызвать яркие, эмоциональные чувства, восхищения ею.	<b>«Пожарная машина»</b> Рассказать о назначении пожарной машины, уметь различать ее среди других.	<b>«Неожиданная встреча»</b> Объяснять правила взаимодействия с незнакомыми детьми и подростками.	<b>«Дорожные знаки»</b> Закреплять знания о назначении дорожного знака. Формировать понятия, что движение машин по дороге бывает односторонним и двусторонним, а проезжая часть улицы (дорога) при двустороннем движении может разделяться линией.
Ноябрь	<b>«Лекарственные растения»</b> Объяснить детям, что значит «лекарственные» растения.	<b>«Осторожно, электроприборы»</b> Закреплять основные правила	<b>«Части тела»</b> Закрепить представления детей об основных частях тела, их	<b>«Три цвета светофора»</b> Закреплять знания о назначении светофора на дороге и всех его

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

	Рассказать о пользе таких растений. Напомнить о правилах поведения в парковой и лесной зоне.	безопасного поведения в быту: самостоятельно не включать электроприборы, не поливать их водой; не трогать руками провода. Объяснить, что без присмотра взрослых нельзя использовать колющие и режущие предметы.	назначением и функцией. Воспитывать бережное отношение к своему организму.	цветов. Продолжать работу по формированию знаний о поведении пешеходов на дороге.
Декабрь	<b>«На реке зимой»</b> Рассказать об особенностях состояния водоёмов зимой. Знакомить с правилами безопасного поведения у водоёма зимой. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций.	<b>«Игры у новогодней ёлки»</b> Повторить правила пользования электроприборами. Объяснить, что может случиться, если не соблюдать правил безопасного поведения в быту. Формировать сознательное отношение к своей безопасности.	<b>«Уроки Айболита»</b> Ввести понятия: «вирусы, микробы». Рассказать, как предупредить болезни и что нужно делать, если заболел. Закрепить знания о пользе витаминов и закаливания.	<b>«Правила поведения»</b> Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте. Знакомить с понятием «островок безопасности» и его функциями.
Январь	<b>«Зимой на горке»</b> Учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки. Развивать выдержку и терпение - умение дожидаться своей очереди. Выработать желание избегать травмоопасных ситуаций.	<b>«Чем опасен дым»</b> Рассказать о причинах возникновения пожара, телефоном службы пожарной безопасности.	<b>«Осторожно, гололёд!»</b> Формировать навык безопасного поведения на дороге во время гололёда. Учить оказывать первую помощь человеку, который поскользнулся и упал.	<b>«Осторожно: зимняя дорога»</b> Рассматривание картинок, изображающих дорожное движение в зимний период. Познакомить детей с правилами передвижения пешеходов во время гололёда. Дать представления об особенностях передвижения машин по зимней дороге.
Февраль	<b>«Коварные сосульки»</b>	<b>«Правила поведения при</b>	<b>«Если хочешь быть здоров...»</b>	<b>«Если ты потерялся на улице»</b>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

	<p>Формировать сознательное и бережное отношение к своей безопасности. Обогащать словарный запас детей: «тяжесть», «травма».</p>	<p><b>пожаре»</b> Знакомить детей с правилами пожарной безопасности. Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.</p>	<p>Знакомить с понятием «здоровье». Объяснять, что значит быть здоровым, как беречь здоровье.</p>	<p>Объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города.</p>
Март	<p><b>«Первые весенние цветы»</b> Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями: рассматривать растения, не нанося им вред; не рвать растения.</p>	<p><b>«Спички детям не игрушка»</b> Познакомить детей с назначением спичек и других огнеопасных предметов в жизни человека. Формировать представление об их опасности. Учить правильному поведению во время бытового пожара.</p>	<p><b>«Бездомные животные»</b> Рассказать детям о бездомных животных. Объяснить правила безопасного поведения при встрече с ними. Побуждать детей к обсуждению темы, анализу конкретных ситуаций. Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду.</p>	<p><b>«Мы переходим улицу»</b> Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге. Закреплять знания о работе светофора.</p>
Апрель	<p><b>«Как вести себя в лесу»</b> Формировать навыки безопасного поведения в лесу. Объяснить причины возникновения лесного пожара.</p>	<p><b>Правила пожарной безопасности.</b> Закреплять знания о пожарной безопасности, называть телефон пожарной службы. Объяснение детям значение телефонной связи как предмета первой необходимости в критической</p>	<p><b>«Открытое окно»</b> Рассказать о правилах безопасности рядом с открытыми окнами и балконами. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций. Продолжать работу по расширению представлений о различных видах транспорта.</p>	<p><b>«Осторожно: перекресток»</b> Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге и на тротуаре. Дать представление о том, что место пересечения улиц называется перекрестком. Знакомить с перекрестком. Знакомить с особенностями движения</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

		ситуации, случающейся дома, а также правил телефонного разговора.		общественного транспорта на перекрестке.
Май	<b>«Правила поведения у водоёма»</b> Познакомить детей с правилами поведения у водоёма.	<b>Чтение С. Маршак «Пожар»</b> Воспитывать культуру поведения в быту с опасными предметами.	<b>«Прогулка для здоровья»</b> Рассказать о значении прогулки для здоровья и о том, как выбрать место для прогулки в городе.	<b>«Виды транспорта»</b> Развивать умение наблюдать за движением транспорта по проезжей части улицы. Закрепить знание о том, что движение на дороге может быть односторонними двухсторонним.

**2.2.2.00 «Познавательное развитие»**

**Задачи и содержание образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ от 4 до 5 лет**

- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- развивать представления детей о своей малой родине, названии города, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
<b><i>Сенсорные эталоны и познавательные действия</i></b>	<b><i>Математические представления</i></b>	<b><i>Окружающий мир</i></b>	<b><i>Природа</i></b>
<p>1) На основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 – 3-м признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 – 4-м основным свойствам.</p>	<p>1) Педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ошупь, счет движений и др.), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).</p>	<p>1) Педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и т.д.). 2) Расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым). 3) Показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно — нужно теплее одеться, если темно — нужно</p>	<p>1) Педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи-фрукты, ягоды, грибы и др.). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололёд, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и др.), используя для этого простейшее опыты, экспериментирование. 2) В процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом,</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

		<p>зажечь свет, если сильный ветер — закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий.</p> <p>4) Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о родном городе (селе), некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и т.п.), с разными учреждениями: школы, детские сады, поликлиники, магазины, парки, стадионы и т.п.</p>	<p>способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.</p>
<p><b>В результате, к концу 5 года жизни:</b>ребенок применяет знания и способы деятельности для решения задач, поставленных взрослым, проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, реализует в деятельности исследовательские умения (выдвигает гипотезу, формулирует вопрос, планирует исследовательские действия, выбирает способы исследования); проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;активно стремится к познавательному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, предпринимает попытки сделать логические выводы; проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами; владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, инициативу, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкцию, доводить</p>			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

начатое до конца, отвечать на вопросы взрослого; имеет опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью педагога активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия, объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; различает предметы, называет их характерные особенности (цвет, форму, величину), называет самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение, называет свойства и качества, доступные для восприятия и обследования; проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имеют возможности видеть; владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности; с удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка); знает и называет животных и растения родного края, выделяет их отличительные особенности. Может назвать объекты неживой природы и их свойства, различает и называет времена года и их характерные признаки (изменения погоды, осадки, явления природы), может рассказать об изменении образа жизни человека, животных и растений в разные сезоны года, знает свойства и качества некоторых природных материалов; сравнивает объекты живой и неживой природы, охотно экспериментирует с ними, группирует на основе выделенных признаков; демонстрирует положительное отношение ко всем живым существам, стремится ухаживать за растениями и животными.

**Раздел «Формирование элементарных математических представлений»**

Месяц/Дата	Тема НОД	Задачи НОД	Литература
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>04.09</b>	<b>Занятие 1</b> <i>Количество и счет.</i> Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. <i>Величина.</i> Большой и маленький. <i>Геометрические фигуры.</i> Круг (находить среди множества фигур).	Закреплять: -умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много; -сравнивать две группы предметов, устанавливая равенство между ними; -сравнивать знакомые предметы по величине (большой, маленький), объединять предметы по этому признаку; -считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приёмами счёта; -считать слева направо, называть числительные по порядку, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже.	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие Стр:18

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

		<p>-знания о геометрической фигуре круг (находясь среди других геометрических фигур). Развивать способность:: -отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать:-представление, что круги могут быть разного размера; -навыки самоконтроля и самооценки.</p>	
<b>11.09</b>	<p><b>Занятие 2</b> <i>Количество и счет.</i> Сравнение чисел 3—4, счет по образцу, загадки. <i>Ориентировка во времени.</i> Времена года (осень). <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, справа.</p>	<p>Формировать умение считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приёмами счёта; -обозначать словами положение предмета по отношению к себе; -ориентироваться на листе бумаги; -считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов. Закреплять: знание о времени года (осень).</p>	стр. 21
<b>18.09</b>	<p><b>Занятие 3</b> <i>Количество и счет.</i> Установление соответствия между числом и количеством предметов. <i>Величина.</i> Большой, поменьше, самый маленький. <i>Геометрические фигуры.</i> Квадрат (находить среди множества фигур). <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.</p>	<p>Формировать умение устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; -выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку. Закреплять: -умение считать предметы (в пределах 5); -знания о геометрической фигуре квадрат. Продолжать обучать -сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький). Формировать: -представление, что квадраты могут быть разного размера; -навыки самоконтроля и самооценки. Развивать зрительное внимание.</p>	стр. 23

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

25.09	<p><b>Занятие 4</b> <i>Количество и счет.</i> Счет по образцу, сравнение чисел 4—5. <i>Ориентировка во времени.</i> Части суток. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, посередине, справа.</p>	<p>Продолжать формировать способность: - считать предметы (в пределах 5); -добавлять к меньшей группе недостающий предмет; устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов; -обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа). Закреплять: - представление о частях суток. Упражнять в сравнении двух групп предметов. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	стр. 25
<b>ОКТАБРЬ</b>			
02.10	<p><b>Занятие 5</b> <i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 1. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, посередине, справа. <i>Геометрические фигуры.</i> Закрепление знаний о круге, квадрате. <i>Логическая задача.</i></p>	<p>Формировать способность отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; -находить цифру 1 среди множества других цифр; -писать цифру 1, используя образец; - понимать последовательность расположения геометрических фигур. Знакомить с цифрой 1 как знаком числа 1. Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. (слева, справа, посередине)</p>	стр. 28
09.10	<p><b>Занятие 6</b> <i>Количество и счет.</i> Закрепить знания о цифре 1. <i>Величина.</i> Большой, поменьше, маленький, одинакового размера. <i>Геометрические фигуры.</i> Треугольник (находить среди множества фигур).</p>	<p>Закреплять: - знание о цифре 1; -о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других; -умение сравнивать знакомые предметы по величине, объединять предметы по этому признаку. Формировать умение- соотносить цифру с количеством предметов; -отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой</p>	стр. 29

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

		информации. Формировать: представление, что треугольники могут быть разного размера.	
<b>16.10</b>	<b>Занятие 7</b> <i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 2. <i>Ориентировка во времени.</i> Вчера, сегодня, завтра. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Ближе, дальше.	Знакомить с цифрой 2. Обучать: - писать цифру 2; -различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко»; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	стр. 31
<b>23.10</b>	<b>Занятие 8</b> <i>Количество и счет.</i> Закрепить знания о цифре 2. <i>Величина.</i> Короткий, длинный. <i>Геометрические фигуры.</i> Овал (находить среди множества фигур).	Закреплять: - знания о цифре 2; -о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур; -умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий). Формировать умение соотносить цифру с количеством предметов; -отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать: - представление, что овалы могут быть разного размера; -умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -навыки самоконтроля и самооценки.	стр. 33
<b>30.10</b>	<b>Занятие 9</b> <i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. <i>Ориентировка во времени.</i> Времена года (осень).	Формировать умение-отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; -писать цифру 3 по точкам; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -находить цифру 3 среди множества других цифр. Знакомить: с цифрой 3 как знаком числа 3.	стр. 35

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

		Продолжить обучать: соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов. Закреплять знания детей о времени года (осень). Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	
<b>НОЯБРЬ</b>			
<b>06.11</b>	<b>Занятие 10</b> <i>Количество и счет.</i> Закрепления знания о цифрах 1, 2, 3. <i>Величина.</i> Высокий, низкий. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	Закреплять: - знание о числе и цифре 3; - умение соотносить цифру с количественным предметом; - писать цифры 1, 2, 3; сравнивать знакомые предметы по высоте, объединять предметы по этому признаку; -развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков.	стр. 37
<b>13.11</b>	<b>Занятие 11</b> <i>Количество и счет.</i> Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3—4. <i>Величина.</i> Широкий, узкий. <i>Геометрические фигуры.</i> Прямоугольник (находить среди множества фигур).	Формировать умение-отгадывать математические загадки; -соотносить количество предметов с цифрой; -упражнять в сравнении двух групп предметов; -развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Закреплять: -умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); -знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других. Формировать: представление, что прямоугольники могут быть разного размера.	стр. 38
<b>20.11</b>	<b>Занятие 12</b> <i>Количество и счет.</i> Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел,	Развивать умение: -устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно в круге или квадрате; -равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга;	стр. 41

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

	установление равенства. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Положение предметов по отношению к себе. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания. <i>Геометрические фигуры.</i> Круг, овал.	-отсчитывать предметы по образцу; -определять положение предметов по отношению к себе. Развивать зрительное внимание.	
27.11	<b>Занятие 13</b> <i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 4. <i>Величина.</i> Большой, поменьше, самый маленький. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	Формировать умение:- отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; -находить цифру 4 среди множества других цифр; -обводить цифру 4 по точкам; -соотносить предметы между собой по величине. Знакомить с цифрой 4 как знаком числа 4. Способствовать развитию зрительного внимания.	стр. 43
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
04.12	<b>Занятие 14</b> <i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. <i>Логическая задача.</i> <i>Ориентировка в пространстве.</i> Влево, вправо.	Закреплять: - знания о числе и цифре 4; -геометрических фигурах треугольник, прямоугольник. Продолжать обучать: -соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов; -видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; -определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо).	стр. 45
11.12	<b>Занятие 15</b> <i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Счет по образцу, сравнение чисел 3—4. <i>Ориентировка в</i>	Формировать умение: считать по образцу и названному числу; понимать отношения между числами 3 и 4; отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; соотносить цифру с количеством предметов; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации.	стр. 46

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

	<i>пространстве. Далеко, близко. Логическая задача.</i>	Формировать пространственные представления. Закреплять представления о геометрических фигурах.	
<b>18.12</b>	<b>Занятие 16</b> <i>Количество и счет. Соотнесение цифры с количеством предметов. Ориентировка в пространстве. Вверху, внизу, слева, справа, под. Геометрические фигуры. Квадрат, прямоугольник. Ориентировка во времени. Времена года (зима, весна, лето, осень).</i>	Упражнять в умение: соотносить цифру с количеством предметов. Формировать представление о пространственных отношениях. Закреплять: знания о геометрических фигурах; временах года (зима, весна, лето, осень).	стр.48
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>15.01</b>	<b>Занятие 17</b> <i>Количество и счет. Знакомство с цифрой 5. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. Логическая задача.</i>	Закреплять: умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».	стр. 50
<b>22.01</b>	<b>Занятие 18</b> <i>Количество и счет. Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4—5. Геометрические фигуры. Соотнесение формы предметов с геометрическими</i>	Закреплять: умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрывать на конкретном примере понятия	стр. 52

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

	<p>фигурами. <i>Ориентировка во времени.</i> Быстро, медленно.</p>	«быстро», «медленно».	
<b>29.01</b>	<p><b>Занятие 19</b> <i>Количество и счет.</i> Знакомство с порядковыми числительными. <i>Ориентировка на листе бумаги.</i> Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина. <i>Геометрические фигуры.</i> <i>Логическая задача.</i></p>	<p>Упражнять: порядковому счёту в пределах 5; количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту»; ориентироваться на листе бумаги; видеть геометрические фигуры в предметах.</p>	стр. 53
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>05.02</b>	<p><b>Занятие 20</b> <i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. <i>Геометрические фигуры.</i> Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. <i>Величина.</i> Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький). <i>Логическая задача.</i></p>	<p>Продолжать развивать умение: порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы; отгадывать математические загадки; понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; соотносить количество предметов с цифрой; видеть геометрические фигуры в контурах предметов; сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи</p>	стр. 55
<b>12.02</b>	<p><b>Занятие 21</b> <i>Количество и счет.</i> Независимость</p>	<p>Упражнять в умении: сравнивать количество предметов; предметы по ширине, выделяя признаки сходства и</p>	стр. 58

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

	<p>числа от величины предметов. Порядковый счет. <i>Логическая задача.</i> Установление последовательности событий (части суток). <i>Величина.</i> Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще поуже» «самый узкий».</p>	<p>различия, объединять предметы по этому признаку; понимать независимость числа от величины предметов; решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток). Закреплять: навыки порядкового счёта в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы.</p>	
<b>19.02</b>	<p><b>Занятие 22</b> <i>Количество и счет.</i> Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотнесение цифры с числом. <i>Ориентировка во времени.</i> Вчера, сегодня, завтра. <i>Объемные тела.</i> Шар, куб, цилиндр.</p>	<p>упражнять считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; соотносить цифру с количеством предметов; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра» и правильно пользоваться этими словами; упражнять в сравнении двух групп предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат. Овал, прямоугольник. Знакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр.</p>	стр. 60
<b>26.02</b>	<p><b>Занятие 23</b> <i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. <i>Геометрические фигуры.</i> Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике.</p>	<p>Продолжать упражнять: порядковому счёту в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы; соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах.</p>	стр. 62
<b>МАРТ</b>			
<b>05.03</b>	<p><b>Занятие 24</b> <i>Количество и счет.</i> Установление</p>	<p>Упражнять в умении соотносить цифру с количеством предметов; обозначать словами положение предмета на</p>	стр. 64

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

	соответствия между цифрой и количеством предметов. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, посередине, справа. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	листе бумаги. Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	
<b>12.03</b>	<b>Занятие 25</b> <i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Влево, вправо. <i>Логическая задача.</i> Установление последовательности событий.	Закреплять: навыки порядкового счёта в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильного ответа на вопросы. Формировать умение соотносить количество предметов с цифрой; различать понятия «влево», «вправо»; устанавливать последовательность событий.	стр. 66
<b>19.03</b>	<b>Занятие 26</b> <i>Количество и счет.</i> Независимость числа от пространственного расположения предметов. <i>Математические загадки.</i> <i>Величина.</i> Развитие глазомера. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	Развивать умение соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; отгадывать математические загадки; сравнивать предметы разных размеров по величине; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; решать логические задачи на установление закономерностей.	стр. 68
<b>26.03</b>	<b>Занятие 27</b> <i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о порядковом счете, <i>Ориентировка в пространстве.</i> Определять пространственное (расположение	Закреплять: навыки порядкового счёта в пределах 5; различения количественного и порядкового счёта; умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; различать и называть времена года. Упражнять в умении решать логическую задачу на	стр. 69

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

	предметов по отношению к себе. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	установление последовательности событий.	
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>02.04</b>	<b>Занятие 28</b> <i>Количество и счет.</i> Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	Закреплять: умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов. Продолжать развивать способность: сравнивать числа 4 и 5; решать логическую задачу на сравнение; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов.	стр. 71
<b>16.04</b>	<b>Занятие 29</b> <i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет. <i>Логическая задача.</i> <i>Ориентировка на листе бумаги.</i> Слева, справа, вверху, внизу.	Закреплять: знания о цифрах от 1 до 5; умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; ориентироваться на листе бумаги. Продолжать упражнять в умении: порядковому счёту до 5; правильно отвечать на вопросы.	стр. 73
<b>23.04</b>	<b>Занятие 30</b> <i>Количество и счет.</i> Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. <i>Геометрические тела.</i> Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела. Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	стр. 75
<b>30.04</b>	<b>Занятие 31</b>	Продолжать упражнять в умении: соотносить цифру и	Стр. 76

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

	<i>Количество и счет.</i> Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, справа. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	количество предметов; обозначать словами положение предмета относительно себя; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; отгадывать математические загадки. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	
<b>МАЙ</b>			
<b>07.05</b>	<b>Занятие 32</b> <i>Количество и счет.</i> Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. <i>Величина.</i> Широкий, узкий. <i>Ориентировка во времени.</i> Времена года.	Продолжать упражнять в умении: соотносить количество предметов с цифрой; отгадывать математические загадки; сравнивать предметы по ширине; решать логические задачи. Закреплять: умение понимать отношения между числами; на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно».	стр. 78
<b>14.05</b>	Повторение изученного материала	Закреплять умение понимать отношения между числами и соотносить цифру с количеством предметов; продолжить формировать умение различать количественный и порядковый счёт; закрепить умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно	Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет
<b>21.05</b>	Повторение изученного материала	Закреплять умение понимать отношения между числами и соотносить цифру с количеством предметов; продолжить формировать умение различать количественный и порядковый счёт; закрепить умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно	Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>28.05</b>	Повторение изученного материала	Закреплять умение понимать отношения между числами и соотносить цифру с количеством предметов; продолжить формировать умение различать количественный и порядковый счёт; закрепить умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно	Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет
--------------	---------------------------------	---	---

**Раздел «Познавательное развитие (Ознакомление с предметным окружением)»**

Дата	Тема	Цель	Источник
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>03.09</b>	Мы живем в городе	Закрепление и расширение знаний детей о городе; развитие умения сопоставлять, сравнивать, делать выводы; развитие любознательности, речи; воспитание бережного, заботливого отношения к своему городу.	«Здравствуй, мир!», стр.186
<b>10.09</b>	Откуда овощи в магазине	Расширение представлений детей об овощах; формирование умения различать их по внешнему виду; формирование познавательного интереса средствами установления причинно- следственных связей на примере образования плода.	«Здравствуй, мир!», стр.223
<b>17.09</b>	Прогулка по городу	Уточнение и расширение знаний детей о транспорте; развитие умения находить признаки сходства и различия и выражать их в речи; формирование культуры поведения в транспорте	«Здравствуй, мир!», стр. 188

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>24.09</b>	Фрукты на прилавках магазинов	Расширение представлений детей о фруктах и садовых ягодах; развитие умения различать их по внешнему виду; формирование познавательного интереса средствами установления причинно- следственных связей на примере образования плода	«Здравствуй, мир!», стр.227
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b>01.10</b>	Как животные к зиме готовятся.	Расширение представлений детей об образе жизни лесных зверей и оседлых птиц осенью; воспитание любознательности.	«Здравствуй, мир!», стр.217
<b>08.10</b>	Какие мы?	Развитие умения находить признаки сходства и различия и выражать их в речи, способности определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям и объединять их общим сюжетом; уточнение знаний детей о частях лица и их названиях; развитие внимательного, доброжелательного отношения друг к другу.	«Здравствуй, мир!», стр.196
<b>15.10</b>	Какие мы? (продолжение)	Развитие способности определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям и объединять различные изображения единым сюжетом; развитие речи; уточнение знаний детей о частях лица и их названиях.	«Здравствуй, мир!», стр.200
<b>22.10</b>	В лес за грибами и ягодами	Расширение представлений детей о значении леса в жизни людей; ознакомление ребят с некоторыми свойствами древесины; расширение представлений детей о лесных грибах и ягодах; ознакомление с особенностями их внешнего вида местами произрастания; формирование умения быть осторожными с неизвестными объектами; воспитание бережного отношения к природе; воспитание эстетического восприятия окружающего мира.	«Здравствуй, мир!», стр. 209
<b>29.10</b>	Интегрированное занятие «Мы живем в России. Герб и флаг России.	Углубление и уточнение представлений детей о России, расширение представлений о государственной символике российского государства. Развитие внимания, речи, умения анализировать. Воспитание интереса к истории страны, чувства любви и гордости за свою страну.	«Здравствуй, мир Белогорья!», стр.107

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>НОЯБРЬ</b>			
<b>05.11</b>	Как вести себя на улице (улица полна неожиданностей)	Расширение представлений детей о правилах поведения во дворе и на улице; ознакомление детей с ситуациями, угрожающими их жизни и здоровью.	«Здравствуй, мир!», стр.192
<b>12.11</b>	Экскурсия в осенний парк	Расширение представлений детей о характерных признаках осени, формирование умения самостоятельно находить их; формирование умения устанавливать причинно- следственные связи на примере образования плода, соблюдать правила безопасного поведения на природе; развитие умения различать некоторые лиственные деревья; воспитание бережного отношения к природе, способности любоваться ее красотой.	«Здравствуй, мир!», стр.206
<b>19.11</b>	Моя семья (Едем в гости)	Уточнение знаний о родственных связях; воспитание любви и уважения к своим близким, культуры поведения; развитие речи.	«Здравствуй, мир!», стр.195
<b>26.11</b>	Мы помогаем маме готовить	Расширение представлений детей об овощах и фруктах как о продуктах питания; формирование умения их узнавать, используя различные органы чувств; закрепление умения соблюдать правила безопасности; воспитания трудолюбия, любви к маме.	«Здравствуй, мир!», стр.231
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>03.12</b>	Обитатели скотного двора	Уточнение и закрепление знаний детей о домашних животных села, об их назначении и пользе для человека; закрепление умения соблюдать правила безопасности при общении с ними; воспитание любознательности	«Здравствуй, мир!», стр. 251
<b>10.12</b>	Лесные обитатели - звери	Формирование представления о способах подготовки лесных зверей и птиц к зиме; развитие умения анализировать, делать выводы, соблюдать правила безопасности; развитие речи.	«Здравствуй, мир!», стр.246

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>17.12</b>	Зима в городе	Расширение представлений детей о характерных признаках зимы, формирование умения находить эти признаки самостоятельно; формирование умения анализировать, сравнивать, делать выводы; развитие способности к наблюдению; развитие речи; воспитание у детей бережного отношения к своему здоровью.	«Здравствуй, мир!», стр.240
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>14.01</b>	Кто с нами живет? (домашние животные)	Закрепление знаний детей о домашних животных (как выглядят, что едят) и умения соблюдать правила безопасности при общении с ними; развитие умения выделять признаки сходства и различия и выражать и выразить их в речи; воспитание гуманного отношения к животным.	«Здравствуй, мир!», стр. 202
<b>21.01</b>	Экскурсия в зимний парк («поет зима – аукает, мохнатый лес баюкает...»)	Ознакомление с зимними явлениями в жизни природы; закрепление с детьми знаний о деревьях, кустарниках, травах; развитие способности наблюдать, описывать, устанавливать простейшие причинно- следственные связи; развитие умения соблюдать правила безопасности в природе; воспитание любознательности, воспитание бережного, заботливого отношения к природе.	«Здравствуй, мир!», стр. 243
<b>28.01</b>	Мы идем в магазин (И снова в городе)	Совершенствование представлений детей о способах классификации предметов по типовым признакам; воспитание вежливости и доброжелательного отношения к окружающим; развитие речи; ознакомление с правилами поведения в общественных местах.	«Здравствуй, мир!», стр. 221
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>04.02</b>	Природные богатства Белгородчины	Обогащать знания детей о природе Белгородчины: о реках, лесах; о животных нашего края. Формировать желание и потребность бережного отношения к природе. Воспитывать у детей уважение, гордость и любовь к Родине.	«Здравствуй, мир Белогорья!», стр.112
<b>11.02</b>	Откуда хлеб пришел	Ознакомление детей с процессом выращивания хлеба в старину; воспитание бережного отношения к хлебу и людям, вырастившим его.	«Здравствуй, мир!», стр. 234

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>18.02</b>	День мужества	Закрепление знаний о праздниках; уточнение понятия "Защитники Отечества"; ознакомление детей с некоторыми военными профессиями; воспитание гордости за наших воинов.	«Здравствуй, мир!», стр.255
<b>25.02</b>	Обитатели птичника	Уточнение и расширение представлений детей о домашних птицах; формирование умения находить признаки сходства и различия, выражать их в речи; развитие умений наблюдать, анализировать, делать выводы; закрепление умения соблюдать правила безопасности при общении с животными; воспитание бережного, заботливого отношения к природе.	«Здравствуй, мир!», стр. 262
<b>МАРТ</b>			
<b>04.03</b>	Мамин день (8 марта)	Закрепление знаний о праздниках;	«Здравствуй, мир!», стр. 257
<b>11.03</b>	О тех, кто умеет летать (птицы)	Уточнение и расширение представлений детей о птицах; формирование умения находить признаки сходства и различия, выражать их в речи; закрепление умения соблюдать правила безопасности при общении с животными; воспитание бережного, заботливого отношения к природе.	«Здравствуй, мир!», стр. 258
<b>18.03</b>	Весеннее пробуждение природы («В окно повеяло весною...»)	Расширение представлений детей о характерных признаках весны, формирование умения находить эти признаки самостоятельно; развитие умения наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы; умений соблюдать правила безопасности при знакомстве с домашними животными и осторожность при общении с ними;	«Здравствуй, мир!», стр. 271
<b>25.03</b>	Профессии («Все работы хороши...»)	Уточнение и расширение представлений детей о профессиях; воспитание уважения к людям любых профессий; ознакомление с профессиями людей, обеспечивающих безопасность других (пожарный, полицейский, военный пр.)	«Здравствуй, мир!», стр. 236
<b>АПРЕЛЬ</b>			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>01.04</b>	Мы едем в зоопарк	Обобщение и систематизация представлений детей о животных на территориях нашей и других стран; воспитание культуры поведения; закрепление умения соблюдать правила безопасности в общественных местах.	«Здравствуй, мир!», стр. 269
<b>15.04</b>	Весеннее пробуждение природы (Экскурсия по лесопарку)	Расширение представлений детей о характерных признаках весны, формирование умения находить эти признаки самостоятельно; закрепление с детьми знаний о деревьях, кустарниках, травах; развитие способности наблюдать, описывать, устанавливать простейшие причинно- следственные связи; закрепление умения соблюдать правила безопасности при прогулках на природе; воспитание любознательности, бережного и заботливого отношения к природе.	«Здравствуй, мир!», стр. 275
<b>22.04</b>	Обитатели воды - рыбы	Уточнение и расширение представлений о рыбах; развитие умения наблюдать, анализировать, делать выводы, выражать их в речи; закрепление умения соблюдать правила безопасности.	«Здравствуй, мир!», стр. 266
<b>29.04</b>	Весной в деревне	Расширение представлений детей о жизни домашних животных весной и о труде людей в селе в весеннее время; развитие речи детей.	«Здравствуй, мир!», стр. 284
<b>МАЙ</b>			
<b>06.05</b>	Герои Белогорья. История родного края.	Формирование представлений у детей об истории зарождения и развития города – крепости Белгорода, его защитниках.	«Здравствуй, мир Белогорья!», стр.127
<b>13.05</b>	Шестиногие малыши	Расширение и уточнение знаний детей о насекомых, об их характерных признаках; развитие умения видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи; закрепление умения соблюдать правила безопасности; воспитание бережного отношения ко всему живому.	«Здравствуй, мир!», стр. 278

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>20.05</b>	Времена года	Закрепление представлений детей об основных признаках всех времен года, умения самостоятельно находить их и выражать в речи.	«Здравствуй, мир!», стр. 282
<b>27.05</b>	Подведем итоги	На последнем занятии детям выдаются листы с индивидуальными заданиями, которые собирались в течении года; это итог их работы за год.	«Здравствуй, мир!», стр. 285

### 2.2.3. Образовательная область «Речевоеразвитие»

#### Задачи и содержание образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (ФОП п.20)

<b>ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ от 4 до 5 лет</b>	
<b>ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей.</li> <li>- активизация словаря: закреплять в речи детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.</li> </ul>	
<b>ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков;</li> <li>- продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком;</li> <li>- совершенствовать интонационную выразительность речи.</li> </ul>	
<b>ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении;</li> <li>- совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и</li> </ul>	

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

***СВЯЗНАЯ РЕЧЬ***

- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на них;
- поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе, использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей;
- развивать коммуникативно-речевые умения у дошкольников (умение вступить, поддержать и завершить общение).

***ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ***

- продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные);
- формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

***ИНТЕРЕС К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ***

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;
- развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (учить устанавливать причинные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);
- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);
- воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ от 4 до 5 лет (ФООП п.20.5)**

**Формирование словаря:**

1) Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в

основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

**Звуковая культура речи:**

1) Педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у дошкольников умения правильного произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

**Грамматический строй речи:**

1) Педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

**Связная речь:**

1) Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5—6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи.

2) Педагог развивает у дошкольников речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи.

3) Педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

4) Педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.

**Подготовка детей к обучению грамоте:**

Педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

**Интерес к художественной литературе:**

1) Педагог знакомит детей с малыми фольклорными формами; русскими народными сказками; фольклором народов мира; сказками; произведениями поэтов и писателей России (поэзией, прозой, литературными сказками); произведениями поэтов и писателей разных стран (поэзией, литературными сказками). (ФОП

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

стр. 198-200).

**В результате, к концу 5 года жизни:** ребенок активен в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого использует формулы речевого этикета; инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные; использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; умеет вступать в общение, его поддерживать и завершать; применяет средства эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки и рассказы; с небольшой помощью педагога составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество; знает основные жанры литературных произведений; с интересом слушает литературные тексты. Ребенок использует слова, обозначающие профессии, части и детали предметов, трудовые действия, пространственно-временные представления, существительные с обобщающим значением; согласовывает слова в предложении; употребляет простые сложноподчиненные и сложносочиненные предложения; произносит правильно все звуки; знает, что слова состоят из звуков, произносятся в слове в определенной последовательности; различает на слух твердые и мягкие согласные; определяет слова с заданным первым звуком.

**Раздел «Развитие речи» и «Художественная литература»**

№ п/п	месяц	Тема	Цель	Оборудование	Литература
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
1	05.09.	Описание игрушек - кошки и собаки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучать составлять рассказ об игрушках, включая описание их внешнего вида.</li> <li>- вводить в активную речь слова, обозначающие действия (глаголы).</li> <li>- закреплять умения согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе.</li> <li>- закреплять произношение пройденных звуков: «у-а-г-к-в».</li> <li>- обучать правильно произносить в словах звуки «с-сь», выделять слова с этими звуками.</li> <li>- закреплять представление о значении терминов «звук», «слово», учить вслушиваться в звучание слов.</li> </ul>	игрушки: кошка, собака, машина, слон, гусь, лиса, лягушка Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.1)	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.19
2	12.09	«Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно.</li> <li>- учить составлять короткий рассказ из личного опыта (по аналогии с рассказом по содержанию</li> </ul>	картины «Кошка с котятами», «Сорока», игрушки: кошка и котята, собака и щенята, курица и	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.22

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

			картины), - обучать соотносить названия животных и их детенышей. - активизировать в речи слова, обозначающие действия (глаголы).	цыплята, утка и утята. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.2)	
3	19.09	Описание игрушек - собаки и лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	- Обучать при описании игрушки называть ее признаки, действия, связывать между собой предложения. закреплять умение соотносить названия животных с названиями их детенышей. - упражнять в использовании форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных - формировать представления о предлогах <i>за, под, на, в</i> , навыки их применения в речи; - укреплять артикуляционный аппарат, отрабатывать навыки правильного произношения звуков [с] - [с'] изолированных, в словах и фразах; - обучать произносить звук [с] длительно, на одном выдохе, отчетливо и внятно проговаривать слова.	картинки с предметами и животными, в названиях которых есть звук «с» и нет звука (по 8 штук), игрушки: собака, лиса, белочка с бельчатами, слониха со слонятами, крольчиха с крольчатами, свинья с поросятами. Ширма, большой кубик. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.3)	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.24
4	26.09	Составление описательного рассказа о питомцах	- Обучать составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта; -обогатить словарь правильными названиями окружающих предметов (игрушек), их свойств, действий, которые с ними можно совершить. -обучать согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; - продолжать знакомить с термином «слово», закрепить	Игрушки: кошка, собака. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.4)	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.27

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

			произношение звука [с] в словах и фразах, учить подбирать слова со звуком [с] и вслушиваться в их звучание.		
<b>ОКТАБРЬ</b>					
5	03.10	«Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучать составлять рассказ исходя из набора игрушек;</li> <li>- активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов;</li> <li>учить согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа</li> <li>- закрепить правильное произношение изолированного звука [з],</li> <li>- Обучать различать на слух различные интонации, пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания.</li> </ul>	игрушки: кукла, котенок, собака. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.5)	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.30
6	10.10	«Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обучать пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей;</li> <li>- способствовать умению правильно называть детенышей животных</li> <li>- употреблять форму повелительного наклонения глаголов.</li> </ul>	сказка «Пузырь, соломинка и лапоть», игрушки: собака, зайчиха, крокодил, бегемот, по 2 детеныша; счетная лесенка. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.6)	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.32
7	17.10	Составление сюжетного рассказа по ролям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них.</li> <li>- активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения.</li> <li>- способствовать умению понимать и активно использовать в речи интонации удивления, радости,</li> </ul>	Игрушки (козленок, зайчонок, коза, корова). Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.7)	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.34

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

			вопроса, вслушиваться в звучание слов, выделять в словах заданный звук.		
8	24.10	Придумывание загадок-описаний об игрушках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучать описывать предмет, не называя его;</li> <li>- развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них.</li> <li>- активизировать в речи детей глаголы, прилагательные;</li> <li>- упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах.</li> <li>- продолжать знакомить с термином «слово»;</li> <li>- способствовать умению вслушиваться в звучание слов.</li> </ul>	Ширма, игрушки (Мяч, матрешка, Петрушка, барабан, машина, кукла, корова, утенок, султанчики). Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.8)	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.36
9	31.10	Составление рассказа-описания по лексической теме «Мебель»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение высказываться на тему из личного опыта.</li> <li>- уточнить понятие «мебель».</li> <li>- обучать правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, у, сбоку, перед;</li> <li>- активизировать в речи сложноподчиненные предложения.</li> </ul>	Фланелеграф; плоскостные геометрические формы из бумаги для конструирования кукольной мебели. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.9)	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.38
<b>НОЯБРЬ</b>					
10	07.11	Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвести детей к составлению небольшого рассказа по картине;</li> <li>- обучать составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины).</li> <li>- способствовать умению правильно образовывать формы родительного падежа существительных;</li> <li>- активизировать в речи глаголы.</li> </ul>	Картина «Собака со щенятами», игрушки – собака и щенок, утка и утята, крольчиха и крольчата, сорока (картинка). Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.9)	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.41
11	14.11	Описание игрушек –	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучать составлять короткий описательный рассказ</li> </ul>	Большой медведь (мягкая	О.С. Ушакова

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

		белки, зайчика, мышонка	<p>об игрушке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать умению ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными в роде;</li> <li>- образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением.</li> <li>- способствовать умению слышать и правильно произносить звук «ш», изолированный, в словах и фразах;</li> <li>- правильно регулировать темп и силу голоса;</li> <li>- обучать умению вслушиваться в слова, подбирать слова, сходные по звучанию.</li> </ul>	игрушка); картинки с предметами, в названиях которых есть звук «ш»: чашка, кувшин, лягушка, лошадь, груша, вишня, черешня, шкаф. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.11)	«Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.43
12	21.11	Составление рассказа о любимой игрушке	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучать описывать и сравнивать кукол; правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения.</li> <li>- активизировать в речи прилагательные, пользоваться словами с противоположным значением, закрепить представления о понятии «мебель».</li> </ul>	Две куклы – большая и маленькая (у кукол разный цвет и длина волос); два комплекта цветных карандашей и бумаги. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.11)	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.45
13	28.11	Составление рассказа-описания по лексической теме «Зимняя одежда»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучать давать описания зимней одежды. правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о ее назначении;</li> <li>- закрепить понятие «одежда»;</li> <li>Обучать пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями;</li> <li>- согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</li> <li>- способствовать умению выделять на слух и правильно произносить звук «ж», изолированный, в</li> </ul>	Кукла; зимняя кукольная одежда; картинки – жук, ежик, медвежонок. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.13)	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.47

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

			словах и фразах; подбирать слова на заданный звук.		
<b>Декабрь</b>					
14	05.12	Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучать умению пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей.</li> <li>- Упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных.</li> <li>- Закрепить представления о значении терминов «слово», «звук»;</li> <li>-учить самостоятельно подбирать слово со звуком «с».</li> </ul>	Картинки с изображениями зимней одежды: валенки, варежки, носки, шарф, пальто, шуба, шапка. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.14)	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.51
15	12.12	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек.</li> <li>- обучать правильно использовать в речи предлоги в, на, под, между;</li> <li>-закрепить умение образовывать наименования детенышей животных.</li> <li>- закрепить правильное произношение звука[ж] в словах и фразах;</li> <li>- учить выделять этот звук в словах, четко и ясно произносить слова и фразы с этим звуком;</li> <li>- способствовать умению правильно пользоваться интонацией (вопросительная, повествовательная), говорить достаточно громко.</li> </ul>	Кукла мальчик; игрушки – две елки, ежика и ежата; картинки – жук, жираф, ножницы, флажок, собака, кубик, лейка, ведро.Картина Ежи. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.15)	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.53
16	19.12	Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучать составлять небольшой рассказ (2-3 предложения), отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем.</li> <li>- подбирать определения к словам;</li> <li>- продолжать обучать выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук.</li> </ul>	Картина «Не боимся мороза», бумажные снежинки на нитках. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.16)	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.55
<b>Январь</b>					

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

17	09.01	Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучать исходя из набора игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем (воспитатель начинает рассказ, дети его продолжают);</li> <li>-развивать диалогическую речь;</li> <li>- способствовать умению понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов;</li> <li>- использовать в ответах на вопросы сложноподчиненные и простые распространенные предложения.</li> <li>- выделять и четко произносить звук «ч» в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук.</li> </ul>	Игрушки – елочки, волк, белочка, зайчик. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.17)	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.57
18	16.01	Составления описания внешнего вида	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать составлять описания друг у друга внешнего вида, одежды.</li> <li>- обучать образовывать единственного и множественного числа глагола хотеть, формы повелительного наклонения глаголов рисовать, танцевать и др.</li> <li>- дать представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности.</li> </ul>	Кукла-петрушка, демонстрационная линейка. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.18)	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.60
19	23.01	Составление рассказа с использованием предложенных предметов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами.</li> <li>- Упражнять в образовании названий посуды.</li> <li>- обучать правильно произносить звук «ч», отчетливо проговаривать слова с этим звуком.</li> </ul>	Посуда и продукты – хлебница и хлеб, сахарница и сахар, конфетница и конфеты, салфетки в салфетнице. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.19)	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.61
20	30.01	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Куручка». Сравнение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать пересказывать рассказ</li> <li>- обучать сравнивать объекты на картинках по величине, цвету; подбирать определения, антонимы;</li> </ul>	Картинки с изображениями курицы и цыплят. Рабочая тетрадь	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

		предметных картинок	согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе. - обучать подбирать слова, сходные и различные по звучанию.	по развитию речи для детей 4-5 лет (с.20)	Стр.63
<b>Февраль</b>					
21	06.02	Описание потерявшихся зайчат по картинкам	- обучать составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки, - упражнять в подборе глагола к существительному - обучать четко и правильно произносить звук (щ), выделять этот звук в словах.	Картинки с изображением разных зайчат, три щетки зубная, обувная, одежная. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.21)	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.64
22	13.02	Составление рассказа по картине «День рождения Тани»	- обучать составлять описание предметов посуды и рассказ на заданную тему; - Образовывать названия предметов посуды, уметь описывать их, называя качества и действия; -закрепить умение образовывать имена существительные - названия посуды; - Закрепить произношение звука «щ», представление о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности.	Полочка с кукольной посудой; картина «Заблудился». Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.22)	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.65
23	20.02	Составление описания животных по картинкам	- обучать составлять описание по картинке, называть объект, его свойства, признаки, действия, давать ему оценку. - обучать составлять сложноподчиненные предложения. - Закрепить правильное произношение звука «щ», выделять этот звук в словах; -закреплять умение различать твердые и мягкие звуки.	Щенок, Петрушка, заяц, кубик; предметы – ящик, щетки, клещи, ширма; фланелеграф и к нему изображения лисы, лука, молоточка, колеса, листа. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.23)	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.67
24	27.02	Составление описания	- обучать описывать овощи, правильно их называть.	Блюдо с овощами	О.С. Ушакова

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

		по лексической теме «Овощи»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнять представления об овощах; учить выделять в овощах определённые свойства, правильно классифицировать овощи.</li> <li>- Продолжать способствовать умению вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова, сходные по звучанию.</li> </ul>	(муляжи) или картинки: морковь, помидор, огурец, лук, свекла, капуста, редис, картофель, репа; разные фрукты (2-3 экз.); картина «Брат и сестра на качелях». Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.24)	«Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.68
<b>Март</b>					
25	06.03	Употребление в речи слов с пространственным значением.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать обучать составлять описание предметов и игрушек.</li> <li>- обучать правильно употреблять слова обозначающие пространственные отношения ближе-дальше, спереди-сзади.</li> <li>- обучать четко и правильно произносить звуки «л – ль», выделять на слух эти звуки в словах, подбирать слова со звуками «л – ль»,</li> <li>-закреплять умение подчеркнуто произносить звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове.</li> </ul>	Игрушки в названии которых есть звуки (л)- (л* ) Картинки с изображениями домашних и диких животных - лошади, теленка, слона, льва, верблюда, оленя, лося, лисы, волка. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.25)	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.70
26	13.03	Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать пересказывать рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей.</li> <li>- Закрепить умение образовывать названия предметов посуды по аналогии;</li> <li>- обратить внимание на несхожесть некоторых названий.</li> <li>- уточнять представление о звуковом составе слова, об определенной последовательности звуков;</li> <li>- обучать самостоятельно подбирать слова с</li> </ul>	Полочка с кукольной посудой: двумя сахарницами, двумя хлебницами, двумя салфетницами (разные по форме, материалу, размеру), блюдо для печенья, две сухарницы, две солонки; картина	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.72

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

			определенными звуками – «с», «ш».	«Саша и снеговик»; звуковая демонстрационная линейка. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.26)	
27	20.03	Описание внешнего вида животных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить составлять описание предметов.</li> <li>- Упражнять в о обучать бразовании форм глагола хотеть (хочу-хочет, хотим - хотят)</li> <li>- закреплять правильное произношение звуков (л)-(л* ), выделять этот звук в речи и подбирать слова на заданный звук.</li> <li>- правильно пользоваться вопросительными и утвердительными интонациями.</li> <li>- выделять голосом определенные слова (логическое ударение).</li> <li>- продолжить обучать определять первый звук в слове.</li> </ul>	<p>Картинки или игрушки – лошадь, волк, лиса, козленок, белка, ослик, коза, жеребенок, котенок, медвежонок, собака; картинка, на которой изображены мама и девочка; елка (из фланели) и игрушки к ней – шарик, пирамидка, неваляшка, матрешка, собака, грибок; фишки. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.27)</p>	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.74
28	27.03	Составление рассказа по картине «Куры»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать составлять короткий описательный рассказ по картине.</li> <li>- обучать сравнению (по внешнему виду, поведению) петуха и курицу, курицу и цыплят.</li> <li>- Закрепить умение самостоятельно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию;</li> <li>-закрепить представление о том, что звуки в слове следуют друг за другом</li> </ul>	Картина «Куры», звуковые часы, демонстрационная линейка. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.28)	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.77
<b>Апрель</b>					
29	03.04	Составление описаний	- обучать Учить составлять описание предметов.	Картинка с изображением	О.С. Ушакова

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

		персонажей сказки «Теремок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать умению подбирать нужные по смыслу слова;</li> <li>- закреплять усвоение обобщающих понятий: «овощи», «одежда», «мебель».</li> <li>- обучать четко и правильно произносить звуки «р – рь», подбирать слова с этими звуками;</li> <li>внятно произносить слова и фразы, пользуясь соответствующей интонацией; продолжать воспитывать умение определять и называть первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук.</li> </ul>	тигра; плоскостные или объемные игрушки – персонажи сказки «Теремок», мелкие игрушки – фишки. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.29)	«Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.79
30	17.04	Определение специфических признаков предмета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучать составлять описание игрушки, называя её характерные признаки</li> <li>- Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.</li> <li>- Закреплять представления о том, что слова звучат, состоят из звуков, что звуки в слове разные;</li> <li>- закреплять умение самостоятельно заканчивать слово (определять последний звук), названное воспитателем.</li> </ul>	Игрушки – кукла, матрешка, фишка, пирамидка, ленточки, шарики, лошадки, колечки, башенки. Картинка «Избушка на курьих ножках». Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.30)	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.81
31	24.04	Определение предмета по его специфическим признакам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качестве и свойствах.</li> <li>-обучать согласованию прилагательных и местоимений в роде.</li> <li>- Закреплять правильное произношение звуков «р – рь», учить слышать эти звуки в словах, подбирать слова с этими звуками, четко и ясно произносить слова и фразы, насыщенные «р – рь», произносить чистоговорку отчетливо с разной громкостью и темпом</li> </ul>	Мешочек с овощами и фруктами (морковь, огурец, яблоко, апельсин, редис, лимон); игрушки и предметы, в названиях которых есть звуки «р – рь»: рыба, курица, карандаш, ведро и др. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.31)	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.83

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

Май					
32	15.05	Описание внешнего вида детенышей животных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать обучать давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков.</li> <li>- обучать умению пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных; обратить внимание на то, что не все названия детенышей звучат так же, как и названия взрослых животных того же вида.</li> <li>- Закреплять представления о том, что звуки в словах произносятся в определенной последовательности; продолжать воспитывать умение самостоятельно находить разные и похожие по звучанию слова.</li> </ul>	Игрушки – медвежонок, лисенок, бельчонок, цыпленок, щенок, слоненок, жеребенок, ягненок; счетная лесенка; картины «Заблудился», «Звуковые часы»; инд. звуковые линейки; демонстрационная звуковая линейка, индивидуальные звуковые часы. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.32)	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.85
33	22.05	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать эмоционально - образное восприятие содержания сказки.</li> <li>- обучать умению понимать и оценивать характер и поступки героев;</li> <li>- повести к пониманию жанровых особенностей сказки.</li> </ul>	Книга со сказкой «Лисичка со Скалочкой» с красочными иллюстрациями.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.87
34	29.05	Русская народная сказка «Гуси-лебеди».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать понимать образное содержание и идею сказки</li> <li>-развивать творческое воображение.</li> </ul>	Книга со сказкой «Гуси-лебеди» с красочными иллюстрациями, листы бумаги, карандаши.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.88

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

**Примерный список литературы для чтения детям**

Месяц Жанр	Фольклор Фольклор народов мира. Малые формы фольклора.	Проза	Стихи/Поэзия	Сказки	Произведения поэтов и писателей разных стран
Сентябрь	«Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять»,	Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок» (1-2 рассказа по выбору	Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»;	«Заяц-хвоста» (обработка А.Н. Толстого); «Коза-дереза» (обработка М.А. Булатова); «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»;	Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Мугур Ф. «Рилэ- Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской);
Октябрь	«Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Дон! Дон! Дон!...», «Идет лисичка по мосту...»,	Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).	Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору);	«Гуси-лебеди» (обработка М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обр. О. Капицы) Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»;	Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); «Овощи», пер с польск. С. Михалкова.
Ноябрь	«Дождик-дождик, веселей»,	Берестов В.Д. «Как найти дорожку»;	Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать»	«Два жадных медвежонка», венгер.	«Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

	«Кот на печку пошел...», «Барабек», англ. К. (обработка Чуковского);	Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»;	(по выбору); Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Серова Е. «Похвалили»; Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору);	сказка (обработка А. Красновой и В. Важаева); «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.	выбору); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной);
Декабрь	«Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Стучит, бренчит»	Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Зощенко М.М. «Показательный ребенок», «Глупая история» (по выбору); Цыферов Г.М. «В медвежачий час	Аким Я.Л. «Первый снег»; Есенин С.А. «Поет зима – аукает...»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»;	«Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова); «Снегурочка» (обработка М.А. Булатова). Чуковский К.И. «Телефон»,	Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору),
Январь	«Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Наш козел...», «Зайчишка-трусишка...»,	Вересаев В.В. «Братишка»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору);	Берестов В.Д. «Искалочка»; Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»;	«Лисичка-сестричка и волк (обработка М.А. Булатова); «Жихарка» (обработка И. Карнауховой);	Грубин Ф. «Слезь», пер. с чеш. Е. Солоновича Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой;
Февраль	«Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка...»,	Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»;	Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П.	«Лиса-лапотница» (обработка В. Даля); Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом	Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

			«Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору);		выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько;
Март	«Иди весна, иди, красна...», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять»,	Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору);	Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору). Лукашина М. «Розовые очки», Матвеева Н. «Она умеет превращаться»;	«Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; Чуковский К.И «Тараканище»;	Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).
Апрель	«Шалтай-Болтай», англ. (обработка С. Маршака). «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Стучит, бренчит»	Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»;	Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору	«Гуси-лебеди» (обработка М.А. Булатова Горький М. «Воробьишко»;	Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам);
Май	«Солнышко-ведрышко...», «Тень-тень, потетень». «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина;	Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой	Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер» (1-2 по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»;	«Смоляной бычок» (обработка М.А. Булатова); «Федорино горе», Чуковский К.И	Дональдсон Д. «Груффало», Ивамура К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой);
Июнь	«Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...»,	Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая	Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из	«Лисичка-сестричка и волк (обработка М.А. Булатова);	Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова);

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

		бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору);	вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин) (по выбору);		
Июль	«Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработка Ю. Вронского); «Ножки, ножки, где вы были?..»,	Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).  Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок» (1-2 рассказа по выбору	Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Серова Е. «Похвалили»; Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору);	«Колосок», укр. нар. сказка (обработка С. Могилевской); «Федорино горе», Чуковский К.И	«Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера;
Август	«Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Солнышко-ведрышко...», «Тень-тень, потетень».	Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»;	Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору)	«Бременские музыканты» из сказок братьев Grimm, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака	Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс);

#### **2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

##### **Задачи и содержание образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (ФОП п.21)**

<b>ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ от 4 до 5 лет.</b>
<b><i>ПРИБОЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ:</i></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;</li><li>- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;</li><li>- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;</li><li>- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;</li><li>- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;</li><li>- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;</li><li>- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и др.;</li><li>- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;</li><li>- воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, края, в процессе ознакомления с различными видами искусства.</li></ul>
<b><i>ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</i></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;</li><li>- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;</li><li>- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;</li><li>- продолжать у детей формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;</li><li>- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества;</li><li>- учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;</li><li>- продолжать у детей формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;</li><li>- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;</li><li>- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;</li><li>- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;</li></ul>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;
- воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- учить детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- обучать конструированию из бумаги;
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

**МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
- воспитывать слушательскую культуру детей;
- развивать музыкальность детей;
- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;
- продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
- поддерживать у детей интерес к пению;
- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью. художественной музыке.

**ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;
- формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
- продолжать учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.);
- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, учить имитировать характерные движения сказочных животных;
- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно – эстетические и эмоциональные переживания;
- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

**КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

- развивать умение организовывать свободное время с пользой;
- поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и пр.) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; воспитывать любовь к Родине;
- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;
- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

### СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ от 4 до 5 лет

#### *ПРИБОЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ:*

- 1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель).
- 2) Педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края. Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.
- 3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями. Знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.
- 4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал). Особенности ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.
- 5) Педагог знакомит детей с архитектурой. Формирует представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

- 6) Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.
- 7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации. Знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.
- 8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).
- 9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора. Воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

<i>Рисование</i>	<i>Лепка</i>	<i>Аппликация</i>	<i>Народное декоративно-прикладное искусство</i>
<p>Педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-</p>	<p>Педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы.</p>	<p>Педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в</p>	<p>Педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<p>зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета. Учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира. Педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.</p>	<p>Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.</p>	<p>аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.</p>	
---	---	--	--

**КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

- 1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).
- 2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).
- 3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

**МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

<i>Слушание</i>	<i>Пение</i>	<i>Песенное творчество</i>	<i>Музыкально-ритмические движения</i>	<i>Развитие танцевально-игрового творчества</i>	<i>Игра на детских музыкальных инструментах</i>
Педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учит детей замечать выразительные средства музыкального	Педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер	Педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формирует у детей умение импровизировать на заданный текст.	Педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в	Педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Учит детей инсценированию песен и постановке небольших	Педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. Способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<p>произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). Педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.</p>	<p>музыки. Учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p>		<p>ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).</p>	<p>музыкальных спектаклей.</p>	
<b><i>ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</i></b>					
<p>Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.</p>					
<b><i>КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</i></b>					
<p>Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и др.). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и пр.). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает любовь к Родине. Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей процесс подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и</p>					

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений, педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

***В результате, к концу 5 года жизни ребенок:***

***В приобщении к искусству:*** проявляет интерес к восприятию различных видов искусства; легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции; эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом, безобразном; проявляет желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством со взрослым и сверстниками; знает творческие профессии (художник, артист, композитор); узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); знает произведения народного декоративно-прикладного искусства (глиняные игрушки, деревянные игрушки, предметы быта, одежды), музыкального народного искусства (заклички, песни, танцы), использует их в самостоятельной творческой деятельности; проявляет патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

***В изобразительной деятельности:*** любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью; эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту; выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям; экспериментирует с изобразительными материалами; проявляет самостоятельность, творчество в подборе цвета, дополнении образа деталями; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам; проявляет художественно-творческие способности в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности.

***В рисовании:*** изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно, путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.; передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием; украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

***В лепке:*** создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов.

***В аппликации:*** правильно держит ножницы, и разрезает ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы; аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей; составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур; подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.

***В конструктивной деятельности:*** включает в постройки 5-6 деталей; занимается конструированием по собственному замыслу, планирует последовательность действий.

С удовольствием занимается коллективным творчеством.

***В музыкальной деятельности:*** проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности; владеет элементами культуры слушательского восприятия; устанавливает связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа; различает выразительный и изобразительный характер в музыке; владеет элементарными вокальными приемами; чисто интонирует попевок в пределах знакомых интервалов; ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трёхдольном размере; переносит накопленный на занятиях музыкальный опыт в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.

***В театрализованной деятельности:*** реализует творческие замыслы в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках,

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

развлечений); объединяет в единый сюжет различные игровые материалы используя их возможности; проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; использует в театрализованных играх образные игрушки, а также реализует творческие замыслы через различные виды театра (настольный, бибабо, плоскостной и пр.).

В культурно-досуговой деятельности: реализует индивидуальные творческие потребности в досуговой деятельности; проявляет интерес к участию в праздниках, развлечениях; знаком с культурой и традициями народов своей страны; активен в выборе индивидуальных предпочтений разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, художественного, музыкального); проявляет интерес к занятиям в дополнительных объединениях, проявляет индивидуальные творческие способности и художественные наклонности.

**Раздел «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова**

Дата	Тема занятия	Задачи	Оборудование	Источник
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
02.09	Картинки для наших шкафчиков	Обучать определять замысел в соответствии с назначением рисунка. Уточнять представления о внутреннем строении детского сада и группы (планировка), о назначении отдельных помещений (раздевалка). Создавать условия для самостоятельного творчества. Развивать познавательные процессы. Воспитывать интерес к детскому саду.	Бумажные квадраты разного цвета Три-четыре предметные картинки Альбомные листы бумаги Цветные карандаши	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр 18
09.09	«Красивые цветы».	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Обучать передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать её и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие.	гуашь разных цветов (по 3-4 цвета на каждый стол), бумага формата А4 белого или любого светлого цвета, кисти, баночка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

				с. 31 - 32.
16.09	Посмотри в окно.	Обучать рисовать простые сюжеты по замыслу. Познакомить с новым способом выбора сюжета. Создать условия для самостоятельного изготовления аппликативных рамок. Развивать познавательные процессы. Воспитывать любознательность, интерес к познанию своего ближайшего окружения и его отражению в рисунке.	Листы бумаги белого цвета Ножницы Клей Кисточки Салфетки Цветные карандаши Подставки под кисточки Видоискатели Картинка с изображением природы	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа стр.20
23.09	Храбрый петушок	Обучать рисовать петушка гуашевыми красками. Совершенствовать технику владения кистью. Развивать наблюдательность, чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к отображению своих представлений об окружающем мире в изобразительном творчестве.	Листы белой бумаги Гуашевые краски Кисти Банки с водой Салфетки Подставки под кисти	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр 36
30.09	Яблоко-спелое, красное, сладкое.	Обучать детей рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко. Показать возможность изображения половинки яблока (цветными карандашами или фломастерами). Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа. Воспитывать художественный вкус.	краски гуашевые, кисти, палитры, банки с водой, салфетки, карандаши цветные, фломастеры, листы бумаги белого цвета (формата ¼ альбомного листа) (по 2 на каждого ребенка). Яблоко, нож, белая льняная салфетка и тарелка – для рисования половинки яблока с натуры	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр 44
<b>ОКТАБРЬ</b>				
7.10	«Золотая осень»	Обучать детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие	альбомные листы, краски гуашь, кисти, баночки с водой, салфетка на каждого	Комарова Т.С. Занятия по

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

		ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать её о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.). Подводить детей к образной передаче явлений.	ребенка.	изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. с. 35 - 36.
<b>14.10</b>	Кисть рябинки, гроздь калинки...	Обучать детей рисовать кисть рябины (калины) ватными палочками, а листок – приёмом ритмичного примакивания ворса кисти. Развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать интерес к отражению в рисунках свои впечатлений и представлений о природе.	Краски гуашевые Цветные карандаши Листы Ватные палочки Салфетки бумажные и матерчатые Баночки с водой Подставки и клеёнки	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа стр.48
<b>21.10</b>	Мышь и воробей	Обучать рисовать простые сюжеты по мотивам сказок. Подводить к пониманию обобщённого способа изображения разных животных на основе двух овалов разной величины. Развивать способности в формообразованию. Воспитывать самостоятельность, уверенность в изобразительном творчестве.	Альбомные листы бумаги Краски гуашевые Кисти Банки с водой Подставки под кисти Салфетки Пророщенные зерна	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа стр.56
<b>28.10</b>	«Украшение свитера» - декоративное рисование.	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Обучать подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность,	вырезанные из плотной бумаги свитеры разных цветов; полоски бумаги по размеру манжет, горловины, резинки свитера; краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

		инициативу.		с. 44 - 45.
<b>НОЯБРЬ</b>				
<b>11.11</b>	Зайка серенький стал беленьким.	Обучать видоизменять выразительный образ зайчика – летнюю шубку менять на зимнюю: приклеивать бумажный силуэт серого цвета и раскрашивать белой гуашевой краской. Создать условия для экспериментирования при сочетании изобразительных техник и самостоятельных творческих поисков. Развивать воображение и мышление.	листы бумаги синего или голубого цвета, силуэты зайцев – нарисованные на бумаге серого цвета (для самостоятельного вырезывания хорошо подготовленными детьми) и вырезанные воспитателем из бумаги серого цвета (для детей, не очень уверенно владеющих ножницами); ножницы, клей, клеевые кисточки, клеенка, или клей – карандаш, гуашевая краска белого цвета, кисти, банки с водой, салфетки бумажные и матерчатые, подставки под кисти.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 60
<b>18.11</b>	Рисование «Открытка для любимой мамы»	Способствовать обучению детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности.	Кисти, акварельные краски, восковые мелки, альбомный лист, баночки с водой	
<b>25.11</b>	Перчатки и котятки	Обучать самостоятельно создавать орнамент – по представлению или по замыслу. Вызвать интерес к изображению и оформлению «перчаток» по своим ладошкам. Показать зависимость декора от формы изделия. Формировать точные графические умения – аккуратно и уверенно обводить кисть руки, удерживая карандаш возле руки.	Альбомный лист бумаги Цветные карандаши Ножницы Клей Клеевые кисточки Салфетки Гуашевые краски Кисточки для рисования	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа стр.66

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

		Развивать воображение. Координировать движения руки и глаза.	Банки с водой Клеёнка Подставки под кисточки	
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
<b>02.12</b>	«Морозные узоры» (зимнее окошко)	Формировать умение детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения; Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков голубого цвета; Совершенствовать технику рисования концом кисти; Развивать чувство формы и композиции.	Листы белой бумаги, кисти, гуашь, баночка с водой.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр 68
<b>09.12</b>	Снеговика в шапочках и шарфиках	Обучать рисовать снеговиков нарядных в шапочках и шарфиках. Показать приемы декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорций. Воспитывать уверенность, инициативность, интерес к экспериментированию.	Листы бумаги синего цвета Краски гуашевые Кисти для рисования Банки с водой Салфетки Подставки под кисточки Схематическое изображение снеговика Плакаты «Зима», «Прогулка зимой»	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа стр.80
<b>16.12</b>	Новогодние поздравительные открытки	Обучать детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.	Новогодние поздравительные открытки	

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>ЯНВАРЬ</b>				
<b>13.01</b>	Наша елочка	Обучать детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Обучать пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыханию. Подводить к эмоциональной оценке работ	Листы белой бумаги, кисти, краски, баночки с водой, салфетка на каждого ребенка.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр 76
<b>20.01</b>	Кто-кто в рукавичке живёт?	Обучать рисовать, раскрывая тему литературного произведения. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок. Развивать композиционные умения.	Листы бумаги Карандаши Рукавички для рассматривания узоров и элементов декора	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа стр.84
<b>27.01</b>	Как розовые яблоки на ветках снегири	Обучать рисовать снегирей на заснеженных ветках. Обучать строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к природе, желание отражать в рисунке эстетические эмоции и полученные представления.	Листы бумаги голубого цвета Гуашевые краски Кисточки для рисования Салфетки Банки с водой Подставки под кисточки Плакат с цветовой моделью «Цвет. Радуга» Технологическая карта по рисованию «Снегири» Палитра	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа стр.92

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
<b>03.02</b>	Мышка и мишка	Обучать детей выделять в сказке один эпизод и создавать простую сю-жетную композицию. Обучать создать контрастные по размеру образы - мишку и мышку - и передать взаимоотношения. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками: разводить до гус-тоты сметаны, смешивать два цвета, чтобы получился новый цвет (белый + чер-ный = серый для мышки.	Лист бумаги, кисти, гуашь, баночка с водой	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр 96
<b>10.02</b>	Храбрый мышонок (по мотивам народной сказки)	Обучать детей передавать сюжет литературного произведения: создавать композицию, включая главного героя - храброго мышонка – и препятствия, которые он преодолевает; Показать возможности сочетание изобразительных техник (рисование и аппликация); Вызвать интерес к поиску средств художественно – образной выразительности для передачи характера и настроения главного персонажа; Развивать способности и композиции; Воспитывать эстетический вкус.	листы бумаги белого цвета, краски гуашевые, кисти- по количеству детей, салфетки бумажные, клеенки, образец рисунка. Один вариант композиции «Мышь и воробей» для показа детям.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр 104
<b>17.02</b>	Весёлые матрешки	Познакомить с матрёшкой как видом народной игрушки. Обучать рисовать матрёшку с натуры. Развивать глазомер, чувство цвета, формы, ритма, пропорций. Воспитывать интерес к народной культуре, эстетический вкус.	Листы белой бумаги Простой карандаш Гуашевые краски Кисочки для рисования Банки с водой Салфетки Две – три матрёшки	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа стр.108

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

			Таблица с элементами растительного орнамента	
<b>24.02</b>	Рисование «Танк»	Расширить знания детей об армии, продолжать формировать представление о роде войск – танковых войсках, знакомить детей с военной техникой. Закреплять умение рисовать танк, развитие творчества, воспитание самостоятельности.	гуашь, половинки альбомного листа, кисти, банки с водой, салфетки, ватные палочки.	
<b>МАРТ</b>				
<b>03.03</b>	Рисование подарка маме.	Познакомить детей с наступающим праздником. Закреплять умения детей изображать в рисунке строения цветка используя разнообразные формообразующие движения работая всей кистью и концом. Развивать способность рисовать цветы. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвета краски), аккуратность, воображение, творчество. Воспитывать любовь к маме.	Иллюстрации с изображением различных видов цветов, акварельные краски, кисть, ватные палочки, баночка с водой, лист бумаги	
<b>10.03</b>	Декоративное рисование «Украшение платочка» (По мотивам дымковской росписи)	Познакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), обучать выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Обучать равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.	Т.С. Комарова, с. 57	Декоративное рисование «Украшение платочка» (По мотивам дымковской росписи)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>17.03</b>	Красивые салфетки	Обучать рисовать красивые узоры на салфетках. Познакомить с вариантами сочетания элементов декора по цвету и форме. Познакомить с зависимостью орнамента от формы салфетки. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству.	Квадраты, круги из белой бумаги Краски гуашевые Кисточки для рисования Салфетки Банки с водой Подставки под кисточки	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр 112
<b>24.03</b>	Дом, в котором ты живёшь	Обучать детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выразить свое отношение к ним.	Лист бумаги, карандаши	Т.С. Комарова, с.
<b>31.03</b>	Ракета в Космосе	Обучать рисовать ракету, используя геометрические фигуры. Обучать создавать композицию в рисования. воспитывать эстетическое чувство, умение ценить красоту звездного неба, желание отразить свои впечатления в рисунке.	Иллюстрации с видами космоса, космической станции, листы бумаги белого цвета формата А4, восковые мелки, акварель.	
<b>АПРЕЛЬ</b>				
<b>14.04</b>	Кошка с воздушным и шарами	Обучать рисовать простые сюжеты по мотивам литературного произведения. Закрепить представление о геометрических формах. Формировать умение передавать разные формы графическими и аппликативными способами. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к отражению впечатлений о литературных произведениях в изобразительной	Кошка-игрушка Цветные шары Квадраты из цветной бумаги Карандаши Геометрический формы разных размеров - «шары»	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа стр.124

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

		деятельности.		
<b>21.04</b>	Радуга-дуга, не давай дождя	Обучать самостоятельно и творчески отображать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительными средствами. Вызвать интерес к изображению радуги. Дать элементарные сведения по цветodelению. Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе.	Листы белой бумаги Акварельные краски Кисточки для рисования Салфетки Банки с водой Подставки под кисточки Демонстрационный материал «Радуга»	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа стр.138
<b>28.04</b>	Яички простые и золотые	Закрепить знание овальной формы, понятия "тупой", "острый". Продолжать учить приёму рисования овальной формы. Развивать воображение.	Лист бумаги, акварель, кисти, баночка с водой	Т.С. Комарова, с. 36
<b>МАЙ</b>				
<b>05.05</b>	Самолёты летят сквозь облака	Обучать детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Лист бумаги, карандаши	Т.С. Комарова, с. 80
<b>12.05</b>	Путаница	Продолжать обучать рисовать фантазийные образы. Инициировать самостоятельный поиск оригинального содержания и соответствующих изобразительных средств. Развивать творческое воображение и чувство юмора. Развивать рисующую руку. Воспитывать творчество, самостоятельность, уверенность, инициативность.	Лист бумаги, карандаши	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр 142

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>19.05</b>	Моё любимое солнышко	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приёмы рисования и закрашивания изображений.	квадратные (20x20 см) листы бумаги (можно взять слегка тонированную бумагу), цветные карандаши и (или) фломастеры	Т.С. Комарова, с. 74
<b>26.05</b>	«Нарисуй какую хочешь картинку»	Развивать у детей задумывать содержание рисунка, доводить свой замысел до конца. Продолжать развивать самостоятельность, уверенность, инициативность.	½ альбомного листа любого мягкого тона, цветные карандаши и фломастеры (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова, с. 86

Раздел «Лепка/аппликация»

Дата	Тема	Задачи	Оборудование	Источник
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
<b>06.09</b>	Лепка предметная с элементами конструирования. Вот поезд наш едет, колеса стучат.	Обучать детей составлять коллективную композицию из паровозика и вагончиков. Показать способ деления бруска пластилина стеклой на примерно равные части (вагончики). Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к отражению впечатлений об окружающем мире.	Бруски пластилина разного цвета (по два у каждого ребенка), стеки, пуговицы для колес, колпачки для трубы, салфетки.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 22
<b>13.09</b>	Аппликация предметная. Поезд мчится «тук-тук-тук»	Обучать держать ножницы и резать по прямой. Познакомить с правилами безопасности при работе с ножницами. Вызвать интерес к созданию из нарезанных полосок «железной	Полоски бумаги – «шпалы» Полоски бумаги – «рельсы» Лист бумаги белой Ножницы	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

	(железная дорога)	дороги». Развивать согласованность в работе глаз и рук. Воспитывать аккуратность, интерес к освоению настоящего инструмента.	Клей Клеевые кисточки Салфетки Игрушка – паровоз Подставка под кисточки	Стр. 24
<b>20.09</b>	Аппликация коллективная. Цветочная клумба	Обучать детей составлять цветок из 2-3 бумажных форм (кругов), красиво сочетая их по цвету, форме и величине. Показать приемы оформления цветка: край надрезать бахромой, поворачивая бумажный круг в руке. Наклеивать меньшую форму на большую, нанося клей на середину цветка-основы. Вызвать интерес к оформлению цветами коллективной клумбы, поляны.	Цветная бумага, круги, овалы и розетки разной величины и расцветки. Ножницы, салфетки, клей,	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 26
<b>27.09</b>	Лепка предметная (коллективная композиция). Жуки на цветочной клумбе	Обучать лепить жуков, передавая строение. Закрепить способы лепки полусферы. Развивать координацию в системе «глаз-рука», синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	Пластилин Стеки Салфетки Доски для лепки Композиция «Цветочная клумба» Картинки с изображением жуков	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 28
<b>ОКТАБРЬ</b>				
<b>04.10</b>	Лепка предметная. Ушастые пирамидки.	Обучать детей лепить пирамидку из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка, зайчонка (по выбору). Показать приемы планирования работы (выкладывание комочков пластилина в ряд от самого большого к самому маленькому) Развивать чувство цвета, формы и величины. Воспитывать уверенность.	иллюстрации, игрушечные пирамидки, пластилин, стеки, дощечки.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 30

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>11.10</b>	Аппликация. Цветной домик.	Продолжать обучать детей пользоваться ножницами – «на глаз» разрезать широкие полоски бумаги на кубики (квадраты) или кирпичики (прямоугольники). Показать прием деления квадрата по диагонали на два треугольника для получения крыши дома. Вызвать интерес к составлению композиции из самостоятельно вырезанных элементов. Развивать глазомер, чувство формы и композиции.	Широкие полоски бумаги разного цвета (ширина 3-4см, длина 12-15 см), листы бумаги разного цвета для фона, ножницы для детского труда, клей, салфетки	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 32
<b>18.10</b>	Аппликация. Листопад и звездопад.	Обучать детей создавать на бархатной бумаге сюжетные композиции из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян. Познакомить с явлением контраста. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Красивые по форме и окраске листья. Бархатная бумага, клей, салфетки	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 38
<b>25.10</b>	Лепка предметная. Вот какой у нас арбуз.	Обучать детей лепить ломтики арбуза, моделируя части (корка, мякоть) по размеру и форме. Вносить оригинальные элементы оформления – вкраплять настоящие арбузные семечки или лепить из пластилина. Формировать понятие о целом и его частях как взаимосвязанных формах существования одного и того же объекта. Развивать мышление и творческое воображение.	Пластилин, стеки, арбузные семечки, салфетки	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 42
<b>НОЯБРЬ</b>				
<b>01.11</b>	Лепка предметная по представлению. Мухомор	Обучать лепить мухомор из четырёх частей. Показывать рациональный способ изготовления крапин для шляпки. Уточнить представление о строении мухомора для более точной передачи формы и пропорций частей.	Пластилин Стеки Доски Салфетки Поворотный диск Картинка с изображением мухомора Плакаты «Еловый лес»	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 46

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

			Технологическая карта по лепке «Мухомора» Карточки с изображением грибов	
<b>08.11</b>	Аппликация мозаика с элементами рисования. Тучи по небу бежали	Познакомить с техникой аппликативной мозаики. Вызвать интерес к созданию выразительного цветового образа. Развивать мелкую моторику, согласованность в движении обеих рук.	Узкие полоски бумаги синего, голубого и белого цвета. Листы бумаги Ножницы	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 52
<b>15.11</b>	Аппликация. Заюшкин огород (капустка и морковка)	Обучать создавать аппликативные изображения овощей (морковки и капусты). Вызвать интерес к коллективной работе. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать коммуникативные навыки, интерес к сотворчеству.	Цветная бумага оранжевого и зеленого цвета Ножницы Клей Кисточки Салфетки Клеёнки Подставки под кисточки Плакаты «Овощи», «Деревня», «Ферма»	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 58
<b>22.11</b>	Лепка сюжетная. Вот ёжик без головы и ножек	Обучать детей лепить ежика, передавая характерные особенности внешнего вида, экспериментировать с художественными материалами для изображения колючей шубки. Направить на самостоятельный поиск средств образной выразительности. Развивать чувство формы, способности к композиции. Воспитывать уверенность, инициативность в изобразительной деятельности.	Пластилин Материал для «иголок» Стеки Салфетки Доски Цветной картон для подставок	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 54

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

29.11	Лепка сюжетная. О чем мечтает сибирский кот.	Обучать детей создавать пластичекую композицию: лепить спящую кошку конструктивным способом и размещать ее на батарее – бруске пластилина. Развивать способности к формообразованию. Воспитывать интерес к лепке выразительных образов по мотивам литературных произведений.	Пластилин –целые для батарей и комочки черного, серого, белого, рыжего для кошки. Стеки, салфетки	И.А. Лыкова Изобразительн ая деятельность Средняя группа Стр. 62
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
06.12	Аппликация декоративная с элементами рисования. Полосатый коврик для кота	Обучать детей составлять гармоничную композицию «Полосатый коврик» из бумажных полосок, чередующихся по цвету. Продолжать освоения техники резания ножницами по прямой. Познакомить с новым способом резания бумаги по линиям сгиба. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству.	Бумажные квадраты или прямоугольники как основа для аппликативного ковра,бумажныепрямоуголтник и разного цвета для разрезания на полоски, ножницы, клей, салфетки	И.А. Лыкова Изобразительн ая деятельность Средняя группа Стр. 64
13.12	Аппликация с элементами рисования. Праздничная елочка.	Обучать составлять аппликативное изображение ёлочки из треугольников. Вызывать желание создавать поздравительные открытки своими руками. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приёмы декорирования аппликативного образа. Развивать чувство ритма и формы. Воспитывать самостоятельность и инициативность.	Бумажные квадраты зелёного цвета Листы бумаги белого цвета Ножницы Клей Клеевые кисточки Гуашевые краски Кисти для рисования Банки с водой Салфетки Клеёнки Подставки под кисточки Картинка с изображением Новогодней елки	И.А. Лыкова Изобразительн ая деятельность Средняя группа Стр. 74

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>20.12</b>	Лепка сюжетная. Снегурочка танцует	Обучать лепить Снегурочку в длинной шубе рациональным способом. Показывать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения рук. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать аккуратность.	Пластилин Стека Доски для лепки Салфетки Технологическая карта по лепке «Снегурочка»	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 70
<b>ЯНВАРЬ</b>				
<b>10.01</b>	Лепка сюжетная. Дед Мороз принес подарки.	Продолжать лепить фигуру человека на основе конуса. Обучать самостоятельно определять приёмы лепки для передачи характерных особенностей Деда Мороза. Развивать чувство формы, пропорций. Вызвать яркие эмоции в ожидании праздника.	Пластилин Стека Доски для лепки Салфетки Технологическая карта по лепке «Дед Мороз» Плакаты «Новый год», «Праздничная ёлочка»	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 72
<b>17.01</b>	Аппликация по мотивам русской народной сказки «Заюшкіна избушка». Избушка ледяная и лубяная	Обучать создавать на одной аппликативной основе разные образы сказочных избушек. Закрепить способ разрезания квадрата по диагонали. Развивать творческое мышление и воображение. Воспитывать интерес к народной культуре.	Цветная бумага Альбомные листы белого цвета Клей Кисточки для клея Салфетки Клеёнка Подставки под кисточки Карандаши Плакаты «Зима», «Времена года» Иллюстрации «Сказочный домик»	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 94
<b>24.01</b>	Аппликация. Украшение платочка	Обучать детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знания круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Обучать преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круги на полукруги.	Цветная бумага для вырезания узоров, картон для платочка, ножницы, клей, салфетка.	Т.С. Комарова, с. 34

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

		Развивать композиционные умения, восприятие цвета.		
<b>31.01</b>	Лепка сюжетная. Снежная баба-франтиха.	Продолжать обучать детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Обучать планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. Показать приемы оформления вылепленной фигуры дополнительными материалами. Развивать глазомер, чувство формы и позиции.	Пластилин, стеки,бусинки, мелкие пуговицы, салфетка	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 78
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
<b>07.02</b>	Лепка. Два жадных медвежонка.	Обучать детей лепить медвежат конструктивным способом (в парах). Развивать глазомер, чувство формы и пропорции.	Пластилин коричневого, черного, оранжевого, желтого, зеленого цвета, стеки, бусинки и бисер для глаз, салфетки	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 86
<b>14.02</b>	Лепка предметная. Весёлые вертолётчики (папин день)	Обучать детей лепить воздушный транспорт конструктивным способом з разных по форме и размеру деталей. Уточнить представление о строении и способе передвижения вертолета. Развивать глазомер, мелкую моторику, согласованность в движениях рук и глаз. Вызвать желание порадовать пап своими поделками.	Пластилин Стеки Салфетки Доски для лепки Поздравительные открытки Плакат «Воздушный транспорт» Технологическая карта «Вертолётчики»	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 98

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>21.02</b>	Аппликация. Быстрокрылые самолеты.	Обучать детей создавать изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размера. Показать возможность видоизменения деталей (срезание, загибание и отгибание углов, разрезание прямоугольника пополам, поперек и по диагонали). Развивать творческое мышление. Воспитывать интерес к познанию техники и отражению полученных представлений в изодеятельности	Цветная и белая бумага, ножницы, клей, салфетки, цветные карандаши, полоски разного цвета, прямоугольники разного цвета, конфетти, листы для фона.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 100
<b>28.02</b>	Аппликация. Открытка для мамы.	Обучать детей составлять композицию из готовых форм по образцу. Формировать навыки аккуратной работы, чувства удовлетворения от сделанного. Воспитывать любовь и заботливое отношение к маме. Вызывать положительные эмоции при создании подарка для мамы, желание сделать его.	Заготовка открытки, лепестки, листья из цветной бумаги, ножницы, клей, салфетки, поздравительная надпись,	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 102
<b>МАРТ</b>				
<b>07.03</b>	Лепка рельефная декоративная из пластилина или соленого теста. Цветы-сердечки.	Обучать детей лепить рельефные картины в подарок мамам и бабушкам. Показать варианты изображения цветов с элементами сердечками. Обучать легко лепить сердечки разными способами. Вызвать интерес к оформлению лепных картин. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать эстетический вкус.	Пластилин или соленое тесто, картонные заготовки разной формы (круглые, овальные, квадратные, прямоугольные) и разного цвета – основа для картины, картонные сердечки (шаблоны), бисер, стеки.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 106
<b>14.03</b>	Лепка коллективная из глины или пластилина. Чайный сервиз для игрушек	Обучать лепить посуду конструктивным способом. Обучать договариваться о размерах поделок и характере оформления. Развивать мелкую моторику и глазомер. Синхронизировать движения обеих рук. Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества.	Глина или пластилин Стеки Клеёнки Салфетки Таблица с элементами декора.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 110

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>21.03</b>	Аппликация с элементами рисования. Сосульки на крыше	Вызвать интерес к изображению сосуллек разными аппликативными техниками и созданию композиции. Продолжать обучать резать ножницами, самостоятельно регулируя длину разрезов. Показать способ вырезания сосуллек из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать чувство цвета, формы и ритма. Воспитывать аккуратность в работе.	Цветная бумага Белая бумага Клей Кисточки для клея Салфетки Клеёнки Подставки для кисточек	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 118
<b>28.03</b>	Аппликация с элементами рисования. Воробьи в лужах	Обучать вырезать круги способом последовательного закругления четырёх углов квадрата. Разнообразить и обогащать аппликативную технику. Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	Цветная бумага Цветная фактурная бумага Ножницы Клей Кисточки Салфетки	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 120
<b>АПРЕЛЬ</b>				
<b>04.04</b>	Лепка рельефная. Звезды и кометы.	Продолжать освоения техники рельефной лепки. Вызвать интерес к созданию рельефной картины со звездами, созвездиями и кометами. Инициировать самостоятельный поиск средств и приемов изображения (скручивание и свивание удлиненных жгутиков для хвоста кометы, наложение одного цветового слоя на другой). Познакомить со способом смешивания цветов пластилина, пластилиновой растяжкой. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать навыки сотрудничества.	Пластилин, бусины, пуговицы, стеки, панно. Силуэты созвездий вырезанные из картона или сделанные из проволоки	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 124

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>18.04</b>	Лепка с элементами конструирования. По реке плывет кораблик	Обучать детей лепить корабли из бруска пластилина, отрезая стеклой лишнее (уголки для образования носа) и «достраивая» недостающие (палубу, мачту, трубу). Показать взаимосвязь способов лепки и конструирования из деталей.	Пластилин, трубочки для коктейля, зубочистки, бусины, стеки, салфетки	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 130
<b>25.04</b>	Аппликация обрывная (по замыслу). Живые облака	Обучать детей изображать облака, по форме похожие на знакомые предметы или явления. Продолжать освоения обрывной техники аппликации. Развивать воображение, внимание и наблюдательность. Воспитывать интерес к познанию природы.	Лист бумаги синего оттенка для фона, белые листы, клейсалфетки.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 122
<b>МАЙ</b>				
<b>16.05</b>	Лепка сюжетная коллективная. Муха-цокотуха	Обучать лепить насекомых в движении, передавая характерные особенности строения и окраски. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции. Формировать коммуникативные навыки. Развивать согласованность в работе глаз и рук. Воспитывать интерес к живой природе.	Пластилин Стеки Салфетки Доски для лепки Композиционная основа «Самовар»	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 142
<b>23.05</b>	Лепка Птичка клюет зернышки из блюдечка	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).	Пластилин, салфетки, стека.	Т.С. Комарова, с. 78
<b>30.05</b>	Аппликация сюжетная с элементами рисования. У солнышка в гостях	Обучать рисовать простые сюжеты по мотивам сказок. Закрепить технику вырезания округлых форм из квадратов разной величины. Подвести к пониманию обобщённого способа изображения разных животных. Развивать чувство цвета, формы, композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность.	Листы белой бумаги Цветная бумага Ножницы Клей Кисточки для клея Клеёнка Салфетки Подставки под кисточки	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 140

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

			Цветные карандаши Иллюстрация «У солнышка в гостях»	
--	--	--	--	--

### 2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

#### Задачи и содержание образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (ФОП п.22)

##### **ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ.**

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, осознанное отношение к здоровью.

##### **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ.**

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

##### ***Основная гимнастика (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения):***

Основные движения:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебежание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках; упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

*Ритмическая гимнастика:*

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

*Строевые упражнения:*

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

<b><i>Подвижные игры:</i></b>	<b><i>Спортивные упражнения:</i></b>	<b><i>Формирование основ здорового образа жизни:</i></b>	<b><i>Активный отдых:</i></b>
Педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой	Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. <u>Катание на санках:</u> подъем с санками	Педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми	<u>Физкультурные праздники и досуги:</u> педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. <u>Праздники</u> проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов. <u>Досуг</u> организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы,

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<p>группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).</p>	<p>на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга. <u>Катание</u> на трехколесном и двухколесном <u>велосипеде</u>, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью. <u>Ходьба на лыжах</u>: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой». <u>Плавание</u>: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.</p>	<p>необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.</p>	<p>музыкально-ритмические и танцевальные упражнения. Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России. <u>Дни здоровья</u> проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.</p>
<p><b><i>В результате, к концу 5 года жизни:</i></b>ребенок осваивает разнообразные физические упражнения и музыкально-ритмические упражнения, проявляет двигательную активность и психофизические качества, демонстрирует координацию движений, развитие глазомера, ориентировку в пространстве ориентирами и без, стремится сохранять правильную осанку. Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, с желанием выполняет упражнения основной гимнастики, участвует в подвижных играх и досуговой деятельности. Проявляет настойчивость и упорство для достижения результата, стремится к победе, соблюдает правила в подвижных играх, переносит освоенные упражнения в самостоятельную двигательную деятельность. Знает об отдельных факторах, положительно влияющих на здоровье, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности, имеет сформированные полезные привычки.</p>			

### 2.3 Рабочая программа воспитания

#### Календарный план воспитательной работы в группе среднего возраста 4-5 лет

Название праздника (события)/Дата	Направление воспитательной работы	Рекомендуемое время проведения праздника (события)	Форма проведения праздника	Целевая аудитория воспитательного события	Ответственный за проведение
<b>Торжественное мероприятие «Посвящение в «Эколята - дошколята»</b>	социальное	16-20 сентября	Праздник посвящения в «Эколята -дошколята»	участники движения «Эколята - дошколята»	муз. руководитель инструктор по физ.культуре воспитатели групп
<b><u>День города 28 сентября</u></b>	патриотическое	23-27 сентября	Беседы, выставка рисунков «Мой любимый город».	младшие, средние, старшие, подготовительные	старший воспитатель муз. руководитель инструктор по физ.культуре воспитатели групп
<b>День воспитателя и всех дошкольных работников <u>27 сентября</u></b>	трудовое	27 сентября	выставка рисунков («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», и т. д.); конструирование здания детского сада «Мой детский сад в будущем»	младшие, средние, старшие, подготовительные	воспитатели групп
<b>Международный день пожилого человека/Междунаро</b>	эстетическое духовно нравственное	1 октября	акция «От всего сердца» (изготовление открыток и	младшие, средние, старшие, подготовительные	муз. руководитель воспитатели групп

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b><u>дний день музыки</u></b> <b><u>1 октября</u></b>			поздравлений пожилым людям) музыкальная гостиная «Осенние мелодии»			
<b><u>День защиты</u></b> <b><u>животных</u></b> <b><u>4 октября</u></b>	духовно нравственное	-	4 октября	краткосрочные тематические проекты «Берегите животных» и др. мероприятия в рамках движения «Эколята- дошколята»	все возрастные группы  отряды «Эколят- дошколят»	воспитатели групп
<b><u>День учителя</u></b> <b><u>5 октября</u></b>	трудовое		4 октября	- выставка рисунков (фотографий) домашних животных; - викторина «В мире животных».	средние, старшие, подготовительные	воспитатели групп
<b><u>День отца в России</u></b> <b><u>19 октября</u></b>	социальное		18 октября	музыкально спортивный досуг «Папа может»; изготовление фотоальбомов и фотовыставок «Мой папа»	все возрастные группы	старший воспитатель муз. руководитель инструктор по физ.культуре воспитатели группы
<b><u>Праздник осени</u></b> <b><u>21- 25 октября</u></b>	эстетическое		21-25 октября	«Осенние праздники»	все возрастные группы	муз.руководитель воспитатели групп
<b><u>Международный</u></b>	эстетическое		4-я неделя октября	просмотр	средние, старшие,	воспитатели групп

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>день анимации (мультфильмов) <u>28 октября</u></b>			мультипликационных фильмов; выставка работ «Любимые герои советских мультфильмов» (рисование, лепка, художественное конструирование, аппликация).	подготовительные	
<b>День народного единства <u>4 ноября</u></b>	Патриотическое	28 октября – 1 ноября	музыкальные и спортивное развлечение (подвижные игры народов России); - выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п.), Мероприятия в рамках проекта «Когда мы едины - мы непобедимы!»	все возрастные группы	старший воспитатель муз. руководитель инструктор по физ.культуре воспитатели группы
<b>День матери (<u>последнее воскресенье ноября</u>)</b>	социальное	4-я неделя ноября	конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; выставки рисунков («Моя мама»); спортивный конкурс (с	все возрастные группы	муз. руководитель инструктор по физ.культуре воспитатели группы

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

			участием мам).		
<b>Международный день инвалидов</b> <b><u>3 декабря</u></b>	социальное	2-6 декабря	акция «Белый цветок»	все возрастные группы	муз. руководитель инструктор по физ.культуре
<b>День добровольца (волонтера России)</b> <b><u>5 декабря</u></b>	патриотическое		тематический день добрых дел	все возрастные группы	воспитатели группы воспитатели группы
<b>Международный день художника</b> <b><u>8 декабря</u></b>	трудовое	6 ноября	творческие проекты на группах, выставки детских рисунков «Зимние пейзажи»	все возрастные группы	воспитатели групп
<b>День героев Отечества</b> <b><u>9 декабря</u></b>	патриотическое	9 декабря	тематические беседы	средние, старшие, подготовительные группы	воспитатели групп
<b>Акция «Ёлочка, живи!»</b>	социальное	16-20 декабря	Акция «Ёлочка, живи!»	отряды «Эколят-дошколят»	воспитатели групп
<b>Новый год и Рождество</b>	социальное эстетическое	23-27 декабря	новогодний утренник; костюмированный бал	все возрастные группы	муз.руководитель инструктор по физ.культуре воспитатели групп
<b>Рождество христово</b> <b><u>7 января</u></b>	эстетическое	9-10 января	досуги «Рождественское чудо», «Рождественские колядки»	все возрастные группы	воспитатели групп муз.руководитель
<b>Всемирный день снега</b>	физкультурно-оздоровительное	13-17 января	конкурс снежных построек на территории	все возрастные группы	воспитатели групп

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b><u>19 января</u></b>	эстетическое		ДОУ	отряды «Эколят-дошколят»	
<b>День снятия блокады Ленинграда <u>27 января</u></b>	патриотическое	27 января	Тематический день: беседы, просмотр видеофильмов, литературные досуги	средние, старшие, подготовительные группы	воспитатели групп
<b>День Российской науки <u>8 февраля</u></b>	познавательное	7 февраля	экспериментальная деятельность, просмотр познавательных мультфильмов	младшие, средние, старшие, подготовительные группы	воспитатели групп
<b>Международный день родного языка <u>21 февраля</u></b>	эстетическое		-фольклорный праздник; -конкурс чтецов «Краски поэзии», конкурс на лучшую загадку, сочинённую детьми, и др.; дидактическая игра (викторина) «Скажи правильно», «Подбери рифму» и др.	младшие, средние, старшие, подготовительные группы	воспитатели групп
<b>День защитника Отечества <u>23 Февраля</u></b>	патриотическое, физкультурно-оздоровительное	19-21 февраля	спортивный праздник (с участием пап); музыкально-театрализованный досуг; конструирование танка, пушки, другой военной техники.	все возрастные группы	музыкальный руководитель, воспитатели групп, инструктор по физической культуре

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>Масленица</b> <b><u>24 февраля-2 марта</u></b>	эстетическое	27-28 февраля	гуляние-развлечение «Широкая масленица»	средние, старшие, подготовительные группы	музыкальный руководитель, воспитатели групп, инструктор по физической культуре
<b>Международный женский день</b> <b><u>8 Марта</u></b>	эстетическое	3-7 марта	утренник, посвящённый Международному женскому дню; выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»).	все возрастные группы	музыкальный руководитель, воспитатели групп
<b>Всемирный день водных ресурсов</b> <b><u>22 марта</u></b>	познавательное	21 марта	экспериментирование (с водой и землёй); праздник «Да здравствует вода!»; виртуальное путешествие по экологической тропе; дидактическая игра (викторина) «Наш дом – Земля»	все возрастные группы отряды «Эколят- дошколят»	воспитатели групп
<b>Международный день театра</b> <b><u>27 марта</u></b>	эстетическое	4-я неделя марта	сюжетно-ролевая игра «Театр»; выставка декораций (атрибутов) к		воспитатели групп, музыкальный руководитель

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

			театрализованному представлению; музыкально-театрализованное представление; конкурс «Я б актёром стать хотел.»; посещение кукольного театра «Юного зрителя» (экскурсия)		
<b>Международный день птиц</b> <b><u>1 апреля</u></b>	познавательное	1 апреля	выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); развлечение «Птичий голос», акция «День птиц»	младшие, средние, старшие, подготовительные группы	воспитатели групп
<b>Всемирный день здоровья</b> <b><u>7 апреля</u></b>	физкультурно-оздоровительное	2-я неделя апреля	- спортивный праздник (развлечение).	инструктор по физической культуре	инструкторы по физической культуре, воспитатели групп
<b>День космонавтики</b> <b><u>12 апреля</u></b>	познавательное	12 апреля	просмотр видеофильма (космос, космических явлениях и др.); сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; конструирование ракеты	младшие, средние, старшие, подготовительные группы	воспитатели групп

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>День пожарной охраны</b> <b><u>30 апреля</u></b>	трудовое	30 апреля	виртуальная экскурсия «Пожарная дружина», беседы «Профессия пожарный», «Огонь друг, огонь враг»	младшие, средние, старшие, подготовительные группы	воспитатели групп
<b>Праздник весны и труда</b> <b><u>1 мая</u></b>	трудовое	30 апреля	«трудовой десант» (уборка территории); -природоохранная (экологическая) акция; -музыкальное развлечение «Весна красна»; беседа о профессиях	младшие, средние, старшие, подготовительные группы	старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель
<b>День Победы</b> <b><u>9 мая</u></b>	патриотическое	2-я неделя мая	беседы; тематические мероприятия	младшие, средние, старшие, подготовительные группы	старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель
<b>День славянской письменности и культуры</b> <b><u>24 мая</u></b>	эстетическое	24 мая	тематические краткосрочные проекты	старшие, подготовительные группы	воспитатели групп
<b>Международный день защиты детей</b> <b><u>1 июня</u></b>	эстетическое социальное	2 июня	беседа о правах детей в нашей стране; развлечения, досуг	младшие, средние, старшие, подготовительные группы	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>День эколога</b> <b><u>5 июня</u></b>	познавательное трудовое	5 июня	проведение акций; уборка территории; беседы эколого-просветительского характера.	Отряд «Эколята-дошколята»	воспитатели групп
<b>Пушкинский день</b> <b><u>6 июня</u></b>	эстетическое	6 июня	знакомство с произведениями А.С. Пушкина, героями его произведений; развлечение «Путешествие по сказкам А.С.Пушкина»; проект «В чудесном мире сказок А.С. Пушкина»; чтение произведений А.С. Пушкина, рассматривание иллюстраций; просмотр мультфильма «Сказка о рыбаке и рыбке»; выставка детских рисунков мой любимый герой из произведений А.С. Пушкина.	младшие, средние, старшие, подготовительные группы	воспитатели групп
<b>Международный день друзей</b> <b><u>9 июня</u></b>	социальное	9 июня	конкурс плакатов «Дружат дети на планете»;	младшие, средние, старшие, подготовительные	воспитатели групп

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

			составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»; досуг «Дружба верная...» (по мотивам художественных и музыкальных произведений)	группы	
<b>День России <u>12 июня</u></b>	патриотическое	2-я неделя июня	спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков «Моя страна»; прослушивание гимна России.	младшие, средние, старшие, подготовительные группы	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
<b>День медицинского работника <u>15 июня</u></b>	трудовое социальное	13 июня	сюжетно – ролевые игры «Поликлиника», акция «Поздравление с днем медицинского работника», тематические беседы	младшие, средние, старшие, подготовительные группы	воспитатели групп,
<b>День Ивана Купалы <u>7 июля</u></b>	эстетическое	7 июля	Музыкально – спортивный квест «На Ивана, да на Купала!»	средние, старшие, подготовительные группы	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>Всемирный день семьи любви и верности <u>8 июля</u></b>	социальное эстетическое	8 июля	изготовление открыток; семейная гостиная «В семье ладно-всем отрадно!»	все возрастные группы	музыкальный руководитель, воспитатели групп,
<b>Международный день светофора <u>5 августа</u></b>	физкультурно-спортивное;	5 августа	проведение бесед; экскурсия к светофору; выставка рисунков, поделок	все возрастные группы, отряд «ЮПИД»	воспитатели групп инструктор по физической культуре
<b>День физкультурника <u>12 августа</u></b>	физкультурно-спортивное	12 августа	спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы.	младшие, средние, старшие, подготовительные группы	воспитатели групп инструктор по физической культуре
<b>День Государственного флага Российской Федерации <u>22 августа</u></b>	патриотическое	22 августа	беседа, тематические мероприятия.	старшие, подготовительные группы	воспитатели групп

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>День российского кино</b> <b><u>27 августа</u></b>	познавательное трудовое	27 августа	южетно – ролевая игра «Оператор», «Телеведущий», онлайн экскурсия на киностудию	средние, старшие, подготовительные группы	воспитатели групп
<b>«Прощание с летом»</b> <b><u>25-29 августа</u></b>	эстетическое	4-я неделя августа	рисование на асфальте цветными мелками, музыкально-физкультурное развлечение	все возрастные группы	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

**Акции проводимые в средней группе 4-5 лет**

<b>Сроки</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>Ответственные</b>
Сентябрь	«Белый цветок»	дети 4-7 лет	Воспитатели групп
Октябрь	Экологическая акция «Сдай макулатуру - спаси дерево!»	все группы	Воспитатели групп
Декабрь	«Покормите птиц зимой!»	дети 3-7 лет	Воспитатели групп
Февраль	«Дай шанс себя заметить!»	дети 3-7 лет	Воспитатели групп
Апрель	«Почитаем книжку детям»	все группы	Воспитатели групп
Май	«Спасибо деду за Победу!»	группы 4-7 лет	Воспитатели групп
Июнь	«Стоп, гаджет»	группы 4-7 лет	Воспитатели групп
	«Читаем детям о России».	группы 4-7 лет	Воспитатели групп

#### **2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы (ФОП п.25)**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в ДОО. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в ДОО могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия (ФОП п.25.4):

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

б) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

#### С 4 до 5 лет

У детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

*Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:*

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Для поддержки детской инициативы в старшей и подготовительной к школе группах реализуется технология «план-дело-анализ», которая дает возможность развивать познавательную инициативу дошкольника, быть им активными в выборе содержания

своего образования. Компонентами дневного цикла «План – дело – анализ» являются: утренний круг, на котором осуществляется выбор темы, планирование видов деятельности (места работы, материалов, партнерств и пр.); самостоятельная или совместная деятельность в Центрах активности; вечерний круг, на котором подводятся итоги.

В каждой возрастной группе внедрена в деятельность постер-технология воспитанника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия. Основой открытия в любой сфере знаний, включая самопознание, является творческая деятельность каждого и осознание закономерностей этой деятельности.

## 2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных **задач**:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) в ДОО придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

1) диагностико - аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

В просветительской работе по вопросам здоровьесбережения принимает участие медицинский работник ДОО. Участвует в родительских собраниях, тематических встречах, проводит консультации для родителей (законных представителей).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

<b><i>Диагностико - аналитическое направление:</i></b>	<b><i>Просветительское и консультационное направления:</i></b>
реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов	реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

деятельности детей и так далее.	представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
---------------------------------	--

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Педагогами активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и детским садом является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности и пути их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу оптимальной стратегии и тактики образования конкретного ребенка, а также согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

**Модель взаимодействия педагогов с родителями**

Направление взаимодействия	Содержание взаимодействия	Способы, приемы, методы взаимодействия	Какие задачи позволяет решать
Диагностико - аналитическое	<p>получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о семье каждого обучающегося, ее запросах</li> <li>в отношении охраны здоровья и развития ребенка;</li> <li>- об уровне психолого-педагогической компетентности родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опросы;</li> <li>- социологические срезы;</li> <li>наблюдения за процессом общения членом семьи с ребенком;</li> <li>- индивидуальные блокноты;</li> <li>- «почтовый ящик»;</li> <li>- педагогические беседы с родителями;</li> <li>- знакомство с семейными традициями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>планирование работы с семьей с учетом полученных данных их анализа;</li> <li>выбор адекватных способов и методов взаимодействия с родителями;</li> <li>согласование воспитательных задач</li> </ul>
Просветительское	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы особенностей развития детей младшего, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- рекомендация родителям эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>- государственная политика в области ДО, включая меры господдержки семей с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- особенности реализации в ДОО Программы; условия пребывания ребенка в группе ДОО;</li> <li>- содержание и методы работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые родительские собрания;</li> <li>- конференции;</li> <li>- круглые столы;</li> <li>- семинары-практикумы;</li> <li>- тренинги и ролевые игры;</li> <li>- консультации;</li> <li>- педагогические гостиные;</li> <li>- родительские клубы и др.;</li> <li>- интерактивные мероприятия «Знаете ли Вы своего ребенка: что сказал Ваш ребенок...?»;</li> <li>- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей;</li> <li>- журналы и газеты, издаваемые в ДОО для родителей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ просвещение родителей;</li> <li>✓ психолого-педагогическая помощь и сопровождение семей детей дошкольного, младшего и раннего возрастов</li> </ul>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

	<p>вательной работы с детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические библиотеки для родителей;</li> <li>- сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;</li> <li>- медиарепортажи и интервью;</li> <li>- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей детей и др.</li> </ul>	
<p>Консультационное</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы взаимодействия родителей с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей;</li> <li>- особенности поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;</li> <li>- возникающие проблемные ситуации;</li> <li>- способы воспитания и построения</li> </ul>		

**Направления взаимодействия педагога с родителями:**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Педагогический мониторинг</b>	<b>Педагогическая поддержка</b>	<b>Педагогическое образование родителей</b>	<b>Совместная деятельность педагогов и родителей</b>
СРЕДНЯЯ (4-5 лет)	Беседы, анкетирование, тестирование, опрос, педагогическая диагностика.	Составление совместных рассказов с детьми, совместное оформление групповых газет, фотоальбомов; знакомство родителей с играми, проблемными ситуациями для детей, элементарными опытами; викторина; газеты, тематические информационные бюллетени	Семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, уместно создание клубов для родителей, комплексные программы психолого-педагогического образования, родительские встречи	Совместные праздники и досуги, вечерние посиделки, семейные гостиные, семейные конкурсы, игровые встречи, участие в проблемных ситуациях, организацию разных совместных с детьми форм деятельности

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников по 5 образовательным областям**

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).</li> <li>2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.</li> <li>3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.</li> <li>4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.</li> <li>5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.</li> <li>6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.</li> </ol>

7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребенка.
9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье.
11. Повышение правовой культуры родителей.
12. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Мое настроение»

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах:
  - Чему мы научимся (Чему научились),
  - Наши достижения,
  - Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ.
  - Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
2. Совместные досуги и мероприятия на основе партнерской деятельности родителей и педагогов.
3. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
4. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
5. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
6. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребенку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
7. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
8. Совместная работа родителей с ребенком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Белгороде», «Как мы отдыхаем» и др.
9. Совместная работа родителей, ребенка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
10. Совместная проектная деятельность, участие в конкурсе исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь».
11. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
12. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и

содержательно организовать досуг.

13.Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.

14.Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.

15.Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1.Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах:

- Чему мы научимся (Чему научились),
- Наши достижения,
- Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ

2. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребенка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 3. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

4. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

5. Организация партнерской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.

6. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «Страна вежливых слов»)

7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребенку в подготовке рассказа по наглядным материалам.

8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.

9. Совместная работа родителей, ребенка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.

10.Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.

11. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательная-художественная литература, энциклопедии).

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
3. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Что читать ребёнку дома», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребенка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
6. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
7. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
8. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
9. Создание игротеки по «Художественно-эстетическому развитию» детей.
10. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
11. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.
12. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).

**Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребенка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье:
  - Зоны физической активности,
  - Закаливающие процедуры,
  - Оздоровительные мероприятия и т.п.
4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.
6. Тренинг для родителей по использованию приемов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика,

физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.

7. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.

8. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.

9. Проведение совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.

10. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

11. Информационное просвещение родителей по вопросам физического развития детей, сохранения и укрепления их здоровья.

12. Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада.

### **Основные формы просвещения родителей:**

Семинары-практикумы, тренинги, деловые игры, виртуальные экскурсии позволяют знакомить родителей с современным игровым оборудованием и играми, направленными на развитие и коррекцию детей. Эта форма работы позволяет педагогу наиболее успешно осуществлять работу с родителями по овладению ими педагогическими знаниями. Участвуя в деловых играх, родители учатся анализировать собственные действия, видеть даже в мелочах педагогическое явление, подходить к воспитанию как к серьезному и целенаправленному процессу.

Мастер-класс – форма обучающего занятия, которая обладает следующими признаками:

- имеет обучающую цель;
- педагог, это мастер, который знает, как учить;
- все остальные участники, находятся в роли учеников;
- все действия выполняются пошагово, по алгоритму;

– по окончании мастер-класса каждый участник приобретает новое умение.

Проектная деятельность – актуальная форма совместной деятельности. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Творческие мастерские – это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастерклассы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

Тематические акции – это одна из интерактивных форм работы с родителями. Акции направлены на сотрудничество в решении проблем образования и воспитания детей, повышения роли и ответственности родителей, педагогов в деле профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и воспитания ребенка. Основными целями проводимых акций является формирование системы педагогического взаимодействия МАДОУ и семьи в интересах развития личности ребенка, разработка технологии реализации этого взаимодействия по различным направлениям.

Конкурсы, выставки совместных творческих или исследовательских работ, интеллектуальные, поделок, рисунков и т.д.

Образовательные квесты: в процессе реализации образовательных квестов происходит активное вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада, повышается компетентность родителей по вопросам краеведения, патриотического и нравственного воспитания детей.

Семейные праздники – новая форма, актуализирующая сотворчество детей и воспитывающих взрослых. Это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: День семьи, День пожилого человека, День России, Новый год, День Победы, Всероссийский День семьи, любви и верности.

Детские праздники – традиционные для дошкольных групп праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны.

Тематические консультации позволяют дать родителям квалифицированный совет. Тематика консультаций формируется с учетом пожеланий родителей, соответственно программным требованиям и актуальности. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку, совет и ответы на интересующие вопросы.

Круглые столы, брейн-ринги, собрания-студии – основная цель которых – обмен опытом семейного воспитания. Родители заранее готовят сообщение, педагог при необходимости оказывает помощь в выборе темы, оформлении выступления. На данных мероприятиях может выступить специалист или педагог ДООУ, а также родители, приглашенные специалисты различных служб.

Детско-родительские акции социальной направленности, позволяющие объединить детей, родителей, педагогов для осуществления общего дела, реализации единой цели. Маршрут выходного дня подчинен единой цели, имеет различные формы проведения: поход в театр, зоопарк, посещение выставок, участие в трудовом десанте и т.д. Дни добрых дел. Дни добровольной посильной помощи родителей группе, МАДОУ – ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями. В зависимости от плана работы, необходимо составить график помощи родителей, обговорить каждое посещение, вид помощи, которую может оказать родитель и т.д.

Подкаст – аудио- или видеозапись, созданная в соответствии с тематическим содержанием и размещенная на сервере. Подкасты для родителей могут освещать вопросы по развитию, обучению и воспитанию детей, в рамках которого ведущий беседует с 162 приглашенными экспертами на определенную тему. Подкасты – это возможность МАДОУ сделать так, чтобы родители путем затраты оптимальных ресурсов могли в удобном формате, в удобное время получить краткую и емкую информацию по актуальной теме, связанной со здоровьем ребенка, его социализацией, процессом его обучения и развития, воспитания. Это приятный и полезный для всех разговор, главное свойство которого –

тесный контакт с аудиторией. Интересные темы, которые освещают специалисты, позволяют родителям обогатить свой педагогический арсенал и применять на практике советы педагогов-психологов, логопедов, воспитателей, педагогов дополнительного образования. Привлечение активных родителей в качестве консультантов и экспертов еще больше заинтересует родителей, позволяя реализовывать эффективные практики наставничества – равного с равным.

Региональный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений – электронный портфель игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете» - способствует оказанию помощи родителям при невозможности посещения детского сада. Содержание максимально приближено к событийному принципу тематического планирования Программы.

Электронный портфель включает ссылки на проверенные образовательные ресурсы, которые помогут получить информацию по развитию, воспитанию и сопровождению детей в современном мире. Содержание электронного пособия включает как информационную составляющую (консультации, памятки, буклеты, статьи, сборники практик, мультипликационный материал, презентации), так и активные практики (мастер-классы, видеолекции, видеосюжеты, видеозанятия, виртуальные экскурсии).

Электронный портфель игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете» размещен по ссылке [https://disk.yandex.ru/i/NoQ\\_YoM3-Wu32g](https://disk.yandex.ru/i/NoQ_YoM3-Wu32g)

Работать с электронным портфелем поможет видеоинструкция, размещенная по ссылке <https://disk.yandex.ru/i/7K4NKGWB8jVU4A>

Для эффективного сотрудничества педагогов и родителей в рамках реализации Программы важно руководствоваться ключевыми направлениями сотрудничества и выбирать его формы в соответствии с ключевыми задачами каждого направления и ожидаемыми результатами взаимодействия детского сада и семьи.

### 2.5.1. План работы с родителями

#### Сентябрь

1. Родительское собрание «Психологические особенности развития детей 4-5 лет. Что должен знать и уметь ребёнок?»
2. Консультация «Особенности развития детей 4-5 лет».
3. Консультация «Как определить темперамент ребёнка?»
4. Папка-передвижка «Что должен знать ребёнок 4-5 лет».
5. Выставка «Подарки осени» (композиции из овощей, фруктов, семян).
6. Индивидуальные беседы «Учим ребёнка общаться».

### **Октябрь**

1. Консультация «Правильная ли раскраска».
2. Шпаргалка для родителей «Если дети балуются», «Если ребенок кусается».
3. Индивидуальная консультация «Игры и упражнения для развития речи детей».
4. Индивидуальная консультация «Как провести выходные с детьми».
5. Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр».

### **Ноябрь**

1. Родительский университет «Спорный вопрос: словесная похвала или материальное поощрение».
2. Рекомендации для родителей по ОБЖ «Кто стучится в дверь ко мне?»
3. Консультация «Игрушки для пятилеток».
4. Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье».
5. Статья в родительский уголок «Хороший пример заразителен».

### **Декабрь**

1. Консультация «Семь разных заблуждений о морозной погоде».
2. Родительское собрание «Особенности и проблемы речевого развития у детей среднего возраста».
3. Выставка «Украшаем группу к празднику» (совместные поделки детей и родителей).
4. Помощь в подготовке и проведении новогоднего праздника.
5. Практикум для родителей «Игры направленные на развитие фантазии и словесного творчества, способствующие развитию связной речи у дошкольников».
6. Папка-передвижка «История Деда Мороза».

### **Январь**

1. Консультация «Семья и семейные ценности».
2. Консультация «Словесные игры с мячом и их влияние на развитие речи детей».

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

3. Индивидуальные консультации «Баюшки-баю. Всё про детский сон»
4. Рекомендации для родителей «Безопасность ребёнка».
5. Встреча со старшей медсестрой ДОУ «Правильное питание ребёнка».

### **Февраль**

1. Родительское собрание «Если ребёнок смеётся – значит, мы всё сделали правильно».
2. «Зимние пейзажи». Творческие работы детей и их родителей.
3. Рекомендации по организации книжного уголка дома.
4. Акция: «Подари книгу детям».
5. Беседа с родителями о прогулках вечером, в выходные дни.
6. Анкетирование «Место спорта в вашей семье».
7. Консультация «Спорт и дети».
8. Спортивный праздник ко Дню защитников Отечества.

### **Март**

1. Утренник «Праздник бабушек и мам».
2. Стенгазета «Мама, мамочка, мамуля».
3. Консультация «Следим за осанкой вместе с детьми» - принципы развития сознательного отношения дошкольников к своей осанке.
4. «Четвероногие друзья» - конкурс фотоколлажей домашних питомцев. Совместная деятельность воспитанников их родителей.
5. Индивидуальная консультация «Организация семейных прогулок»
6. Совместное создание в группе огорода.
7. Индивидуальная беседа «Безопасность в быту».

### **Апрель»**

1. Консультация «Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге» - правила безопасности и жизнедеятельности в семье.
2. Информационный стенд «Красный, жёлтый, зелёный».
3. Памятка для родителей «Просмотр телепередач».

4. Консультация «Добрые советы ля родителей».
5. Тематические консультации «Как учить стихи играючи».
6. Консультация «Делаем сами своими руками – влияние сенсорного воспитания н развитие эмоциональной сферы дошкольников».

## **Май**

1. Рекомендовать посетить парад ко Дню Победы, предоставить фотографии с парада, для оформления стенгазеты «День Победы».
2. Родительское собрание: «Какими мы стали за год».
3. Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка».
4. Анкета и советы для родителей «Как выбрать место для летнего отдыха».
5. «Дни добрых дел» - ремонт игрушек, мебели.
6. Оформление благодарностей. Почётные грамоты для родителей.
7. Правильное питание ребёнка в летний период.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована в соответствии с требованиями СанПиНа, требованием ФГОС ДО к построению развивающей среды, возможны разные варианты РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики.

Формирование РППС реализуется на **основании принципов:**

- принцип соответствия возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогов, специалистов и иных работников ДОО) и детей;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип единства обучения и воспитания в образовательной среде ДОО;
- принцип организации качественного доступного образования детей дошкольного возраста;
- принцип формирования общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни и нравственных ориентиров.

В соответствии с требованиями Стандарта развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения является:

**1) содержательно-насыщенной** – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

**2) трансформируемой** – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

**3) полифункциональной** – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

**4) вариативная** - которая предполагает наличие в дошкольной образовательной организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), разнообразных материалов игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

**5) доступной** – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

**6) безопасной** – элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

*В группах дошкольного возраста РППС предусматривает наличие центров детской активности:*

<b>Название центра активности</b>	<b>Направленность</b>
Центр двигательной активности	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
Центр безопасности	Позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр игры	Содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».
Центр конструирования	Центр, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
Центр логики и математики	Содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

Центр познания и коммуникации	Оснащение, которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное»
Книжный уголок	Содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей
Центр театрализации и музицирования	Оборудование, которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
Центр уединения	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
Центр творчества	Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Развивающая предметно-пространственная среда построена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их половой идентификации. РППС обеспечивает развитие детей по пяти основным направлениям.

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Мини-музей «Предметы народного быта», центр патриотического воспитания, сюжетно-ролевые игры и др., уголок «Уединения»
<b>Познавательное развитие</b>	Центр экспериментирования, уголок «Казачата», уголок «Дошколята-эколята», природный уголок; для конструирования: конструктор ЛЕГО, мягкий модуль; оборудование для сенсорного развития, математики, познавательно-исследовательской деятельности.
<b>Речевое развитие</b>	Настольно-печатные игры, книжные уголки.
<b>Художественно-эстетическое направление</b>	центры изобразительной, музыкальной, театральной деятельности в группах, выставки творческих работ детей.
<b>Физическое направление</b>	Физкультурные центры в группах.

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах дошкольного возраста (от 4 до 5 лет).**

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Создается единое пространство детского сада: гармония среды разных помещений групп, творческих мастерских и участка.

Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям.

Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни. Обустраиваются места для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в спальнях, раздевалках.

Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности. Значительную роль в развитии дошкольника играет искусство, поэтому в оформлении большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, скульптуры, графика, роспись, изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

Для всестороннего развития предоставляется возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда способствует играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, созданы условия для творчества и общения со сверстниками. Предусматриваются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

<b>Младший и средний дошкольный возраст (с 3 до 5 лет)</b>	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
<b>Образные игрушки</b>	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция».
<b>Предметы быта</b>	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

	техники. Соразмерные куклам раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила.
<b>Техника, транспорт</b>	Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающие различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, водный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
<b>Бросовые материалы и предметы-заместители</b>	Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, бумага; природный материал и пр.
<b>Ролевые атрибуты</b>	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др.
<b>Атрибуты для уголка ряженья</b>	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
<b>Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности</b>	Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра.
<b><i>Познавательное развитие</i></b>	
<b>Дидактические пособия и игрушки</b>	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши. Пазлы, мозаики, лото, домино. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
<b>Игрушки и оборудование для экспериментирования</b>	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания и пр.). Разнообразный природный материал (ракушки, шишки и др.) Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр.
<b>Строительные материалы и конструкторы</b>	Строительные наборы разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа Лего, мягкий модуль.
<b>Средства ИКТ</b>	Демонстрационные материалы.
<b><i>Речевое развитие</i></b>	
<b>Библиотека, аудиотека</b>	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами познавательного характера с качественными

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

	иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора.
<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>	
<b>Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности</b>	Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8 -12 цветов), стеки и др. Нетрадиционные материалы: природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы.
<b>Музыкальное оборудование и игрушки</b>	Пианино(в группе), музыкальные игрушки: колокольчики, маракасы, барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки, искусственные цветы и др.). Коллекция образцов музыки.
<b><i>Физическое развитие</i></b>	
<b>Физкультурное оборудование</b>	Гимнастические скамейки; мячи разных размеров, дуги-воротца для подлезания (высота 60 см), кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком (вес 100 г), ленты и др.
<b>Оздоровительное оборудование</b>	Массажные коврики и дорожки. Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.

### 3.2. Материально-техническое обеспечение рабочей Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами(ФОП п.32)

#### Перечень:

<b>ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:</b>
<b><u>Малые формы фольклора.</u></b> «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки,

ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, брэнчит», «Тень-тень, потетень».

**Русские народные сказки.** «Гуси-лебеди» (обработка М.А. Булатова); «Жихарка» (обработка И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработка М.А. Булатова); «Лиса и козел», «Петушок и бобовое зернышко» (обр. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработка В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработка М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработка М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработка М.А. Булатова).

➤ **Фольклор народов мира:**

**Песенки.** «Утятя», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработка Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработка К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработка С. Маршака).

**Сказки.** «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработка А. Красновой и В. Важдяева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработка С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

➤ **Произведения поэтов и писателей России:**

**Поэзия.** Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик»; Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать»; Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине», С. Черный «Приставалка»; Блок А.А. «Ветхая избушка...», «Ворона»; Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Дрожжин С.Д. «Улицей гуляет...» (из стих. «В крестьянской семье»); Есенин С.А. «Поет зима – аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе»; Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники»; Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер»; Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Носов Н.Н. «Ступеньки»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо»; Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?»; Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра», «Врун»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище».

**Проза.** Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел»; Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок»; Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик», Драгунский В.Ю. «Он

живой и светится...», «Тайное становится явным»; Зощенко М.М. «Показательный ребенок», «Глупая история»; Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка»; Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По поясу», «Все здесь»; Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве» «Отец приказал сыновьям...»; Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (сборник рассказов).

**Литературные сказки.** Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей».

➤ **Произведения поэтов и писателей разных стран:**

**Поэзия.** Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

**Литературные сказки.** Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (главы из книги), пер. с венг. Г. Лейбутина; Берг Л. «Рыбка» (пер. с англ. О. Образцовой); Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме», «Улитка и Кит» (пер. М.Бородицкой), Ивamuра К. «14 лесных мышей» (пер. Е.Байбиковой), Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс), Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М.Аромштам), Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В.Фербикова), Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е.Сорокиной), Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Уорнс Т. «Штука-Дрюка» (пер. Д.Соколовой), Фернли Д. «Восемь жилеток Малиновки» (пер. Д.Налепиной), Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

### МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ:

**Слушание.** «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества») Р. Шумана; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

➤ **Пение:**

**Упражнения на развитие слуха и голоса.** «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!»;

**Песни.** «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

➤ **Музыкально-ритмические движения:**

**Игровые упражнения.** «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

**Этюды-драматизации.** «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

**Хороводы и пляски.** «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя; «Танец с платочками», рус. нар. мелодия; «Кто у нас хороший?», муз. Ан. Александрова, сл. народные.

**Характерные танцы.** «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского;

**Музыкальные игры.** «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко; «Ловишки», рус. нар. мелодия, обраб. А. Сидельникова.

**Игры с пением.** «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской; «Веселая девочка Таня», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской и Р. Борисовой.

**Песенное творчество.** «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные;

**Развитие танцевально-игрового творчества.** «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

➤ **Музыкально-дидактические игры:**

**Развитие звуковысотного слуха.** «Птицы и птенчики», «Качели».

**Развитие ритмического слуха.** «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

**Развитие тембрового и динамического слуха.** «Громко–тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

**Игра на детских музыкальных инструментах.** «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

### ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА:

**Иллюстрации, репродукции картин:** И. Репин «Яблоки и листья»; И. Левитан «Сирень»; И. Михайлов «Овощи и фрукты»; И. Машков «Синие сливы»; И. Хруцкий «Натюрморт с грибами», «Цветы и плоды»; И. Машков «Рябинка», «Фрукты», «Малинка» А. Куприн «Букет полевых цветов»; А. Бортников «Весна пришла»; Е. Чернышева «Девочка с козочкой»; Ю. Кротов «В саду»; А. Комаров «Наводнение»; В. Тропинина «Девочка с куклой»; М. Караваджо «Корзина с фруктами»; Ч. Барбер «Да пою я, пою...», «Зачем вы обидели мою девочку?»; В. Чермошенцев «Зимние ели»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; Б. Кустов «Сказки Дедушки Мороза»; А. Пластов «Лето».

**Иллюстрации к книгам:** В. Лебедев к книге С. Маршаа «Усатый-полосатый».

### АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ:

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений соперничества и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в

Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

### 3.3. Режим и распорядок дня в средней группе.

#### 3.3.1 Режим и распорядок дня.

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), приём пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

#### Требования к организации образовательного процесса

Показатель	Возраст	Норматив
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.30

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	20 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	40 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

- на самостоятельную деятельность детей 4-5 лет не менее 2-3 часов;
- ежедневная продолжительность прогулки не менее 3 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается;
- общая продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,5 часа.
- требования к сочетанию разных видов деятельности, к чередованию спокойной непосредственно-образовательной деятельности, требующей статических поз, с двигательными;
- образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется организовывать в первую половину дня.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

**Режим дня в средней группе № 10 «Золотая рыбка»(от 4 до 5 лет)**

**ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД**

Наименование	понедельник	вторник	Среда	четверг	пятница
Прием детей, свободная игра в центрах активности	6.30-8.00				
Ежедневная утренняя гимнастика	8.00-8.10				
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10 – 8.40				
Утренний круг	8.40 – 8.50				
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00 – 9.20 9.30 - 9.50(1) 10.00-10.20(2)	9.00 – 9.20 9.30 - 9.50	9.00-9.20	9.00 – 9.20 9.30 - 9.50
Игры в центрах активности, самостоятельная деятельность	8.50-9.00 9.50-10.00	8.50-9.00 9.30 - 9.50(2) 10.00-10.20(1)	8.50-9.00 9.50-10.00	8.50-9.00 9.20-9.50	8.50-9.00
2-й завтрак	10.00-10.10	10.20-10.30	10.00-10.10	9.50-10.00	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (труд, игры, наблюдения, физкультурно-оздоровительная работа, индивидуальная работа, художественно-творческая деятельность, общение)	10.10-11.50	10.30-11.50	10.10-11.50	10.00-11.50	10.00-11.50
Организованная деятельность на прогулке	-	-		10.45-11.05	-
Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.00				
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.00 – 12.30				
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00				
Постепенный подъем,	15.00 - 15.15				

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

воздушные, водные процедуры	
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.25
Игры в центрах активности, самостоятельная деятельность детей	15.25 -16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20 - 16.45
Вечерний круг	16.45 – 17.00
Индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы	17.00 - 17.20
Прогулка. Работа с родителями.	17.20 -18.30

**ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД**

Режимные моменты	
Прием детей на воздухе. Игровая, трудовая деятельность, общение, индивидуальная работа с детьми	6.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.35
Гигиенические процедуры	8.35-8.45
Утренний круг	8.45-9.00
Игры, свободное общение детей,	9.00-9.15
Прогулка, спортивные и подвижные игры, праздники	9.15-11.35
2 завтрак	10.00
Возвращение с прогулки.	11.35-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.30-15.00

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

Подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры.	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.25
Игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность, досуг, развлечения	15.25-16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.30
Вечерний круг	16.30-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная, игровая, трудовая детская деятельность, общение, индивидуальная работа с детьми. Уход детей домой	16.40-18.30

### 3.3.2. Учебный план

Реализация плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. В работе учитывается региональный компонент, а также приоритетное направление работы детского сада.

### Учебно-календарный график

Содержание	Группы						
	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)	Разновозрастная группа компенсирующей направленности (2-7 лет)	Группа кратковременного пребывания
Количество групп	1	2	2	1	2	2	2
Начало учебного года	02.09.2024 г.						
Окончание учебного года	30.05.2025 г.						

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

года	
Педагогическая диагностика	с 02.09.2024 г. по 13.09.2024 г. с 19.05.2025 г. по 30.05.2025 г.
Летний оздоровительный период	03.06.2025 г. – 30.08.2025 г.
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)
Новогодние и Рождественские каникулы	23.12.2024 г.- 08.01.2025 г.
Неделя здоровья	07.04.2025 г. – 11.04.2024 г.
Учебные недели	36

**Выходные и праздничные дни:**

- **29,30,31,1,2,3, 4, 5, 6,7, 8** - Новогодние каникулы;
- **7 января** - Рождество Христово;
- **23 февраля** - День защитника Отечества;
- **8 марта** - Международный женский день;
- **1 мая** - Праздник Весны и Труда;
- **9 мая** - День Победы;
- **12 июня** - День России;
- **12 июля** – День Прохоровского поля
- **4 ноября** - День народного единства.

Проектом Постановления Правительства Российской Федерации "О переносе выходных дней в 2024-2025 году" предусмотрен перенос выходных дней:

- с субботы 28 декабря на понедельник 30 декабря
- с субботы 4 января на пятницу 2 мая
- с воскресенья 23 февраля на четверг 8 мая

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

- с субботы 8 марта на пятницу 13 июня

**Продолжительность выходных дней:**

- «День народного единства» (2 выходных дня) с 3 по 4 ноября
- "Новогодние каникулы" (11 выходных дней) с 29 декабря 2024г. по 8 января 2025г.
- «День защитников Отечества» (2 выходных дня) с 22 февраля по 23 февраля
- «Международный женский день» (2 выходных) с 8 марта по 9 марта
- Праздник Весны и Труда (4 выходных дней)- с 1 мая по 4 мая
- Празднование Дня Победы (4 выходных дня) - с 8 по 11 мая
- «День России» (4 выходных дня) - с 12 по 15 июня

**Предпраздничные дни в 2024 и 2025 году:** 7 марта, 30 апреля, 11 июня (продолжительность работы в эти дни должна быть уменьшена на 1 час)

**Примерная сетка организованной образовательной деятельности в неделю**

№ п/п	Образовательная область / Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций в неделю
<b>1.</b>	<b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b>	
	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация (1 неделя месяца)
<b>2</b>	<b><i>Познавательное развитие</i></b>	
	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация
	Природа и окружающий мир (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)	1 образовательная ситуация (3 неделя месяца)
<b>3</b>	<b><i>Речевое развитие</i></b>	
	Развитие речи	1 образовательная ситуация
	Подготовка к обучению грамоте	Подготовка к обучению грамоте ( <i>проводится частью в речевом занятии</i> )

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

	Интерес к художественной литературе	1 образовательная ситуация /в 2 недели (2-4 неделя месяца)
4	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательных ситуации
	Музыкальная деятельность	2 образовательных ситуации
5	<b>Физическое развитие</b>	
	Двигательная деятельность (физическая культура)	3 образовательных ситуации
<b>Всего образовательных ситуаций в неделю</b>		<b>10</b>
<b>Объём недельной нагрузки</b>		<b>3 часа 20 минут</b>

**Планирование образовательной деятельности**

**Расписание организованной образовательной деятельности**

День недели	Занятие /Время	Формы работы
<b>Понедельник</b>	<b>Рисование</b> 9.00-9.20	Рассматривание, наблюдения, обследование предметов, формообразующие движения, рисование, дидактические игры и упражнения
	<b>Физкультура</b> 9.30-9.50	Общеразвивающие, строевые упражнения, основные движения, подвижные игры, игры и игровые упражнения под тексты потешек, народных песенок, подражательные движения
<b>Вторник</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> 9.00 – 9.20	Рассматривание предметных и несложных сюжетных картинок, игрушек, предметов в окружающей обстановке, дидактические игры и упражнения, игры, чтение стихотворений, потешек, индивидуальные беседы, наблюдения, экспериментирование, конструирование
	<b>Физкультура (бассейн)</b> 9:30 – 9:50 (1 подгр.) 10.00– 10. 20 (2 подгр.)	Ознакомление с правилами поведения в бассейне, в душевой, в раздевалке и на воде. Выполнение погружения в воду с головой, с задержкой дыхания. Самостоятельное горизонтальное лежание на груди и на спине. Плавание при помощи попеременных движений прямыми ногами способом

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

		кроль с вспомогательными средствами.
<b>Среда</b>	<b>Музыка</b> 9.00 – 9.20	Слушание музыки, пение, танцы, подыгрывание, рассматривание иллюстраций, игры и упражнения под музыку, слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов
	<b>Математическое развитие</b> 9.30 - 9.50	Дидактические игры и упражнения, развивающие, игры с движениями, обследование фигур, объяснение, показ, сравнение предметов, чтение, подвижные игры со счетом, работа с раздаточным материалом, проектирование, проблемные ситуации, игры и упражнения, сравнение
<b>Четверг</b>	<b>Развитие речи</b> 9.00-9.20	Рассказ воспитателя, чтений небольших рассказов без наглядного сопровождения, задания, игры и упражнения, артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, проговаривание, прогулки по группе рассматривание и обследование вещей, игрушек, игры с ними, действия с предметами, игры-инсценировки, рассматривание сюжетных картин иллюстраций, книг
	<b>Физкультура (на улице)</b> 10.45-11.05	Общеразвивающие, строевые упражнения, основные движения, подвижные игры, игры и игровые упражнения под тексты потешек, народных песенок, подражательные движения
<b>Пятница</b>	<b>Лепка/аппликация</b> 9.00-9.20	Рассматривание, наблюдения, обследование предметов, дидактические игры и упражнения, лепка, аппликация
	<b>Музыка</b> 9.30 - 9.50	Слушание музыки, пение, танцы, подыгрывание, рассматривание иллюстраций, игры и упражнения под музыку, слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов
<b>ИТОГО</b>	<b>10 занятий по 20 мин = 200 мин (3ч.20 мин.).</b> Занятия проводятся в первую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1-й половине дня не превышает 30 мин. Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла составляет 60% от общего времени.	

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

**Сетка образовательной деятельности воспитателя и детей культурных практик в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Общение</b>					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>					
Индивидуальные виды игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно -конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно – конструктивные игры)	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Театрализованные игры	-	1 раз в 2 недели			
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>					
Сенсорные игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в месяц	1 раз в 2 недели			
Опыты и эксперименты	1 раз в месяц	1 раз в 2 недели			
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>					
Музыкальное развлечение	-	2 раз в месяц			
Театральная гостиная	-	1 раз в месяц			
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	-	1 раз в 2 недели			
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>					
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

Трудовое поручение	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Коллективный труд	–	–	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

**Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма	от 10 до 50 минут	от 10 до 50 минут	от 10 до 50 минут	от 10 до 50 минут	от 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в первой половине дня	20 минут	20 минут	15 минут	15 минут	15 минут
Подготовка к прогулке и прогулка	от 60 до 1 часа 30 минут	от 60 до 1 часа 30 минут	от 60 до 1 часа 30 минут	от 60 до 1 часа 40 минут	от 60 до 1 часа 40 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2 половине дня	40 минут	40 минут	30 минут	30 минут	30 минут
Самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 минут	от 40 минут	от 40 минут	от 40 минут	от 40 минут
Игры перед уходом домой	от 15 до 50 минут	от 15 до 50 минут	от 15 до 50 минут	от 15 до 50 минут	от 15 до 50 минут

**Модель физического воспитания**

Формы организации	Количество времени				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</b>					
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 - 6 минут	Ежедневно 5 - 6 минут	Ежедневно 8 минут	Ежедневно 9 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки (динамические паузы между занятиями)	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)				
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 5 - 10 минут	Ежедневно 6 - 10 минут	Ежедневно 10 -15 минут	Ежедневно 15 - 20 минут	Ежедневно 20 - 30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна				
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна				
<b>2. Физкультурные занятия</b>					

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 10 минут	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раз в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе/ (на дворовой спортивной площадке)	-	-	-	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
<b>3. Спортивный досуг</b>					
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)				
3.2. Спортивные праздники	-	-	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги	-	1 раз в месяц (20-25 минут)	1 раз в месяц (25-30 минут)	1 раз в месяц (30-35 минут)	1 раз в месяц (40-45 минут)
3.4. День здоровья	-	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
3.5. Туристическая прогулка	-	-	-	По плану педагога (30-40 минут)	По плану педагога (40-50 минут)

**Циклограмма организации работы детей в средней группе №10 на 2024-2025 учебный год**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
6:30-8:00	<b>Прием</b> при благоприятной погоде – на улице, при неблагоприятных условиях – в группе. Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Беседа со всеми детьми: о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; пожелания детей (чем бы хотели заняться). Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).				
	<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>				
	Индивидуальная работа Социально – коммуникативная деятельность КГН Совместная деятельность: Трудовая деятельность Познавательная деятельность: беседы, рассматривание иллюстраций, картин, д/игры	Индивидуальная работа Познавательное развитие (окружающий мир) Развитие речи КГН Совместная деятельность: Трудовая деятельность Познавательная деятельность: беседы, рассматривание иллюстраций, картин, д/игра (по формированию основ	Индивидуальная работа Математическое развитие КГН Совместная деятельность: Трудовая деятельность Познавательная деятельность: беседы, рассматривание иллюстраций, предметы ближайшего окружения: одежда, мебель, игрушки...	Индивидуальная работа Развитие речи КГН Совместная деятельность: Трудовая деятельность Работа по звуковой культуре речи: упражнения, скороговорки, стихи, потешки. Повторение стихотворений (работа над выразительностью чтения)	Индивидуальная работа «Художественно-эстетическое развитие» КГН Совместная деятельность: Трудовая деятельность Познавательная деятельность: беседы, рассматривание иллюстраций, картин Обучение играм с настольным строителем

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

	(сезонность) Свободная самостоятельная деятельность детей: Игры с конструктором Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра	безопасности) Настольно-печатные игры Свободная самостоятельная деятельность детей: Творческие игры Двигательная активность (развитие движений)	Д/ игра по ФЭМП Свободная самостоятельная деятельность детей: Подвижная игра Творческие игры Художественно-изобразител. деятельность.	Уроки вежливости Свободная самостоятельная деятельность детей: Творческие игры Настольно-печатные игры Игры малой подвижности	Свободная самостоятельная деятельность детей: Спортивные игры, упражнения Творческие игры Д/ игра по сенсорному развитию
8:00–8:10	<b>Утренняя гимнастика (закрепление основных движений)</b>				
8:10–8:40	<b>ЗАВТРАК</b> (закрепление культуры еды, обучение этикету)				
8:40–9:00	<b>Утренний круг</b>				
	<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>				
	9.00 - 9.20 <i>Рисование</i> 9.30 – 9.50 <i>Физкультура</i>	9.00 – 9.20 <i>Ознакомление с окружающим миром</i> 9.30 - 9.50 (1 подгр.) 10.00 - 10.20 (2 подгр.) <i>Физкультура (бассейн)</i>	9.00 – 9.20 <i>Музыка</i> 9.30- 9.50 <i>Математическое развитие</i>	9.00-9.20 <i>Развитие речи</i> 10.45-11.05 <i>Физкультура (на улице)</i>	9.00-9.20 <i>Лепка/аппликация</i> 9.30 - 9.50 <i>Музыка</i>
	<b>Второй завтрак</b>				
	10:10-10:20				
	<b>Прогулка</b>				
	10:20 -12:10	10:20 -12:00	10:20 -12:00	10:20-12:00	10:20-12:00
	Наблюдения ( <i>рассматривание, сравнение</i> ) – живая природа. Использование художественного слова. Труд ( <i>в природе, на участке</i> ). Дидактическая игра. Подвижная игра. Индивидуальная работа по	Наблюдения ( <i>рассматривание, сравнение</i> ) – неживая природа: сезонные изменения в природе ( <i>погода, приметы времени года</i> ). Использование художественно-слова. Труд ( <i>в природе, на участке</i> ). Игры с природным материалом	Наблюдения ( <i>рассматривание, сравнение</i> ) – растительный мир ( <i>название, строение, изменения, взаимосвязь с неживой природой</i> ). Использование художественного слова. Труд ( <i>в природе, на участке</i> )	Наблюдения ( <i>рассматривание, сравнение, заключения</i> ) – явления общественной жизни. Труд ( <i>в природе, на участке</i> ). Русские народные игры. Игры народов мира. Подвижная игра. Индивидуальная работа по	Наблюдения ( <i>рассматривание, сравнение</i> ) – окружающие люди ( <i>труд, одежда</i> ). Труд ( <i>в природе, на участке</i> ). Беседы с детьми ( <i>предметное и</i>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

	развитию движений -ходьба, бег, прыжки, катание, метание, бросание и ловля мяча, ползание, лазанье, упражнения в равновесии, строевые упражнения, ритмические упражнения, ОРУ. Организация самостоятельной детской деятельности на участке. Игра малой подвижности.	(снег, песок, вода). Опытно-экспериментальная деятельность на прогулке. Подвижная игра. Индивидуальная работа по развитию движений - ходьба, бег, прыжки, катание, метание, бросание и ловля мяча, ползание, лазанье, упражнения в равновесии, строевые упражнения, ритмические упражнения, ОРУ. Творческие игры. Игра малой подвижности.	Подвижная игра Организация спортивных игр и упражнений. Индивидуальная работа по развитию движений - ходьба, бег, прыжки, катание, метание, бросание и ловля мяча, ползание, лазанье, упражнения в равновесии, строевые упражнения, ритмические упражнения, ОРУ. Организация самостоятельной детской деятельности на участке. Игра малой подвижности.	развитию движений - ходьба, бег, прыжки, катание, метание, бросание и ловля мяча, ползание, лазанье, упражнения в равновесии, строевые упражнения, ритмические упражнения, ОРУ. Организация самостоятельной детской деятельности на участке. Игра малой подвижности.	социальное окружение) Подвижная игра. Игры-эстафеты. Индивидуальная работа по развитию движений – ходьба, бег, прыжки, катание, метание, бросание и ловля мяча, ползание, лазанье, упражнения в равновесии, строевые упражнения, ритмические упражнения, ОРУ. Организация самостоятельной детской деятельности на участке. Игра малой подвижности.
<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ</b>					
				10.45- 11.05 <b>Физкультура на улице</b>	
<b>Возвращение с прогулки, игры детей в центрах активности</b>					
12:00 - 12:15					
12:15 – 12:45	<b>ОБЕД</b> (Формирование культурно – гигиенических навыков, закрепление культуры еды, обучение этикету)				
12:45 – 15:00	<b>СОН ДЕТЕЙ</b> (возможно прослушивание спокойной музыки, чтение худ. литературы). Написание планов, изготовление метод. пособий.				
15:00 – 15:15	<b>Бодрая гимнастика.</b> Оздоровительные, закаливающие процедуры				
15:15 – 15:25	<b>ПОЛДНИК</b>				
15:25 – 16:20	<b>Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа</b>				
	1. («Моя родина - Россия!»)(1,3 неделя) «Белогорье – мой край родной!»(2,4 неделя) (деятельность, направленная	1. Работа в книжном уголке ( <i>внесение новой книги, рассматривание, рассказывание, беседы по книге, о писателях,</i>	1. Развлечения, досуг. Тематические вечера, музыкально-театрализованная деятельность. 2. Социально-нравственное воспитание: этические и	1.КГН 2.Заучивание ( <i>Стихи. Загадки. Пословицы. Поговорки.</i> ) 3. Беседы, игры, чтение	1. Труд ( <i>хозяйственно-бытовой труд, навыки самообслуживания, труд в природе.</i> ) 2.КГН.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

	на формирование патриотических качеств у детей) 2. Сюжетно-ролевая игра 3. Работа по развитию мелкой моторики рук ( <i>работа со счетными палочками, выкладывание узоров, работа с ножницами, работа в тетради и т.д.</i> ). 3. Дидактическая игра («Речевое развитие») 4. Самостоятельная деятельность в художественно – творческом центре.	<i>художниках-иллюстраторах выставка книг, ремонт книг).</i> 2. Игры со строительным материалом . 3. Театрализованная деятельность ( <i>игры-драматизации, режиссерские игры, знакомство с приемами вождения кукол, упражнения с детьми</i> ). 4. Самостоятельная деятельность в центре строительных игр	нравственные беседы с детьми ( <i>культура общения, поведение со взрослыми и сверстниками, отношение к себе, гендерное воспитание, формирование нравственных качеств</i> ). 3. Игры на развитие психических процессов ( <i>внимания, памяти, слуховой дифференциации, тактильных ощущений</i> ). 4. Самостоятельная деятельность в центре дидактических и развивающих игр.	художественной литературы, акции по проекту «Мы- экологи» 4. Игры на сенсорное развитие. 5. Самостоятельная деятельность в книжном центре.	3. Музыка в быту ( <i>слушание, знакомство и игра на детских музыкальных инструментах, музыкально-дидактические игры, игры с пенными, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество</i> ). 4. Самостоятельная деятельность в центре безопасности, в игровом центре.
	Индивидуальная работа по социально-коммуникативному развитию.	Индивидуальная работа по познавательному развитию <i>Ознакомление с предметным окружением/ Социальным миром.</i>	Инд. работа Математическое развитие	Индивидуальная работа по развитию речи.	Индивидуальная работа (аппликация, рисование, лепка)
16:20 – 16:45	<b>УЖИН</b> (культура еды, этикет)				
16:45-17:00	<b>Вечерний круг</b>				
17:00-17:20	<b>Чтение художественной литературы</b>				
	Фольклор	Проза	Стихи	Сказки	Произведения поэтов и

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

					писателей разных стран
17:20 – 18:30	<b>ПРОГУЛКА</b>				
	Наблюдение Подвижная игра. Игровые упражнения по развитию движений. Творческие игры.	Наблюдение Подвижная игра. Игровые упражнения по развитию движений. Самостоятельная художественно-творческая деятельность детей.	Наблюдение Подвижная игра. Игровые упражнения по развитию движений. Самостоятельная деятельность детей.	Наблюдение Подвижная игра. Игровые упражнения по развитию движений. Спортивные игры и упражнения.	Наблюдение Подвижная игра. Игровые упражнения по развитию движений. Самостоятельная деятельность детей.
	<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>				
Консультации, беседы, анкетирования, памятки, советы, рекомендации, акции, мастер-классы, привлечение родителей к подготовке к утренникам, практические занятия (вечер вопросов и ответов), родительские собрания, круглый стол, изготовление папок-передвижек, фотоколлажей, выпуск стенгазет, конкурсы рисунков, поделок, выставки совместных работ, часы здоровья.					

### 3.3.3 Педагогическая диагностика

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов начальной и итоговой диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка. Специфика педагогической диагностики в ДОО определяется требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - Федеральной программы) заданы как целевые ориентиры дошкольного образования (далее – ДО) и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Федеральной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся;

- педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (сентябрь, май): на начальном этапе прихода ребенка в дошкольную группу (*стартовая диагностика*) и при достижении ребенком конца каждого психологического возраста (*финальная диагностика*). При проведении стартовой диагностики учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить динамику в развитии ребенка. **Периоды проведения диагностики по возрастам, в средней группе сентябрь, май.**

**Психологическая диагностика.** Психологическую диагностику индивидуального развития ребенка проводят квалифицированные специалисты – педагог-психолог. Результаты диагностики используются для квалифицированной коррекции развития детей или решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (2 раза в год, сентябрь, май);
- в группах раннего возраста (2 раза в год, декабрь, май);
- в группах младенческого возраста (1 раз в год, май).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами на основе диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, проблемных ситуаций, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций - с использованием пособий Н.В. Верещагиной (разработанных в соответствии с ФГОС ДО)

- «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 4-5 лет в группе детского сада»;

### **3.3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

*Формы организации досуговых мероприятий:*

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

**Периодичность проведения:**

- Музыкальные развлечения - 2 раз в месяц (3-7 лет).

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

Театральная гостиная – 1 раза в месяц (3-7 лет).

Физкультурные развлечения - 1 раз в месяц (3-7 лет).

Месяц	Музыкальные развлечения	Театральная гостиная	Физкультурные развлечения
<b>Сентябрь</b>	- «Детский сад у нас хорош, лучше сада не найдешь» - «Где живёт музыка»	«Геремок» - рукавичка	«Весёлая физкультура»
<b>Октябрь</b>	- «Осень золотая» - «Волшебный мир звуков»	«Посчитаем мы ребят»	<i>День здоровья</i> «В гостях у Айболита»
<b>Ноябрь</b>	- День мамы «Мамочка любимая» - День доброты «По дороге к доброте»	«Хмурая тучка»	«Мой весёлый, звонкий мяч»
<b>Декабрь</b>	- «Первые снежинки» - «Новогодняя мозаика»	«Айболит и мишка»	«Не боимся мы мороза»
<b>Январь</b>	- «Колядки» - «Чудеса в лесу Зимой»	«Зимнее путешествие»	<i>День здоровья</i> «На прогулку мы спешим, быть здоровыми хотим!»»
<b>Февраль</b>	- «Не боимся мы метели» - «Аты-баты, шли солдаты!»	«Чистота для здоровья нам нужна»	«Богатыри земли русской»
<b>Март</b>	- «Музыка весны» - «Музыкальный весенний калейдоскоп»	«Мы умеем дружно жить»	«Путешествие в страну физкультурию»
<b>Апрель</b>	- Международный день птиц» «Птичьи голоса» - «Космос – это интересно!»	«Прокатись на карусели»	<i>День здоровья</i> «Турнир здоровячков»
<b>Май</b>	- «Спасибо деду за Победу» - «Любимые песни из сказок»	«О чём поет колокольчик»	«Спортивный городок»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

**Летний оздоровительный период (июнь-август)**  
**«Вот оно какое - наше лето»**

№ п/п	Июнь	Июль	Август
<i>Тематика недели</i>			
<b>1 неделя</b>	«День защиты детей. Защитим детей от бед» - развлечение, фестиваль творчества	«Летние фантазии. Путешествие в страну загадок, чудес» - неделя творчества и фантазии	«Я здоровье берегу - сам себе я помогу» - неделя здоровья
<b>2 неделя</b>	«За летом вприпрыжку» - спортивная неделя	«В гостях у лета» - экспериментально-исследовательская неделя	«Путешествие по странам и континентам» - социальная неделя
<b>3 неделя</b>	«Музыкальная карусель» - музыкальная неделя	«Солнечная игротека» - неделя игр и забав	«Страна Танцевалия!» - хореографическая неделя
<b>4 неделя</b>	«В гостях у Автоши» - неделя, посвященная правилам дорожного движения.	«Сказочное Лукоморье» - неделя сказок	«Родной край» - туристическо-краеведческая неделя
<b>5 неделя</b>	«Природная палитра» - экологическая неделя		«Прощай лето» - художественная неделя

<i>Музыкальные досуги, развлечения, праздники</i>	
<b>Июнь</b>	Праздник «Дети – лучше всех на свете!» (День защиты детей) «Я люблю тебя, Россия!» – музыкально-литературное развлечение «Никто не забыт и ничто не забыто» – музыкально-литературное мероприятие, посвящённое Дню памяти и скорби (22 июня) Развлечение «Друзья Светофора» (День ГАИ)
<b>Июль</b>	«На Ивана, на Купалу заплетаем мы венки» « В подводном царстве Нептуна» – развлечение «В небо шарики летят!» – развлечение

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>Август</b>	«Мы вокруг березки хороводом станем» (праздник народных игр и забав). Народный праздник «Яблочный Спас – всё про запас» День России, День Российского Флага. Развлечение «Прощай лето»
<b><i>Физкультурные досуги, развлечения, праздники (средняя группа)</i></b>	
<b>Июнь</b>	Развлечение «Краски солнечного лета»
<b>Июль</b>	<i>День здоровья</i> «Солнышко в гости просим»
<b>Август</b>	<i>День физкультурника</i> «Весёлые старты»

***3.4. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.***

<b>Месяц</b>	<b>Праздник</b>
<b>Январь</b>	27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
<b>Февраль</b>	5 февраля: День освобождения Губкина 8 февраля: День российской науки 21 февраля: Международный день родного языка 23 февраля: День защитника Отечества
<b>Март</b>	8 марта: Международный женский день 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра
<b>Апрель</b>	12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли 22 апреля: Всемирный день Земли 30 апреля: День пожарной охраны
<b>Май</b>	1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы 19 мая: День детских общественных организаций России 24 мая: День славянской письменности и культуры
<b>Июнь</b>	1 июня: Международный день защиты детей

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

	5 июня: День эколога 6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837) 12 июня: День России 22 июня: День памяти и скорби Третье воскресенье июня: День медицинского работника
<b>Июль</b>	8 июля: День семьи, любви и верности 12 июля: День Прохоровского сражения 30 июля: День Военно-морского флота
<b>Август</b>	5 августа: День освобождения Белгорода 12 августа: День физкультурника 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации 27 августа: День Российского кино
<b>Сентябрь</b>	1 сентября: День знаний 3 сентября: День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников
<b>Октябрь</b>	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки 4 октября: День защиты животных 5 октября: День учителя 16 октября: День отца в России 28 октября: Международный день анимации
<b>Ноябрь</b>	4 ноября: День народного единства 10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации 27 ноября: День матери в России 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
<b>Декабрь</b>	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России 8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества 12 декабря: День Конституции Российской Федерации 31 декабря: Новый год.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

## VI. Аннотация к рабочей программе

Данная рабочая программа является обязательным педагогическим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитателя.

Срок реализации рабочей Программы сентябрь 2024 – май 2025 года.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Настоящая рабочая программа для детей средней группы общеразвивающей направленности разработана на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка» города Губкина Белгородской области в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) и соответствует нормативным и законодательным актам:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка» города Губкина Белгородской области от 29 ноября 2015 г. № 2235-па;
- Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка» города Губкина Белгородской области;

- Приказ ДОУ «Об организации деятельности по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП)» от 12.04.2023 года №75.

•

Главное нововведение инновационного издания Программы — это нацеленность на создание ПДР (пространство детской реализации) — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса; направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Содержание рабочей программы обеспечивает комплексный подход в организации и реализации образовательного процесса дошкольников с учетом имеющихся условий в групповом помещении; учитывает возрастные особенности и потребности детей дошкольников, ориентирована на выполнение социального заказа родителей.

Рабочая программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

Рабочая программа среднего дошкольного возраста составлена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с направлениями развития ребенка:

- социально-коммуникативноеразвитие;
- познавательноеразвитие;
- речевоеразвитие;
- художественно – эстетическоеразвитие;
- физическоеразвитие,
- а также возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Содержание детской деятельности распределено по месяцам, неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год в количестве 31 учебных недель. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

***Рабочая Программа направлена на достижение следующих целей:***

- ❖ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ❖ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

***Рабочая программа включает три раздела:***

- целевойраздел;
- содержательныйраздел;
- организационныйраздел.

Целевой раздел содержит пояснительную записку рабочей программы средней группы. В пояснительную записку включены цели и задачи реализации рабочей программы, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников, посещающих группу, описание социокультурных особенностей осуществления

образовательной деятельности. Принципы и подходы, описанные в целевом разделе, обеспечивают единство задач образовательного процесса, интеграцию образовательных областей. Планируемые результаты рабочей программы конкретизируют целевые ориентиры образовательного стандарта дошкольного образования.

В содержательном разделе представлено общее содержание рабочей программы. Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Психолого-педагогическая работа по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей осуществляется интегрировано в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, изобразительной, музыкальной, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд).

В нем представлены формы, методы работы по реализации задач через совместную деятельность взрослых и детей в рамках образовательной деятельности и при проведении режимных моментов, через взаимодействие с семьями воспитанников, культурные практики, способы поддержки детской инициативы через взаимодействие с семьями воспитанников.

- Организационный раздел включает режим дня, утвержденный Приказом заведующего МАДОУ № 32 «Журавушка». План календарно – тематических недель, включенный в данный раздел, разработан с учетом образовательных задач, временных отрезков года, возраста детей, текущих праздников. Система непрерывной образовательной деятельности и максимально-допустимая образовательная нагрузка в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

Программные образовательные задачи решаются в совместной образовательной деятельности взрослого и детей, проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей. Для реализации рабочей программы имеется учебно - методическое и информационное обеспечение.

Рабочая программа корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планом воспитательно-образовательной работы

**Список детей средней группы № 10 «Золотая рыбка»**

<i>№</i>	<i>ФИО ребенка</i>
1	Белоусов Константин Тимурович
2	Головина София Алексеевна
3	Конюхова Дарья Сергеевна
4	Котельников Степан Евгеньевич
5	Мезенцева Ася Артемовна
6	Никулин Евгений Витальевич
7	Ровенских Владимир Дмитриевич
8	Сафонцев Кирилл Максимович
9	Сельская Арина Михайловна
10	Соловьев Дмитрий Юрьевич
11	Стародубцев Савелий Иванович
12	Сухоребрый Артем Михайлович
13	Федорова Александра Андреевна
14	Филатов Ярослав Алексеевич
15	Филатова Олеся Алексеевна
16	Фоменко Алина Сергеевна
17	Ширинских Екатерина Олеговна
18	Яровая Ульяна Сергеевна