

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

**«ПРИНЯТО»**

На заседании педагогического совета  
МАДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области  
Протокол № 1 от 30. 08. 2024г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Заведующий МАДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №32  
«Журавушка»  
города Губкина Белгородской области  
Приказ № 154 от 31. 08. 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ  
(от 5 до 6 лет)  
№3 «Белочка»  
2024-2025 учебный год**

**Разработчики:**

Воспитатели: Выдрик О.Ю.

Пышнограева Н.В.

Музыкальный руководитель: Кондаурова Е.В.

Инструкторы по физической культуре:

Игнатович Д. Х.

**2024 год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>СТРАНИЦА</b>
	<b>Введение</b>	
	<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка.</b>	
<b>1.1.</b>	<b>Цели и задачи Программы</b>	
1.1.1.	Цель и задачи реализации обязательной части Программы.	
1.1.2.	Цели и задачи реализации части программы, формируемые участниками образовательных отношений.	
<b>1.2.</b>	<b>Принципы и подходы к формированию Программы.</b>	
<b>1.3.</b>	<b>Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.</b>	
<b>1.4.</b>	<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	
<b>1.5.</b>	<b>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.</b>	
	<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>2.1.</b>	<b>Комплексно-тематическое планирование</b>	
<b>2.2.</b>	<b>Перспективно тематическое планирование по образовательным областям:</b>	
2.2.1.	<b><i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i></b> Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
2.2.2.	<b><i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i></b> Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	
2.2.3.	<b><i>Образовательная область «Речевое развитие»</i></b> Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»	
2.2.4.	<b><i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i></b> Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
2.2.5.	<b><i>Образовательная область «Физическое развитие»</i></b> Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»	
<b>2.3.</b>	<b>Рабочая программа воспитания</b> Перспективно-тематический план воспитательной работы	
<b>2.4.</b>	<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>	
<b>2.5.</b>	<b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся</b>	
2.5.1.	План работы с родителями	

<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>3.1.</b>	<b>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>	
<b>3.2.</b>	<b>Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами</b>	
	Перечень:	
	- художественной литературы;	
	- музыкальных произведений;	
	- произведений изобразительного искусства;	
	- анимационных произведений.	
<b>3.3.</b>	<b>Режим и распорядок дня</b>	
	<i>Учебный план</i>	
	<i>Педагогическая диагностика</i>	
	<i>Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</i>	
<b>3.4.</b>	Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО:	

## **ВВЕДЕНИЕ**

Рабочая программа для обучающихся старшей группы составлена в соответствии с Федеральной образовательной программы дошкольного образования, ФГОС дошкольного образования и образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка» города Губкина Белгородской области, на основе парциальных программ «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошиной; «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе, ее объем в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Федеральной программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на потребности, интересы и мотивы воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов;
- на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей;
- на опыт применения комплекса санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных в ФООП ДО.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

**Цель Программы** – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

### **Задачи Программы:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка» города Губкина Белгородской области.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие документы:

#### **Федеральный уровень**

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993г. с изменениями от 01.07.2020г). Статья 67.1;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28

сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

#### **Региональный уровень**

- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 30.10.2014 года № 314 (ред. 02.07.2020 года);

- Закон Белгородской области о внесении изменений в статьи 12 и 14 Закона Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 01.06.2023 года (принят Белгородской областной Думой);

- Письмо Министерства образования Белгородской области от 06.02.2023 года № 17-09/14/0371 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 года № 1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования Белгородской области от 21.02.2023 года № 603 «О создании региональной рабочей группы по внедрению федеральных образовательных программ ДО».

#### **Муниципальный уровень**

- Письмо УО от 08.02.2023 г. № 43-7-1/39-266 «Об организации деятельности по внедрению ФОП ДО»;

- Письмо МБУ «Научно – методический центр» от 06.02.2023 г. № 45 «О совершенствовании учебно – методических и материально – технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования»;

- Приказ УО от 22.02.2023 г. № 431 «О создании муниципальной рабочей группы по внедрению ФОП ДО»;

- Письмо МБУ «Научно – методический центр» от 13.03.2023 г. № 95 «О направлении методических рекомендаций по реализации ФОП ДО»;

- Приказ УО от 19.04.2023 г. № 992 «Об организации деятельности по внедрению ФОП ДО»;

#### **Институциональный уровень**

- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка» города Губкина Белгородской области от 29 ноября 2015 г. № 2235-па;

- Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка» города Губкина Белгородской области;

- Приказ ДОУ «Об организации деятельности по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП)» от 12.04.2023 года №75.

## **1.1 Цели и задачи Программы**

### **1.1.1. Цель и задачи реализации обязательной части Программы**

**Целью Программы** является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач** (п.1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1.ФОП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- 4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- 8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.2. Цели и задачи реализации части программы, формируемые участниками образовательных отношений**

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные программы, предусматривающие включение обучающихся в процесс разных видов деятельности и культурных практик, отобранных с учётом регионального компонента Белгородской области.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится **на основе парциальных программ:**



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
 «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
 города Губкина Белгородской области  
**«Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева**

Программа реализуется в образовательной деятельности и режиме дня в различных формах:

- в образовательной деятельности;
- в организованной и самостоятельной игровой деятельности (на прогулках, во вторую половину дня);
- в формах досуговой деятельности (праздники, развлечения);
- совместной проектной деятельности педагогов, детей и родителей

Название модулей	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1 модуль «Мой детский сад»	1. «Здравствуй я пришёл» 2. В группе весело живём»	1. «Мы дружные ребята» 2. «День рождение группы»	1. «Мои друзья» 2. Как мы живём в группе»	1. Лента времени «История детского сада» 2. Акция «Добрые дела»
	<i>Взаимодействие с родителями</i>			
	Создание группового фотоальбома «Вот какие малыши – полюбуйтесь от души!»	Совместное участие в празднике группы	Творческая мастерская «Создаём герб группы»	Участие в создании ленты времени «История детского сада
2 модуль «Моя семья – мои корни»	1. «Моя семья» 2. «Выходной, выходной – весь день родители со мной»	1.«Познакомьтесь, это я, это вся моя семья» 2. Семейные традиции»	1. «История моего рода»	1. Реконструкция семьи «Память отчей стороны» 2. Лента времени «Семьи Белогорья вчера и сегодня»
	<i>Взаимодействие с родителями</i>			
	Игровая встреча с мамами «Мама тоже маленькой была»	Создание альбома «Наша большая семья»	Семейный конкурс «Папа, мама, я – умелая семья»	Конкурс семейных газет «Мы родом из детства»
3 модуль «Я – губкинец»	1. «Я живу в красивом доме» 2. Целевая прогулка «Знакомство с ближайшим окружением детского сада» 3. «Природные	1. «Дом родной, навек любимый» 2. «Дома моего города»	1. «Игры и забавы во дворе» 2. Я живу в России, в белгородской области» 3. лента времени «Мой любимый город»	1. Виртуальная экскурсия «Удивительное рядом» 2. «Белгородчина и города – побратимы»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

	богатства города Губкина»			
<i>Взаимодействие с родителями</i>				
	Мастер-класс «Игры с природным материалом»	Викторина «Знаем ли мы свой город»	Маршрут выходного дня «Я живу на улице...»	Акция «Доброта вокруг нас» Акция «Сбор игрушек для детского дома»
4 модуль «Природа Белогорья»	1. «Родные красоты»	1. «Полезные ископаемые» 2. «Природные богатства Белгородчины»	1. «Растения и животные Белгородской области» 2. Чем богата белгородская земля» 3. Водные богатства Белгородчины»	1. «Природные зоны» 2. Как наши предки выращивали хлеб»
<i>Взаимодействие с родителями</i>				
	Фотовыставка «Природа Белогорья»	Викторина «Знатоки природы родного края»	Интерактивная тематическая папка - лепбук «Природа Белогорья»	Конкурс семейных рисунков «Природа моего Белогорья»
5 модуль «Мир животных и растений»	1. «Кто живёт на ферме» 2. Викторина	«Животный мир родного края» 2. По страницам Красной книги»	1. КВН «Животные Белогорья» 2. «Корочанские сады – достояние Белогорья»	1. «Сельское хозяйство Белгородчины» 2. «Как ухаживали за животными в древности»
<i>Взаимодействие с родителями</i>				
	Совместная викторина «Дикие и домашние животные»	Акция «Сохраним пролеску»	Конкурс социальной рекламы «Наш мир – наша забота»	Тематическая папка-лепбук «Профессии Белогорья»
6 модуль «Мир профессий и труда жителей Белгородской области»	1. «Буду как мама, буду как папа» 2. « Я расту помощникам»	1. «Особенности труда взрослых в городе»	1. «Детям о профессиях» 2. «КМА – кто там работает»	1. «Промышленность Белгородчины»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

	<i>Взаимодействие с родителями</i>			
	Создание группового фотоальбома «Мир профессий и труда»	Фотовыставка «Мир профессий и труда»	Мастер-классы от родителей «Папа может всё, что угодно!»	Создание тематической папки - лепбука ««Промышленность Белгородчины»»
7 модуль «Народные промыслы и ремёсла»	1. Чудеса из волшебного сундучка»	1. «Борисовские глиняные игрушки» 2. Творческая мастерская «Глиняная игрушка»	1. «Красна птица опереньем, а человек рукоделием: соломенные куклы и игрушки» 2. «Город ремёсел»	1. «Праздник русской рубахи» 2. «Посиделки в старинной избушке»
	<i>Взаимодействие с родителями</i>			
	Посиделки «Бабушкин сундук»	Творческая мастерская «Ярмарка мастеров – умельцев»	Ярмарка «Губкинский сувенир»	Создание музея в чемодане «Предметы народного быта»
8 модуль «Герои Белогорья»	1. «Как наши предки защищали Родину» 2. Богатыри – защитники земли русской»	1. Князь Владимир – Красное солнышко»	1. «История Красной армия на Белгородчине» 2. «Чьё носишь имя, улица моя?»	1. «Белгородцы в боях за Родину» 2. «Дети Белгородчины на войне»
	<i>Взаимодействие с родителями</i>			
	Выставка фотографий «Мой прадедушка – герой»	Рекомендации по чтению былин	Семейная экскурсия к «Аллее славы» и вечному огню.	Акция «Окна Победы»
9 модуль «Деятели культуры и искусства Белогорья»	1. Инсценировка «Детские стихи и сказки поэтов и писателей Белогорья»	1. «Ими гордится наш край»	1. «Художники Белогорья о природе родного края»	1. Литературная гостиная «Поэтическая Белгородчина» 2. «Наши уважаемые земляки»
	<i>Взаимодействие с родителями</i>			
	Совместная экскурсия в театр «Губкинский	Совместное посещение детской библиотеки.	Выставка рисунков «Природа родного края	Лента времени «Уроженцы земли Белгородской»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

	театр для детей и молодёжи»		глазами взрослых»	
10 модуль «Замечательные места Белгородской области»	1. Игровая деятельность «Узнай скульптуру по описанию»	1. «Царь почв – чернозём – богатство Белгородской земли» 2. «Родники родного края»	1. «Вслед за магнитной стрелой»	1. «Приезжаем, прилетаем в Белгород» 2. Игра-путешествие «Белгородская кругосветка»
	<i>Взаимодействие с родителями</i>			
	Совместная экскурсия в городской парк	Конкурс семейных мини-энциклопедий «Замечательные места Белогорья»	Фотоконкурс «Любимое место в городе»	Совместное мероприятие «Я люблю свой край»

### «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошиной

Реализация программы осуществляется на физкультурных занятиях (на игровой площадке), динамических часах, утренней разминки, физкультурных досугах, самостоятельной двигательной деятельности.

Цель: обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

*Принцип развивающего характера:*

Развивать способности ребёнка, обогащать воображение, память, мышление, восприятие, речь, способствовать вовлечению ребёнка в разные виды деятельности, использование имитации игровых упражнений.

Методы физического развития:

1) *Наглядные:*

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2) *Словесные:*

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

3) *Практические:*

- повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- проведение упражнений в игровой форме;
- проведение упражнений в соревновательной форме.

В содержательном разделе выделено четыре модуля:

От 3 до 7 лет			
Модуль 1 «Осень золотая»	Модуль 2 «Зимние забавы»	Модуль 3 «Приди, весна красавица»	Модуль 4 «Лето красное»
Тема №1 «Любимые игры бабушек и дедушек» Тема №2 «Городки - игра народная» Тема №3 «Шишки, желуди, каштаны»	Тема №1 «Мы хоккеисты» Тема №2 «Для зимы привычны санки» Тема №3 «Зима пришла, вставай на лыжи»	Тема №1 «Игры родного края» Тема №2 «Мой веселый, звонкий мяч»	Тема №1 «Летающий воланчик» Тема №2 «Веселые капельки» Тема №3 «Прыгалки, скакалки»

## 1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее – педагоги);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основные **подходы** к формированию Программы.

- Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объём, содержание и планируемые результаты освоения Программы). Содержание Программы построено

с учётом следующих **методологических подходов.**

**Деятельностный подход:** организация образовательного процесса строится на основе ведущих видов детской деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка. Деятельность развивается от возраста к возрасту, меняются ее содержание и форма.

**Для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет):**

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **художественная литература и фольклор** (знакомство с детской литературой, фольклором);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.
- **Индивидуально – дифференцированный подход:** все воспитательные мероприятия, приемы обучения дошкольников направлены на утверждение самооценности личности ребенка, на создание условий для включения в успешную деятельность каждого ребёнка.
- **Компетентносный подход:** позволяет педагогам МАДОУ структурировать содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с потребностями, интересами воспитанников.
- **Интергративный подход** даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка.

### 1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

**Национально – культурные особенности.** Этнический состав воспитанников - русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Реализация данного компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Белгородчины. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

**Климатические особенности.** При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Белгородская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

климатических особенностей региона, график образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

**1. холодный период:** (сентябрь-май)

**2. теплый период** (июнь-август)

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период:** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

***Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.***

Модель взаимодействия старшего поколения семьи включает три компонента:

- когнитивный компонент представляет собой систему понятий, правил, норм, оценок, ценностных ориентиров, образующих представления о гармоничных межпоколенных отношениях в семье и этически скоординированном воздействии на ребёнка;

- эмоционально-мотивационный компонент представляет собой систему мотивов и чувств, определяющих позитивное отношение старшего поколения к ребёнку, его потребностям и интересам;

- деятельностный компонент представляет собой совокупность способов, методов и приёмов организации жизни и воспитания ребёнка.

Важно изменить родительскую воспитательную позицию таким образом, чтобы родители понимали ценность воспитания в детях качеств, способствующих гармонизации отношений со старшим поколением семьи; пробуждать интерес детей к знаниям и жизненному опыту бабушек и дедушек, формируя доброе и уважительное отношение к старшему поколению; вовлечь бабушек и дедушек в воспитательный процесс не только в семье, но и в детском саду путём участия их в различных мероприятиях, специально посвящённых формированию уважения к старшему поколению, проводимых на базе дошкольной образовательной организации.

### **Характеристика особенностей развития воспитанников группы**

Количество детей	Возраст	Пол		Национальная принадлежность	Группа здоровья		
		Девочки	Мальчики		1	2	3
20	5-6 лет	7	13	20	8	9	3

### **Характеристики особенностей развития детей старшего возраста**

***Росто-весовые характеристики.*** Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у

мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

**Функциональное созревание.** Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

**Психические функции.** В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

**Детские виды деятельности.** У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил. Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются вне ситуативно-познавательная и вне ситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться вне ситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием про социальные формы поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.



**Саморегуляция.** В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

**Личность и самооценка.** Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Реализация образовательных целей и задач Федеральной программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

##### **Планируемые результаты в дошкольном возрасте (ФОП п. 15.3)**

###### **К шести годам:**

– ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

– ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в

заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

– ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

– ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

– ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на бережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

– ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

– ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

– ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

– ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

– ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

– ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

– ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

– ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

– ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

### 1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов в ДО направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО (*пункт 3.2.3.*)

(*ФОП п.16.2*) **Цель** педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития ребёнка (*пункт 3.2.3.ФГОС ДО,*) которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных **задач**:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребёнка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности (ФОП п.16.3). Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование (ФОП п.16.4)

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п.4.3.ФГОС ДО);

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (п.4.3. ФГОС ДО).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики и проводится **2 раза в год:**

- начальная педагогическая диагностика – сентябрь (первые две недели);
- итоговая педагогическая диагностика – май (последние две недели).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов начальной и итоговой диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (2 раза в год, сентябрь, май);
- в группах раннего возраста (2 раза в год, декабрь, май);
- для детей, с низким уровнем усвоения программного материала, сопровождаемых специалистами ППк МАДОУ, проводится промежуточная диагностика в декабре.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами на основе диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, проблемных ситуаций, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций - с использованием «Мониторинга индивидуального развития ребенка от 0 до семи лет» МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования» Ю.А. Богомоловой, Е.П. Сбитневой.

- «Мониторинга индивидуального развития ребенка от 2 месяцев до 1 года»
- «Мониторинга индивидуального развития ребенка от 1 года до 2 лет»;
- «Мониторинга индивидуального развития ребенка от 2 до 3 лет»;
- «Мониторинга индивидуального развития ребенка от 3 до 4 лет»;
- «Мониторинга индивидуального развития ребенка от 4 до 5 лет»;
- «Мониторинга индивидуального развития ребенка от 5 до 6 лет»;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

- «Мониторинга индивидуального развития ребенка от 6 до 7 лет»;

Пособия содержат структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в группах.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая, групповая (ФОП п.16.6).

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение (ФОП п.16.7). Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребёнка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребёнка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребёнка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

(ФОП п.16.8) Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

(ФОП п.16.9) Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

(ФОП п.16.10) При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи. Психологическая диагностика

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

проводится педагогом- психологом с использованием диагностических методик парциальной программы «Цветик -семицветик» Н.Ю.Куражевой. Обследование проводится индивидуально.

Плановая диагностика уровня развития одаренности у детей старшего дошкольного возраста проводится педагогом- психологом в первой половине сентября с использованием следующих методик:

- «Несуществующее животное» (творческое воображение);
- «Назови картинку» (вербально -логическое мышление);
- «Тест Торренса» (творческое воображение).

По результатам диагностики педагог – психолог проводит индивидуальные консультации для педагогов ДОУ по развитию одаренности у детей (использование игр, упражнений), консультирование родителей по проведению дополнительной развивающей работы дома, групповые коррекционно -развивающие занятия с детьми.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Комплексно-тематическое планирование

месяц	Неделя		Старшая группа
Сентябрь	02.09		<b>Тематический день</b>
	03.09		День знаний
			<b>Тематический день</b>
			День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
	1-я неделя	2-6	День знаний
	08.09		<b>Тематический день</b>
			Международный день распространения грамотности
	2-я неделя	9-13	Дары осени!
3-я неделя	16-20	В мире финансов	
		<b>Тематический день</b>	
		27.09	День дошкольного работника
4-я неделя	23-27		День города
Октябрь	01.10		<b>Тематический день</b>
			Международный день пожилых людей, Международный день музыки
	04.10		<b>Тематический день</b>
			День учителя
	1-я неделя	30-4	Животные осенью
	2-я неделя	7-11	Я в мире человек
	3-я неделя	14-18	Перелетные птицы
			18.10
			День отца в России (третье воскресенье октября)
4-я неделя	21-25		Русский народный фольклор
5-я неделя	28-2		День народного единства
Ноябрь	1-я неделя	5-8	Соблюдаем ПДД
			8.10
			День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

			внутренних дел России
	2-я неделя	11-15	Все профессии нужны – все важны!
	3-я неделя	18-22	Поздняя осень
	4-я неделя	25-29	День матери
	30.11		<b>Тематический день</b> День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	1-я неделя	2-6	Волонтерство Наши добрые дела
	03.12		<b>Тематический день</b> День Неизвестного солдата; Международный день инвалидов
	05.12		<b>Тематический день</b> День добровольца (волонтера) в России
	08.12		<b>Тематический день</b> Международный день художника
	2-я неделя	9-13	Зимовье зверей
	09.12		<b>Тематический день</b> День Героев Отечества
	12.12		<b>Тематический день</b> День Конституции РФ
	3-я неделя	16-20	Зимушка – зима, Зимние забавы
	4-я неделя	23-28	Новый год у ворот
Январь	2-я неделя	9-10	Волшебные сказки Рождества. Семейные праздники
	3-я неделя	13-17	Зимняя одежда, обувь, головные уборы
	4-я неделя	20-24	Книга наш друг
	27.01		<b>Тематический день</b>



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

			День снятия блокады Ленинграда
	5-я неделя	27-31	Наш быт. Мебель. Предметы техники
Февраль	20.02		<b>Тематический день</b> День разгрома советскими войсками немецко -фашистских войск в Сталинградской битве
	05.02		День освобождения Губкина
	1-я неделя	3-7	Моя Белгородчина
	08.02		<b>Тематический день</b> День Российской науки
	2-я неделя	10-14	Мы -спортсмены!
	15.02		<b>Тематический день</b> День памяти россиян, исполнивших служебный долг за пределами Отечества
	3-я неделя	17-21	День защитника Отечества
	21.02		<b>Тематический день</b> День родного языка
	4-я неделя	24-28	Опасные ситуации в жизни ребенка
Март	1-я неделя	3-7	Международный женский день
	2-я неделя	9-14	Народная культура и традиции
	18.03		<b>Тематический день</b> День воссоединения Крыма с Россией
	3-я неделя	17-21	Весна – красна идет
	4-я неделя	24-28	Неделя театра
Апрель	1-я неделя	31-4	Животные и птицы весной
	2-я неделя	7-11	Неделя здоровья
	11.04		<b>Тематический день.</b> День космонавтики
	3-я неделя	14-18	Весна
	22.04		<b>Тематический день</b> Всемирный день Земли
	4-я неделя	21-25	Профессии нашего края

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

	5-я неделя	28-30	Транспорт
	30.04		<b>Тематический день</b> День пожарной охраны
Май	1-я неделя	5-7	День Победы, Герои ВОВ нашего края
	2-я неделя	12-16	Моя безопасность
	19.05		<b>Тематический день</b> День детских общественных организаций России
	24.05		<b>Тематический день</b> День славянской письменности и культуры
	3-я -4-я недели	19-30	Здравствуй, лето. Насекомые
Июнь	01.06		<b>Тематический день</b> День защиты детей
	1-2 недели	2-11	Наша Родина Россия
	5.06		<b>Тематический день</b> День эколога
	6.06		<b>Тематический день</b> День русского языка, день рождения великого русского поэта А.С.Пушкина
	12.06		<b>Тематический день</b> День России
	13.06		<b>Тематический день</b> День медицинского работника(третье воскресенье июня)
	3-я неделя	16-20	Неделя искусств
	22.06		<b>Тематический день</b> День памяти и скорби
	4 - неделя	23-27	Неделя осторожных пешеходов
	Июль	1-я неделя	30-4
2-я неделя		7-11	Родные люди
8.07		<b>Тематический день</b>	

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

	12.07		День семьи, любви и верности  <b>Тематический день</b> День Прохоровского сражения
	3-я неделя	14-18	Неделя Маленького исследователя
	30.07		<b>Тематический день</b> День Военно-морского флота
	4-я и 5-я неделя	21-31/1	Водоемы и их обитатели
Август	05.08		<b>Тематический день</b> День освобождения Белгорода
	1-я неделя	4-8	ЗОЖ. Витамины – наши друзья!
	12.08		<b>Тематический день</b> День физкультурника
	2-я неделя	11-15	Мы спортсмены
	3-я неделя	18-22	Моя страна- Россия
	22.08		<b>Тематический день</b> День Государственного флага Российской Федерации
	27.08		<b>Тематический день</b> День российского кино
	4-я неделя	25-29	До свидания, лето!

## 2.2. Перспективно-тематическое планирование по образовательным областям

### 2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

#### ➤ Подвижные игры

#### Модуль 1 «Осень золотая»

#### Тема №1 «Любимые игры бабушек и дедушек»

№ п/п	Игры	Сентябрь							
		Старшая группа				Подготовительная группа			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	«Затейники»	+					+		
2	«Большие ноги»	+					+		
3	«Перелет птиц»	+					+		
4	«Удочка»	+					+		
5	«Совушка»	+					+		
6	«Капуста»	+					+		
7	«Хлоп! Хлоп! Убегай!»	+					+		
8	«Найди и промолчи»	+					+		
9	«Карусель»		+			+			
10	«Лягушки в болоте»		+			+			
11	«Кошки-мышки»		+			+			
12	«Конь-огонь»		+			+			
13	«Караси и щука»		+			+			
14	«Малечина-калечина»		+			+			
15	«Сделай фигуру»		+			+			
16	«Мы топаем ногами»			+					+
17	« Гуси-лебеди»			+					+
18	« Пожарные на учениях»			+					+
19	«Мышеловка»			+					+
20	«Коршун»			+					+
21	«Скакалка»			+					+
22	«Цыплята и ястреб»			+					+
23	«Подарки»				+			+	
24	«Веночек»				+			+	
25	«Кружева»»				+			+	
26	«Хитрая лиса»				+			+	
27	«Охотники и зайцы				+			+	
28	«Цепи кованые»				+			+	
29	«У кого платочек»				+			+	

**Тема №2 «Городки - игра народная»**

№ п/п	Игры и упражнения	Октябрь							
		Старшая группа				Подготовительная группа			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	«Горелки с городком»	+				+			
2	«Городки по правилам»			+	+		+	+	+
3	«Не опоздай»			+			+	+	+
4	«Собери городки»				+				
5	«Найди своё место»					+			
6	«У кого городок?»							+	
7	«Стоп»		+						
8	«Чего нет?»			+					
9	«Удержи городок на куполе»				+		+		
10	«Чья команда вспомнит больше фигур»								+
11	«Кенгуру»	+				+			
12	«Самый меткий»	+				+			
13	«Построй фигуру»	+	+		+	+	+		
14	«Через биты - полоски»		+						
15	«Попади в цель»		+					+	
16	«Карусели»			+	+	+	+		
17	«Кто дальше и быстрее?»			+					+
18	«Попади в круг»								
19	«Ловкие ребята»						+		
20	«Подбрось — поймай»	+			+	+		+	
21	«Неразрывные цепи»								+
22	«Построй забор»								+
23	«Угони городок»							+	
24	«Самолёт»	+							
25	«Дышим глубже»		+						+
26	«Пять пальцев»	+				+			
27	«Спортсмены»			+				+	+
28	«Дружная семья»		+						
29	ОРУ с городками	+	+			+	+		
30	ОРУ с битами			+	+			+	+

**Тема №3 «Шишки, желуди, каштаны»**

№ п/п	Игры и упражнения	Ноябрь							
		Старшая группа				Подготовительная группа			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	«Быстро возьми, быстро положи»	+						+	
2	«Брось за флажок»	+						+	
3	«Встречные перебежки»	+						+	
4	«К своим картинкам»	+						+	
5	«Кто быстрее»	+						+	
6	«Постучи каштанами»	+						+	
7	«Порядок и беспорядок»		+						+
8	«Две шишки»		+						+
9	«Не попадись»		+						+
10	«За шишкой»		+						+
11	«Принеси каштаны»		+						+
12	«Тройки и четверки»		+						+
13	«Бег за шишками»		+						+
14	«Скажи ласково»		+						+
15	«Быстро к дереву беги, свое дерево найди»			+		+			
16	«По местам»			+		+			
17	«Попади в мяч»			+		+			
18	«Смени шишку»			+		+			
19	«Прыжки по кочкам»			+		+			
20	«Собери по одному»			+		+			
21	«У кого шишка»			+		+			
22	«Затейники»				+		+		
23	«Два круга с шишкой»				+		+		
24	«У кого меньше шишек»				+		+		
25	«Белкины забавы»				+		+		
26	«Шишки желуди орехи»				+		+		
27	«Кто скорее до шишки»				+		+		
28	«По местам»				+		+		
29	«Тихо-громко»				+		+		

**Модуль 2 «Зимние забавы» Тема №1 «Мы  
хоккеисты»**

№ п/п	Игры и упражнения	Декабрь					
		Старшая группа			Подготовительная группа		
		1	2	3	1	2	3
1	«Я - впереди»	+					
2	«Поверни»	+					
3	«След в след»	+					
4	«Будь внимательным»	+					
5	«Найди шайбу»	+					
6	«От понедельника до воскресенья»	+					
7	«Быстро по местам!»	+					
8	«Ледяная карусель»	+		+			
9	«Дружная парочка»	+				+	
10	«Чего не стало?»	+		+		+	
11	«Ловкий хоккеист»		+				+
12	«Ударь по шайбе и догони»		+				
13	«Проведи шайбу»		+				
14	«Веди, веди, да не подведи»		+	+			
15	«Точный пас»		+				
16	«Попади»		+				
17	«Ловкие ручки»		+				
18	«По следам к «секрету»		+				
19	«Кто быстрее!»			+			
20	«Пронеси, не урони!»			+			
21	«Поспеси, но не сбей»			+			
22	«Проезжай в воротики»			+			
23	«Зимушка-зима»				+		
24	«Гонка клюшек»				+		
25	«По кругу»				+		
26	«Попрыгунчики»				+	+	
27	«Землемеры»				+		
28	«Хоккейная змейка»				+		
29	«Меткий хоккеист»				+		
30	«Где твоя клюшка?»				+		
31	«Залп по «городку»				+		
32	«Кто дальше»				+		
33	«Запрещённое движение»				+		+
34	«Тренировка»					+	
35	«Сложный маршрут»					+	
36	«Скользящие кегли»					+	
37	«Круговой хоккей»					+	
38	«Верхом на клюшке»					+	
39	«Слушай сигнал»						+
40	«Не теряй пару»						+

41	«Обведи, не подведи»							+
42	«Кто больше!»							+
43	«Кто дальше сдвинет шайбу»							+

**Тема №2 «Для зимы привычны санки»**

№ п/п	Игры и упражнения	Январь						
		Старшая группа			Подготовительная группа			
		1	2	3	1	2	3	
1	«Обменяйся флажками»	+		+				
2	«По извилистой дорожке»	+	+					
3	«Снежинки и ветер»	+		+				
4	«Вдвоем»	+						
5	«Кто скорей до флажка»	+	+					
6	«Собери флажки в паре»	+		+				
7	«По ледяной дорожке»	+						
8	«Слушай сигнал»	+	+					
9	«Зеркало»		+					
10	«Пробеги и не задень»		+					
11	Вокруг «Снежной бабы»		+					
12	«Парочки»		+					
13	«Конница»		+					
14	«Сделай фигуру»		+					
15	«Не опоздай»			+				
16	«Забавные лодочки»			+				
17	«В гору парами»			+				
18	«Проскользи и не упади»			+				
19	«Санки, лыжи и коньки»			+				
20	«Пробеги и не задень»				+			+
21	«На санках с пересадкой»				+			+
22	«Бег по кругу»				+			
23	«Светофор»				+			
24	«Повороты»				+			
25	«Прокати снежок под санками»				+			+
26	«Ноги вместе, ноги врозь»				+			
27	«Найди и промолчи»				+			
28	«Кто быстрее»					+		+
29	«Забавные упражнения с санками»					+		+
30	«То спиной, то лицом»					+		
31	«Собери флажки»					+		
32	«Хоровод с санками»					+		
33	«Попробуй, подними»					+		
34	«Веселые снежинки»					+		
35	«Санная путаница»							+
36	«Черепашка»							+
37	«Пружинка»							+



38	«Запомни как можно больше предметов и назови их»							+
----	--	--	--	--	--	--	--	---

**Тема №3 «Зима пришла, вставай на лыжи»**

№ п/п	Игры и упражнения	Февраль					
		Старшая группа			Подготовительная группа		
		1	2	3	1	2	3
1	«Кто скорее к лыжам»	+					
2	«Лошадки»	+					
3	«На одной ножке»	+					
4	«Перевертыши»	+					
5	«Веер»	+					
6	«Кто дальше»	+			+		
7	«Прыгаем вместе»	+					
8	«Давай померяемся»	+					
9	«Найди дорогу»	+			+		
10	«Запрещённое движение»		+				
11	«Льдинка»		+				
12	«Слушай сигнал»		+				
13	«Пройди и не задень»		+	+		+	
14	«Салки»		+				
15	«Завладей лыжной палкой»		+				
16	«День и ночь»		+	+			
17	«Найди свои лыжи»			+			
18	«Фантазёры»			+			
19	«Попробуй, пройди»			+			
20	«Через воротца»			+			
21	«Бег на одной лыже»			+			
22	«Снеговая карусель»				+		
23	«Следопыт»				+		+
24	«Ловкачи»				+		
25	«Кто пройдет и не упадет»				+		
26	«Попробуй, перешагни»				+	+	
27	«Повтори наоборот»					+	+
28	«Ловят парами»					+	
29	«Чем дальше, тем лучше»					+	
30	«Трамвай»					+	
31	«Попади в цель»					+	
32	«Будь внимательным»					+	+

33	«Перебежки»						+
34	«Слалом на равнине»						+
35	«Воротца»						+
36	«Кто быстрее повернется»						+
37	«Встречная эстафета»						+

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

**Модуль 3 «Приди, весна красавица» Тема №1 «Игры родного края»**

№ п/п	Игры и упражнения	Март							
		Старшая группа				Подготовительная группа			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	«Тетерка»	+						+	
2	«Горелки»	+						+	
3	«Яша и Маша»	+						+	
4	«Море волнуется»	+						+	
5	«Салки с мячом»	+						+	
6	«Овцы и волки»	+						+	
7	«Путаница»	+						+	
8	«В Трифона»		+						+
9	«Разлучка»		+						+
10	«В выбивного»		+						+
11	«Вороны и воробьи»		+						+
12	«Иголка, нитка, узелок»		+						+
13	«Волк во рву»		+						+
14	«Жучок»		+						+
15	«Заря»			+		+			
16	«Зайчик»			+		+			
17	«Царь-государь»			+		+			
18	«Иван-косарь»			+		+			
19	«Собачка»			+		+			
20	«Я салка»			+		+			
21	«Колечко»			+		+			
22	«Шатер»				+		+		
23	«Селезень»				+		+		
24	«Пчелы»				+		+		
25	«Золотые ворота»				+		+		
26	«Хромая ворона»				+		+		
27	«Платочек»				+		+		
28	«Замри»				+		+		
29	«Без пары»				+		+		

**Тема №2 «Мой веселый, звонкий мяч»**

№ п/п	Игры и упражнения	Апрель							
		Старшая группа				Подготовительная группа			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	«Земля, вода, небо»	+						+	
2	« Повелитель лунки»	+						+	
3	«Заяц»	+						+	
4	«В узелок»	+						+	
5	«Белый мяч»	+						+	

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

6	«Уральский мяч»	+					+		
7	«Стой»	+					+		
8	«Лунки»	+					+		
9	«Вышло солнце из-за речки»		+				+		
10	«По кочкам»		+				+		
11	«Лови, бросай, падать не давай!»		+				+		
12	«Старые лапти»		+				+		
13	«Гонка мячей»		+				+		
14	«Вертушки-перевертушки»		+				+		
15	«Мячик прыгает по мне- по груди и по спине»		+				+		
16	«У ребят порядок строгий»				+				+
17	«Зайцы и Жучка»				+				+
18	«Метко в цель»				+				+
19	«Поменяй местами мячи»				+				+
20	«Бесконечное движение»				+				+
21	«Выбей мяч»				+				+
22	Ходьба и бег с мячом					+			+
23	ОРУ с большим мячом					+			+
24	«Сокол и утки»					+			+
25	«Вместо скакалки»					+			+
26	«Передай мяч»					+			+
27	«Быстрый мячик»					+			+
28	«Первыши-водокачи»					+			+
29	«Свечи ставить»					+			+
30	«Угадай, у кого мяч?»					+			+

№ п/п	Игры и упражнения	Май							
		Старшая группа				Подготовительная группа			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	«Мы – веселые ребята!»	+					+		
2	«Зайцы в огороде»	+					+		
3	«Передал -садись»	+					+		
4	«Меткие стрелки»	+					+		
5	«Стой!»	+					+		
6	«Встреча»	+					+		
7	«Ходьба и бег с атлетическими мячами»		+				+		
8	«ОРУ с атлетическими мячами»		+				+		
9	«Картошка»		+				+		
10	«Кого назвали, тот и ловит»		+				+		
11	«Догони мяч»		+				+		
12	«Сторож»		+				+		
13	«Крокодил»		+				+		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

14	«Флеш-моб с мячами»				+					+
15	«Проведи мяч»				+					+
16	«Мяч капитану»				+					+
17	«Подборсь-поймай»				+					+
18	«У кого меньше мячей»				+					+
19	«Пронеси-не урни»				+					+
20	«Ударь по воротам»				+					+
21	«Играй, играй мяч не теряй»				+					+
22	«У кого мяч»				+					+
23	«Квач с мячом»						+		+	
24	«Бульба»						+		+	
25	«Саке Бурте»						+		+	
26	«Саамский паалл»						+		+	
27	«Горный окзел»						+		+	
28	«Один в круге»						+		+	
29	«Шарик в ладони»						+		+	

**Модуль 4 «Лето красное»**  
**Тема №1 «Летающий воланчик»**

№ п/п	Содержание	Июнь								
		Старшая группа				Подготовительная группа				
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1	«Делай, как я, с ракетками»	+								
2	«Не урни»	+								
3	«Пронзи кольцо»	+					+			
4	«Передвинь флажок»	+								
5	«Подбей волан»	+	+	+	+					+
6	«Загони волан в обруч»		+							
7	«Волан навстречу волану»		+							
8	«Отрази волан»		+			+				
9	«Попади в круг»			+						
10	«Волан через сетку»			+						
11	«Отбей волан»			+	+					
12	«Поиграем с воланом»				+					
13	«Юбка»					+				
14	«Ловкий рапирист»					+				
15	«Кто дальше»					+				
16	«Тир»					+				
17	«За двумя зайцами»						+			
18	«Ложись»						+			
19	«Подбрось, поймай, падать не давай»						+			
20	«Подай – отрази»						+	+		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

21	«Гонка волана ракеткой»							+	
22	«Не дай упасть волану»							+	
23	«Вратарь»								+
24	«Выбивной»	+							
25	«Волан и ракетка»	+							
26	«Чье звено скорее выложит фигуру из воланов»	+							
27	«Ровным кругом с ракеткой»		+		+				
28	«Удочка»		+			+			
29	«Нападающие и защитники»		+						
30	«У кого волан?»		+		+				
31	«Поймай волан»			+					
32	«Холодно – горячо»			+					
33	«Закинь волан»				+				
34	Играем в бадминтон				+				
35	«Волан через сетку» (игра вдвоем)					+			
36	«Ровным кругом»					+		+	
37	«Через сетку»						+		+
38	«Чье звено быстрее построит башню из воланов»						+		
39	«Убеги от водящего»							+	+
40	«Кто быстрее?»								+
41	ОРУ с воланом		+	+	+				
42	ОРУ с ракетками							+	+

**Тема № 2 «Веселые капельки»**

№	Игры и упражнения	Июль							
		Старшая группа				Подготовительная группа			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	«Таня “брызгалку” нашла»	+	+			+	+		
2	«На улице лужа»	+	+			+	+		
3	«Крокодилы»	+	+			+	+		
4	«Поливаем огород»	+	+			+	+		
5	«Рыбаки и рыбки»	+	+			+	+		
6	«Овощи, фрукты»	+	+			+	+		
7	«Кто дальше?»	+	+			+	+		
8	«Ай, гугу!»			+	+			+	+
9	«Море волнуется раз»			+	+			+	+
10	«Чьи брызги выше»			+	+			+	+
11	«Водяные бомбочки»			+	+			+	+
12	«Попади в цель»			+	+			+	+

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

13	«Бег с водой»			+	+			+	+
14	«Мелиораторы»			+	+			+	+
15	Загадки	+	+	+	+	+	+	+	+

**Тема №3 «Прыгалки, скакалки»**

№ п/п	Содержание	Август							
		Старшая группа				Подготовительная к школе группа			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	«Ловишка на одной ноге»	+							
2	«Кто первый возьмет скакалку»	+				+			
3	«Чье звено быстрее соберется»		+				+		
4	«Охотники и обезьяны»		+				+		
5	«Удочка»		+			+			
6	«Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем!»		+				+		
7	«Быстрые лошадки»			+				+	
8	«Веревочка»			+				+	
9	«Рыбаки и рыбки»			+				+	
10	«Карусель»				+				+
11	«Самый гибкий»				+				+
12	«Спутанные кони»				+				+
13	«Часы»						+		
14	«Найди свою пару»							+	
15	«Составь букву из алфавита»								+
16	«Выполни задание»	+				+			
17	«Прыг-скок»	+	+			+	+		
18	«Прыгалки-скакалки»	+	+	+	+	+	+	+	+
19	«Возьми и передай»	+				+			
20	«Паучки»	+							
21	«Не задень скакалку»	+							
22	Релаксация «Солнышко»	+				+			
23	«По дорожке»		+				+		
24	«Ловкие ножки»		+				+		
25	«Надень косичку на веревку»		+				+		
26	«Пробеги – не задень»		+	+		+	+	+	
27	«Выложи фигуру»		+				+		
28	«Лошадки»			+					
29	«Перепрыгни через ручей»			+	+			+	+
30	«Змейка»				+				+
31	«Карусель»						+		
32	«Ловкие ножки»			+					
33	«Кто быстрее завяжет скакалку»			+				+	

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
 «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
 города Губкина Белгородской области

34	«Вместо скакалки»				+				+
35	«Переправа»				+				+
36	«Завяжи-развяжи»				+				+
37	«Кто быстрее»					+			
38	«Кто быстрее выполнит задание?»								+
39	ОРУ с короткой скакалкой	+				+			
40	ОРУ с разноцветными косичками		+					+	
41	ОРУ с большой веревкой				+				+

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

**Сюжетно-ролевые игры**

Месяц	Название игры				Источни к
	<u>Новая игра</u>		<u>На закрепление правил</u>		
СЕНТЯБРЬ	«Детский сад»	Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада.	«Семья»	Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.).	Картотека сюжетно-ролевых игр
	«Школа»	Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых.	«Путешествие»	Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постоного. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны.	



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>ОКТАБРЬ</b>	<b>«Игрушки у врача»</b>	Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость. Способствовать развитию умения считаться с желаниями и интересами товарищей. Продолжать развивать самостоятельность в создании игры, в соблюдении правил и норм поведения в игре. Продолжать работу по обогащению словаря и культуры речи.	<b>«Супермаркет»</b>	Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь.	Картотека сюжетно-ролевых игр
	<b>«Строительство»</b>	Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры.	<b>«Скорая помощь»</b>	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины.	Картотека сюжетно-ролевых игр
<b>НОЯБРЬ</b>	<b>«Телевидение»</b>	Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей.	<b>«Водители. Гараж»</b>	Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения. Развивать память, речь детей.	Картотека сюжетно-ролевых игр

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

	<b>«Ателье. Дом мод»</b>	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера.	<b>«ГИБДД»</b>	Развивать дружеское отношение друг к другу, умение распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью. Воспитывать уважение к труду работников инспекции безопасности движения, закреплять представление об их значении для жизни города, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор — водитель», «инспектор — пешеход». Развивать диалогическую речь.	Картотека сюжетно-ролевых игр
<b>ДЕКАБРЬ</b>	<b>«Пираты»</b>	Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив, Учить создавать необходимые постройки, пользоваться предметами-заместителями, понимать игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней.	<b>«Модельное агентство»</b>	Научить детей распределять роли и действовать в соответствии с ними, учить моделировать ролевой диалог, воспитывать дружеское отношение друг к другу, определять характеры героев, оценивать их поступки. Отображать в игре явления общественной жизни.	Картотека сюжетно-ролевых игр
	<b>«Моряки. Рыбаки. Подводная лодка».</b>	Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе.	<b>«Школа»</b>	Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Расширять сферу социальной активности ребенка и его представления о жизни школы, предоставив ему возможность занимать различные позиции взрослых и детей (учитель — ученик	Картотека сюжетно-ролевых игр

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

				— директор школы).	
<b>ЯНВАРЬ</b>	<b>«Цирк»</b>	Научить распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью, воспитывать дружеское отношение друг к другу. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах, закреплять знания о цирке и его работниках.	<b>«Театр»</b>	Научить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи.	Картотека сюжетно-ролевых игр
	<b>«Исследователи»</b>	Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог.	<b>«Почта»</b>	Научить детей пользоваться в игре предметами-заместителями, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Продолжать ознакомление с трудом работников связи, формирование уважительного отношения к работникам почты.	Картотека сюжетно-ролевых игр
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<b>«Редакция»</b>	Закреплять ролевые действия работников редакции, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять знания детей о средствах массовой информации, о роли газет и журналов в нашей жизни. Развивать речь детей.	<b>«Корпорация «Билайн»</b>	Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Отражать в игре явления социальной действительности, закреплять правила поведения в общественных местах, корпоративную этику, формирование навыков речевого этикета.	Картотека сюжетно-ролевых игр
	<b>«Зоопарк»</b>	Научить детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного	<b>«Кафе».</b>	Научить самостоятельно, распределять роли и действовать в соответствии с ролью, учить	Картотека сюжетно-ролевых игр

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

		игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности труда работников зоопарка, об основных профессиях: директор зоопарка, рабочие, врач, проводник, работник кухни, экскурсовод и др., об основных трудовых процессах по обслуживанию животных.		самостоятельно, создавать необходимые постройки, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.	игр
МАРТ	«Библиотека»	Согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей.	«Агентство недвижимости»	Формировать умение детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно им. Расширять сферу социальной активности детей и их представления об окружающем, закреплять знания о работе агентств по продаже недвижимости, предоставлять ребенку возможность занимать различные позиции взрослых (директор агентства — менеджер по продажам — работник рекламной службы — покупатель).	Картотека сюжетно-ролевых игр
	«Исследователи космоса»	Научить детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Закреплять знания детей об исследованиях в области космоса, о специфических условиях труда исследователей, учить моделировать игровой диалог, использовать различные конструкторы, строительные материалы, предметы	«Химчистка»	Формировать совместную деятельность, направленную на качество исполнения ролей. Использовать при необходимости предметы-заместители. Отражать в игре представления о сфере обслуживании, закреплять знания детей о служащих химчистки. Развивать память, активизировать речь детей.	Картотека сюжетно-ролевых игр

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

		заместители. Развивать творческое воображение, связную речь детей.			
АПРЕЛЬ	«Экологи»	Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.	«Служба спасения»	Создавать условия и поощрять социальное творчество, формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, ее необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях. Развивать речь детей.	Картотека сюжетно-ролевых игр
	«Олимпиада»	Формировать умение детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отобразить события общественной жизни, интересующее детей, объединить детей вокруг одной цели, способствовать преодолению эгоцентризма, формированию совместной деятельности, направлять внимание детей на качество исполняемых ролей, их социальную значимость.	«Первобытные люди»	Выполнять различные роли в соответствии с развитием сюжета, использовать различные строительные, бросовые материалы для изготовления необходимой атрибутики, формировать умение планировать действия всех играющих. Отобразить в игре события прошлого. Развивать творческое воображение, активизировать речь детей.	Картотека сюжетно-ролевых игр
МАЙ	«Музей»	Учить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними. Отображать в игре события общественной жизни, нормы общественной жизни,	«Банк»	Выбирать роль и действовать в соответствии с ней, формировать навыки сотрудничества. Отражать в игре явления социальной действительности, закреплять	Картотека сюжетно-ролевых игр

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

		поведения в культурных местах, учить внимательно, доброжелательно относиться друг к другу. Развивать речь детей, обогащать словарь детей.		правила поведения в общественных местах, формировать навыки речевого этикета.	
	<b>«Дизайнерская студия»</b>	Учить самостоятельно распределять роли и действовать согласно роли, формировать навык речевого Этикета, учить включаться в групповую работу и самостоятельно находить в ней привлекательные моменты, учить оценивать качество выполнения задания (своей работы и партнеров по игре), учить выражать свое мнение публично; закреплять знания детей об окружающей жизни, продолжать знакомить с работниками дизайнерской студии.	<b>«Российская армия»</b>	Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Формирование у дошкольников конкретных представлений о героине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины. Обогащение знаний детей о подвиге воинов-танкистов и воинов-морских в родном городе. Расширение представлений детей о типах военных кораблей: подводная лодка, крейсер, эсминец, авианосец, ракетный катер, танкодесантный корабль. Воспитание у детей чувства патриотизма, гордости за свою Родину, восхищения героизмом людей.	Картотека сюжетно-ролевых игр
<b>ИЮНЬ</b>	<b>«Аптека»</b>	Расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств. Продолжать развивать самостоятельность в создании игровой среды, в соблюдении правил и норм поведения в игре.	<b>«Строим дом»</b>	Продолжать знакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель»,	Картотека сюжетно-ролевых игр

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

				«крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал»	
	<b>«Библиотека»</b>	Формировать представления детей о библиотеке. Познакомить с трудом библиотекаря. Воспитывать уважение к труду работников библиотеки; правила культуры поведения в общественных местах. Развивать умение распределять роли, договариваться о последовательности совместных действий, самостоятельно решать конфликты, возникающие в ходе игры, умение вести простой диалог со сверстниками.	<b>«Дочки-матери»</b>	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи, уточнить функции матери в семье, ее роль, значимость; развивать игровой монолог. Совершенствовать умение, самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь.	Картотека сюжетно-ролевых игр
<b>ИЮЛЬ</b>	<b>«В кафе»</b>	Учить выполнять игровые действия в соответствии с общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Продолжать развивать самостоятельность в создании игровой среды, в соблюдении правил и норм поведения в игре. Продолжать работу по обогащению словаря и культуры речи.	<b>«Кругосветное путешествие»</b>	Продолжать развивать самостоятельность в создании игровой обстановки. Расширять кругозор детей. Закреплять знания о частях света, разных стран, воспитывать желание путешествовать, Формировать дружеские взаимоотношения, умение считаться с желаниями и интересами товарищей. Позволять быть детям более активными в дошкольной жизни. Расширить словарный запас детей: «капитан», «путешествие вокруг света», «Азия», «Индия», «Европа», «Тихий океан».	Картотека сюжетно-ролевых игр
	<b>«На дорогах города»</b>	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх возможные ситуации на дороге. Закрепить знания детей о правилах дорожного	<b>«Правила движения»</b>	Продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение быть	Картотека сюжетно-ролевых игр

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

		движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге. Формировать умение детей считаться с желаниями и интересами товарищей.		вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации, расширить словарный запас детей: «пост ГИБДД», «светофор», «нарушение движения», «превышение скорости», «штраф».	
АВГУСТ	«Мы - спортсмены»	Продолжать развивать самостоятельность в создании игровой обстановки. Дать детям знания о необходимости занятий спортом. Способствовать развитию интереса к физической культуре и спорту. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Учить детей считаться с желаниями и интересами товарищей.	«Станция технического обслуживания автомобилей»	Расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин.	Картотека сюжетно-ролевых игр
	«Пограничники»	Продолжать знакомить детей с военными профессиями. Уточнить распорядок дня военнослужащих, в чем заключается их служба, воспитывать смелость, ловкость, умение четко выполнять приказы командира. Учить детей считаться с желаниями и интересами товарищей. Расширить словарный запас детей: «граница», «пост», «охрана», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник», «собаковод».	«Мы - веселые разведчики»	Развить тематику военных игр. Учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии. Способствовать формированию доброжелательности между детьми, умения считаться с желаниями и интересами товарищей.	Картотека сюжетно-ролевых игр



➤ **Театрализованные игры**

Месяц, год	Название игры				Источник
	<u>Новая игра</u>		<u>На закрепление правил</u>		
СЕНТЯБРЬ	«Веселый Старичок-Лесовичок»	Учить пользоваться разными интонациями.	«Загадка без слов»	развивать выразительность мимики и жестов.	Картотека театрализованных игр
	«Поиграем-угадаем»	Развивать пантомимические навыки.	«Зеркало»	Развивать монологическую речь.	Картотека театрализованных игр
ОКТАБРЬ	«Телефон»	Развивать фантазию, диалогическую речь.	«Как варили суп»	Развивать воображение и пантомимические навыки.	Картотека театрализованных игр
	«Сугроб»	Развивать выразительность мимики и жестов.	«Медвежата»	Развивать пантомимические навыки	Картотека театрализованных игр
НОВАЯБРЬ	«Подбери рифму»	Развивать чувство рифмы.	«Нос, умойся!»	Развивать инициативность пантомимические навыки.	Картотека театрализованных игр
	«Братцы»	Развивать мелкую моторику пальцев.	«Не хочу манной каши!»	Учить интонационно выразительно проговаривать фразы.	Картотека театрализованных игр
ДЕКАБРЬ	«Утренний туалет»	Развивать воображение, выразительность жестов.	Разыгрывание стихотворение Б.Заходера: «Плачет киска...»	Развивать пантомимические способности, любовь к животным.	Картотека театрализованных игр
	«Расскажи стихи руками»	Побуждать детей к импровизации.	«Давайте хохотать»	Развивать навыки импровизации и монологическую речь.	Картотека театрализованных игр
Я Н А Р Ь	«Моя	Развивать навыки импровизации,	«Гимнастика	Учить выразительности речи.	Картотека

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

	<b>вообразилия»</b>	фантазию, творческое воображение.	<b>для язычка»</b>		театрализованн ых игр
	<b>«Был у зайца огород»</b>	Развивать пантомимические навыки	<b>«Договорим то, что не придумал автор»</b>	Развивать диалогическую и монологическую речь детей.	Картотека театрализованн ых игр
<b>ФЕРАЛЬ</b>	<b>«Пчелы в улье»</b>	Развивать логическое и ассоциативное мышление	<b>«Муравейник»</b>	Учить отождествлять себя с заданным персонажем, побуждать к самостоятельному выбору роли.	Картотека театрализованн ых игр
	<b>«У зеркала»</b>	Совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа	<b>«Пантомимы»</b>	Учить детей элементам искусства пантомимы, развивать выразительность мимики. Совершенствовать исполнительские умения детей в создании выразительного образа.	Картотека театрализованн ых игр
<b>МАРТ</b>	<b>«Звонкие ладошки»</b>	Обратить внимание детей на характер хлопков в зависимости от музыки и образов. Учить умению хлопать тихо и громко, с размаху и держа руки близко одна к другой., передавать ритмический рисунок музыки , наполнять движение эмоциональным смыслом.	<b>«Соленый чай»</b>	Учить использовать выразительную мимику для создания яркого образа.	Картотека театрализованн ых игр
	<b>«Музыкальный диалог»</b>	Побуждать детей сочинять свой ответ, импровизируя мелодию.	<b>«Звероробика»</b>	Развивать двигательную способность, моторику разных частей тела, координацию движений, умение выполнять движения по тексту.	Картотека театрализованн ых игр

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>АПРЕЛЬ</b>	<b>«Где мы были, мы не скажем»</b>	Развивать внимание, память, образное мышление детей.	<b>«Конкурс лентяев Пальма»</b>	Развивать умение пользоваться жестами.	Картотека театрализованных игр
	<b>«Король»</b>	Развивать действия с воображаемыми предметами, умение действовать согласованно.	<b>«День рождения»</b>	Развивать навыки действия с воображаемыми предметами, воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками.	Картотека театрализованных игр
<b>МАЙ</b>	<b>«Бабушка Маланья»</b>	Развивать внимание, воображение, находчивость, умение создавать образы с помощью мимики, жеста, пластики.	<b>«Кругосветное путешествие»</b>	Развивать умение оправдывать свое поведение, развивать веру и фантазию, расширять знания детей.	Картотека театрализованных игр
	<b>«Колокольчики»</b>	Совершенствовать воображение, восприятие у детей, учить искать выразительные средства для создания яркого образа.	<b>«Ленточки»</b>	Закреплять выразительные приемы создания игрового образа.	Картотека театрализованных игр
<b>ИЮНЬ</b>	<b>«Испугались обезьянку»</b>	Учить использовать выразительную мимику для создания яркого образа.	<b>«Нужно спортом заниматься»</b>	Развивать двигательную способность, моторику разных частей тела, координацию движений.	Картотека театрализованных игр
	<b>«Волшебная корзинка»</b>	Развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию. Развивать дикцию. Учить строить диалог, подбирать слова по общим признакам и определениям к словам	<b>«Огонь и лёд»</b>	Развивать умение пользоваться жестами. Развивать двигательные способности детей, ловкость, подвижность.	Картотека театрализованных игр
<b>ИЮЛЬ</b>	<b>«Внимательные матрешки»</b>	Учить снимать зажатость и скованность, а также согласовывать свои действия с другими детьми. Развивать	<b>«Танец розы»</b>	Закреплять умение владеть своим телом, свободно и непринуждённо пользоваться движениями своих рук и ног.	Картотека театрализованных игр

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

		умение произвольно реагировать на команду.		Формировать образно-выразительные умения.	
	«Незнайка»	Научить будущих артистов выразительности, оживлять фантазию и воображение, совершенствовать образные исполнительские умения.	«Великаны и гномы»	Развивать творческую самостоятельность в передаче образа.	Картотека театрализованных игр
АГУСТ	«Кто во что одет?»	Развивать наблюдательность, произвольную зрительную память.	«Внимательные матрешки»	Развивать внимание, согласованность действий, активность и выдержку.	Картотека театрализованных игр
	«Бабушка Маланья»	Развивать внимание, воображение, находчивость, умение создавать образы с помощью мимики, жеста, пластики	«Живой телефон»	Развивать память, слуховое внимание, согласованность действий.	Картотека театрализованных игр

➤ Дидактические игры

Месяц, год	Название игры				Источник
	Новая игра		На закрепление правил		
СЕНТЯБРЬ	«Какое слово заблудилось?»	Формировать умение подбирать точные по смыслу слова.	«Куриное семейство»	Продолжать учить увеличивать число на одну единицу, знакомить детей с образованием чисел путем прибавления единицы к меньшему числу.	Картотека дидактических игр
	«Не ошибись»	Упражнять в увеличении и уменьшении числа на одну единицу больше или меньше.	«Четыре стихии»	Развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов.	Картотека дидактических игр
ОКТЯБРЬ	«Слушай звуки»	Развитие произвольного внимания.	«Отсчитай столько же»	Продолжать учить отсчитывать игрушек на одну больше или меньше, чем показывает цифра.	Картотека дидактических игр

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

	<b>«В магазине игрушек»</b>	Закрепление порядкового счета, развитие внимания и памяти.	<b>«Сколько нас?»</b>	Продолжать знакомить детей с числами и соответствующим количеством предметов.	Картотека дидактических игр
<b>НОЯБРЬ</b>	<b>«Что прибавилось? Что убавилось?»</b>	Учить собирать логическую цепочку из пяти карточек, комментировать свои действия.	<b>«Переезжаем на новую квартиру»</b>	Закрепить умение различать предметы, сходные по назначению и похожие внешне, помочь запомнить их названия; активизировать в речи детей соответствующий словарь.	Картотека дидактических игр
	<b>«Вершки-корешки»</b>	Упражнять детей в классификации овощей (по принципу: что у них съедобно – корень или плоды на стебле).	<b>«В мире растений»</b>	Закрепление слов-обобщений: цветы, деревья, овощи, фрукты, ягоды; активизация словаря по данным темам.	Картотека дидактических игр
<b>ДЕКАБРЬ</b>	<b>«Новоселье»</b>	Дифференциация понятий «одежда» и «обувь».	<b>«Выставка игрушек»</b>	Закреплять умение сопоставлять определенное количество предметов с цифрами, составлять число из единиц и их двух меньших.	Картотека дидактических игр
	<b>«Золушка»</b>	Учить составлять группу из пяти предметов; знакомить с составом числа из единиц.	<b>«Что в корзину мы берем?»</b>	Закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу.	Картотека дидактических игр
	<b>«Размытое письмо»</b>	Упражнять в составлении распространенных упражнений.	<b>«Портрет заговорил»</b>	Продолжить знакомство с детскими портретами, учить составлять связный рассказ.	Картотека дидактических игр
	<b>«Дополни предложение»</b>	Развивать у детей речевую активность, быстроту мышления.	<b>«Где снежинки?»</b>	Закреплять знания о различных состояниях воды. Развивать память, познавательную активность.	Картотека дидактических игр

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>ЯНВАРЬ</b>	<b>«Назови свой автобус»</b>	Упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размером.	<b>«Кто больше заметит небылиц?»</b>	Учить детей замечать небылицы, нелогические ситуации, объяснять их; развивать умение отличать реальное от выдуманного.	Картотека дидактических игр
	<b>«Где начало рассказа?»</b>	Учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок.	<b>«Природа и человек»</b>	Закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа.	Картотека дидактических игр
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<b>«Собери фигуру»</b>	Учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру.	<b>«Придумай предложение»</b>	Развивать у детей речевую активность, быстроту мышления.	Картотека дидактических игр
	<b>«Вчера, сегодня, завтра»</b>	В игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».	<b>«С какой ветки детки?»</b>	Закреплять знания детей о листьях и плодах деревьях и кустарников, учить подбирать их по принадлежности к одному растению.	Картотека дидактических игр
<b>МАРТ</b>	<b>«Когда это бывает?»</b>	Учить детей различать признаки времен года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей.	<b>«Встань на место»</b>	Упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.	Картотека дидактических игр
	<b>«Где фигура?»</b>	Учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, сверху, внизу, слева,	<b>«Звери, птицы, рыбы»</b>	Закреплять умение, классифицировать животных,, птиц, рыб.	Картотека дидактических игр

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

		справа; запоминать расположение фигур.			
АПРЕЛЬ	«Угадай, что где растёт?»	Уточнить знание детей о названиях и местах произрастания растений; развивать внимание, сообразительность, память.	«Палочки в ряд»	Закрепить умение строить последовательный ряд по величине.	Картотека дидактических игр
	«Кто быстрее найдет»	Упражнять в соотношении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме.	«Весной, летом, осенью»	Уточнить знание детей о времени цветения отдельных растений (например, нарцисс, тюльпан - весной); золотой шар, астры – осенью и т.д.; учить классифицировать по этому признаку, развивать их память, сообразительность.	Картотека дидактических игр
МАЙ	«Какое число рядом?»	Упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному.	«Цветочный магазин»	Закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты.	Картотека дидактических игр
	«Незаконченные картинки»	Знакомить детей с разновидностями геометрических фигур округлых форм.	«Четвертый лишний»	Закреплять знания детей о насекомых.	Картотека дидактических игр
ИЮНЬ	«Путешествие в оранжерею»	Познакомить детей с образованием числа (2-10), упражнять в счете в пределах (3-10).	«Чудесный мешочек»	Закрепить знания у детей, чем питаются звери. Развивать познавательный интерес.	Картотека дидактических игр
	«Назови картинку и найди первый звук»	Научить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова	«Машины»	Закрепить знания детей и последовательности чисел в пределах 10.	Картотека дидактических игр

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

		самим ребёнком.			
<b>ИЮЛЬ</b>	«Найди фишку место»	Научить определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец), опираясь на громкое проговаривание.	«Угадай и назови»	Закрепить знания лекарственных растений.	Картотека дидактических игр
	«Живые числа»	Упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10.	«Что я за зверь?»	Закреплять знания о животных Африки. Развивать фантазию.	Картотека дидактических игр
<b>АВГУСТ</b>	«Кто больше»	Учить детей видеть равное количество разных предметов и отражать в речи: по 5, по 6 и т. д.	«Ходят капельки по кругу»	Закреплять знания о круговороте воды в природе.	Картотека дидактических игр
	«Что это такое»	Закреплять знания о живой и неживой природе. Развивать мышление.	«Сосчитай и назови»	Упражнять в счете на слух.	Картотека дидактических игр

**2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Раздел «Математическое развитие»**

Дата	Тема	Задачи	Источник
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>04.09</b>	Количество и счет: число и цифра 1	Закреплять: знания о числе и цифре 1; умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; — выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. Обучать: писать цифру 1; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить: с пословицами, в которых упоминается число один; — названием первого осеннего месяца — сентябрь; Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 23



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>11.09</b>	Количество и счет: число и цифра 2, знаки +, —.	Закреплять: знания о числе и цифре 2; умение писать цифру 1; отгадывать математические загадки; записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; знакомить с пословицами, в которых упоминается число два; со знаками -е, —, обучать писать эти знаки; соотносить форму предмета с геометрической фигурой. Обучать писать цифру 2. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 27
<b>18.09</b>	Количество и счет: числа и цифры 1, 2, 3; соотношение количества предметов с цифрой.	Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; выкладывать квадрат из счетных палочек; — рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку. Обучать: писать цифру 3; решать логическую задачу на установление закономерностей. Знакомить: с тетрадью в клетку; с пословицами, в которых упоминается число 3. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 30
<b>25.09</b>	Количество и счет: числа и цифры 1, 2, 3; соотношение количества предметов с цифрой.	Обучать: отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; писать цифру 4; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение писать цифры 2, 3. Продолжать знакомить с тетрадью в клетку. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 34
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b>02.10</b>	Количество и счет: числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5; знаки +, —; независимость числа от величины предметов, состав числа 5 из двух меньших.	Обучать: отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 5; решать логическую задачу на установление несоответствия. Закреплять: умение писать цифры 1, 2, 3, 4; понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов. Знакомить: с составом числа 5 из двух меньших чисел; названием текущего месяца — октябрь; крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 37

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>09.10</b>	Количество и счет: число и цифра 6; знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших.	Обучать: отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 6; порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? на котором по счету месте? решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить: с цифрой 6; составом числа 6 из двух меньших. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 41
<b>16.10</b>	Количество и счет: числа и цифры 4, 5, 6; знаки <, >, =; независимость числа от расположения предметов.	Обучать: отгадывать математические загадки; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; рисовать треугольники в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6. Познакомить со знаками <, >. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 43
<b>23.10</b>	Количество и счет: числа и цифры 4, 5, 6; установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки.	Продолжать обучать: устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; решать логическую задачу на установление закономерностей; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с загадками, в которых присутствуют числа. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 46
<b>30.10</b>	Количество и счет: числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак —. Геометрические фигуры: дорисовывание геометрических фигур.	Обучать: решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; писать цифру 0; дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить: со знаком «минус»; — с цифрой 0. Закреплять: знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего месяца осени — ноябрь; — навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 48

**НОЯБРЬ**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>06.11</b>	Количество и счет: числа и цифры 0, 4, 5, 6; решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки —, <, >.	Продолжать учить: решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; находить различие в двух похожих рисунках; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; пользоваться знаками <, >. Знакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число 0. Закреплять: умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 51
<b>13.11</b>	Количество и счет: число и цифра 7. Знаки +, математическая загадка, порядковый счет.	Обучать: отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 7; порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте? выкладывать из счетных палочек прямоугольник; рисовать прямоугольники в тетради в клетку; преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; — учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с цифрой 7. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 55
<b>20.11</b>	Количество и счет: числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; состав числа 7 из двух меньших.	Продолжать знакомить: с цифрой 7; составом числа 7 из двух меньших чисел; — пословицами, в которых упоминается число 7; — днями недели. Закреплять умение писать цифры от 1 до 7. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр.58
<b>27.11.</b>	Количество и счет: числа и цифры 1—8, знаки +, —.	Обучать: отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 8; правильно использовать и писать знаки + или —. Решать логическую задачу, Знакомить: с цифрой 8; с названием месяца — Декабрь. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 61
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>04.12</b>	Количество и счет: порядковый счет; сложение числа 8 из двух меньших.	Упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте? Обучать: составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; — учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; делить предмет на 2, 4 части. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 64

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>11.12</b>	Количество и счет: решение примеров на сложение и вычитание.	Обучать: решать примеры на сложение и вычитание; логическую задачу; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; рисовать овалы в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 66
<b>18.12</b>	Количество и счет: знаки,>; порядковый счет.	Закреплять умение правильно пользоваться знаками < , >. Обучать: видеть геометрические фигуры в символических изображениях; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; правильно отвечать на вопросы: сколько? который? на каком по счету месте? Упражнять в различении количественного и порядкового счета. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 68
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>15.01</b>	Количество и счет: числа и цифры 1—9.	Обучать: отгадывать математическую загадку; писать цифру 9; записывать дни недели условными обозначениями (один кружок — понедельник, два — вторник и т.д.); —решение с помощью цифр и математических знаков; решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить: с цифрой 9; названием месяца — январь; — названиями дней недели. Закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше». Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 70
<b>22.01</b>	Количество и счет: порядковый счет; сравнение смежных чисел.	Обучать: порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету? на котором по счету месте? соотносить количество предметов с цифрой; сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 73
<b>29.01</b>	Количество и счет: число 10.	Обучать: отгадывать математическую загадку; писать число 10; выкладывать из счетных палочек трапецию; рисовать трапецию в тетради в клетку; находить различия в двух похожих рисунках; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить: с числом 10; геометрической фигурой — трапецией. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 76

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

**ФЕВРАЛЬ**

<b>05.02</b>	Количество и счет: цифры от 1 до 10; сложение числа 10 из двух меньших.	Закреплять: умение писать цифры от 1 до 10; знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. Учить: понимать отношения между числами; составлять число 10 из двух меньших чисел; решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 79
<b>12.02</b>	Количество и счет: решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +,-.	Обучать: решать задачи, записывать решение; отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; пользоваться знаками +,-; рисовать в тетради в клетку кораблик; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с названием месяца — февраль. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 81
<b>19.02</b>	Количество и счет: решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет.	Обучать: отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; решать логическую задачу на анализ и синтез; выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте? Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 84
<b>26.02</b>	Количество и счет: решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших.	Обучать: решать примеры на сложение и вычитание; составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел; различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Способствовать развитию графических навыков — рисование машины.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 86

**МАРТ**

<b>05.03</b>	Количество и счет: установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки ,>.	Обучать: устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; пользоваться знаками < , >;—решать логическую задачу на установление закономерностей. Закреплять знания о днях недели. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 88
--------------	--	--	---

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>12.03</b>	Количество и счет: решение задач на сложение и вычитание.	Обучать: составлять задачи на сложение и вычитание; решать логическую задачу на сходство и различие; — понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — записывать и читать запись. Знакомить с названием месяца — март. Закреплять: знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); — навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 91
<b>19.03</b>	Количество и счет: решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, работа в тетради в клетку.	Обучать: отгадывать математическую загадку, записывать решение; читать запись; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький». Закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь). Способствовать развитию глазомера.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 93
<b>26.03</b>	Количество и счет: решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет.	Обучать: отгадывать математическую загадку, записывать решение; загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; читать запись задачи; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — развивать мышление. Закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету?	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 95
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>02.04</b>	Количество и счет: решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших.	Обучать: отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; решать логическую задачу на анализ и синтез; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: умение составлять число 10 из двух меньших; понятия «левый верхний/нижний угол», «правый верхний/нижний угол», «середина»; знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 98
<b>16.04</b>	Количество и счет: решение задач.	Обучать: составлять задачи, записывать и читать запись; решать логическую задачу на установление соответствия; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с названием месяца — апрель. Закреплять: знания о первом месяце весны — марте; о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 100

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>23.04</b>	Количество и счет: порядковый счет, решение математической загадки.	Упражнять: в различении количественного и порядкового счета. Обучать: отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету мес.- рисовать лягушку в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; умение ориентироваться относительно себя, другого лица. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 102
<b>30.04</b>	Количество и счет: порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших.	Закреплять: навыки порядкового и количественного счета; умение правильно отвечать на вопросы; сколько? на каком по счету месте? Продолжать обучать: составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); решать логическую задачу на анализ и синтез; видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 104
<b>МАЙ</b>			
<b>07.05</b>	Количество и счет: решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, стихи о цифрах от 1 до 10.	Обучать понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 107
<b>14.05</b>	Сложение чисел 2-6 из двух меньших. Повторение.	Продолжать обучать: составлять числа 2-6 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; решать логическую задачу на анализ и синтез; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова.
<b>21.05</b>	Сложение чисел 7-10 из двух меньших. Повторение.	Продолжать обучать: составлять числа 7-10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; решать логическую задачу на анализ и синтез; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова.
<b>28.05</b>	Решение задач. Повторение	Продолжать обучать понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова.



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

**Раздел «Ознакомление с окружающим миром»**

Дата	Тема	Задачи	Источник
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>04.09</b>	Приглашение к путешествию	Обобщение представлений детей о некоторых правилах и нормах поведения в разных ситуациях; закрепление умения соблюдать правила безопасности; знакомство с некоторыми устаревшими формами вежливого обращения и с некоторыми русскими национальными традициями приема гостей; приобщение детей к русской национальной культуре.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.287-289
<b>11.09</b>	Береги себя	Уточнение и расширение представлений детей о доме – жилище человека, формирование умения видеть приметы времени, расширение представлений о том, какое поведение опасно, развивайте умения избегать опасности, соблюдать меры предосторожности, формирование умения пользоваться телефонами службы спасения.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.290-292
<b>18.09</b>	Если хочешь быть здоров	Расширение представлений детей о правилах поведения в общественных местах на примере поликлиники; формирование представления об устройстве и функционировании человеческого организма; воспитание бережного отношения к себе и к другим.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.292-297



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>25.09</b>	«Мой детский сад. Мои друзья»	Формировать у детей опыт социального взаимодействия. Обогащать опыт детей новыми знаниями и умениями бесконфликтного общения. Развивать умения высказываться и слушать высказывания собеседника. Поддерживать и улучшать взаимоотношения в группе.	Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!». Методическое пособие, стр.107
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b>02.10</b>	Книги - в дорогу	Ознакомление детей с правилами поведения в общественных местах; уточнение представления детей о библиотеке, развитие интереса к печатному слову; воспитание бережного отношения к книге.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.301-304
<b>09.10</b>	«Уж небо осенью дыша- ло...»	Обобщение и систематизация представлений детей о характерных признаках осени; развитие умения самостоятельно находить их, устанавливать связи между сезонными признаками в природе и образом жизни растений; ознакомление с природными особенностями осенних месяцев; развитие умения исследовать объекты живой и не живой природы, устанавливать взаимосвязи, делать выводы; закрепление умения соблюдать правила безопасности; воспитание чувства любви к родной природе; приобщение детей к русской национальной культуре.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.305-307

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

16.10	«Я – белгородец»	Формировать представления детей о родном крае, развивать познавательный интерес к истории области, закреплять знания символики области, воспитывать патриотические чувства.	Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!». Методическое пособие, стр.120
23.10	Помощники в путешествии: глобус и карта	Ознакомление детей с <b>глобусом</b> – моделью земного шара; формирование элементарных представлений о том, что существуют разные области земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на <b>глобусе</b> по-разному; воспитание бережного отношения к Земле - своему дому.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.310-312
30.10	Выбираем транспорт	Обобщение и систематизация представления детей о способах и особенностях передвижения человека в разных средах; ознакомление детей с законами, по которым систематизируется знания в форме наглядных моделей; уточнение и расширение представлений детей о правилах поведения в общественных местах, закрепление умения соблюдать правила безопасности.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.312-314

**НОЯБРЬ**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>06.11</b>	Путешествие на Северный полюс	Ознакомление детей с особенностями природных условий Крайнего Севера; формирование у детей элементарных представлений о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; развитие способности наблюдать, описывать, строить предположения и выбирать способы их проверки; закрепление умения соблюдать правила безопасности в незнакомой обстановке.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.314-316
<b>13.11</b>	Путешествие в тундру	Ознакомление детей с особенностями природных условий тундры; формирование у детей элементарных представлений о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; развитие способности анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно – следственные связи; закрепление умения соблюдать правила безопасности в незнакомой обстановке.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.316-319
<b>20.11</b>	Викторина «Лесные просторы Белогорья»	Закрепить знания о деревьях, повторить их названия, характерные особенности, принадлежность к разным видам: хвойные, лиственные; повторить правила поведения в лесу; воспитывать бережное отношение к родной природе, принять активное участие в викторине.	Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!». Методическое пособие, стр.127
<b>27.11</b>	Обитатели тайги	Ознакомление детей с особенностями природных условий тайги; формирование у детей элементарных представлений о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; развитие интереса к познанию природы, поощрение самостоятельных «открытий».	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.321-324

**ДЕКАБРЬ**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>04.12</b>	КВН «Животные Белогорья»	Познакомить детей с повадками, особенностями поведения диких животных нашего края, их значение в природе. Закрепить и обобщить знания детей о диких животных, их приспособлении к условиям жизни. Развивать речь, мышление. Воспитывать интерес, желание больше узнать о диких животных.	Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!». Методическое пособие, стр.135
<b>11.12</b>	«Идёт волшебница зима...»	Обобщение и систематизация представления детей о характерных признаках зимы, формирование умений самостоятельно находить их; формирование умений устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных; ознакомление с природными особенностями зимних месяцев; приобщение к русской национальной культуре; ; развитие способности наблюдать, строить предположения и выбирать способы их проверки; закрепление умения соблюдать правила безопасности; воспитание любви к родной природе.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.327-330
<b>18.12</b>	Путешествие к мастерам Гжели	Ознакомление детей с особенностями гжельской росписи, с историей гжельского народного промысла; воспитание эстетического восприятия предметов искусства.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.330-332

**ЯНВАРЬ**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>15.01</b>	В гости к городецким мастерам	Ознакомление детей с особенностями изделий городецких мастеров, с историей возникновения народного промысла; воспитание эстетического восприятия предметов искусства.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.332-334
<b>22.01</b>	Путешествие к мастерам Хохломы	Ознакомление детей с особенностями и этапами изготовления хохломских изделий, с историей этого промысла; воспитание эстетического восприятия предметов искусства.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.334-337
<b>29.01</b>	«Профессии важные и нужные: КМА – кто там работает»	продолжать знакомить детей с полезными ископаемыми, добываемыми в области, и профессиями людей, занятыми в отрасли добычи; расширять представления детей о своей малой родине – топографических объектах, крупных предприятиях; воспитывать уважение к людям труда, желание приносить пользу своему краю.	Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!». Методическое пособие, стр.147

**ФЕВРАЛЬ**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>05.02</b>	На экскурсию в Москву	Расширение представлений детей о Москве; ознакомление с историческим центром Москвы - Кремлем (внешний и внутренний вид). Ознакомление детей с самыми известными в Москве (и во всем мире) Большим театром и Государственной Третьяковской галереей, с правилами поведения при их посещении; приобщение детей к русской национальной культуре; способствование развитию эстетического вкуса.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.343-346
<b>12.02</b>	«Народные промыслы и ремёсла»	Формировать у детей знания о народных ремеслах. Развивать умение детей различать особенности, характерные для каждого вида ремесла. Прививать любовь к народным промыслам. Развивать эмоциональное отношение к фольклору.	Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!». Методическое пособие, стр.155
<b>19.02</b>	В гости к дымковским мастерам	Ознакомление детей с особенностями и этапами изготовления дымковских изделий, с историей возникновения этого промысла; закрепление умения соблюдать правила безопасности при работе с глиной; воспитание эстетического восприятия предметов искусства.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.350-353
<b>26.02</b>	Филимоновская игрушка	Ознакомление детей с особенностями и этапами изготовления филимоновской игрушкой, с историей возникновения этого промысла; воспитание эстетического восприятия произведений искусства.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.353-355

МАРТ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>05.03</b>	История русского костюма	Ознакомление с историей русского национального костюма, с особенностями его внешнего вида; формирование умения детей сравнивать, описывать, делать выводы; развитие речи, воспитание интереса и уважения к русской культуре.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.355-358
<b>12.03</b>	Ярмарка	Обобщение и систематизация представлений детей о народных промыслах; ознакомление с русскими народными обычаями и традициями; воспитание интереса к фольклору. Закрепление умения соблюдать правила безопасности в незнакомых местах.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.359-363
<b>19.03</b>	Весна в степи	Ознакомление детей с особенностями природных условий степи; обобщение и систематизация представлений детей о характерных признаках весны, формирование умения находить их; развитие умения устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образом жизни животных; ознакомление детей с природными особенностями весенних месяцев; приобщение детей к русской национальной культуре; развитие способности наблюдать, строить предположения, предлагать способы их проверки, делать выводы; закрепление умения соблюдать правила безопасности в незнакомых местах.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.363-368

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

26.03	Откуда хлеб пришёл	Ознакомление детей с некоторыми особенностями выращивания хлеба, с трудом хлеборобов в настоящее время; сравнение с тем, как это делалось в старину; воспитание бережного отношения к хлебу.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.368-370
<b>АПРЕЛЬ</b>			
02.04	«Белогорье православное»	Продолжать знакомить детей с православной культурой, познакомить детей с жизнью святого Иоасафа Белгородского. Закрепить представления о добре и зле. Воспитывать у детей стремление делать добро, воспитывать внимательное, уважительное отношение к православным традициям.	Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!». Методическое пособие, стр.158
16.04	«Широка страна моя родная»	Формирование представления о России как стране городов; ознакомление с принципом создания гербов; расширение представлений детей об особенностях географического положения России.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.373-378
23.04	«Замечательные места Белогорья»	Способствовать формированию у детей целостной картины о скульптурном достоянии Белгородчины, её городов и посёлков, о значении памятников и скульптур в оформлении города. Познакомить дошкольников с отдельными памятниками города и их историей. Продолжать воспитывать чувство уважения, гордости за свой край.	Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!». Методическое пособие, стр.172



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

30.04	Конкурс эрудитов.	Закрепление умения сопоставлять, анализировать, делать выводы; развитие любознательности, самостоятельности, умения работать в коллективе.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.379-382
<b>МАЙ</b>			
07.05	«Памятники воинской славы»	Познакомить детей с памятниками Белгородчины, посвященными Великой Отечественной войне. Продолжать знакомить детей с событиями и подвигами героев. Формировать чувство гордости за свою страну и родной город.	Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!». Методическое пособие, стр.166
14.05	Феечка Копеечка знакомится с профессиями	Расширять представления о содержании деятельности людей разных профессий, связанных с производством товаров, профессий родителей. Воспитывать стремление и желание созидать. Формировать понимание значимости труда, где нет осязаемого (готового) продукта.	Л. В. Любимова Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников, стр.73
21.05	Азы домашней бухгалтерии с Феечкой Копеечкой	Расширять представление о понятиях «доходы и расходы», основные и неосновные расходы».	Л. В. Любимова Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников, стр.77
28.05	Как Феечка Копеечка узнала, что такое деньги	Расширять у детей представления о товарно-денежных отношениях, краткой истории происхождения денег. Формировать представление детей о том, что деньги зарабатываются и что ими оплачивают результаты труда людей.	Л. В. Любимова Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников, стр.84

**2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

**Раздел «Обучение грамоте»**

Дата	Тема	Задачи	Источник
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>03.09</b>	Звук «А» и буква А. Графическое изображение звука «А». Рисование матрешек, написание буквы А в клетке. Место звука и буквы в слове.	Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением – красный квадрат. Обучать определять место звука А в словах. Обучать на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Обучать внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук А. Познакомить с буквой А как с письменным обозначением звука А. Обучать писать печатную букву А, используя образец. Обучать писать на схеме букву А в месте где слышится звук А.	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».
<b>10.09</b>	Звук «О» и буква О. Графическое изображение звука «О». Рисование мячей, написание буквы О в клетке. Игра «Схема-слово».	Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением – красный квадрат. Обучать определять место звука О в словах. Обучать на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Обучать внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук О. Познакомить с буквой О как с письменным обозначением звука О. Обучать писать печатную букву О, используя образец. Обучать писать на схеме букву О в месте где слышится звук О.	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».
<b>17.09</b>	Звук «У» и буква У. Графическое изображение звука «У». Рисование крючков, написание буквы У. Игра «Соедини правильно».	Познакомить с гласным звуком У и его условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука У в словах. Обучать на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Обучать внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук У. Познакомить с буквой У как с письменным обозначением звука У. Обучать писать печатную букву У, используя образец. Обучать писать на схеме букву У в месте где слышится звук У.	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>24.09</b>	Звук «Ы» и буква Ы. Графическое изображение звука «Ы». Игры «Слово, схема», «Ну-ка, буква, отзовись».	Познакомить с гласным звуком Ы и его условным обозначением – красный квадрат. Обучать определять место звука Ы в словах. Обучать на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Обучать внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук Ы. Познакомить с буквой Ы как с письменным обозначением звука Ы. Обучать писать печатную букву Ы, используя образец. Обучать писать на схеме букву Ы в месте где слышится звук Ы.	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b>01.10</b>	Звук «Э» и буква Э. Написание буквы Э в клетке. Игры «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше».	Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением – красный квадрат. Обучать определять место звука Э в словах. Обучать на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Обучать внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук Э. Познакомить с буквой Э как с письменным обозначением звука Э. Обучать писать печатную букву Э, используя образец. Обучать писать на схеме букву Э в месте где слышится звук Э.	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».
<b>08.10</b>	Закрепление пройденного материала, написание и чтение слов АУ, УА. Игры «Кто в каком домике живет», «Закрась правильно», «Звуки и буквы».	Формировать умение читать слова из пройденных букв АУ, УА. Закрепить знания о гласных звуках и буквах А,О,У,Ы,Э, закрепить умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. закреплять умение называть слова с заданным звуком. Продолжать учить определять, какой гласный звук находится в середине слова. Закрепить умение писать печатные гласные буквы.	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».
<b>15.10</b>	Звук «Л» и буква Л, написание буквы Л, чтение слогов. Игры «Схема-слово», «Раздели правильно». Графическое изображение звука «Л».	Познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. Обучать обозначать на схеме место звука Л в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. Обучать соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Обучать интонационно выделять звук Л в словах .	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».
<b>22.10</b>	Звук «М» и буква М, написание буквы М,	Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. Обучать обозначать на схеме место	Колесникова Е.В. Программа «От звука к

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

	<p>чтение слогов. Графическое изображение звука «М». Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые домики». Чтение слов «мама», «мыло». Знакомство с ударением.</p>	<p>звука М в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. Обучать соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Обучать интонационно выделять звук М в словах .</p>	<p>букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».</p>
<b>29.10</b>	<p>Звук «М» и буква М, написание буквы М, чтение слогов. Графическое изображение звука «М». Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые домики». Чтение слов «мама», «мыло». Знакомство с ударением.</p>	<p>Обучать писать печатную букву М, используя образец. Обучать читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ. Обучать определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом. Обучать читать слова из пройденных букв- мама. Мыло. Познакомить с ударным слогом, ударными гласными. Обучать проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, согласные. Познакомить с ударением и его обозначением. Обучать выделять в слове ударный. слог и ударные гласные.</p>	<p>Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».</p>
<b>НОЯБРЬ</b>			
<b>05.11</b>	<p>Звук «Р» и буква Р, написание буквы Р, чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закрась правильно», «Слова и слоги».</p>	<p>Познакомить со звуком Р как согласным звуком и его условным обозначением синий квадрат. Обучать обозначать на схеме место звука Р в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. Обучать соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Обучать интонационно выделять звук Р в словах. Познакомить с печатным написанием буквы Р. Обучать писать печатную букву Р, используя образец.</p>	<p>Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».</p>
<b>12.11</b>	<p>Закрепление пройденного материала. Игры «Звук потерялся», «Как зовут</p>	<p>Закреплять умение различать гласные и согласные звуки. Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. Закреплять умение определять место звук в слове.</p>	<p>Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

	мальчика», «Закрась правильно», «Звук и буква».		активности как предпосылки обучения грамоте».
<b>19.11</b>	Буква Я, написание буквы Я, чтение слогов, знакомство с твердыми и мягкими согласными. Игры «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку». Чтение предложения и его графическая запись.	Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением-красный квадрат. Обучать писать букву Я. Обучать читать слоги МА_МЯ, ЛА_ЛЯ, НА_НЯ, РА_РЯ.	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».
<b>26.11</b>	Буква Р, написание буквы Ю. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Как зовут девочку и мальчика». Чтение слов и их графическая запись.	Познакомить со звуком Р как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. Обучать обозначать на схеме место звука Р в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. Обучать соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Обучать интонационно выделять звук Р в словах. Познакомить с печатным написанием буквы Р. Обучать писать печатную букву Р, используя образец.	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>03.12</b>	Буква Е, написание буквы Е, чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Составление предложения и его графическая запись.	Познакомить с гласной буквой Е и ее условным обозначением-красный квадрат. Обучать писать букву Е. Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву.	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

10.12	Буква Ё, написание буквы Ё. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Подскажи словечко».	Познакомить с гласной буквой Ё и ее условным обозначением-красный квадрат. Познакомить с гласной буквой Ё и ее условным обозначением-красный квадрат. Обучать писать букву Ё. Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением –зеленый квадрат. Продолжать обучать соотносить звук и букву. Обучать читать слоги и слова. Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные, Твердые и мягкие согласные звуки.	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».
17.12	Звук «И» и буква И, написание буквы И. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Предмет, схема, слово».	Познакомить с гласным звуком И и ее условным обозначением-красный квадрат. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Продолжать знакомить с буквой И как письменным обозначением звука И. Обучать писать печатную букву И.	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».
<b>ЯНВАРЬ</b>			
14.01	Закрепление пройденного материала. Твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Кто больше». Чтение предложения.	Закреплять умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И. Продолжать обучать читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Обучать писать и читать слова <i>мяу, му, юла, лимон</i> . Обучать читать предложение, определять 1, 2, 3 слово в нем. Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах.	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».
21.01	Звуки «Г—Гь», «К—Кь», буквы Г—К. Написание букв Г—К. Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Слово, схема». Составление предложения и его	Знакомить со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками Г-Гь, К- Кь. Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. Познакомить с буквами К и Г как письменными знаками согласных звуков. Обучать писать печатные буквы К-Г сначала по точкам, а затем самостоятельно.	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

	графическая запись.		
<b>28.01</b>	Звуки «Д—ДЬ», «Т—ТЬ», буквы Д—Т. Написание букв Д—Т, чтение €ЛОГОВ, предложения. Написание букв Д—Т. Игры «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук потерялся».	Познакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками Д-ДЬ, Т- ТЬ. Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. Познакомить с буквами Д и Т как письменными знаками согласных звуков. Обучать писать печатные буквы Д-Т сначала по точкам, а затем самостоятельно. Обучать читать слоги с Д + 10 гласных, с Т + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения. Закрепить умение определять ударный слог и ударные гласные ,обозначать ударение значком.	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>04.02</b>	Звуки «В—ВЬ», «Ф—ФЬ». Буквы В—Ф. Написание букв В—Ф, чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове». Запись слов знаками, фонетический разбор слов.	Познакомить со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками В-ВЬ, Ф- ФЬ. Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. - Познакомить с буквами В и Ф как письменными знаками согласных звуков. Обучать писать печатные буквы В-Ф сначала по точкам, а затем самостоятельно. Обучать читать слоги с В + 10 гласных, с Ф + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения. Обучать писать слова, проводить фонетический разбор слов.	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».
<b>11.02</b>	Звуки «З—ЗЬ», «С—СЬ». Буквы З—С. Написание букв З—С. Чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «допиши и прочитай», Фонетический разбор слов.	Познакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками З-ЗЬ, С- СЬ. Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. - Познакомить с буквами З и С как письменными знаками согласных звуков. Обучать писать печатные буквы З-С сначала по точкам, а затем самостоятельно. Обучать читать слоги с З+ 10 гласных, с С + 10 гласных.	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>18.02</b>	Звуки «Х—Хь», буква Х, написание буквы Х, чтение слогов, слов, предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закончи предложение»,	Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-Хь. Обучать писать печатную букву Х.	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».
<b>25.02</b>	Звуки «Б—Бь», «П—Пь». Буквы Б—П, написание букв Б—П, чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Буквы ' рассыпались». Чтение предложений.	Познакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками Б-Бь, П- Пь. Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. Познакомить с буквами Б и П как письменными знаками согласных звуков. Обучать писать печатные буквы Б-П сначала по точкам, а затем самостоятельно. Обучать читать слоги с Б+ 10 гласных, с П + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения.	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».
<b>МАРТ</b>			
<b>04.03</b>	Звуки «Ж—Ш» и буквы Ж—Ш. Написание букв Ж—Ш. Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема». Запись и чтение слов	Познакомить со звуками Ж-Ш-звонкими и глухими. Познакомить с условными обозначениями звуков Ж-Ш – синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые. Познакомить с печатными буквами Ж-Ш. Обучать писать печатные буквы Ж-Ш.	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».
<b>11.03</b>	Звуки «Ч—Щ» и буквы Ч—Щ. Написание букв Ч—Щ, чтение слогов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Фонетический разбор слов.	Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными. Закреплять умение определять место звука в слове. Познакомить с условным обозначением звуков Ч-Щ – зеленый квадрат. Познакомить с печатными буквами Ч-Щ. Обучать писать печатные буквы Ч-Щ.	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

18.03	Звук «Ц» и буква Ц. Написание буквы Ц. Чтение слогов, стихотворения. Игры «Загадки и отгадки», «Буквы рассыпались».	Познакомить с согласным звуком Ц. Учить интонационно выделять звук Ц в словах. Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц. Обучать писать печатную букву Ц. Совершенствовать навык чтения.	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».
25.03	Звук «Й» и буква Й, написание буквы Й. Чтение слов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема».	Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением – зеленый квадрат. Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й. Обучать писать печатную букву Й. Закреплять умение записывать слово знаками и буквами. Совершенствовать навык чтения.	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1.04	Буква Ь, написание буквы Ь. Чтение слов, стихотворения, фонетический разбор слов. Игры «Буква потерялась», «Слово, схема», «Допиши слово».	Познакомить с буквой Ь и его смягчающей функцией. Познакомить с буквой Ь и его смягчающей функцией. Обучать писать печатную букву Ь. Совершенствовать навык чтения. Обучать писать слова. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».
15.04	Буква Ъ, написание буквы Ъ, чтение слов, стихотворения. Игры «Слово, схема», «Звук, буква, слово», «Найди букву».	Познакомить с буквой Ъ и его разделительной функцией. Обучать писать печатную букву Ъ. Совершенствовать навык чтения. Обучать писать слова. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».
22.04	Закрепление пройденного материала. Игры «Кто	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Продолжать учить писать названия предметов. Обучать читать слова и дописывать подходящее	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

	катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно», «Разгадываем ребусы», «Отгадываем загадки».	по смыслу слово. Закреплять умение определять в предложении 2-е, 2-е, 3-е слово. Закреплять умение проводить фонематический разбор слов.	аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».
<b>29.04</b>	Закрепление пройденного материала. Игровые упражнения «Допиши буквы и прочитай слова», «Составь и запиши предложения». Игра «Подскажи словечко».	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Продолжать обучать писать названия предметов. Обучать читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. Закреплять умение определять в предложении 2-е, 2-е, 3-е слово. Закреплять умение проводить фонематический разбор слов.	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».
<b>МАЙ</b>			
<b>06.05</b>	Закрепление пройденного материала. Чтение стихотворения, знакомство с алфавитом.	Познакомить с алфавитом. Закрепить умение писать пройденные буквы. Совершенствовать навык чтения.	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».
<b>13.05</b>	Закрепление пройденного материала.	Закрепить умение чтения слогов и закреплять умение проводить фонематический разбор слов. Знакомство со знаками препинания. Чтение слогов и слов по слоговой таблице, заучивание скороговорки.	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».
<b>20.05</b>	Закрепление пройденного материала.	Закрепить умение чтения слогов и закреплять умение проводить фонематический разбор слов; закрепить умение писать слова.	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

			аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».
27.05	Закрепление пройденного материала.	Закрепить умение чтения слогов и закреплять умение проводить фонематический разбор слов.	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**Раздел «Развитие речи»**

Дата	Тема	Задачи	Источник
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
02.09	Пересказ сказки «Лиса и рак»	Обучать связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса»; учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением (большой — маленький, сильный — слабый, быстро — медленно); развивать голосовой аппарат (произнесение чистоговорок громко, тихо, шепотом).	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 24
05.09	Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами»	Обучать составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку; учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения; подбирать точные слова для характеристики действий (активизация глаголов); обучать самостоятельно образовывать клички животных; уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с] и [з]; учить дифференцировать эти звуки на слух; произносить их протяжно и с разной силой голоса; закрепить умение самостоятельно подбирать нужное по смыслу слово, быстро и громко произносить его, вслушиваться в его звучание.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 26

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>09.09</b>	Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»	Обучать давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома; закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; учить произносить слова со звуками [с] и [з] отчетливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз; регулировать силу голоса (произнесение фразы и отдельных слов громко, тихо и шепотом), произносить фразы на одном выдохе, а звуки [с] и [з] в словах протяжно.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 31
<b>12.09</b>	Составление рассказа по скороговорке	Формировать навыки связной речи; учить использовать в речи сложноподчиненные предложения; называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу; уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с] и [ц], учить дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками; произносить фразы в различном темпе (умеренно, быстро, медленно), с разной силой голоса (громко, тихо, шепотом).	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 32
<b>16.09</b>	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»	Обучать выразительно пересказывать текст; активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; обучать образованию форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей животных; формировать представление о том, что не все детеныши имеют название, сходное по звучанию с названием взрослых животных.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 36
<b>19.09</b>	Составление сюжетного рассказа по картине «Играем в кубики, строим дом»	Обучать составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины; воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей; уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ш] и [ж], учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 39
<b>23.09</b>	Составление рассказов на темы стихотворений	Обучать рассказывать связно, не отступая от заданной темы; упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; закрепить представление о том, что не все детеныши имеют специальное название; активизировать в речи сложноподчиненные предложения; обучать выделять из предложений слова со	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 42

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

		звуками [ш] и [ж], четко произносить фразы (чисто- и скороговорки), насыщенные данными звуками; произносить фразы с различной громкостью: громко, тихо, шепотом; учить делить трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова, определять порядок слогов в слове.	
<b>26.09</b>	Составление рассказа на заданную тему	Обучать составлять короткий рассказ на заданную тему; закрепить умение образовывать названия детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; активизировать в речи сложноподчиненные предложения; учить подбирать слова, сходные по звучанию.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 46
<b>30.09</b>	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»	Обучать выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя; обучать придумывать загадки; подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить пользоваться восклицательной интонацией.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 49
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b>03.10</b>	Составление рассказа по картине «Ежи»	Обучать составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей); активизировать в речи сложноподчиненные предложения; формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках; уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ч'] и [щ']; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить звуки [ч5], [щ'], выделять их в словах.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 51
<b>07.10</b>	Составление рассказа на тему «Домашнее Животное»	Обучать рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события; обучать употреблению трудных форм родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек)', воспитывать умение задавать друг другу вопросы; у Обучать выделять во фразах слова со звуками [ч'] и [щ'], находить слова с тремя слогами, находить заданный звук, произносить слова громко и тихо.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 53
<b>10.10</b>	Составление описательного рассказа о предметах посуды	Обучать составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды; учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств (стеклянный, металлический, пластмассовый), активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов) (глубокая — мелкая, большой —	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 57

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

		маленький, высокий — низкий) многозначных слов (глубокий, мелкий), закреплять умение классифицировать предметы по качеству (стеклянный, металлический, пластмассовый, деревянный)', учить образовывать по аналогии названия предметов посуды (хлебница, сахарница, сухарница, супница).	
<b>14.10</b>	Рассматривание картины В. Серова «Октябрь». Чтение рассказа Г. Скребицкого «Осень»	Формировать эмоциональное восприятие произведений живописи, учить передавать свои впечатления; обогащать словарь детей определениями, активизировать использование в речи глаголов, синонимов, антонимов.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 115
<b>17.10</b>	Составление рассказа на темы скороговорок	Обучать самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок; закрепить представления о многозначности слова и словах, противоположных по смыслу; обучать образованию форм родительного падежа множественного числа существительных; учить различать на слух звуки [з] и [ж] ; подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи, произносить изолированные звуки [з] и [ж] протяжно, четко, с различной силой голоса (громко, тихо).	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 68
<b>21.10</b>	Пересказ сказки «Петух да собака»	Обучать пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц; обучать подбирать прилагательные и глаголы к существительным лиса и собака; учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных; подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 71
<b>24.10</b>	Ознакомление с предложением	Дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; обучать составлять и распространять предложение, правильно «читать» его; закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку; учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме; учить произносить чистоговорки с разной силой голоса.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 81
<b>28.10</b>	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	Обучать рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно; объяснить значение слова жать, учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; обучать в	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

		игре составлять из отдельных слов предложение; читать предложения после перестановки каждого слова; учить произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая).	О. С. Ушакова, стр. 85
<b>31.10</b>	Составление рассказа по картине «Лошадь с Жеребенком»	Обучать составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины; закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении; формировать умение отчетливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 87
<b>НОЯБРЬ</b>			
<b>07.11</b>	Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился»	Обучать самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем; формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательных замены слов; звуковая культура речи: закреплять представления о слоге и ударении.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 89
<b>11.11</b>	Составление рассказа на заданную тему	Обучать составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; обучать сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения; уточнить значения слов мебель и посуда; учить самостоятельно образовывать названия посуды; формировать умение строить предложения.	Развитие речи детей 5-6 лет. 3.11 Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 90
<b>14.11</b>	Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»	Обучать связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов; учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; обучать составлять предложения-путаницы и заменять слова в этих предложениях; развивать чувство ритма и рифмы (составление шуток чистоговорок).	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 94
<b>18.11</b>	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	Обучать составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей (игрушки); давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог; обучать подбирать определения к заданным словам; учить составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя и из двух-трех слов — самостоятельно; учить различать на слух звуки [с]— [с'], [ш'] в словах, четко произносить слова с этими звуками.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 95
<b>21.11</b>	Сочинение на тему	Обучать придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не	Развитие речи детей

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

	«Приключения зайца»	повторяя сюжетов товарищей; обучать подбирать прилагательные и глаголы к существительному заяц', обучать согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; добиваться внятного и четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки [с]—[с'], [щ'], учить выделять слова с данными звуками из фраз; закрепить представления об ударных и безударных слогах.	5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 97
<b>25.11</b>	Составление рассказа на предложенную тему	Обучать составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет; учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках; уточнить и закрепить правильное произношение звуков [л]—[л'], [р]—[р'], изолированных, в словах и фразах; обучать различать эти звуки в чужой и собственной речи, четко и внятно произносить слова и фразы с данными звуками; учить правильно отгадывать загадки.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 99
<b>28.11</b>	Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»	Обучать пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует — взрослый записывает); подвести к образованию названий профессий исходя из занятий; активизировать в речи названия профессий и действий; обучать называть предметы, необходимые людям той или иной профессии.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 102
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>02.12</b>	Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»	Обучать передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя; учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных); закрепить умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек, варежек)', обратить внимание на формы изменения глагола хотеть', привлечь внимание к громкости и четкости произнесения слов.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 60
<b>05.12</b>	Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»	Обучать передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя; учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных); закрепить умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек, варежек)', обратить внимание на формы изменения глагола хотеть', привлечь внимание к громкости и четкости произнесения слов.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 60



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>09.12</b>	Составление рассказа по картине «Река замерзла»	Обучать составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия; тренировать умение понимать оттенки значения слова; обучать согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным; закреплять правильное произношение звуков [с] и [ш], обучать различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе; отчетливо и внятно произносить слова со звуками [с] и [ш]; закрепить умение делить слова на части — слоги.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 62
<b>12.12</b>	Составление рассказа на тему «Игры зимой»	Обучать составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы; учить употреблять предлоги с пространственным значением; обучать отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками [с] и [ш], говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; обратить внимание на то, что слоги в слове звучат по-разному: один из них произносится немного протяжнее, громче; учить медленно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 65
<b>16.12</b>	Составление рассказа по картине «Северные олени»	Обучать составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных; учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи антонимы; упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами; уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ч'] и [ц]; обучать различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова со звуками [ч'] и [ц];	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 74
<b>19.12</b>	Составление описательного рассказа на тему «Зима»	Обучать при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространенные и сложные); обучать подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи» (ребенок рассказывает, воспитатель записывает рассказ); добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки [ц] и [ч'], приучать правильно пользоваться вопросительной интонацией, делить трехсложные слова на слоги.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 77
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>09.01</b>	Составление рассказа по картине «Зайцы»	Обучать составлять рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику; обучать	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

		образовывать существительные от глаголов (продавать — продавец) и прилагательных (веселый — весельчак); обучать определять ударение в двухсложном слове.	группа О. С. Ушакова, стр. 104
<b>13.01</b>	Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка»	Обучать составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроение героя; обучать построению сложных предложений в ситуации письменной речи; давать задания на образование слов — названий профессий.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 106
<b>16.01</b>	Английская народная сказка «Три поросенка» в обработке С. Михалкова. Анализ фразеологизмов, пословиц.	Обучать детей понимать эмоционально-образное содержание сказки, ее идею; развивать образность речи: обучать подбирать определения, сравнения к заданному слову; подводить детей к пониманию значения фразеологизмов, пословиц.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 110
<b>20.01</b>	Русская народная сказка «Хвосты»	Обучать детей осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно – выразительные средства, помогающие раскрыть содержание сказки; обогащать словарь детей эпитетами, сравнениями; закреплять умения подбирать синонимы.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 112
<b>23.01</b>	Чувашская народная сказка «Мышка Вострохвостик»	Формировать эмоционально-образное восприятие произведения и навыки творческого рассказывания, учить осмысливать идею произведения; закреплять знания о жанровых особенностях сказки; развивать умение подбирать и применять в самостоятельных высказываниях образные выражения; обогащать словарный запас словами (ладья, березовая лычка).	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 114
<b>27.01</b>	Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам	Сформировать представление о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок, их отличии от произведений других малых фольклорных форм; обучать осмысливать значение пословиц, составлять небольшие рассказы, сказки, отражающие смысл пословиц.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 116

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>30.01</b>	Норвежская народная сказка «Пирог»	Обучать детей находить сходство и различие в сюжетах, идее, характерах героев похожих сказок («Пирог» и «Колобок»); замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 118
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>03.02</b>	Глава первая из сказки А.А. Милна «Винни-Пух и все-все-все»	Развивать у детей умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, последовательность событий, помогать придумывать новые эпизоды, названия.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 119
<b>06.02</b>	Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масленый»	Обучать детей понимать характеры и поступки героев, придумывать другое окончание сказки; знакомить с новыми фразеологизмами (душа в душу, водой не разольешь).	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 120
<b>10.02</b>	Литературная викторина	Закреплять знания детей о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм; учить соотносить переносное значение пословиц, образных выражений с соответствующей литературной или речевой ситуацией.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 121
<b>13.02</b>	Татарская народная сказка «Три дочери» и рассказа В. Осевой «Три сына»	Обучать понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета, помогать детям замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа, передавать свое отношение к персонажам.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 122
<b>17.02</b>	Сказка Дж. Родари «Большая морковь». Сопоставительный анализ с русской народной сказкой «Репка»	Обучать чувствовать и понимать сходство и различие в построении сюжетов, идеях двух сказок; помогать детям замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 123
<b>20.02</b>	Малые фольклорные	Закреплять знания детей о жанровых особенностях произведений малых	Развитие речи детей

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

	формы. Составление рассказов по пословицам	фольклорных форм (потешки, песенки, загадки, чистоговорки, поговорки); обучать понимать переносное значения образных выражений; развивать умение составлять сказки по пословицам с использованием образных выражений; формировать выразительность, точность речи.	5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 125
<b>24.02</b>	Нанайская сказка «Айога». Анализ пословиц	Обучать понимать и оценивать характер главного героя сказки; закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений; формировать умение понимать переносное значение пословиц, поговорок; воспитывать отрицательное отношение к лени.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 127
<b>27.02</b>	Рассказ Н. Носова «На горке»	Развивать у детей умение чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 128
<b>МАРТ</b>			
<b>03.03</b>	Стихотворение С. Михалкова «Дядя Степа»	Формировать умение понимать характер образов произведений, устанавливать взаимосвязь описанного с реальностью; развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения; учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 129
<b>06.03</b>	Малые фольклорные формы. Пословицы, поговорки, загадки, скороговорки	Закрепить знания о жанровых особенностях малых фольклорных форм (загадки, скороговорки, пословицы, поговорки); учить составлять рассказы по пословицам с использованием образных выражений.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 130
<b>10.03</b>	Стихотворение С. Михалкова «Дядя Степа»	Формировать умение понимать характер образов произведений, устанавливать взаимосвязь описанного с реальностью; развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения; учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 129
<b>13.03</b>	Малые фольклорные формы. Пословицы, поговорки, загадки,	Закрепить знания о жанровых особенностях малых фольклорных форм (загадки, скороговорки, пословицы, поговорки); учить составлять рассказы по пословицам с использованием образных выражений.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

	скороговорки		О. С. Ушакова, стр. 130
<b>17.03</b>	Русской народная сказка «Хаврошечка». Анализ пословиц, фразеологизмов	Обучать понимать целесообразность использования в литературном произведении выразительно-изобразительных средств; обогащать речь детей фразеологизмами, развивать умение понимать их переносное значение.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 132
<b>20.03</b>	Литературная викторина «Наши любимые поэты». Стихотворения А. Барто, С. Михалкова	Систематизировать знания детей о литературном творчестве А. Барто, С. Михалкова; развивать умение выразительно читать стихотворения; учить придумывать сказки и загадки по предложенному началу, на заданную тему.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 134
<b>24.03</b>	Стихотворение С. Есенина «Черемуха»	Обучать выразительно читать наизусть стихотворение, самостоятельно подбирать эпитеты, сравнения для образного описания картин весенней природы; развивать умение чувствовать напевность языка, понимать языковые выразительные средства, развивать образную речь.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 136
<b>27.03</b>	Литературная викторина «Наши любимые книги»	Закрепить знания детей о прочитанных литературных произведениях, о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм; формировать образность речи (умение понимать переносное значение пословиц, применять пословицы в соответствующей речевой ситуации).	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 138
<b>31.03</b>	Рассказ Е. Пермяка «Самое страшное»	Обучать пересказывать текст в ситуации письменной речи; формировать умение понимать переносное значение фразеологизмов, пословиц и подбирать определения к заданному слову.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 139
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>03.04</b>	Сказка Д. Родари «Дудочник и автомобили».	Обучать детей понимать характеры сказочных героев, ситуации; формировать умение активно использовать запас образной лексики в собственных сочинениях.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>14.04</b>	Сказка Ш. Перро «Фея»	Развивать у детей умение чувствовать и понимать характер образов сказки, соотносить идею с содержанием, сравнивать сказку с другими похожими произведениями; учить воспринимать яркие выразительные средства сказочного повествования (фантастические превращения, афористичность языка, противопоставления); развивать умение придумывать различные варианты сказочных приключений.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова.
<b>17.04</b>	Сказка Д. Родари «Волшебный барабан»	Развивать у детей умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры сказочных героев; формировать образную речь.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова.
<b>21.04</b>	Сказка Д. Родари «Хитрый Буратино»	Вызвать у детей радость от общения со сказкой, от возможности поиграть в нее; продолжать учить детей осмысливать содержание, характеры персонажей; развивать речетворческие способности детей (умение придумывать разные варианты концовок).	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова.
<b>24.04</b>	Чтение из главы сказки А.А. Милна «Винни-Пух и все-все-все»	Вызвать у детей радостное настроение от встречи с любимыми сказочными героями; развивать у детей умение подбирать и употреблять в самостоятельном высказывании образные слова и выражения; подводить детей пониманию переносного значения пословиц и поговорок; формировать навыки творческого рассказывания.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр.
<b>28.04</b>	Словацкая сказки «У солнышка в гостях»	Развивать у детей умение воспринимать наиболее яркие выразительные языковые средства в тексте и соотносить их с содержанием; учить подбирать синонимы к глаголам, строить синонимические и антонимические ряды к заданному определению, придумывать предложения с заданными словами.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова.
<b>МАЙ</b>			
<b>05.05</b>	Чтение калмыцкой сказки «Плюх пришел!». Сопоставление с русской народной сказкой «У страха глаза	Воспитывать у детей умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, чувствовать сходство и различие в построении сюжетов, идеях, языке двух сказок.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

	велики»		
<b>12.05</b>	Чтение сказки «Заюшкина избушка»	Довести до детей смысл сказки ( в столкновении добра со злом добро побеждает, слабым помогают победить дружба и взаимопомощь); учить оценивать личностные качества персонажей (петушок добрый – помог зайчику, смелый не побоялся лисы); помочь запомнить отдельные слова и образные выражения из текста сказки; обучать передавать интонацией характеристики персонажей; воспитывать интерес к произведениям устного народного творчества; закреплять знания о жанровых особенностях.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 202
<b>15.05</b>	Рассказывание сказки (с включение моделирования)	Закрепить знания о жанровых особенностях и средствах художественной выразительности; формировать представления о композиции текста; учить пользоваться схемой при рассказывании; интонационно и выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 204
<b>19.05</b>	Сказка Заюшкина избушка» (с включение аппликации)	Обучать составлять композицию по мотивам сказки; формировать умение соотносить увиденное с собственным опытом чувств и переживаний и отражать это в своей работе; закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 205
<b>22.05</b>	Конкурс «Лучшая сказка»	Формировать представление о композиционной структуре текста; обогащать знания о театрализованной деятельности и ее представителях (сценарист, режиссёр, актер, композитор, художник); развивать умение оценивать сочинение товарищей, аргументировать свое отношение.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 207
<b>26.05</b>	Чтение стихотворений	Уточнить представления об эмоциональной лексике (повторение всех знакомых эмоциональных состояний – радости, грусти, страха, удивления, отвращения); обратить внимание на разнообразие выразительных движений одного и того же эмоционального состояния.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 189
<b>29.05</b>	Чтение сказки «Царевна – лягушка»	Активизировать словарный словарь путем правильного определения эмоциональных состояний; учить на материале сказки выделять эмоциональное состояния.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа

#### 2.2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

##### Раздел «Рисование»

Дата	Тема	Задачи	Источник
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>05.09</b>	Весёлое лето (рисование сюжетное)	Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Обучать рисовать простые сюжеты, передавая движение человека. Вовлекать детей в коллективный разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Подводить к описанию изображений на рисунках.	И.А. Лыкова стр. 20
<b>12.09</b>	Лето красное прошло (рисование декоративное)	Обучать детей создавать гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления о лете. Познакомить с новым способом создания абстрактной композиции – свободное, безотрывное движение карандаша или фломастера по бумаге (упражнение «линия на прогулке»). Совершенствовать технику рисования акварельными красками (часто промывать и смачивать кисть, свободно двигать ею во всех направлениях).	И.А. Лыкова стр. 26
<b>19.09</b>	Деревья в нашем парке (рисование по представлению)	Обучать рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны (береза, дуб, ива, осина), цвета; развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами. Совершенствовать изобразительные умения и развивать способности к созданию выразительных образов, используя различные средства изображения.	И.А. Лыкова стр. 32
<b>26.09</b>	Загадки с грядки (рисование по содержанию загадок и стихов)	Обучать передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка; уточнять представление о хорошо знакомых природных объектах.	И.А. Лыкова стр. 44
<b>ОКТАБРЬ</b>			



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>03.10</b>	Осенние листья (рисование с натуры)	Обучать детей рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев. Совершенствовать изобразительную технику (смешивать акварельные краски для получения сложных оттенков и передачи осеннего колорита). Познакомить с новым способом получения изображения – наносить краску на листья, стараясь передать окраску, и «печатать» ими на бумаге. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства; вызвать желание передавать характерные признаки объектов и явлений природы; поддержать творческие проявления.	И.А. Лыкова стр. 50
<b>10.10</b>	«Игрушки не простые – глиняные, расписные» (беседа о дымковских игрушках)	Продолжать знакомство детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства для обобщения зрительных впечатлений, формирования эстетических чувств и оценок. Обратить внимание детей на образную выразительность предметов искусства. Формировать представления о некоторых художественных ремеслах, знания о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера (для изготовления игрушек: глина, гончарный круг, особая палочка или кисточка, чтобы рисовать узор, печь, чтобы обжигать изделие, особые краски для росписи).	И.А. Лыкова стр. 58
<b>17.10</b>	Нарядные лошадки (декоративное рисование)	Инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок – украшать элементами декоративной росписи (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами). Обратить внимание на зависимость узора от формы изделия. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками – рисовать кончиком кисти на объёмной форме, поворачивая и рассматривая её со всех сторон. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.	И.А. Лыкова стр. 62
<b>24.10</b>	Золотая хохлома и золотой лес (рисование декоративное по мотивам народной росписи)	Продолжать знакомство детей с разными видами народного декоративно-прикладного искусства. Обучать замечать художественные элементы, определяющие специфику «золотой хохломы»: назначение предметов, материал, технология изготовления, колорит, узор. Обучать рисовать на бумаге узоры из растительных элементов по мотивам хохломской росписи, использовать элементы декора при оформлении книжек-самоделок. Развивать технические умения – умело пользоваться кистью. Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам искусства.	И.А. Лыкова стр. 66

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>31.10</b>	Лиса-кумушка и лисонька голубушка (рисование сюжетное)	Обучать рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно выразительными средствами. Познакомить с приёмами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами. Развивать композиционные умения.	И.А. Лыкова стр. 74
<b>НОЯБРЬ</b>			
<b>07.11</b>	Чудесные превращения кляксы (рисование-экспериментирование)	Создавать условия для свободного экспериментирования с различными материалами и инструментами. Показать новые способы получения абстрактных изображений (клякс). Вызвать интерес к опредмечиванию и «оживлению» небольших форм (клякс). Развивать творческое воображение.	И.А. Лыкова стр. 80
<b>14.11</b>	Расписные ткани (рисование декоративное)	Обучать детей рисовать узоры по замыслу, заполняя всё пространство листа бумаги, находить красивые сочетания красок в зависимости от фона; использовать в своём творчестве элементы декоративно прикладного искусства. Совершенствовать технические навыки рисования кистью. Развивать вкус.	И.А. Лыкова стр. 84
<b>21.11.</b>	Весёлый клоун (рисование по замыслу)	Обучать рисовать фигуру человека в движении, показывая изменения внешнего вида передачей несложных движений. Вызвать интерес к поиску и передаче доступными графическими средствами характерных деталей, делающих изображение выразительным, образным. Подбирать контрастное цветосочетание в соответствии с содержанием и характерном образа.	И.А. Лыкова стр. 86
<b>28.11</b>	Волшебные снежинки (рисование декоративное)	Обучать строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучах или путём симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам. Симметрично располагать узор в зависимости от листа бумаги или объёмного предмета. Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы. Умело пользоваться кистью. Вызвать у детей желание создавать коллективную композицию из нарисованных снежинок, вырезанных звёздочек для украшения интерьера группы.	И.А. Лыкова стр. 94
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>05.12</b>	Еловые веточки (рисование с натуры)	Обучать детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности её строения, окраски и размещения в пространстве. Показать способы обследования натуры. Пояснить необходимость соблюдения общих условий при выполнении коллективной работы. Развивать координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать интерес к народному искусству.	И.А. Лыкова стр. 100

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>12.12</b>	Белая берёза под моим окном (рисование с элементами аппликации)	Вызвать интерес к созданию выразительного образа по мотивам лирического стихотворения. Обучать сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей заснеженной кроны и строительного ствола с тонкими гибкими ветками. Совершенствовать технические умения (умело пользоваться кистью: рисовать широкие линии всем ворсом кисти и тонкие линии – концом). Развивать чувства цвета.	И.А. Лыкова стр. 92
<b>19.01</b>	Весело качусь я под гору в сугроб... (рисование сюжетное с элементами аппликации)	Обучать передавать сюжет доступными графическими средствами. Показать средства изображения сюжетной связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия, изменение формы в связи с характером движения (руки подняты, согнуты и пр.). Расширить возможности применения техники обрывной аппликации. Развивать композиционные умения.	И.А. Лыкова стр. 116
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>09.01</b>	«Начинается январь, открываем календарь...» (рисование с элементами аппликации)	Обучать детей составлять гармоничные цветочные композиции, передавая впечатлениями разных времен года. создавать выразительный образ дерева, в соответствии с изменениями в природе. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками: смешивать разные краски, получая «зимние», «весенние», «летние» и «осенние» цвета и оттенки, свободно двигать кистью в разных направлениях, рисовать кончиком кисти и всем ворсом. Вызвать интерес к работе в парах, желание создать самодельный календарь. Развивать чувство цвета и композиции.	И.А. Лыкова стр. 106
<b>16.01</b>	«Наша группа» (рисование сюжетное)	Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о жизни детей в своей группе. рисовать цветными карандашами несложные сюжеты, передавая движения, взаимодействия и отношения детей. Вовлекать детей в коллективное обсуждение общего замысла. Развивать чувство композиции. Воспитывать дружелюбие поддерживать интерес к сотрудничеству и сотворчеству.	И.А. Лыкова стр. 126
<b>23.01</b>	Фантастические цветы (рисование по замыслу)	Вызвать интерес к рисованию фантазийных цветов по мотивам экзотических растений. Показать приёмы видоизменения и декорирования лепестков с целью создания оригинальных образов. Развивать творческое воображение, чувство цвета и композиции. Активизировать в речи детей прилагательные (качественные и сравнительные). Пробудить интерес к цветковым растениям, желание любоваться ими, рассматривать и переносить полученные представления в художественную деятельность.	И.А. Лыкова стр. 132
<b>30.01</b>	Водоноски-франтихи	Инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок – украшать элементами декоративной росписи по мотивам дымковской игрушки. Обратить	И.А. Лыкова стр. 164

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

	(рисование декоративное)	внимание на зависимость узора от формы изделия. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками – рисовать кончиком кисти на объёмной форме, поворачивая и рассматривая её со всех сторон. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>06.02</b>	Снеговик в шапочках и шарфиках (Рисование красками по представлению)	Рисование нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Освоение приёмов декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развитие глазомера, чувства цвета, формы и пропорций.	И.А. Лыкова стр. 90
<b>13.02</b>	Солнышко, нарядись! (рисование декоративное)	Вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам); обратить внимание на декоративные элементы (точка, круг, волнистая линия, завиток, листок, трилистник, волна и пр.), объяснить символику; развивать воображение, воспитывать интерес к народному искусству. Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы. Умело пользоваться кистью (рисовать концом, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях).	И.А. Лыкова стр. 152
<b>20.02</b>	Папин портрет (рисование с опорой на фотографию)	Обучать рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, настроение конкретного человека. Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).	И.А. Лыкова стр. 136
<b>27.02</b>	«Красивое развесистое дерево зимой»	Учить детей в рисунке создавать образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на всем листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие, эстетическую оценку.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (стр.73)
<b>МАРТ</b>			
<b>06.03</b>	Милой мамочке портрет (рисование по	Обучать рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека. Продолжать знакомство с	И.А. Лыкова стр. 142

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

	представлению или с опорой на фотографию)	видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).	
<b>13.03</b>	Солнечный цвет (рисование - экспериментирование)	Вызвать интерес к экспериментальному (опытному) освоению цвета. Расширить цветовую палитру – показать способы получения «солнечных» оттенков (жёлтый, золотой, янтарный, медный, огненный, рыжий ...). Развивать воображение. Активизировать словарь качественными прилагательными, обозначающими цвета и оттенки. Воспитывать самостоятельность, инициативность.	И.А. Лыкова стр. 154
<b>20.03</b>	Нежные подснежники (рисование с элементами аппликации)	Обучать детей воплощать в художественной форме своё представление о первоцветах. Совершенствовать аппликативную технику – составлять аппликативный цветок из отдельных элементов, стараясь передать особенности внешнего вида растения. Формировать композиционные умения. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать бережное отношение к природе.	И.А. Лыкова стр. 170
<b>27.03</b>	Весеннее небо (рисование в технике «по мокрому»)	Создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами. Обучать изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому». Создать условия для отражения в рисунке весенних впечатлений. Развивать творческое воображение	И.А. Лыкова стр. 168
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>04.04</b>	«Я рисую море...» (рисование - экспериментирование)	Вызвать интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными техниками. Создать условия для экспериментирования с разными художественными материалами и инструментами. Развивать воображение, чувство ритма и композиции. Создать условия для творческого применения освоенных умений. Обучать детей договариваться и планировать коллективную работу.	И.А. Лыкова стр. 172
<b>18.04</b>	«Морская азбука» (рисование – коллективное по замыслу)	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о море разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к рисованию морских растений и животных. Познакомить с понятием «азбука», «алфавит». Воспитывать эстетическое отношение к природе.	И.А. Лыкова стр. 178
<b>25.05</b>	Превращение камешков (рисование на камешках по замыслу)	Обучать детей создавать художественные образы на основе природных форм (камешков). Познакомить с разными приёмами рисования на камешках разной формы. Совершенствовать изобразительную технику (выбирать художественные материалы в соответствии с поставленной задачей и реализуемым замыслом). Развивать воображение.	И.А. Лыкова стр. 190

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

**МАЙ**

<b>15.05</b>	Зеленый май (краски весны) (рисование – экспериментирование)	Вызвать интерес к экспериментальному (опытному) освоению цвета. Развивать чувство цвета. Воспитывать самостоятельность, инициативность.	И.А. Лыкова стр. 196
<b>22.05</b>	Радуга-дуга (рисование предметное)	Продолжать обучать детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению радуги. Дать элементарные сведения по цветоведению. Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе.	И.А. Лыкова стр. 202
<b>29.05</b>	Чем пахнет лето? (рисование – фантазирование с элементами детского дизайна)	Вызвать интерес к созданию выразительных образов природы. Инициировать поиск адекватных изобразительно-выразительных средств. Обогащать меж сенсорные связи. Готовить руку к письму – учить проводить волнистые линии – графические символы запахов. Воспитывать интерес к природе, желание познавать, исследовать и отражать полученные впечатления в собственном творчестве.	И.А. Лыкова стр. 206

**Раздел «Лепка»**

<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Источник</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>03.09</b>	Веселые человечки (лепка предметная)	Обучать лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра (валочка) путем надрезания стеклой и дополнения деталями (фигура мальчика). Закрепить способ лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки). Обучать понимать относительно величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук и ног.	И.А. Лыкова стр. 16
<b>10.09</b>	Наши любимые игрушки (лепка предметная)	Обучать детей лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида (форму, цвет и соотношение частей). Обучать планировать работу - отбирать нужное количество материала, определять способ лепки. Инициировать свободные высказывания детей на темы из личного опыта (описывать игрушки).	И.А. Лыкова стр. 22
<b>ОКТЯБРЬ</b>			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>01.10</b>	«Осенний натюрморт» (лепка предметная)	Обучать детей создавать объёмные композиции (натюрморты) из солёного теста. Совершенствовать изобразительную технику (самостоятельно выбирать способ и приёмы лепки). Развивать композиционные умения – размещать несколько объектов, создавая гармоничную композицию (крупные в центре или на переднем плане, мелкие сверху и сбоку).	И.А. Лыкова стр. 40
<b>08.10</b>	Листья танцуют и превращаются в деревья (лепка декоративная рельефная)	Вызвать у детей желание делать лепные картины. Познакомить с техникой рельефной лепки. Предложить на выбор приёмы декорирования лепного образа: рельефные налесты, прорезание или процарапывание стеклой, кистевая роспись. Развивать чувство формы и композиции.	И.А. Лыкова стр. 46
<b>29.10</b>	Кто под дождиком промок? (лепка сюжетная)	Обучать детей самостоятельно выбирать сюжет для лепки в соответствии с заданной темой. Вызвать интерес к созданию выразительных образов (промокшие под дождём животные). Объяснить связь между пластической формой и способом лепки. Продолжать освоение скульптурного способа (лепки из целого куска) потом вытягивания и моделирования частей; предлагать на выбор приёмы декорирования лепного образа (рельефные налесты, прорезание или процарапывание стеклой).	И.А. Лыкова стр. 52
<b>НОЯБРЬ</b>			
<b>05.11</b>	Косматый мишка (лепка по мотивам Богородской игрушки)	Продолжать знакомить детей с произведениями декоративно-прикладного искусства. Обучать лепить медведя в стилистике богородской народной игрушки (скульптурным способом с проработкой поверхности стеклой для передачи фактуры). Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам народного искусства.	И.А. Лыкова стр. 64
<b>26.11</b>	Пернатые, мохнатые, колючие...	Вызвать интерес к экспериментированию с пластическими материалами и художественными инструментами для передачи особенностей покрытия тела разных животных (перья, шерсть, колючки, чешуя). Совершенствовать технику скульптурной лепки.	И.А. Лыкова стр. 70
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>03.12</b>	Звонкие колокольчики (лепка из пластилина)	Обучать детей создавать объёмные полые поделки из солёного теста. Совершенствовать изобразительную технику (лепить колокольчик из шара путём вдавливания и моделирования формы). Показать разные приёмы оформления лепных фигурок – выкладывание орнамента из бусин и пуговиц, нанесение узора стеклой, печатание декора колпачками фломастеров. Синхронизировать работу	И.А. Лыкова стр. 104



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

		обеих рук. Развивать чувство формы, пропорций. Воспитывать аккуратность.	
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>14.01</b>	Мы поедem, мы помчимся... (лепка коллективная)	Обучать детей создавать из отдельных лепных фигурок красивую сюжетную композицию. Расширить спектр скульптурных приёмов лепки, показать возможность дополнения образа разными материалами. Продолжать обучать передавать движение и придавать поделке устойчивость. Воспитывать интерес к сотрудничеству в коллективной работе	И.А. Лыкова стр. 108
<b>21.01</b>	Зимние забавы (лепка сюжетная)	Обучать составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Закрепить способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра (валика), надрезанного с двух концов. Продолжать учить передавать несложные движения (наклон и поворот туловища, сгибание рук, перемещение ног). Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.	И.А. Лыкова стр. 114
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>11.02</b>	«Ходит Дрёма возле дома» (лепка по замыслу)	Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы, сочетая разные способы и приёмы лепки. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Обучать планировать свою работу. Показать приём оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами (бисер, пуговицы, ленточка). Развивать воображение, чувство формы и пропорций.	И.А. Лыкова стр. 130
<b>18.02</b>	Кружка для папы	Вызвать у детей интерес к созданию подарков папам своими руками. Обучать лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину, пропорции в соответствии с назначением предмета. Формировать интерес к истории своей страны и семьи. Воспитывать заботливое отношение к близким людям.	И.А. Лыкова стр. 140
<b>МАРТ</b>			
<b>18.03</b>	Водоноски у колодца (лепка декоративная)	Продолжить знакомство детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства для обогащения зрительных впечатлений, формирования эстетического вкуса. Создать условия для творчества детей по мотивам дымковской игрушки. Показать обобщенный способ лепки женской фигурки на основе юбки колокола. Закрепить представление о характерных элементах декора и традиционных цветосочетаний.	И.А. Лыкова стр. 160



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>18.04</b>	Весенний ковёр (лепка декоративная)	Продолжать знакомить детей с видами народного декоративно-прикладного искусства (ковроделием). Учить лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения. Показать аналогии между способами создания образа в разных видах изобразительной деятельности. Развивать мелкую моторику и синхронизировать движения обеих рук.	И.А. Лыкова стр. 166
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>15.04</b>	«Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет...» (лепка рельефная)	Познакомить детей с новым приёмом лепки – цветовой растяжкой, показав его возможности для колористического решения темы и усиления её эмоциональной выразительности. Обеспечить условия для свободного выбора детьми содержания и техники. Поиск способов решения художественной задачи: передавать движение ветра, т.е. показать, как он по морю гуляет.	И.А. Лыкова стр. 176
<b>22.04</b>	Топают по острову слоны и носороги (лепка коллективная)	Продолжать освоение техники лепки. Создавать образы крупных животных на основе общей исходной формы. Совершенствовать умение свободно варьировать разные приёмы лепки для создания выразительного образа. Развивать способности к формообразованию. Воспитывать интерес к познанию природы.	И.А. Лыкова стр. 186
<b>МАЙ</b>			
<b>13.05</b>	Чудесные раковины	Совершенствовать умения расплющивать исходную форму (шар) и видоизменять её; формировать умение детей лепить раковину из пластилина, делить его на части, примазывать, прикреплять.	И.А. Лыкова стр. 192
<b>20.05</b>	Лепка сюжетная коллективная «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» (лепка сюжетная коллективная)	Обучать лепить по выбору луговые растения (ромашку, василёк, одуванчик, колокольчик, землянику, злаки, травы) и насекомых (бабочек, жуков, пчел, стрекоз), передавая характерные особенности их строения и окраски; придавая поделке устойчивость (укреплять на подставке или каркасе из деревянных или пластиковых палочек, трубочек, зубочисток, проволоки). Формировать коммуникативные навыки, развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к живой природе	И.А. Лыкова стр. 200

**Раздел «Аппликация»**

<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Источник</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>17.09</b>	Весёлые портреты (аппликация из бумаги)	Обучать составлять портрет из отдельных частей (овал - лицо, полосы или комки причёска). Познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги сложенной вдвое (по самостоятельно нарисованному контуру). Развивать цветовое восприятие (подбирать цвет бумаги и карандаша в соответствии с цветом глаз и волос).	И.А. Лыкова – стр. 18 И.А. Лыкова – стр. 18
<b>24.09</b>	Цветные ладошки (фантазийные композиции) (аппликация силуэтная с элементами рисования)	Познакомить с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов. Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки). Вызвать интерес к собственной руке. Развивать воображение.	И.А. Лыкова стр. 24
<b>ОКТЯБРЬ</b>			
<b>15.10</b>	Наш город (аппликация сюжетная) (коллективная композиция)	Обучать детей вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. Совершенствовать технику вырезания ножницами: на глаз по прямой (стены домов), по косой (крыши) и по сгибам (окошки). Развивать композиционные умения – при создании панорамы города, ритмично располагать дома рядами (ярусами), начиная сверху и частично перекрывая изображения.	И.А. Лыкова стр. 30
<b>22.10</b>	Машины на улицах города (аппликация с элементами рисования) (коллективная композиция)	Обучать детей вырезать машины из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам (автобусы, трамваи, троллейбусы и легковые машины). Совершенствовать технику вырезания ножницами: по нарисованному контуру и на глаз. Формировать композиционные умения – ритмично размещать вырезанные машины на полосе, показывая направление движения.	И.А. Лыкова стр. 36
<b>НОЯБРЬ</b>			
<b>12.11</b>	Цветные зонтики (аппликация)	Обучать детей создавать аппликативные композиции на основе пейзажных изображений. Совершенствовать изобразительную технику: закрепить умение закруглять уголки купола зонтика, показать варианты оформления края (зубчики, маковки), познакомить с новым приёмом оформления аппликации – раздвижение.	И.А. Лыкова – стр. 36 И.А. Лыкова – стр. 36

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>19.12</b>	Зайчишка-трусишка и храбришка	Обучать рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно-выразительными средствами. Развивать композиционные умения.	И.А. Лыкова стр. 72
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>10.12</b>	Звездочки танцуют (зимнее окошко)	Обучать детей вырезать звездочки из красивых фантиков и фольги, совершенствовать технику вырезания из бумаги, сложенной дважды по диагонали. Вызвать у детей желание создать коллективную композицию из вырезанных звездочек и нарисованных снежинок для интерьера группы. Формировать композиционные умения.	И.А. Лыкова стр. 96
<b>17.12</b>	Ёлочки-красавицы (панорамные новогодние открытки) (аппликация с элементами конструирования)	Вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками. Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру или на глаз. Познакомить с техникой создания панорамных открыток с объёмными элементами. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приёмы декорирования аппликативного образа (оформлять созданные формы ритмом красочных мазков и пятен).	И.А. Лыкова стр. 102
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>28.01</b>	Заснеженный дом (аппликация с элементами рисования)	Обучать детей создавать выразительный образ заснеженного дома, творчески применять технику аппликации. Расширить спектр технических приёмов обрывной аппликации (разрывание, обрывание, выщипывание, сминание) и показать её изобразительно-выразительные возможности. Развивать чувство формы и композиции.	И.А. Лыкова стр. 112
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>04.02</b>	Галстук для папы (аппликация предметно-декоративная)	Вызвать у детей интерес к подготовке подарков и сувениров. Показать способы изготовления галстука из цветной бумаги (или ткани) для оформления папиного портрета. Подвести к пониманию связи формы и декора на сравнении разных орнаментальных мотивов. Объяснить особенности устных поздравлений.	И.А. Лыкова стр. 138
<b>25.02</b>	Банка варенья для Карлсона	Обучать детей составлять композицию из аппликационных элементов на основе объединяющего образа. Показать рациональный способ вырезания из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. Развивать композиционные умения, чувство света. Воспитывать навыки организации и планирования работы.	И.А. Лыкова стр. 134
<b>МАРТ</b>			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>04.03</b>	Весенний букет (настенная открытка) (аппликация)	Обучать детей вырезать цветы (тюльпаны) и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; показать разные декорирование цветка (накладная аппликация, раздвижение, мозаика, прорисовка пятнышек и прожилок); создавать коллективную композицию из отдельных элементов; развивать чувство цвета и композиции. Познакомить с этикетом поздравлений. Воспитывать желание порадовать мам и поздравить их с праздником открыткой, сделанной своими руками.	И.А. Лыкова стр. 146
<b>25.03</b>	Солнышко, улыбнись (аппликация декоративная)	Вызвать у детей интерес к созданию соляных образов в технике аппликации. Обучать детей вырезать солнышко из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали, и составлять из них многоцветные (полихромные) образы, накладывая вырезанные формы друг на друга. Показать варианты лучиков и способы их изготовления. Развивать чувство цвета, формы и композиции.	И.А. Лыкова стр. 150
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>01.04</b>	Заморский натюрморт (аппликация коллективная)	Совершенствовать технику вырезания округлых форм из бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство формы и композиционные умения. Вызывать интерес к рассматриванию и самостоятельному созданию многокрасочных, красивых, ярких натюрмортов. Подвести к пониманию того, что красивый натюрморт хорошо получается при сочетании разных цветов, форм и художественной техники. Развивать чувство цвета, форм и художественных техник. Развивать чувство цвета при подборе колорита. Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и в искусстве.	И.А. Лыкова стр. 188
<b>29.04</b>	Наш аквариум	Обучать детей составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). Активизировать способ вырезания кругов и овалов – из квадратов или прямоугольников путем закругления углов. Развивать комбинаторные и композиционные умения.	И.А. Лыкова стр. 194
<b>МАЙ</b>			
<b>06.05</b>	Цветы луговые (аппликация коллективная)	Продолжать учить детей вырезать розетковые цветы из бумажных квадратов, сложенных знакомым способом «дважды по диагонали». Обогащать аппликативную технику – вырезать лепестки разной формы, передавая характерные особенности конкретных цветов. Показать детям возможность составления панорамной коллективной композиции на единой основе из множества элементов. Развивать пространственное мышление и воображение. Воспитывать интерес к сотворчеству.	И.А. Лыкова стр. 198

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>27.05</b>	Нарядные бабочки (аппликация силуэтная симметричная)	Обучать детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и украшать по своему желанию графическими или аппликативными средствами. Показать варианты формы и декора крылышек бабочек. Развивать чувство формы и ритма.	И.А. Лыкова стр. 204
--------------	--	---	-------------------------

### Конструирование

Дата	Тема	Задачи	Источник
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>06.09</b>	Машины	Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа стр. 19
<b>13.09</b>	Дома	Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», «компас», с идеей относительности пространственных направлений; формировать навыки пространственной ориентации.	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа стр. 13
<b>20.09</b>	Избушка на курьих ножках (коллективная работа)	Обучать работать в коллективе дружно, помогая друг другу.	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.
<b>27.09</b>	Колодец	Обучать коллективно строить простейшую постройку из большого конструктора.	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

**ОКТАБРЬ**

<b>04.10</b>	Конструирование по замыслу	Закреплять навыки, полученные в средней группе. Обучать заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.
<b>11.10</b>	Мостик через речку	Обучать строить мостик. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Обучать доводить начатое дело до конца.	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.
<b>18.10</b>	Дом лесника	Обучать строить большой дом для лесника	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.
<b>25.10</b>	Роботы	Упражнять детей в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность; формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве.	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа стр. 29

**НОЯБРЬ**

<b>01.11</b>	Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.); формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа стр. 25
<b>08.11</b>	Разные домики	Обучать строить домики разной величины и длины	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.
<b>15.11</b>	Кафе	Обучать создавать сложную постройку, работать вместе, не мешая друг другу	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>22.11</b>	Микрорайон города	Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине; рассуждать, доказывать свое мнение.	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа стр. 34
<b>29.11</b>	Мосты	Расширять представления детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении.	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа стр. 37
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>06.12</b>	Конструирование по замыслу	Закреплять навыки, полученные в средней группе. Обучать заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.
<b>13.12</b>	Плывут корабли	Обучать выделять в постройке её функциональные части. Совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение постройки, выделять в ней существенные части. Обогащать речь обобщающими понятиями: «водный, речной, морской транспорт».	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.
<b>20.12</b>	Метро	Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей).	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа стр. 43
<b>ЯНВАРЬ</b>			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>10.01</b>	Суда	Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения, аргументировать решения; развивать внимание, память.	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа стр. 46
<b>17.01</b>	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Обучать заранее обдумывать содержание будущей постройки. Называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.
<b>24.01</b>	Зоопарк	Закреплять представления о многообразии животного мира. Развивать способность анализировать, делать выводы.	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.
<b>31.01</b>	Архитектура и дизайн	Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; обучать самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышление.	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа стр. 50
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>07.02</b>	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Обучать заранее обдумывать содержание будущей постройки. Называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.
<b>14.02</b>	Домашние животные	Обучать строить собаку и кошку. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.
<b>21.02</b>	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Обучать заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.
<b>28.02</b>	Грузовой автомобиль	Обучать создавать сложную постройку грузовой машины. Обучать правильно соединять детали.	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.
<b>МАРТ</b>			



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>07.03</b>	Самолёт	Закреплять знания о профессии лётчика. Обучать строить самолёт по схеме.	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.
<b>14.03</b>	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Обучать заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.
<b>21.03</b>	Беседка	Закреплять представления о назначении и строении беседок, об их частях. Обучать строить беседку.	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.
<b>28.03</b>	Поезд мчится	Обучать строить шпалы разными способами по схемам и поезд по образцу.	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>4.04</b>	Ракета, космонавты	Рассказать о первом космонавте нашей страны. Обучать строить ракету по схеме.	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.
<b>18.04</b>	Пастбище	Уточнять и закреплять знания о домашних животных, их назначении и пользе для человека. Воспитывать любознательность. Обучать строить загоны для домашних животных разными способами.	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.
<b>25.04</b>	Светофор, регулировщик	Закреплять знания о светофоре.	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.
<b>МАЙ</b>			
<b>02.05</b>	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Обучать заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.
<b>16.05</b>	Робот	Показать игрушку робот. Обучать строить робота.	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.
<b>23.05</b>	Лабиринт	Познакомить с плоскостным конструированием. Развивать внимание, наблюдательность, мышление, мелкую моторику рук.	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>30.05</b>	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Обучать заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую.	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.
--------------	----------------------------	---	---

**2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

**Перспективно - тематическое планирование  
в старшей группе №3 «Белочка»,  
образовательная область «Физическое развитие»  
СЕНТЯБРЬ (старшая группа)**

<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b>				
<b>Темы</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
<b>Этапы занятия</b>	<b>«День знаний» гр№3-2,4 2.09– День знаний</b>	<b>«Дары осени» гр№3-9,11</b>	<b>«В мире финансов» гр№3-16,18</b>	<b>«День города» гр№3-23,25</b>
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; проявляет активность при участии в подвижных играх, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку				
<b>Вводная часть</b>	Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, на носках, пятках, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег в колонне, в рассыпную с высоким подниманием коленей, бег до 1 мин перестроение в три звена			
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С мячом	Без предметов	С гимнастической палкой
<b>Основные виды движений</b>	<b>1-е занятие</b> 1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики, через мячи. 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, змейкой между предметами. 3. Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах, двумя руками снизу, после удара	<b>1-е занятие</b> 1. Подпрыгивание на месте на двух ногах «Достань до предмета». 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка 3. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, на предплечьях и коленях.	<b>1-е занятие</b> 1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. 2. Броски мяча вверх двумя руками и ловля его, броски мяча вверх и ловля его с хлопком в ладоши. (10-15 р) 3. Ходьба по канату боком приставным шагом.	<b>1-е занятие</b> 1. Пролезание в обруч боком, не касаясь руками пола. 2. Ходьба перешагивая через бруски или кубик, с мешочком на голове. 3. Прыжки на двух ногах с мешочком,

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

	мяча об пол подбрасывать вверх двумя руками (не прижимая к груди). <b>2-е занятие (на улице)</b> № 1 «Затейники» Волошина, Быстрый бег 10м	<b>2-е занятие (на улице)</b> № 2. «Карусели» Волошин Быстрый бег 10м, Челночный бег 3x10м	<b>2-е занятие (на улице)</b> № 3. «Спортмены-городошники» Волошина Быстрый бег 10м, Челночный бег 3x10м, Пробегание на скорость 20 м	зажатым между колен (3-4 м). <b>2-е занятие (на улице)</b> № 4. «Четыре стихии». Волошина Быстрый бег 10м, Челночный бег 3x10м, Пробегание на скорость 20 м
<b>Подвижные игры, спортивные игры и упражнения на прогулке</b>	«Ловишки с лентами» «1,2,3, стой!»	«Удочка»	«Быстро возьми –быстро положи» «Мышеловка»	«Ловишки с ленточками», «Догонялки»
<b>Малоподвижные игры</b>	«Городки» (бросание биты сбоку). Ходьба в колонне по одному	«Городки» (выбивание городка с полукона 2-3м). Спокойная ходьба в колонне по одному	«Городки» (выбивание городка с кона 5-6м). Ходьба с выполнением заданий, дыхательные упражнения	«Городки»(знание 3-4 фигур). «Подойди не слышно»

**ОКТАБРЬ (старшая группа)**

<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b>				
	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
<b>Темы Этапы занятия</b>	«Животные осенью» гр.№3-30,02	«Я в мире человек» гр.№3-07,09	«Перелетные птицы» гр.№3-14,16	«Русский народный фольклор», гр.№3-21,23 <b>5-я неделя</b> «День народного единства», гр.№3-28,30
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи выполняет гигиенические и закаливающие процедуры; проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку.				
<b>Вводная часть</b>	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег в рассыпную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруску; по			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

	сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.			
ОРУ	Без предметов	С гимнастической палкой	С малым мячом	С обручем
<b>Основные виды движений</b>	<p><b>1-е занятие (в спортзале)</b> 1. Прыжки на двух ногах через шнуры. 2. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, Перешагивая через набивные мячи. 3. Передача мяча двумя руками от груди (10-12 р).</p> <p><b>2-е занятие (на улице)</b> №.1 «Пять друзей» Волошина Быстрый бег 10м 2-3-4 раза.</p>	<p><b>1-е занятие (в спортзале)</b> 1. Ползание на четвереньках с переползанием через препятствие (скамейку) 2. Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги. 3 Перебрасывание мячей друг другу от груди.</p> <p><b>2-е занятие (на улице)</b> № 2. «Вместе весело играть!» Волошина Быстрый бег 10м 2-3-4 раза. Челночный бег 3x10м,</p>	<p><b>1-е занятие (в спортзале)</b> 1. Пролезание под дугу (прямо, боком). 2 Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой. 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи.</p> <p><b>2-е занятие (на улице)</b> № 3. «Птичий базар» Волошина Челночный бег 3x10м, Пробегание на скорость 20 м</p>	<p><b>1-е занятие (в спортзале)</b> 1.Ходьба по скамейке, на середине перешагнуть через предмет и пройти дальше. 2.Пролезание в обруч боком. 3.Перебрасывание мяча друг другу, сидя по-турецки</p> <p><b>2-е занятие (на улице)</b> № 4 «Поможем Мишутке» Волошина Челночный бег 3x10м, Пробегание на скорость 20 м</p>
<b>Подвижные игры, спортивные игры и упражнения на прогулке</b>	«Удочка» «Не попадись», Велосипед, Самокат (по прямой, по кругу)	«Мышеловка», «Волк во рву», Велосипед, Самокат (с разворотом)	«Перелет птиц», Велосипед, Самокат (с разной скоростью)	«Мы – весёлые ребята» Велосипед, Самокат (с поворотом направо и налево)
<b>Малоподвижные игры</b>	«Эхо»	Ходьба в колонне по одному	«Летает-не летает».	«Найди и промолчи»

**НОЯБРЬ (старшая группа)**

<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b>				
<b>Темы Этапы занятия</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
	«Соблюдаем ПДД» гр№3-4,6	«Соблюдаем ПДД» гр№3-11,13	«Поздняя осень» гр№3-18,20	«День матери» гр№3-25,27
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание ч/з обруча, прыжки на 2х ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физ. упр. и игр; проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упр.ритм.гимн.и п/и.</p>				
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег врассыпную, с остановкой на сигнал			
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С мячом	На гимнастической скамейке	С мячом
<b>Основные виды движений</b>	<p><b>1-е занятие (в спортзале)</b> 1. Прыжки с продвижением вперед на правой и левой ноге попеременно. 2. Ведение мяча, продвигаясь вперед шагом (4-5 м). 3. Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков.</p> <p><b>2-е занятие (на улице)</b></p>	<p><b>1-е занятие (в спортзале)</b> 1.Пролезание под обруч боком, прямо не касаясь руками пола 2. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. 3. Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом.</p> <p><b>2-е занятие</b></p>	<p><b>1-е занятие (в спортзале)</b> 1.Ходьба по гимнастич. скамейке с мешочком на голове. 2.Прыжки на правой и левой ноге до предмета. 3.Подлезание под шнур боком.</p> <p><b>2-е занятие (на</b></p>	<p><b>1-е занятие (в спортзале)</b> 1.Пролезание под обруч боком, прямо не касаясь руками пола 2. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. 3. Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом.</p> <p><b>2-е занятие (на улице)</b> № 3. «Шишки, желуди,</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

	№ 2. «Порядок и беспорядок» Волошина Медленный бег 250-300 м	<b>(на улице)</b> № 3. «Шишки, желуди, каштаны» Волошина	<b>улице)</b> № 4. «Шишки собираем – с ними мы играем» Волошина	каштаны» Волошина
<b>Подвижные игры, спортивные игры и упражнения на прогулке</b>	«Удочка», Элементы футбола (отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении)	«Пожарные на учении», «Эстафета парами» Элементы футбола (ведение мяча ногой между и вокруг предметов)	«Элементы футбола (отбивание мяча о стенку, передача мяча ногой друг другу 3-5 м)	«Ловишки – перебежки», Футбол (игра по упрощенным правилам)
<b>Малоподвижные игры</b>	«Затейники» «Найди свою пару»	«Найди, где спрятано»	Ходьба в колонне по одному	«Найди, где спрятано»

**ДЕКАБРЬ (старшая группа)**

<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b>				
Темы Этапы занятия	<b>1-я неделя</b> «Волонтерство. Наши добрые дела»  гр№3-2,4	<b>2-я неделя</b> «Зимовье зверей»  гр№3-9,11  <b>09.12 – День Героев Отечества</b>	<b>3-я неделя</b> «Зимушка-зима. Зимние забавы»  гр№3-16,18	<b>4-я неделя</b> «Новый год у ворот»  гр№3-23,25
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет техникой выполнения дыхательных упражнений и самостоятельно их выполняет; умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям				
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег между предметами, построение в шеренгу, проверка осанки, по кругу с поворотом в другую сторону, ходьба в полуприседе, широким шагом, бег с выбрасыванием прямых ног вперед и забрасывании ног назад. Дыхательные упражнения			
<b>ОРУ</b>	С обручем	С флажками	Без предметов	Без предметов
<b>Основные виды движений</b>	<b>1-е занятие (в спортзале)</b> 1. Броски мяча	<b>1-е занятие (в спортзале)</b> 1. Прокатывание набивного мяча.	<b>1-е занятие (в спортзале)</b> 1. Ползание по	<b>1-е занятие (в спортзале)</b> 1. Ходьба по

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

	<p>друг другу двумя руками из-за головы. 2. Ходьба по наклонной доске, боком, переход на гимнастическую стенку. 3. Прыжки через бруски. <b>2-е занятие (на улице)</b> № 1. «Наступает декабрь – санки доставай» Волошина; *Катание на санках (катание друг друга по прямой)</p>	<p>2. Ползание по прямой, подталкивая мяч головой (3-4 м).руками. 3. Прыжки попеременно на правой и левой ноге (5 м). <b>2-е занятие (на улице)</b> № 2. *Катание на санках (катание друг друга по прямой со скоростью)</p>	<p>гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. 2. Перебрасывание мячей друг друга двумя руками снизу и ловля с хлопком в ладоши. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, боком приставным шагом с мешочком на голове. <b>2-е занятие (на улице)</b> № 3 «В санках с горочки катись, крепче в саночках держись» Волошина *Катание на санках (с горки)</p>	<p>гимн.скамейке с перешагиванием через предметы. 2. Прыжки на двух ногах между предметами. 3. Лазанье на гимн.стенку. <b>2-е занятие (на улице)</b> № 4. *Катание на санках (подъем в гору, торможение при спуске с горки)</p>
<b>Подвижные игры, спортивные игры и упражнения на прогулке</b>	«Ловишки с ленточкой», «Мороз Красный нос»	«Пятнашки» «Мороз Красный нос»	«Охотники и зайцы», «Хитрая лиса»	«Мы веселые ребята» «Мороз Красный нос»
<b>Малоподвижные игры</b>	«Сделай фигуру».	«Летает - не летает».	«Найди и промолчи»	Ходьба в колонне по одному

**ЯНВАРЬ (старшая группа)**

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>Этапы занятия</b>	«Волшебные сказки Рождества. Семейные праздники»	«Зимняя одежда, обувь, головные уборы»  гр№3-13,15	«Книга – наш друг»  гр№3-20,22	«Наш быт. Мебель. Предметы техники. Посуда» гр№3-27,29  27.01 - День снятия блокады Ленинграда
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега со сменой ведущего и в разных направлениях; знает понятие «дистанция» и умеет её соблюдать; владеет навыком самомассажа, умеет рассказать о пользе ходьбы по ребристой поверхности босиком; выполняет танцевальные движения с учётом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх				
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег между предметами на носках, пятках, враспынную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; по кругу держась за шнур, с выполнением заданий, челночный бег			
<b>ОРУ</b>	Без предметов с 54	С веревкой (шнуром) с60	На гимн.скамейке с 63	С обручем с 64
<b>Основные виды движений</b>	<b>1-е занятие (в спортзале)</b> 1. Ходьба по гимн.скамейке с перешагиванием через предметы. 2. Прыжки на двух ногах между предметами. 3. Лазанье на гимн.стенку. <b>2-е занятие (на улице)</b> № 1. «Встаем на лыжи» Волошина, *Ходьба на лыжах, соблюдая правила передвижения (ходьба	<b>1-е занятие (в спортзале)</b> 1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу. 2. Переползание через предметы (гимнастическая скамейка). 3. Прыжки в длину с места <b>2-е занятие (на улице)</b> № 2. *Ходьба на лыжах, соблюдая правила передвижения (подъем на склон «прямоступающим» шагом)	<b>1-е занятие (в спортзале)</b> 1. Пролезание в обруч боком, не касаясь руками обода. 2. Ходьба с перешагиванием, через набивные мячи. 3. Перебрасывание мячей друг другу от груди. <b>2-е занятие (на улице)</b> № 3. *Ходьба на лыжах, соблюдая правила передвижения (подъем на склон	<b>1-е занятие (в спортзале)</b> 1. Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой. 2. Прыжки через шнуры (6-8 штук). 3. Ведение мяча до обозначенного места. 4. Лазанье на гимнастическую стенку и ходьба по 4-й рейке стенки, спуск вниз. <b>2-е занятие (на улице)</b> № 4. «Зимний фоторепортаж» Волошина *Ходьба на лыжах, соблюдая правила передвижения (по



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

	скользящим шагом; повороты на месте, направо и налево, с переступанием)		прямо «полуёлочкой» (прямо и наискось)	лыжне на расстояние до 500 м)
<b>Подвижные игры, спортивные игры и упражнения на прогулке</b>	«Мы веселые ребята», «Мороз Красный нос»	«Совушка»	«Не оставайся на полу», «Мороз Красный нос»	«Мы веселые ребята» «Снежная королева»
<b>Малоподвижные игры</b>	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	«Затейники»	«Найди и промолчи» Ходьба в колонне по одному

**ФЕВРАЛЬ (старшая группа)**

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	1-я неделя «Моя Белгородчина» гр№3-3,5  05.02 - День освобождения Губкина	2-я неделя «Мы - спортсмены» гр№3-10,12	3-я неделя «Защитники Отечества» гр№3-17,19	4-я неделя «Опасные ситуации в жизни ребенка» гр№3-24, 26
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры				
<b>Вводная часть</b>	Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, бег боком (правое-левое плечо вперед) , перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий			
<b>ОРУ</b>	С гимн.палкой	С мячом	На гимн.скамейке	Без предметов

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<p><b>Основные виды движений</b></p>	<p><b>1-е занятие (в спортзале)</b> 1. Ходьба по скамейке 2. Прыжки через бруски (6-8 шт.). 3. Бросание мяча в корзину из-за головы. <b>2-е занятие (на улице)</b> № 1. «Встаем на лыжи» Волошина *Ходьба на лыжах, соблюдая правила передвижения (ходьба скользящим шагом; повороты на месте, направо и налево, с переступанием)</p>	<p><b>1-е занятие (в спортзале)</b> 1. Ползание на четвереньках между набивными мячами. 2. Прыжки в длину с места. 3. Перебрасывание малого мяча одной рукой и ловля его после отскока о пол двумя руками. <b>2-е занятие (на улице)</b> № 2. «Две курносые подружки» Волошина *Ходьба на лыжах, соблюдая правила передвижения (подъем на склон «прямоходящим» шагом)</p>	<p><b>1-е занятие (в спортзале)</b> 1. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой (2,5 м). 2. Подлезание под палку (40 см). 3. Перешагивание через шнур (40 см). <b>2-е занятие (на улице)</b> № 3. «Мы выбираем лыжи» Волошина *Ходьба на лыжах, соблюдая правила передвижения (подъем на склон прямо «полуёлочкой» прямо и наискось)</p>	<p><b>1-е занятие (в спортзале)</b> 1. Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой. 2. Отбивание мяча в ходьбе (8 м). 3. Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед до предмета. 4. Лазание по гимнастической стенке <b>2-е занятие (на улице)</b> № 3. «Мы выбираем лыжи» Волошина *Ходьба на лыжах, соблюдая правила передвижения (по лыжне на расстояние до 500 м)</p>
<p><b>Подвижные игры, спортивные игры и</b></p>	<p>«У солдат порядок строгий», «Охотники</p>	<p>«Летчики, на аэродром»</p>	<p>«Ловишки», «Мышеловка»</p>	<p>«Кто быстрее» эстафета с мячом «Ловишки-перебежки»</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

упражнения на прогулке	и зайцы»	«Охотники и зайцы»		
Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному	«На параде». Ходьба в колонне по одному за ведущим с флажком в руках	«Найди и промолчи», Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному

**МАРТ (старшая группа)**

**Содержание организованной образовательной деятельности**

Темы Этапы занятия	1-я неделя «Международный женский день» гр.№3-3,5	2-я неделя «Народная культура и традиции» гр.№3-10,12	3-я неделя «Весна - красна идет» гр.№3-17,19	4-я неделя «Неделя театра» гр.№3-24,26
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперед, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры.				
<b>Вводная часть</b>	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы			
<b>ОРУ</b>	С малым мячом	Без предметов	С кубиком	С обручем

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>Основные виды движений</b>	<p><b>1-е занятие (в спортзале)</b> 1. Ходьба по канату боком, приставным шагом с мешочком на голове 2. Перебрасывание мячей двумя руками с отскоком от пола (расстояние 1,5м). 3. Прыжки из обруча в обруч.</p> <p><b>2-е занятие (на улице)</b> 1. «Народные игры Белгородчины» Волошина</p>	<p><b>1-е занятие (в спортзале)</b> 1. Прыжок в высоту с разбега 2. Метание мешочков в цель правой и левой рукой. 3. Ползание на четвереньках по прямой (5 м).</p> <p><b>2-е занятие (на улице)</b> № 2. «Народные игры Белгородчины» Волошина</p>	<p><b>1-е занятие (в спортзале)</b> 1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине медленно повернуться кругом и пройти дальше. 2. Прыжки из обруча в обруч. 3. Ползание по скамейке на четвереньках.</p> <p><b>2-е занятие (на улице)</b> № 3 «Народные игры Белгородчины» Волошина</p>	<p><b>1-е занятие (в спортзале)</b> 1. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи 2. Метание мешочков в горизонтальную цель 3. ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами.</p> <p><b>2-е занятие (на улице)</b> № 3 «Народные игры Белгородчины» Волошина</p>
<b>Подвижные игры, спортивные игры и упражнения на прогулке</b>	<p>Элементы футбола (отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении); «Ручеек» «Горелки»</p>	<p>Элементы футбола (ведение мяча ногой между и вокруг предметов); «Карусель», Эстафета «Перенеси покупки»</p>	<p>«Элементы футбола (отбивание мяча о стенку, передача мяча ногой друг другу 3-5 м); «Хитрая лиса» «Ручеек»</p>	<p>Футбол (игра по упрощенным правилам) «Горелки» «Золотые ворота»</p>
<b>Малоподвижные игры</b>	«Мяч ведущему»	«Море волнуется»	«Подойди не слышно»	«Затейники»

**АПРЕЛЬ (старшая группа)**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b>				
Темы Этапы занятия	1-я неделя «Животные и птицы весной» гр.№3-31.03, 02	2-я неделя «Неделя здоровья» гр.№3-07, 09	3-я неделя «Весна» гр.№3-14,16	4-я неделя «Профессии нашего края» гр.№3-21,23 5-я неделя «Транспорт» гр.№3-28,30 30.04 – День пожарной охраны
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры</p>				
<b>Вводная часть</b>	Ходьба на счет четыре, на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, бег на носках пронося прямые ноги через стороны; по сигналу притоп, бег змейкой по диагонали, повороты направо, налево			
<b>ОРУ</b>	С гимн.палкой	С кор. скакалкой	С малым мячом	Без предметов
<b>Основные виды движений</b>	<p><b>1-е занятие (в спортзале)</b> 1. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на кругом и передачей мяча перед собой на каждый шаг 2. Прыжки через бруски. 3. Броски малого мяча двумя руками из-за головы. 4. Вис на гимнастической стенке</p> <p><b>2-е занятие (на улице)</b> № 1. «Игры с мячом народов России» Волошина;</p>	<p><b>1-е занятие (в спортзале)</b> 1. Прыжки через короткую скакалку 2. Прокатывание обручей друг другу. 3. Пролезание в обруч прямо и боком.</p> <p><b>2-е занятие (на улице)</b> № 2. «Лови, бросай, падай не давай!» Волошина</p>	<p><b>1-е занятие (в спортзале)</b> 1. Ходьба по скамейке, перешагивая через предметы. 2. Ползание по прямой, затем переползание через скамейку. 3. Метание мешочков в вертикальную цель.</p> <p><b>2-е занятие (на улице)</b> № 3 «Мячик</p>	<p><b>1-е занятие (в спортзале)</b> 1. Ходьба по канату боком приставным шагом. 2. Прыжки через короткую скакалку 3. Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет</p> <p><b>2-е занятие (на улице)</b> № 4. «Мой веселый, звонкий мяч» Волошина</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

			маленький поймай и весело с ним играй» Волошина	
<b>Подвижные игры, спортивные игры и упражнения на прогулке</b>	«Медведи и пчелы»; «Ловишки с мячом»; Скакалка (перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую шагом)	«Совушка», «Удочка»; Скакалка (перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую бегом)	«Перелет птиц», «На золотом крыльце сидели»; Скакалка (прыжки через вращающуюся скакалку на двух ногах)	«Ловишки с мячом», «Рыбаки и рыбки»; Скакалка (прыжки через вращающуюся скакалку на двух ногах)
<b>Малоподвижные игры</b>	Ходьба в колонне по одному с заданиями	«Найди и промолчи»	«Парашют»	«Кто ушел»

**МАЙ (старшая группа)**

<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b>				
<b>Темы Этапы занятия</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
	«День Победы. Герои ВОВ нашего края» гр.№3- 5,7	«Моя безопасность» гр.№3- 12,14	«Здравствуй, лето! Насекомые» гр.№3- 19,21 19.05 - День детских общественных организаций России	«Здравствуй, лето! Насекомые» гр.№3- 26,28
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры				
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед			
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С флажками	С мячом	С обручами под музыку
<b>Основные</b>	<b>1-е занятие</b>	<b>1-е занятие</b>	<b>1-е занятие</b>	<b>1-е занятие</b>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>виды движений</b>	<b>(в спортзале)</b> 1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед 3. Броски мяча о стену одной рукой и ловля двумя. (2 м). <b>2-е занятие (на улице)</b> № 5. «Свойства мячей» Волошина *Медленный бег 250-300 м	<b>(в спортзале)</b> 1. Прыжки в длину с разбега. 2. Ползание по прямой на ладонях и ступнях. 3. Перебрасывание мяча друг другу во время ходьбы. <b>2-е занятие (на улице)</b> № 7. «Игры народов мира с мячом» Волошина *Медленный бег 250-300 м	<b>(в спортзале)</b> 1. Ходьба по гимн.скамейке боком приставным шагом. 2. Пролезание в обруч правым и левым боком. 3. Броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками. <b>2-е занятие (на улице)</b> № 8. «Современные спортивные мячи» Волошина; *Медленный бег 250-300 м	<b>(в спортзале)</b> 1. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе 3. Прыжки на двух ногах между кеглями. <b>2-е занятие (на улице)</b> № 2. «Лови, бросай, падать не давай!» Воло *Медленный бег 250-300 м шина
<b>Подвижные игры, спортивные игры и упражнения на прогулке</b>	«У солдат порядок строгий», «Летчики, на аэродром» Элементы баскетбола (перебрасывание мяча друг другу от груди)	«Отбей волан» «Сделай фигуру» Элементы баскетбола (ведение мяча правой и левой рукой)	«Вышибалы» «Не оставайся на земле» Элементы баскетбола (забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди)	«Медведи и пчелы», «Эстафета парами» Баскетбол (игра по упрощенным правилам)
<b>Малоподвижные игры</b>	«Найди и промолчи»	Ходьба в колонне по одному	«Релаксация» «В лесу»	«Тише едешь - дальше будешь»

**ИЮНЬ (старшая группа)**

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>Этапы занятия</b>	«Наша Родина - Россия» гр№3- 02, 04	«Наша Родина - Россия» гр№3-09,11	«Неделя искусств» гр№3- 16,18	«Неделя осторожных пешеходов» гр№3- 23,25
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упражнений и игр.); проявляет активность при участии в подвижных играх, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку				
<b>Вводная часть</b>	Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, на носках, пятках, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег в колонне, враспынную с высоким подниманием коленей, бег до 1 мин перестроение в три звена			
<b>ОРУ</b>	С кеглями	С мячом	Без предметов	Со скакалкой
<b>Основные виды движений</b>	<b>1-е занятие</b> 1. Ходьба по бревну. 2. Прыжки через короткую скакалку. 3. Метание мешочков в горизонтальную цель. <b>2-е занятие (на улице)</b> № 1. «Делай, как я!» Волошина  +Быстрый бег 10 м 2-3-4 раза	<b>1-е занятие</b> 1. Прыжок в высоту с разбега «Достань до предмета». 2. Метание мешочков на дальность. 3. Лазанье под шнур в группировке. <b>2-е занятие (на улице)</b> № 2. «Игра для больших и малых» Волошина +Быстрый бег 10 м 2-3-4 раза, Челночный бег 3х10м	<b>1-е занятие</b> 1. Лазанье по гимнастической стенке произвольным способом. 2. Броски мяча друг другу одной рукой из-за головы и ловля мяча двумя руками. 3. Ходьба на носках между шнурами. <b>2-е занятие (на улице)</b> № 3. «Будь ловким» Волошина +Челночный бег 3х10м, Пробегание на скорость 20м	<b>1-е занятие</b> 1. Лазанье по гимнастической скамейке, переход на другой пролет. 2. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове. 3. Прыжки через короткую скакалку. <b>2-е занятие (на улице)</b> № 4. «Любимая игра» Волошина +Челночный бег 3х10м, Пробегание на скорость 20м
<b>Подвижные игры,</b>	«Медведи и пчелы»	«Удочка», «1, 2, 3 – Стой!»	«Караси и щука» «Мышеловка»	«Светофор и автомобили», «Собери светофор»



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

спортивные игры и упражнения на прогулке	«Ласточки и пчелы», Бадминтон	Бадминтон	Бадминтон	Бадминтон
Малоподвижные игры	«Летает – не летает». Ходьба в колонне по одному	«Великаны и гномы» Спокойная ходьба в колонне по одному	Ходьба с выполнением заданий, дыхательные упражнения	«Подойди не слышно»

**ИЮЛЬ (старшая группа)**

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	<b>1-я неделя</b> «Неделя добрых дел» гр.№3-30.06, 02	<b>2-я неделя</b> «Родные люди» гр.№3- 07,09	<b>3-я неделя</b> «Неделя маленького исследователя» гр.№3- 14,16	<b>4-я, 5-я неделя</b> «Водоёмы и их обитатели» гр.№3-21,23,28,30  <b>30.07 - День Военно-морского флота</b>
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи выполняет гигиенические и закаливающие процедуры;); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимназии; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку.				
<b>Вводная часть</b>	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег в рассыпную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.			
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С кубиками	С обручем	С гимнастической палкой
<b>Основные виды движений</b>	<b>1-е занятие (в спортзале)</b> 1. Прыжки на высоту с разбега. 2. Ходьба по наклонному бревну.	<b>1-е занятие (в спортзале)</b> 1. Ползание на четвереньках с переползанием через препятствие (скамейку) 2. Прыжки в длину с разбега.	<b>1-е занятие (в спортзале)</b> 1. Ходьба по наклонному бревну. 2. Метание мешочков в	<b>1-е занятие (в спортзале)</b> 1. Ходьба по скамейке, на середине перешагнуть через

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

	3.Перебрасывание мяча друг другу. <b>2-е занятие (на улице)</b> № 1 «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» Волошина	3 Броски малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками после хлопка в ладоши. <b>2-е занятие (на улице)</b> № 2. «На речке!» Волошина	корзину правой и левой рукой. 3. прыжки между набивными мячами. <b>2-е занятие (на улице)</b> № 4. «Веселый дождик» Волошина	предмет и пройти дальше. 2.Лазанье на гимнастическую стенку. 3.Прыжки через короткую скакалку. <b>2-е занятие (на улице)</b> № 1 «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» Волошина
<b>Подвижные игры, спортивные игры и упражнения на прогулке</b>	«Ловишки с ленточками», скакалка (перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую шагом)	«Змейка», «Не попадись», Скакалка (перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую бегом)	«Сороконожка», Скакалка (прыжки через вращающуюся скакалку на двух ногах)	«Удочка», «Рыбаки и рыбки», скакалка(прыжки через вращающуюся скакалку на двух ногах)
<b>Малоподвижные игры</b>	«Выбери знак»	Ходьба в колонне по одному	«Летает-не летает».	«Найди и промолчи» «Эхо»

**АВГУСТ (старшая группа)**

<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b>				
<b>Темы Этапы занятия</b>	<b>1-я неделя</b> «ЗОЖ. Витамины -наши друзья!»  гр№3-04,06	<b>2-я неделя</b> «Мы спортсмены»  гр№3-11,13	<b>3-я неделя</b> «Моя страна – Россия»  гр№3- 18,20	<b>4-я неделя</b> «До свидания, лето!»  гр№3-25,27  <b>27.08 - День российского кино</b>
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание ч/з обруча, прыжки на 2х ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физ.упр. и игр.);				

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упр. ритм. гимн. и п/и.				
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег враспынную, с остановкой на сигнал			
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С мячом	С обручем	Без предметов
<b>Основные виды движений</b>	<p><b>1-е занятие (в спортзале)</b> 1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы. 2. Переброска мяча двумя руками снизу. 3. Прыжки через бруски на двух ногах.</p> <p><b>2-е занятие (на улице)</b> № 1. «Заглянула в гости к нам скакалка» Волошина; + Быстрый бег 10 м 2-3 раза, Челночный бег 3x10</p>	<p><b>1-е занятие (в спортзале)</b> 1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. 2. Метание мешочков в обруч правой и левой рукой. 3. Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков.</p> <p><b>2-е занятие (на улице)</b> № 2. «Разноцветные косички» Волошина; + Быстрый бег 10 м 2-3 раза, Челночный бег 3x10</p>	<p><b>1-е занятие (в спортзале)</b> 1. Прыжки в длину с разбега. 2. Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине. 3. Броски мяча в корзину двумя руками от груди.</p> <p><b>2-е занятие (на улице)</b> № 3. «Скакалка - превращалочка» Волошина + Быстрый бег 10 м 2-3-4 раза, Пробегание на скорость 20 м</p>	<p><b>1-е занятие (в спортзале)</b> 1. Ходьба по бревну прямо 2. Прыжки в длину с разбега. 3. Пролезание в обруч правым и левым боком.</p> <p><b>2-е занятие (на улице)</b> № 4. «Веселая карусель» Волошина, + Челночный бег 3x10, Пробегание на скорость 20 м</p>
<b>Подвижные игры, спортивные игры и упражнения на прогулке</b>	«Скакалка», «Мяч через сетку», «Городки» (бросание биты сбоку),	«Бадминтон», «Мяч в корзину», «Городки» (выбивание городка с полукона 2-3 м)	«Горелки», «Ловишки», «Городки» (выбивание городка с кона 5-6 м)	«Посади картошку – собери картошку», «Городки» (знание 3-4 фигур)
<b>Малоподвижные игры</b>	«Фигуры» Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному с заданиями	«Найди, где спрятано»	«Вершки – корешки»

### 2.3. Рабочая программа воспитания

#### **Календарный план воспитательной работы МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»**

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. При формировании календарного плана воспитательной работы ДОО вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей. Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

*Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО:*

<b>Месяц</b>	<b>Праздник</b>
<b>Январь</b>	27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
<b>Февраль</b>	5 февраля: День освобождения Губкина 8 февраля: День российской науки 21 февраля: Международный день родного языка 23 февраля: День защитника Отечества
<b>Март</b>	8 марта: Международный женский день 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра
<b>Апрель</b>	12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли 22 апреля: Всемирный день Земли 30 апреля: День пожарной охраны
<b>Май</b>	1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы 19 мая: День детских общественных организаций России 24 мая: День славянской письменности и культуры
<b>Июнь</b>	1 июня: Международный день защиты детей 5 июня: День эколога 6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837) 12 июня: День России 22 июня: День памяти и скорби Третье воскресенье июня: День медицинского работника
<b>Июль</b>	8 июля: День семьи, любви и верности

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

	12 июля День Прохоровского сражения 30 июля: День Военно-морского флота
<b>Август</b>	5 августа: День освобождения Белгорода 12 августа День физкультурника 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации 27 августа День Российского кино
<b>Сентябрь</b>	1 сентября: День знаний 3 сентября: День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников
<b>Октябрь</b>	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки 4 октября: День защиты животных 5 октября: День учителя 16 октября: День отца в России 28 октября: Международный день анимации
<b>Ноябрь</b>	4 ноября: День народного единства 10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации 27 ноября: День матери в России 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
<b>Декабрь</b>	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России 8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества 12 декабря: День Конституции Российской Федерации 31 декабря: Новый год.

**КАЛЕНДАРЬ ПРАЗДНИКОВ**  
в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»

Название праздника (события)/Дата	Направление воспитательной работы	Рекомендуемое время проведения праздника (события)	Форма проведения праздника	Целевая аудитория воспитательного события	Ответственный за проведение
<b>День знаний</b>	познавательное	2 сентября	Экскурсия в школу Праздник «В страну	старшие, подготовительные	муз.руководитель инструктор по

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b><u>1 сентября</u></b>			знаний»	группы	физ.культуре воспитатели групп
<b>День Российского казачества <u>1 сентября</u></b>	патриотическое, духовно - нравственное	3 сентября	Беседа «У истоков казачества»	отряд «Казачата»	воспитатели группы
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом <b><u>3 сентября</u></b>	патриотическое	3 сентября	Просмотр и обсуждение презентаций «Вместе против террора», Разыгрывание ситуаций при общении с незнакомыми людьми: «Обнаружение опасного предмета» «Угроза террора», «Встреча с незнакомцем» Акция рисунков на асфальте «Мирное небо над головой» Мероприятия в рамках проекта «ПРОбезОПАСНОСТЬ»	старшие, подготовительные группы	воспитатели группы
<b>Торжественное мероприятие «Посвящение в ЮПИДы»</b>	социальное	16-20 сентября	Праздник посвящения в ЮПИД	участники движения ЮПИД	муз.руководитель инструктор по физ.культуре воспитатели групп
<b>Торжественное мероприятие</b>	социальное	16-20 сентября	Праздник посвящения в «Эколята -дошколята»	участники движения	муз.руководитель инструктор по

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>«Посвящение в «Эколята - дошколята»</b>				«Эколята - дошколята»	физ.культуре воспитатели групп
<b>День города <u>28 сентября</u></b>	патриотическое	23-27 сентября	Беседы, выставка рисунков «Мой любимый город».	младшие, средние, старшие, подготовительные	старший воспитатель муз.руководитель инструктор по физ.культуре воспитатели групп
<b>День воспитателя и всех дошкольных работников <u>27 сентября</u></b>	трудовое	27 сентября	выставка рисунков («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», и т. д.); конструирование здания детского сада «Мой детский сад в будущем»	младшие, средние, старшие, подготовительные	воспитатели групп
<b>Международный день пожилого человека/Международный день музыки <u>1 октября</u></b>	эстетическое духовно нравственное -	1 октября	акция «От всего сердца» (изготовление открыток и поздравлений пожилым людям) музыкальная гостиная «Осенние мелодии»	младшие, средние, старшие, подготовительные	муз.руководитель воспитатели групп
<b>День защиты животных <u>4 октября</u></b>	духовно нравственное -	4 октября	краткосрочные тематические проекты «Берегите животных» и др. мероприятия в рамках движения «Эколята-дошколята»	все возрастные группы  отряды «Эколят-дошколят»	воспитатели групп

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>День учителя</b> <b><u>5 октября</u></b>	трудовое	4 октября	- выставка рисунков (фотографий) домашних животных; - викторина «В мире животных».	средние, старшие, подготовительные	воспитатели групп
<b>Торжественное мероприятие</b> <b>«Посвящение в казачата»</b> <b><u>14 октября</u></b>	патриотическое, духовно - нравственное	14 октября	праздник «Посвящение в казачата»	отряд «Казачата»	старший воспитатель муз.руководитель инструктор по физ.культуре воспитатели группы
<b>День отца в России</b> <b><u>19 октября</u></b>	социальное	18 октября	музыкально спортивный досуг «Папа может»; изготовление фотоальбомов и фотовыставок «Мой папа»	все возрастные группы	старший воспитатель муз.руководитель инструктор по физ.культуре воспитатели группы
<b>Праздник осени</b> <b><u>21 - 25 октября</u></b>	эстетическое	21-25 октября	«Осенние праздники»	все возрастные группы	муз.руководитель воспитатели групп
<b>Международный день анимации (мультфильмов)</b> <b><u>28 октября</u></b>	эстетическое	4-я неделя октября	просмотр мультимедийных фильмов; выставка работ «Любимые герои советских мультфильмов» (рисование, лепка,	средние, старшие, подготовительные	воспитатели групп



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

			художественное конструирование, аппликация).		
<b>День народного единства <u>4 ноября</u></b>	Патриотическое	28 октября – 1 ноября	музыкальные и спортивное развлечение (подвижные игры народов России); - выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п.), Мероприятия в рамках проекта «Когда мы едины - мы непобедимы!»	все возрастные группы	старший воспитатель муз.руководитель инструктор по физ.культуре воспитатели группы
<b>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России <u>8 ноября</u></b>	патриотическое социальное		челлендж «Береги меня,водитель» (посвященный всемирному дню памяти жертв ДТП)	отряды ЮПИД	муз.руководитель инструктор по физ.культуре воспитатели группы
<b>День матери (<u>последнее воскресенье ноября</u>)</b>	социальное	4-я неделя ноября	конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; выставки рисунков («Моя мама»);	все возрастные группы	муз.руководитель инструктор по физ.культуре воспитатели группы

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

			спортивный конкурс (с участием мам).		
<b>День Государственного герба Российской Федерации</b> <b><u>30 ноября</u></b>	патриотическое	29 ноября	- беседы с детьми старшей и подготовительной групп; - выставка рисунков (Герб Российской Федерации).	старшие, подготовительные	воспитатели групп
<b>Международный день инвалидов</b> <b><u>3 декабря</u></b>	социальное	2-6 декабря	акция «Белый цветок»	все возрастные группы	муз.руководитель инструктор по физ.культуре воспитатели группы
<b>День неизвестного солдата</b> <b><u>3 декабря</u></b>	патриотическое		литературные досуги «Памяти неизвестного солдата»	старшие, подготовительные группы	
<b>День добровольца (волонтера России)</b> <b><u>5 декабря</u></b>			тематический день добрых дел	все возрастные группы	воспитатели группы
<b>Международный день художника</b> <b><u>8 декабря</u></b>	трудовое	6 ноября	творческие проекты на группах, выставки детских рисунков «Зимние пейзажи»	все возрастные группы	воспитатели групп
<b>День героев Отечества</b> <b><u>9 декабря</u></b>	патриотическое	9 декабря	тематические беседы	средние, старшие, подготовительные группы	воспитатели групп
<b>День Конституции РФ</b> <b><u>12 декабря</u></b>	патриотическое	12 декабря	флешмоб «Я люблю тебя, моя Россия», рассматривание тематических	старшие, подготовительные группы	воспитатели групп

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

			альбомов, просмотр презентаций		
<b>Акция «Ёлочка, живи!»</b>	социальное	16-20 декабря	Акция «Ёлочка, живи!»	отряды «Эколят-дошколят»	воспитатели групп
<b>Новый год и Рождество</b>	социальное эстетическое	23-27 декабря	новогодний утренник; костюмированный бал	все возрастные группы	муз.руководитель инструктор по физ.культуре воспитатели групп
<b>Рождество христово <u>7 января</u></b>	эстетическое	9-10 января	досуги «Рождественское чудо», «Рождественские колядки»	все возрастные группы	воспитатели групп муз.руководитель
<b>Всемирный день снега <u>19 января</u></b>	физкультурно-оздоровительное эстетическое  социальное	13-17 января	конкурс снежных построек на территории ДОУ  арт-студии на снегу «Изучаем ПДД зимой: нарисуй дорожный знак»	все возрастные группы отряды «Эколят-дошколят»  отряды ЮПИД	воспитатели групп
<b>День снятия блокады Ленинграда <u>27 января</u></b>	патриотическое	27 января	Тематический день: беседы, просмотр видеофильмов, литературные досуги	средние, старшие, подготовительные группы	воспитатели групп
<b>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве <u>2 февраля</u></b>	патриотическое	31 января	тематический день	старшие, подготовительные группы	воспитатели групп

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>День освобождения Губкина и Губкинского района от немецко-фашистских захватчиков <u>5 февраля</u></b>	патриотическое	5 февраля	тематические часы, просмотр презентаций, возложение цветов к памятным местам города	старшие, подготовительные группы	воспитатели групп
<b>День Российской науки <u>8 февраля</u></b>	познавательное	7 февраля	экспериментальная деятельность, просмотр познавательных мультфильмов	младшие, средние, старшие, подготовительные группы	воспитатели групп
<b>День памяти россиян, исполнивших служебный долг за пределами Отечества <u>15 февраля</u></b>	патриотическое	14 февраля	тематический час (беседы, просмотр презентаций)	старшие, подготовительные группы	воспитатели групп
<b>Музыкально-спортивный праздник с родителями «Казачий разгуляй» <u>10-14 февраля</u></b>	патриотическое	10-14 февраля	праздник	отряд «Казачата»	муз.руководитель инструктор по физ.культуре воспитатели группы
<b>Международный день родного языка <u>21 февраля</u></b>	эстетическое		-фольклорный праздник; -конкурс чтецов «Краски поэзии», конкурс на лучшую	младшие, средние, старшие, подготовительные группы	воспитатели групп

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

			загадку, сочинённую детьми, и др.; дидактическая игра (викторина) «Скажи правильно», «Подбери рифму» и др.		
<b>День защитника Отечества <u>23 Февраля</u></b>	патриотическое, физкультурно-оздоровительное	19-21 февраля	спортивный праздник (с участием пап); музыкально-театрализованный досуг; конструирование танка, пушки, другой военной техники.	все возрастные группы	музыкальный руководитель, воспитатели групп, инструктор по физической культуре
<b>Масленица <u>24 февраля-2 марта</u></b>	эстетическое	27-28 февраля	гуляние-развлечение «Широкая масленица»	средние, старшие, подготовительные группы	музыкальный руководитель, воспитатели групп, инструктор по физической культуре
<b>Международный женский день <u>8 Марта</u></b>	эстетическое	3-7 марта	утренник, посвящённый Международному женскому дню; выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»).	все возрастные группы	музыкальный руководитель, воспитатели групп
<b>День воссоединения Крыма с Россией <u>18 марта</u></b>	патриотическое	18 марта	Челлендж «Мы вместе!», выставка тематических	старшие, подготовительные группы	музыкальный руководитель, воспитатели групп,

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

			рисунков, поделок.		инструктор по физической культуре
<b>Фольклорный фестиваль казачества «Казачий разгуляй» <u>17-21 марта</u></b>	патриотическое, духовно - нравственное	17-21 марта	фольклорный фестиваль казачества	Отряд «Казачата»	музыкальный руководитель, воспитатели группы, инструктор по физической культуре
<b>Всемирный день водных ресурсов <u>22 марта</u></b>	познавательное	21 марта	экспериментирование (с водой и землёй); праздник «Да здравствует вода!»; виртуальное путешествие по экологической тропе; дидактическая игра (викторина) «Наш дом – Земля»	все возрастные группы отряды «Эколят-дошколят»	воспитатели групп
<b>Международный день театра <u>27 марта</u></b>	эстетическое	4-я неделя марта	сюжетно-ролевая игра «Театр»; выставка декораций (атрибутов) к театрализованному представлению; музыкально-театрализованное представление; конкурс «Я б актёром стать хотел.»; посещение кукольного театра «Юного зрителя» (экскурсия)		воспитатели групп, музыкальный руководитель
<b>Международный</b>	познавательное	1 апреля	выставка «Птицы	младшие, средние,	воспитатели групп

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>день птиц</b> <b><u>1 апреля</u></b>			мира), «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); развлечение «Птичий голос», акция «День птиц»	старшие, подготовительные группы	
<b>Всемирный день здоровья</b> <b><u>7 апреля</u></b>	физкультурно-оздоровительное	2-я неделя апреля	- спортивный праздник (развлечение).	инструктор по физической культуре	инструкторы по физической культуре, воспитатели групп
<b>День космонавтики</b> <b><u>12 апреля</u></b>	познавательное	12 апреля	просмотр видеофильма (космос, космических явлениях и др.); сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; конструирование ракеты	младшие, средние, старшие, подготовительные группы	воспитатели групп
<b>День пожарной охраны</b> <b><u>30 апреля</u></b>	трудовое	30 апреля	виртуальная экскурсия «Пожарная дружина», беседы «Профессия пожарный», «Огонь друг, огонь враг»	младшие, средние, старшие, подготовительные группы	воспитатели групп
<b>Праздник весны и труда</b> <b><u>1 мая</u></b>	трудовое	30 апреля	«трудовой десант» (уборка территории); -природоохранная (экологическая) акция; -музыкальное развлечение «Весна красна»; беседа о профессиях	младшие, средние, старшие, подготовительные группы	старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>День Победы</b> <b><u>9 мая</u></b>	патриотическое	2-я неделя мая	беседы; тематические мероприятия	младшие, средние, старшие, подготовительные группы	старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель
<b>День детских общественных организаций России</b> <b><u>19 мая</u></b>  <b>Фестиваль ЮПИД</b> <b><u>19 мая</u></b>	социальное	19 мая	досуг «Движение первых»  Фестиваль ЮПИД «Мы -за жизнь БЕЗ опасности!»	старшие, подготовительные группы  отряд «ЮПИД»	воспитатели групп
<b>День славянской письменности и культуры</b> <b><u>24 мая</u></b>	эстетическое	24 мая	тематические краткосрочные проекты	старшие, подготовительные группы	воспитатели групп
<b>Фестиваль</b> <b>«Казачество - это не ребячество!»</b>	патриотическое, духовно - нравственное	19-23 мая	фестиваль казачества	отряд «Казачата»	музыкальный руководитель, воспитатели группы, инструктор по физической культуре
<b>Выпускные вечера</b> <b>«До свиданья, детский сад!»</b> <b><u>26-30 мая</u></b>	эстетическое	4-я неделя мая	выпускные утренники	подготовительные группы	музыкальный руководитель, воспитатели,
<b>Международный день защиты детей</b> <b><u>1 июня</u></b>	эстетическое социальное	2 июня	беседа о правах детей в нашей стране; развлечения, досуг	младшие, средние, старшие, подготовительные группы	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>День эколога</b> <b><u>5 июня</u></b>	познавательное трудовое	5 июня	проведение акций; уборка территории; беседы эколого- просветительского характера.	Отряд «Эколята- дошколята»	воспитатели групп
<b>Пушкинский день</b> <b><u>6 июня</u></b>	эстетическое	6 июня	знакомство с произведениями А.С. Пушкина, героями его произведений; развлечение «Путешествие по сказкам А.С.Пушкина»; проект «В чудесном мире сказок А.С. Пушкина»; чтение произведений А.С. Пушкина, рассматривание иллюстраций; просмотр мультфильма «Сказка о рыбаке и рыбке»; выставка детских рисунков мой любимый герой из произведений А.С. Пушкина.	младшие, средние, старшие, подготовительные группы	воспитатели групп
<b>Международный</b> <b>день друзей</b> <b><u>9 июня</u></b>	социальное	9 июня	конкурс плакатов «Дружат дети на планете»;	младшие, средние, старшие, подготовительные	воспитатели групп

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

			составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»; досуг «Дружба верная...» (по мотивам художественных и музыкальных произведений)	группы	
<b>День России <u>12 июня</u></b>	патриотическое	2-я неделя июня	спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков «Моя страна»; прослушивание гимна России.	младшие, средние, старшие, подготовительные группы	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
<b>День медицинского работника <u>15 июня</u></b>	трудовое социальное	13 июня	сюжетно – ролевые игры «Поликлиника», акция «Поздравление с днем медицинского работника», тематические беседы	младшие, средние, старшие, подготовительные группы	воспитатели групп,
<b>День памяти и скорби <u>22 июня</u></b>	патриотическое	20 июня	акция памяти «Возложение цветов к памятнику воинов ВОВ», тематические беседы	старшие, подготовительные группы	воспитатели групп
<b>День Ивана Купалы <u>7 июля</u></b>	эстетическое	7 июля	Музыкально – спортивный квест «На Ивана, да на Купала!»	средние, старшие, подготовительные группы	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>Всемирный день семьи любви и верности <u>8 июля</u></b>	социальное эстетическое	8 июля	изготовление открыток; семейная гостиная «В семье ладно-всем отрадно!»	все возрастные группы	музыкальный руководитель, воспитатели групп,
<b>День Прохоровского поля – Третьего ратного поля России <u>12 июля</u></b>		11 июля	беседа; просмотр иллюстраций в тематических книгах	старшие, подготовительные группы	воспитатели групп
<b>Международный день светофора <u>5 августа</u></b>	физкультурно-спортивное;	5 августа	проведение бесед; экскурсия к светофору; выставка рисунков, поделок	все возрастные группы, отряд «ЮПИД»	воспитатели групп инструктор по физической культуре
<b>День освобождения Белгорода от немецко-фашистских захватчиков <u>5 августа</u></b>	патриотическое	5 августа	тематические беседы, просмотр презентаций	старшие, подготовительные группы	воспитатели групп
<b>День физкультурника <u>12 августа</u></b>	физкультурно-спортивное	12 августа	спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы.	младшие, средние, старшие, подготовительные группы	воспитатели групп инструктор по физической культуре
<b>День Государственного флага Российской Федерации <u>22 августа</u></b>	патриотическое	22 августа	беседа, тематические мероприятия.	старшие, подготовительные группы	воспитатели групп

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>День российского кино</b> <b><u>27 августа</u></b>	познавательное трудовое	27 августа	южетно – ролевая игра «Оператор», «Телеведущий», онлайн экскурсия на киностудию	средние, старшие, подготовительные группы	воспитатели групп
<b>«Прощание с летом»</b> <b><u>25-29 августа</u></b>	эстетическое	4-я неделя августа	рисование на асфальте цветными мелками, музыкально-физкультурное развлечение	все возрастные группы	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

**Акции проводимые в МАДОУ**

<b>Сроки</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>Ответственные</b>
	<i>Проведение еженедельных «Минут истории» Проведение ежедневных «Минутки безопасности»</i>	дети 5-7 лет	Воспитатели групп
Сентябрь	«Белый цветок»	дети 4-7 лет	Воспитатели групп
Октябрь	Экологическая акция «Сдай макулатуру - спаси дерево!»	все группы	Воспитатели групп
Ноябрь	«Люди пожилые - сердцу дорогие»	дети 5-7 лет	Воспитатели групп
Декабрь	«Покормите птиц зимой!»	дети 3-7 лет	Воспитатели групп
Январь	«Очистим двор от снега»	дети 6-7 лет	Воспитатели групп
Февраль	«Дай шанс себя заметить!»	дети 3-7 лет	Воспитатели групп
Апрель	«Почитаем книжку детям»	все группы	Воспитатели групп
Май	«Спасибо деду за Победу!»	группы 4-7 лет	Воспитатели групп
Июнь	«Стоп, гаджет»	группы 4-7 лет	Воспитатели групп
	«Читаем детям о России».	группы 4-7 лет	Воспитатели групп
Август	«Берегите лес от пожара»	дети 5-7 лет	Воспитатели групп

## 2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в ДОО. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в ДОО могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать *следующие условия (ФОП п.25.4)*:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям

помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

### **С 5 до 7 лет**

Дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать *ряд способов и приемов:*

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

- 2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

- 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и

формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Для поддержки детской инициативы в старшей и подготовительной к школе группах реализуется технология «план-дело-анализ», которая дает возможность развивать познавательную инициативу дошкольника, быть им активными в выборе содержания своего образования. Компонентами дневного цикла «План – дело – анализ» являются: утренний круг, на котором осуществляется выбор темы, планирование видов деятельности (места работы, материалов, партнерств и пр.); самостоятельная или совместная деятельность в Центрах активности; вечерний круг, на котором подводятся итоги.

В каждой возрастной группе внедрена в деятельность постер-технология воспитанника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия. Основой открытия в любой сфере знаний, включая самопознание, является творческая деятельность каждого и осознание закономерностей этой деятельности.

### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных **задач**:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) в ДОО придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

В просветительскую работу по вопросам здоровьесбережения принимает участие медицинский работник ДОО. Участвует в родительских собраниях, тематических встречах, проводит консультации для родителей (законных представителей).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

<i>Диагностико - аналитическое направление:</i>	<i>Просветительское и консультационное направления:</i>
<p>реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее.</p>	<p>реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</p>

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Педагогами активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и детским садом является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности и пути их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу оптимальной стратегии и тактики образования конкретного ребенка, а также согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

**Модель взаимодействия педагогов с родителями**

Направление взаимодействия	Содержание взаимодействия	Способы, приемы и методы взаимодействия	Какие задачи позволяет решать
Диагностико-аналитическое	получение и анализ данных: <ul style="list-style-type: none"> <li>– о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;</li> <li>– об уровне психолого-педагогической компетентности родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опросы;</li> <li>– социологические срезы;</li> <li>– наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;</li> <li>– индивидуальные блокноты;</li> <li>– «почтовый ящик»;</li> <li>– педагогические беседы с родителями;</li> <li>– знакомство с семейными традициями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ планирование работы с семьей с учетом полученных данных и их анализа;</li> <li>✓ выбор адекватных способов и методов взаимодействия с родителями;</li> <li>✓ согласование воспитательных задач</li> </ul>
Просветительское	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>– рекомендация родителям эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>– государственная политика в области ДО, включая меры господдержки семей с детьми дошкольного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– групповые родительские собрания;</li> <li>– конференции;</li> <li>– круглые столы;</li> <li>– семинары-практикумы;</li> <li>– тренинги и ролевые игры;</li> <li>– консультации;</li> <li>– педагогические гостиные;</li> <li>– родительские клубы и др.;</li> <li>– интерактивные мероприятия «Знаете ли Вы своего ребенка: что сказал Ваш ребенок о ...?»;</li> <li>– информационные проспекты, стенды, ширмы,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ просвещение родителей;</li> <li>✓ психолого-педагогическая помощь и сопровождение семей детей дошкольного, младенческого и раннего возрастов</li> </ul>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

	<p>возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности реализуемой в ДОО Программы; условия пребывания ребенка в группе ДОО;</li> <li>– содержание и методы образовательной работы с детьми</li> </ul>	<p>папки-передвижки для родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей;</li> <li>– педагогические библиотеки для родителей;</li> <li>– сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;</li> <li>– медиарепортажи и интервью;</li> <li>– фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей и др.</li> </ul>	
Консультационное	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы взаимодействия родителей с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей;</li> <li>– особенности поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;</li> <li>– возникающие проблемные ситуации;</li> <li>– способы воспитания и построения</li> </ul>		

**Направления взаимодействия педагога с родителями:**

Возрастная группа	Педагогический мониторинг	Педагогическая поддержка	Педагогическое образование родителей	Совместная деятельность педагогов и родителей
	Анкетирование,	В период адаптации:	Дискуссии, «круглые	Сюжетные и подвижные

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>Младшая</b>	наблюдение за общением родителей и детей, беседы, опрос, методика «Сочинение».	знакомство с группой, подарок группе, участие в совместных играх и других видах деятельности, рисунок (поделку) в подарок группе	столы», вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры.	игры, совместное рисование, цикл игровых встреч с мамами, совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов, смотры- конкурсы
<b>Средняя</b>	Беседы, анкетирование, тестирование, опрос, педагогическая диагностика.	Составление совместных рассказов с детьми, совместное оформление групповых газет, фотоальбомов; знакомство родителей с играми, проблемными ситуациями для детей, элементарными опытами; викторина; газеты, тематические информационные бюллетени	Семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, уместно создание клубов для родителей, комплексные программы психолого-педагогического образования, родительские встречи	Совместные праздники и досуги, вечерние посиделки, семейные гостиные, семейные конкурсы, игровые встречи, участие в проблемных ситуациях, организацию разных совместных с детьми форм деятельности
<b>Старшая</b>	Беседы, анкетирование, тестирование, опрос, педагогическая диагностика, беседа с детьми, анализ и совместное с родителями обсуждение результатов	Беседы, семинары, выставки, видеосалоны, творческие гостиные; создание журналов, газет, альбомов; выставки детского и совместного детско-родительского творчества, совместная досуговая деятельность (детско-родительские праздники, развлечения, экскурсии и прогулки по городу).	Встречи, тренинги, анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов, родительские клубы, презентация творческого роста родителей (проведение родительских встреч, конкурсов).	Встречи, викторины, вечера досуга, музыкальные салоны и творческие гостиные, совместные детско-родительские проекты поисково-познавательной и творческой направленности, День семьи, игры, конкурсы, викторины, сюрпризы, совместное чаепитие детей и взрослых.
<b>Подготови-</b>	Беседы, анкетирование,	Беседы, детско-	Образовательная	Конкурсы, акции,

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>тельная</b>	тестирование, опрос, педагогическая диагностика, самостоятельная диагностика результатов развития ребенка и самоанализ воспитательной деятельности.	родительский тренинг, наблюдение за детьми в ходе открытых занятий, дискуссии, совместные с детьми игры-занятия, информационные бюллетени, буклеты, газеты для родителей, совместные с родителями творческие и исследовательские проекты дошкольников.	программа для родителей «Готовимся к школе», «круглый стол», родительский клуб, детско-родительские клубы.	совместные детско-родительские проекты, фестиваль семейного творчества.
----------------	---	--	--	---

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников по 5 образовательным областям**

<p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).</li> <li>2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.</li> <li>3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.</li> <li>4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.</li> <li>5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.</li> <li>6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.</li> <li>7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.</li> <li>8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребенка.</li> <li>9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.</li> <li>10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье.</li> <li>11. Повышение правовой культуры родителей.</li> <li>12. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Мое настроение»</li> </ol>
<p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах:</li> </ol>

- Чему мы научимся (Чему научились),
  - Наши достижения,
  - Познавательные мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ.
  - Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
2. Совместные досуги и мероприятия на основе партнерской деятельности родителей и педагогов.
  3. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
  4. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
  5. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
  6. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребенку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
  7. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
  8. Совместная работа родителей с ребенком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Белгороде», «Как мы отдыхаем» и др.
  9. Совместная работа родителей, ребенка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
  10. Совместная проектная деятельность, участие в конкурсе исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь».
  11. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
  12. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
  13. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
  14. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
  15. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах:

- Чему мы научимся (Чему научились),

- Наши достижения,

- Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ

2. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребенка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 3. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

4. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

5. Организация партнерской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.

6. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «Страна вежливых слов»)

7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребенку в подготовке рассказа по наглядным материалам.

8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.

9. Совместная работа родителей, ребенка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.

10. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.

11. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательная-художественная литература, энциклопедии).

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.

2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.

3. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Что читать ребёнку дома», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).

5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания



ребенка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).

6. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
7. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
8. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
9. Создание игротеки по «Художественно-эстетическому развитию» детей.
10. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
11. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.
12. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребенка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:
  - Зоны физической активности,
  - Закаливающие процедуры,
  - Оздоровительные мероприятия и т.п.
4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
6. Тренинг для родителей по использованию приемов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
7. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
8. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
9. Проведение совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
10. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.
11. Информационное просвещение родителей по вопросам физического развития детей, сохранения и укрепления их здоровья.
12. Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада.

#### **Основные формы просвещения родителей:**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

Семинары-практикумы, тренинги, деловые игры, виртуальные экскурсии позволяют знакомить родителей с современным игровым оборудованием и играми, направленными на развитие и коррекцию детей. Эта форма работы позволяет педагогу наиболее успешно осуществлять работу с родителями по овладению ими педагогическими знаниями. Участвуя в деловых играх, родители учатся анализировать собственные действия, видеть даже в мелочах педагогическое явление, подходить к воспитанию как к серьезному и целенаправленному процессу.

Мастер-класс – форма обучающего занятия, которая обладает следующими признаками:

- имеет обучающую цель;
- педагог, это мастер, который знает, как учить;
- все остальные участники, находятся в роли учеников;
- все действия выполняются пошагово, по алгоритму;
- по окончании мастер-класса каждый участник приобретает новое умение.

Проектная деятельность – актуальная форма совместной деятельности. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Творческие мастерские – это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастерклассы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

Тематические акции – это одна из интерактивных форм работы с родителями. Акции направлены на сотрудничество в решении проблем образования и воспитания детей, повышения роли и ответственности родителей, педагогов в деле профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и воспитания ребенка. Основными целями проводимых акций является формирование системы педагогического взаимодействия МАДОУ и семьи в интересах развития личности ребенка, разработка технологии реализации этого взаимодействия по различным направлениям.

Конкурсы, выставки совместных творческих или исследовательских работ, интеллектуальные, поделок, рисунков и т.д.

Образовательные квесты: в процессе реализации образовательных квестов происходит активное вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада, повышается компетентность родителей по вопросам краеведения, патриотического и нравственного воспитания детей.

Семейные праздники – новая форма, актуализирующая сотворчество детей и воспитывающих взрослых. Это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: День семьи, День пожилого человека, День России, Новый год, День Победы, Всероссийский День семьи, любви и верности.

Детские праздники – традиционные для дошкольных групп праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны.

Тематические консультации позволяют дать родителям квалифицированный совет. Тематика консультаций формируется с учетом пожеланий родителей, соответственно программным требованиям и актуальности. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку, совет и ответы на интересующие вопросы.

Круглые столы, брейн-ринги, собрания-студии – основная цель которых – обмен опытом семейного воспитания. Родители заранее готовят сообщение, педагог при необходимости оказывает помощь в выборе темы, оформлении выступления. На данных мероприятиях может выступить специалист или педагог ДООУ, а также родители, приглашенные специалисты различных служб.

Детско-родительские акции социальной направленности, позволяющие объединить детей, родителей, педагогов для осуществления общего дела, реализации единой цели. Маршрут выходного дня подчинен единой цели, имеет различные формы проведения: поход в театр, зоопарк, посещение выставок, участие в трудовом десанте и т.д. Дни добрых дел. Дни добровольной посильной помощи родителям группы, МАДОУ – ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями. В зависимости от плана работы, необходимо составить график помощи родителей, обговорить каждое посещение, вид помощи, которую может оказать родитель и т.д.

Подкаст – аудио- или видеозапись, созданная в соответствии с тематическим содержанием и размещенная на сервере. Подкасты для родителей могут освещать вопросы по развитию, обучению и воспитанию детей, в рамках которого ведущий беседует с 162 приглашенными экспертами на определенную тему. Подкасты – это возможность МАДОУ сделать так, чтобы родители путем затраты оптимальных ресурсов могли в удобном формате, в удобное время получить краткую и емкую информацию по актуальной теме, связанной со здоровьем ребенка, его социализацией, процессом его обучения и развития, воспитания. Это приятный и полезный для всех разговор, главное свойство которого – тесный контакт с аудиторией. Интересные темы, которые освещают специалисты, позволяют родителям обогатить свой педагогический арсенал и применять на практике советы педагогов-психологов, логопедов, воспитателей, педагогов дополнительного образования. Привлечение активных родителей в качестве консультантов и экспертов еще больше заинтересует родителей, позволяя реализовывать эффективные практики наставничества – равного с равным.

Региональный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений – электронный портфель игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете» - способствует оказанию помощи родителям при невозможности посещения детского сада. Содержание максимально приближено к событийному принципу тематического планирования Программы.

Электронный портфель включает ссылки на проверенные образовательные ресурсы, которые помогут получить информацию по развитию, воспитанию и сопровождению детей в современном мире. Содержание электронного пособия включает как информационную составляющую (консультации, памятки, буклеты, статьи, сборники практик, мультипликационный материал, презентации), так и активные практики (мастер-классы, видеолекции, видеосюжеты, видеозанятия, виртуальные экскурсии).

Электронный портфель игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете» размещен по ссылке [https://disk.yandex.ru/i/NoQ\\_YoM3-Wu32g](https://disk.yandex.ru/i/NoQ_YoM3-Wu32g)

Работать с электронным портфелем поможет видеоинструкция, размещенная по ссылке <https://disk.yandex.ru/i/7K4NWGWB8jVU4A>

Для эффективного сотрудничества педагогов и родителей в рамках реализации Программы важно руководствоваться ключевыми направлениями сотрудничества и выбирать его формы в соответствии с ключевыми задачами каждого направления и ожидаемыми результатами взаимодействия детского сада и семьи.

### **2.5.1. План работы с родителями**

#### **Сентябрь**

1. Сбор информации о семьях воспитанников.
2. Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня.
3. Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 5-6 лет».
4. Консультация «Советы психолога к адаптации»
5. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».
6. Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень».
7. Родительское собрание: «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада и воспитанников старшей группы».
8. Анкетирование «Детский сад глазами родителей».

#### **Октябрь**

1. Беседа «Воспитание у детей самостоятельности»
2. Консультации: «Что должен уметь ребенок в 5-6 лет».
3. Памятка для родителей «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 5-6 лет».
4. Осенний праздник
5. Выставка «Осенние поделки».
6. Консультация «Профилактика ОРЗ в осенний период»

#### **Ноябрь**

1. Консультация «Убеждаем ребенка слушаться без слез и капризов».
2. Консультация «Значение артикуляционной гимнастики в речевом развитии детей дошкольного возраста».
3. Беседа «О пользе совместного с ребенком чтения»
3. День матери. «Мама – счастье моё!» выставка рисунков, фото-галерея
5. Анкетирование для пап
6. Родительское собрание на тему «Семейные традиции. Их роль в воспитании ребенка».

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

7. Папка – передвижка «Профилактика простудных заболеваний»

**Декабрь**

1. Консультация: «Правила поведения в зимний период времени»
2. Беседа «Правильно держим ручку».
3. Консультация: «Как воспитать в ребенке помощника».
4. Привлечь родителей к подготовке к новому году
5. Семейный конкурс «Символ нового года»
6. Утренник «Снежная Королева».
7. Скульптуры из снега на участке. Привлечение родителей к совместному труду.

**Январь**

1. Консультация: «Особенности общения с детьми в семье».
2. Родительское собрание: «Познавательно-исследовательская деятельность в жизни ребенка дошкольника».
3. Папка-передвижка «Зимние игры и забавы».
4. Конференция для родителей «Секреты семейного воспитания»
5. Ежедневные беседы с родителями о поведении, общение детей в группе друг с другом.

**Февраль**

1. Выставка рисунков: «Мой папа».
2. Веселые старты «Праздник, посвященный, Дню защитника отечества».
3. Консультация в уголок: «Какой хороший папа!»
4. Консультация «Пожарная безопасность»
5. День родного языка
6. Беседа «Как отучить ребенка ругаться «Плохие Слова»
7. Помощь родителей в расчистке снега на участке детского сада.

**Март**

1. Подготовка к празднику 8 марта.
2. Консультация «Мама слово золотое - роль матери в воспитании дошкольника».
3. Стихи про маму для заучивания дома совместно с родителями.
4. Консультация для родителей «Как предупредить весенний авитаминоз».
5. Консультация «Как правильно одевать ребенка на прогулку весной».

**Апрель**

1. День смеха

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

2. День птиц. Выставка поделок и рисунков «О весне и птицах» детей совместно с родителями.
2. «День космонавтики». Подготовка к проведению досуга: заучивание стихов, рисунки и поделки.
3. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам
4. Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности
5. Консультация: «Вежливость воспитывается вежливостью».
6. Субботник по уборке участка.

### **Май**

1. Консультация: «Народные традиции - День Труда».
2. Подготовка и проведение досуга к Дню Победы
3. День памятника. Помощь в подготовке экскурсии, возложению цветов к памятнику «ВОВ»
4. Выставка детских работ – «День Победы».
5. Беседа: «Развивающие игры летом».
6. Папка-передвижка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».».
7. Итоговое родительское собрание на тему: «Вот и стали мы на год взрослее».

### **Июнь**

1. Консультация: «Закаливание ребенка»
2. Беседа «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах».
3. Беседа «Витаминный календарь. Лето».
4. Беседа с родителями: «Вы спрашиваете, мы отвечаем»
5. Пословицы и поговорки про лето.
6. Консультация «Осторожно - клещевой энцефалит».

### **Июль**

1. Беседа: «Как с пользой и весело провести лето вместе с ребёнком».
2. Консультация: «10 рецептов против жадности»
3. Консультация «Изучаем дорожную азбуку»
4. Беседа: «Первая помощь при отравлениях ядовитыми растениями».
5. Папка – передвижка «Учите замечать красоту в природе».
6. Беседа «Отдых на море. Игры с детьми ».

### **Август**

1. Консультация: «Игра в жизни ребенка».
2. Консультация: «Разговор на равных».
3. Беседа: «Осторожно! Ядовитые грибы!»

4. Папка – передвижка «О пользе фруктов, витамины».
5. Экологическое развлечение «В мире растений».
6. Консультация «Безопасность в природе».

### **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована в соответствии с требованиями СанПиНа, требованием ФГОС ДО к построению развивающей среды, возможны разные варианты РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики.

Формирование РППС реализуется на основании принципов:

- принцип соответствия возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогов, специалистов и иных работников ДОО) и детей;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип единства обучения и воспитания в образовательной среде ДОО;
- принцип организации качественного доступного образования детей дошкольного возраста;
- принцип формирования общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни и нравственных ориентиров.

В соответствии со Стандартом РППС дошкольного учреждения обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учётом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к человеческому достоинству, чувствам и потребностям ребёнка, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности;
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В соответствии с требованиями Стандарта развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения является:

- 1) содержательно-насыщенной** – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) трансформируемой** – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) полифункциональной** – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4) вариативная** - которая предполагает наличие в дошкольной образовательной организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), разнообразных материалов игр, игрушек и оборудования,



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

**5) доступной** – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

**6) безопасной** – элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

***В группах дошкольного возраста РППС предусматривает наличие центров детской активности:***

<b><i>Название центра активности</i></b>	<b><i>Направленность</i></b>
➤ Центр двигательной активности	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
➤ Центр безопасности	Позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
➤ Центр игры	Содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».
➤ Центр конструирования	Центр, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
➤ Центр логики и математики	Содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

	логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
➤ Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
➤ Центр познания и коммуникации	Оборудование, которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное
➤ Книжный уголок	Содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей
➤ Центр театрализации и музицирования	Оборудование, которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
➤ Центр уединения	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
➤ Центр творчества	Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

РППС ДОО организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, уровень развития детей и особенностей их деятельности, содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

РППС ДОО соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной Программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда: *содержательно-насыщенная; трансформируемая; вариативная; полифункциональная; доступная; безопасная.*

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

В процессе проектирования среды продуманы варианты ее изменения. Условно можно выделить следующие линии:

- **времени** - обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года в соответствии с реализуемыми темами, сезонными изменениями;
- **освоенности** - с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного;
- **стратегического и оперативного изменения** - по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности.

Организованы специальные уголки и центры активности:

- центр познания и коммуникации (уголок «Казачата», уголок «Дошколята-эколята», развивающие и логические игры, речевые игры, дидактические игры, опыты и эксперименты);
- центр творчества (игры режиссёрские и театрализованные, музыкальные игры, изобразительная деятельность и художественно-речевая деятельность);
- игровой центр (сюжетно-ролевые игры);
- литературный центр (книжный уголок);
- спортивный центр (спортивное оборудование: скакалки, мячи массажные, корригирующие дорожки, кегли и т.д.);
- центр безопасности (уголок «ЮПИД»);
- центр конструирования (оснащён различным конструктором, схемами построек);
- центр логики и математики (оснащён различными ребусами и головоломками, дидактическим материалом, развивающими математическими играми);
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда (демонстрационные материалы и дидактические пособия, оснащение для экспериментальной и исследовательской деятельности);
- центр уединения (создан в каждой группе, для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников);

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

- центр театрализации и музицирования (детские музыкальные инструменты, дидактический материал, сборники: музыкальных произведений – песни, звуки природы, детская музыка).

Соблюдение принципа зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Во всех возрастных группах создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных оттенков.

Развивающая предметно-пространственная среда построена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их половой идентификации.

РППС обеспечивает развитие детей по пяти основным направлениям.

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Мини-музей «Предметы народного быта», центр патриотического воспитания, сюжетно-ролевые игры и др., уголок «Уединения»
<b>Познавательное развитие</b>	Центр экспериментирования, уголок «Казачата», уголок «Дошколята-эколята», природный уголок; для конструирования: конструктор ЛЕГО, мягкий модуль; оборудование для сенсорного развития, математики, познавательно-исследовательской деятельности.
<b>Речевое развитие</b>	Настольно-печатные игры, книжные уголки.
<b>Художественно-эстетическое направление</b>	центры изобразительной, музыкальной, театральной деятельности в группах, выставки творческих работ детей.
<b>Физическое направление</b>	Физкультурные центры в группах.

Педагогами ведется постоянная работа над модернизацией развивающей предметно-пространственной среды, поиск более совершенных и эффективных форм её организации, по возможности оснащается в соответствии с ФГОС ДО и направлена на обеспечение условий для развития познавательных и творческих способностей детей.

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).**

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Создается единое пространство детского сада: гармония среды разных помещений групп, творческих мастерских и участка.

Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям.

Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни. Обустраиваются места для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в спальнях, раздевалках.

Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности. Значительную роль в развитии дошкольника играет искусство, поэтому в оформлении большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, скульптуры, графика, роспись, изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

Для всестороннего развития предоставляется возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда способствует играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, созданы условия для творчества и общения со сверстниками. Предусматриваются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

<b>Старший дошкольный возраст</b>	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
<b>Образные игрушки</b>	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка», «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др.
<b>Предметы быта</b>	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.
<b>Техника, транспорт</b>	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
<b>Бросовые материалы и</b>	Природный материал, веревки, пробки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта, коробки,

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>предметы-заместители</b>	лоскутки, мешочки, разные виды бумаги, поделочные материалы и др.
<b>Ролевые атрибуты</b>	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды.
<b>Атрибуты для костюмерной</b>	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
<b>Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности</b>	Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок и др.
<b><i>Познавательное развитие</i></b>	
<b>Дидактические пособия и игрушки</b>	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
<b>Игрушки и оборудование для экспериментирования</b>	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.
<b>Строительные материалы и конструкторы</b>	Разнообразные строительные наборы, конструкторы, конструктор ЛЕГО, мягкий модуль и пр.
<b>Средства ИКТ</b>	Демонстрационные материалы.
<b><i>Речевое развитие</i></b>	
<b>Библиотека, аудиотека</b>	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора
<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>	
<b>Материалы и оборудование для художественно-эстетической продуктивной</b>	Карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8 -12 цветов) и акварель, сангина, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), стеки, геометрические тела.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>деятельности</b>	Нетрадиционные материалы: природный материал, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки. Для развития эстетического восприятия; произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Оборудование для выставок.
<b>Музыкальное оборудование и игрушки</b>	Пианино (в группе), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки.
<b>Физическое развитие</b>	
<b>Физкультурное оборудование</b>	Гимнастические скамейки, мячи разных размеров, дуги-воротца, кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5x5 см, платочки, ленточки, мешочки с песком (вес 200 - 250 г), канат, футбольные мячи, баскетбольные мячи, клюшки для хоккея, баскетбольные кольца, бадминтон, секундомер, рулетка и др.
<b>Оздоровительное оборудование</b>	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.

### 3.2. Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами

#### Перечень:

<b>❖ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:</b>
<b>От 5 до 6 лет</b>
<p><b><u>Малые формы фольклора.</u></b> Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.</p> <p><b><u>Русские народные сказки.</u></b> «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обработка О.И. Капицы / пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнаухова); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова / обработка А.Н. Толстого / пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработка А.Н. Толстого / обработка М. Булатова).</p> <p><b><u>Сказки народов мира.</u></b> «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова / пер. и обработка И.Архангельской; «Чудесные истории про зайца по имени Лёк», сб. сказок народов Зап. Африки, пер. О.Кустовой и В.Андреева.</p> <p>➤ <b>Произведения поэтов и писателей России:</b></p>

**Поэзия.** Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчишки», «Мы не заметили жука»; Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Черёмуха», «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя вообразилия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Орлов В.Н. «Ты скажи мне, реченька...»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...»), «Уж небо осенью дышало...» (отрывок из романа «Евгений Онегин»); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья», Толстой А.К. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Кот поёт, глаза прищуря...», «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга».

**Проза.** Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»; Бианки В.В. «Лесная газета» (сборник рассказов); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход»; Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик»; Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (сборник рассказов); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке»; Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Панфилова Е. «Ашуни. Сказка с рябиновой ветки»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (сборник рассказов); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»; Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха»; Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (сборник рассказов); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок»; Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля».

**Литературные сказки.** Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишко домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»; Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (сборник сказок); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали» (сказка-шутка); Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

➤ **Произведения поэтов и писателей разных стран:**

**Поэзия.** Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У. Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).



**Литературные сказки.** *Сказки-повести.* Андерсен Г. Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А.Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А.Ганзен, пересказ Т.Габбе и А.Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А.Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А.Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака), «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И.Шустовой); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной), «Пеппи Длинный чулок» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А. А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Мякеля Х. «Господин Ау» (пер. с фин. Э.Н. Успенского); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

#### ❖ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ:

От 5 до 6 лет

**Слушание.** «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

##### ➤ Пение:

**Упражнения на развитие слуха и голоса.** «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой; «Тучка

**Песни.** «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Курица», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской.

##### ➤ Песенное творчество:

**Произведения.** «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

##### ➤ Музыкально-ритмические движения:

**Упражнения.** «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара; «Канава», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.

**Упражнения с предметами.** «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

**Этюды.** «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта

**Танцы и пляски.** «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова;

**Характерные танцы.** «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра;

**Хороводы.** «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

➤ **Музыкальные игры:**

**Игры.** «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко; «Найди игрушку», латв. нар. песня, обр. Г. Фрида.

**Игры с пением.** «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца;

➤ **Музыкально-дидактические игры:**

**Развитие звуковысотного слуха.** «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

**Развитие тембрового слуха.** «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

**Развитие диатонического слуха.** «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

**Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти.** «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

**Инсценировки и музыкальные спектакли.** «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона;

❖ **ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА:**

От 5 до 6 лет

**Иллюстрации, репродукции картин:** Ф.Васильев «Перед дождем, «Сбор урожая»; Б.Кустодиев «Масленица»; Ф.Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; П.Крылов «Цветы на окне», И.Репин «Стрекоза»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»; А. Дейнека «Будущие летчики»; И.Грбарь Февральская лазурь; А.А. Пластов «Первый снег»; В.Тимофеев «Девочка с ягодами»; Ф.Сычков «Катание с горы»; Е.Хмелева «Новый год»; Н.Рачков «Девочка с ягодами»; Ю.Кротов «Мои куклы», «Рукодельница», «Котята»; О.Кипренский «Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке»; И. Разживин «Дорога в Новый

год», «Расцвел салют в честь праздника Победы!»; И.Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины); В.М. Васнецов «Ковер-самолет»; И.Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица»; И.Репин «Осенний букет».

**Иллюстрации к книгам:** И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

#### ❖ АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ:

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений соперничества и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

#### Для детей дошкольного возраста (с 5 лет)

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В.Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И.Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И.Ковалевская, 1970. Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов

Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев Фильм «Малыш и Карлсон»\*\*, студия

«Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.  
Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.  
Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.  
Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.  
Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.  
Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.  
Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.  
Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.  
Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж. В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.  
Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.  
Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёр В. Дегтярев, 1970.  
Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.  
Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-91.  
Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссёры В. Котёночкин, А. Трусов, 1965.  
Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972.  
Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.  
Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.  
Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В. Дегтярев, 1972.  
Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г. Сокольский, 1977.  
Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.  
Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.  
Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей»\*\*, студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

### 3.3. Режим и распорядок дня

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), приём пищи, личная

гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приёма пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2, действующим до 1 марта 2027 года и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

**Показатели организации образовательного процесса:**

Показатель	Возраст				
	От 1,5 до 3 лет	От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет
	<i>Норматив</i>				
<b>Начало занятий</b>	9.00	9.00	9.00	9.00	9.00
<b>Окончание занятий, не позднее</b>	17.00	17.00	17.00	17.00	17.00
<b>Продолжительность занятий</b>	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
<b>Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки</b>	20 минут	30 минут	40 минут	50 минут – 75 минут (при организации 1 занятия после дневного сна)	90 минут
<b>Продолжительность перерывов между занятиями</b>	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
<b>Перерыв во время занятий для гимнастики</b>	2 минуты	2 минуты	2 минуты	2 минуты	2 минуты

**Организация режима дня:**

Показатель	Возраст				
	От 1,5 до 3 лет	От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет
<b>Продолжительность дневного сна, не менее</b>	3 часа	2,5 часа	2,5 часа	2,5 часа	2,5 часа
<b>Продолжительность прогулок, не менее</b>	2,5-3 часа в день	3 часа в день	3 часа в день	3 часа в день	3 часа в день
<b>Суммарный объём двигательной активности, не менее</b>	1 час в день	1 час в день	1 час в день	1 час в день	1 час в день
<b>Утренняя зарядка</b>	5 минут	6 минут	8 минут	10 минут	10 минут

ДОО работает в режиме пятидневной рабочей недели. Дошкольные образовательные группы функционируют в режиме полного дня (12- часового пребывания), ежедневный график работы с 7.00 часов до 19.00 часов. В дошкольном учреждении

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

организовано пятиразовое питание. Начало и конец учебного года – с 02 сентября по 31 мая, с 1 июня по 31 августа - летний оздоровительный период. Количество учебных недель – 36 недель.

Одним из приоритетных направлений ДОО является сохранение и укрепление здоровья воспитанников. С этой целью создаются благоприятные санитарно-гигиенические условия, режим дня, организуется полноценное питание, ежедневное пребывание детей на свежем воздухе, систематически проводятся утренняя гимнастика, закаливающие мероприятия, реализуется режим двигательной активности.

**Режим питания в ДОО:**

Количество обязательных приёмов пищи	Возраст				
	От 1,5 до 3 лет	От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет
Завтрак	8.15-8.40	8.20-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50	8.35-8.55
2 - завтрак	9.50-10.00	10.00-10.05	10.05-10.10	10.10-10.15	10.15-10.20
Обед	11.40- 12.10	12.00-12.30	12.10-12.40	12.10-12.30	12.10-12.30
Полдник	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.30	15.10- 15.30	15.10-15.25
Ужин	16.10-16.30	16.20-16.40	16.25-16.45	16.30-16.50	16.35-16.50

Режим дня в ДОО устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты: время приема пищи, укладывание на дневной сон, общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещениях. При проведении режимных процессов в ДОО соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку;
- устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Режим дня обеспечивает соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической) их чередование. Режимы разрабатываются на каждую возрастную группу на теплый и холодный период времени на каждый день. Организован двигательный режим. Разработана система физкультурно-оздоровительной работы.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

➤ **Режим дня (холодный период)**

*Старшая группа (дети с 5 до 6 лет)*

<b>Режимные моменты</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Прием детей на воздухе (с учетом погодных условий). Игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность.	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.09	8.00-8.09	8.00-8.09	8.00-8.09	8.00-8.09
Подготовка к завтраку	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30
Завтрак.	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Занятия с детьми (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00
2 завтрак	10.10-10.15	10.10-10.15	10.10-10.15	10.10-10.15	10.10-10.15
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, игры, труд, общение по интересам экспериментирование) Возвращение с прогулки	10.30-12.10	10.30-12.10	10.30-12.10	10.30-12.10	10.30-12.10
Ходьба по терренкуру «Дорожке здоровья» / Физическое развитие (занятие на воздухе)	10.50-11.15	10.50-11.15	10.50-11.15	10.50-11.15	10.50-11.15
Подготовка к обеду. Обед.	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном.	12.50-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00
Подготовка ко сну, сон.	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна. Закаливающие процедуры.	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник.	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Игры, досуги. Деятельность по интересам и выбору детей / Занятия во 2 половину дня	15.35-16.10	15.35-16.20	15.35-16.20	15.35-16.10	15.35-16.10



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

Игры, общение, досуги. Деятельность по интересам в центрах активности	16.10-16.30	16.20-16.30	16.20-16.30	16.10-16.30	16.10-16.30
Подготовка к ужину. Ужин.	16.30-16.50	16.30-16.50	16.30-16.50	16.30-16.50	16.30-16.50
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Возвращение с прогулки	16.50-17.50	16.50-17.50	16.50-17.50	16.50-17.50	16.50-17.50
Игры детей. Уход домой.	17.50-18.30	17.50-18.30	17.50-18.30	17.50-18.30	17.50-18.30

**Режим дня (тёплый период)**  
*Старшая группа (дети с 5 до 6 лет)*

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей на воздухе. Игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность.	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00
Утренняя гимнастика.	8.10-8.20	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак.	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности	8.55-9.20	8.55-9.20	8.55-9.20	8.55-9.20	8.55-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке, игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам	9.20-12.05	9.20-12.05	9.20-12.05	9.20-12.05	9.20-12.05
2 завтрак	10.10-10.15	10.10-10.15	10.10-10.15	10.10-10.15	10.10-10.15
Ходьба по терренкуру «Дорожке здоровья»	10.15-10.35	10.15-10.35	10.15-10.35	10.15-10.35	10.15-10.35
Возвращение с прогулки	12.05-12.15	12.05-12.15	12.05-12.15	12.05-12.15	12.05-12.15
Подготовка к обеду. Обед.	12.20-12.50	12.20-12.50	12.15-12.40	12.15-12.40	12.15-12.40
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном.	12.50-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00
Подготовка ко сну, сон.	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика. Закаливающие процедуры.	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

Полдник.	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Игры, общение, досуги. Деятельность по интересам в центрах активности	15.35-16.20	15.35-16.20	15.35-16.20	15.35-16.20	15.35-16.20
Подготовка к ужину. Ужин.	16.30-16.50	16.30-16.50	16.30-16.50	16.30-16.50	16.30-16.50
Игры, общение, досуги. Самостоятельная деятельность по интересам в центрах активности.	16.50-17.10	16.50-17.10	16.50-17.10	16.50-17.10	16.50-17.10
Вечерняя прогулка. Игры детей. Уход домой.	17.10-18.30	17.10-18.30	17.10-18.30	17.10-18.30	17.10-18.30

➤ **Учебный план**

Реализация плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. В работе учитывается региональный компонент, а также приоритетное направление работы детского сада.

**Примерная сетка организованной образовательной деятельности в неделю**

№ п/п	Образовательная область / Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций в неделю				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>1.</b>	<i><b>Социально-коммуникативное развитие</b></i>					
1.1.	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация /в 2 недели (1-3 неделя месяца)	1 образовательная ситуация (2 неделя месяца)	1 образовательная ситуация (1 неделя месяца)	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация
<b>2</b>	<i><b>Познавательное развитие</b></i>					
2.1.	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	2 образовательных ситуации
2.2.	Природа и окружающий мир (исследование объектов живой и	1 образовательная ситуация /в 2	1 образовательная ситуация (4	1 образовательная ситуация (3	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

	неживой природы, экспериментирование)	недели (2-4 неделя месяца)	неделя месяца)	неделя месяца)		
<b>3.</b>	<b><i>Речевое развитие</i></b>					
3.1.	Развитие речи	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	2 образовательных ситуации	2 образовательных ситуации
3.2.	Подготовка к обучению грамоте	-	Подготовка к обучению грамоте (проводится частью в речевом занятии)	Подготовка к обучению грамоте (проводится частью в речевом занятии)	1 образовательная ситуация /в 2 недели (1-3 неделя месяца)	1 образовательная ситуация /в 2 недели (2-4 неделя месяца)
3.3.	Интерес к художественной литературе	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация /в 2 недели (1-3 неделя месяца)	1 образовательная ситуация /в 2 недели (2-4 неделя месяца)	1 образовательная ситуация /в 2 недели (2-4 неделя месяца)	1 образовательная ситуация /в 2 недели (1-3 неделя месяца)
<b>4.</b>	<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>					
4.1.	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательных ситуации	2 образовательных ситуации	2 образовательных ситуации	2 образовательных ситуации	3 образовательных ситуации
4.2.	Музыкальная деятельность	2 образовательных ситуации	2 образовательных ситуации	2 образовательных ситуации	2 образовательных ситуации	2 образовательных ситуации
<b>5.</b>	<b><i>Физическое развитие</i></b>					
5.1.	Двигательная деятельность (физическая культура)	2 образовательных ситуации	3 образовательных ситуации	3 образовательных ситуации	3 образовательных ситуации (1 на воздухе)	3 образовательных ситуации (1 на воздухе)
<b>Всего образовательных ситуаций в неделю</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>15</b>

<b>Объём недельной нагрузки</b>	<b>1 час 40 минут</b>	<b>2 часа 30 минут</b>	<b>3 часа 20 минут</b>	<b>5 часов 25 минут</b>	<b>7 часов 30 минут</b>
---------------------------------	-----------------------	------------------------	------------------------	-------------------------	-------------------------

### Режим занятий с применением электронных средств обучения

В соответствии СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», при оборудовании учебных помещений интерактивной доской (интерактивной панелью), нужно учитывать её размер и размещение. Диагональ интерактивной доски должна составлять не менее 165,1 см. На интерактивной доске не должно быть зон, недоступных для работы. Минимальная диагональ ЭСО должна составлять для монитора компьютера и ноутбука – не менее 39,6 см, планшета – 26,6 см. При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадах воспитанниками и обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5 - 7 лет – 5 – 7 минут. Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин.
Интерактивная доска	5-7 лет	Не более 5 минут
Интерактивная панель	5-7 лет	Не более 6 минут
Персональный компьютер, ноутбук	6-7 лет	Не более 7 минут
Планшет	6-7 лет	Не более 7 минут

### Сетка образовательной деятельности воспитателя и детей культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>Общение</i>					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>					
Индивидуальные виды игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

драматизация, строительно -конструктивные игры)					
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно – конструктивные игры)	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Театрализованные игры	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
<b><i>Познавательная и исследовательская деятельность</i></b>					
Сенсорные игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в месяц	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Опыты и эксперименты	1 раз в месяц	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b><i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i></b>					
Музыкальное развлечение	-	2 раз в месяц	2 раз в месяц	2 раз в месяц	2 раз в месяц
Театральная гостиная	-	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i></b>					
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовое поручение	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Коллективный труд	—	—	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

**Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма	от 10 до 50 минут	от 10 до 50 минут	от 10 до 50 минут	от 10 до 50 минут	от 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в первой половине дня	20 минут	20 минут	15 минут	15 минут	15 минут
Подготовка к прогулке и прогулка	от 60 до 1 часа 30 минут	от 60 до 1 часа 30 минут	от 60 до 1 часа 30 минут	от 60 до 1 часа 40 минут	от 60 до 1 часа 40 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2 половине дня	40 минут	40 минут	30 минут	30 минут	30 минут
Самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 минут	от 40 минут	от 40 минут	от 40 минут	от 40 минут
Игры перед уходом домой	от 15 до 50 минут	от 15 до 50 минут	от 15 до 50 минут	от 15 до 50 минут	от 15 до 50 минут

**Модель физического воспитания**

Формы организации	Количество времени				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</b>					
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 - 6 минут	Ежедневно 5 - 6 минут	Ежедневно 8 минут	Ежедневно 9 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки (динамические паузы между занятиями)	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)				
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 5 - 10 минут	Ежедневно 6 - 10 минут	Ежедневно 10 -15 минут	Ежедневно 15 - 20 минут	Ежедневно 20 - 30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна				
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна				
<b>2. Физкультурные занятия</b>					
2.1.Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 10 минут	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раз в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.2.Физкультурные занятия на свежем воздухе/ (на дворовой спортивной)	-	-	-	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

площадке)					
<b>3. Спортивный досуг</b>					
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)				
3.2. Спортивные праздники	-	-	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги	-	1 раз в месяц (20-25 минут)	1 раз в месяц (25-30 минут)	1 раз в месяц (30-35 минут)	1 раз в месяц (40-45 минут)
3.4. День здоровья	-	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
3.5. Туристическая прогулка	-	-	-	По плану педагога (30-40 минут)	По плану педагога (40-50 минут)

### Годовой календарный учебный график ДОО

Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации организованной образовательной деятельности, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных мероприятий:

Содержание	Возрастные группы				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Количество возрастных групп	1	1	1	1	1
Начало учебного года	02.09.2024	02.09.2024	02.09.2024	02.09.2024	02.09.2024
Диагностическое обследование (на начало учебного года)	-	03.09.2024- 12.09.2024	02.09.2024- 12.09.2024	02.09.2024- 12.09.2024	02.09.2024- 12.09.2024
Период зимних каникул	01.01 – 08.01.2024	01.01 – 08.01.2024	01.01 – 08.01.2024	01.01 – 08.01.2024	01.01 – 08.01.2024
Диагностическое обследование (на конец учебного года)	20.05.2024- 28.05.2024	20.05.2024- 28.05.2024	20.05.2024- 28.05.2024	20.05.2024- 28.05.2024	20.05.2024- 28.05.2024
Окончание учебного года	31.05.2024	31.05.2024	31.05.2024	31.05.2024	31.05.2024

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

Продолжительность учебного года	37 недель	37 недель	37 недель	37 недель	37 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Количество ОД в неделю	10	10	10	13	15
Длительность ОД	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Объём недельной образовательной нагрузки	1 час 40 мин	2 часа 30 мин	3 часа 20 мин	5 часов 25 мин	7 часов 30 мин
Перерыв между ОД	Не менее 10 минут	Не менее 10 минут	Не менее 10 минут	Не менее 10 минут	Не менее 10 минут
Летний оздоровительный период	01.06.2024-31.08.2024 г.	01.06.2024-31.08.2024 г.	01.06.2024-31.08.2024 г.	01.06.2024-31.08.2024 г.	01.06.2024-31.08.2024 г.

Согласно статье 112 Трудового кодекса Российской Федерации нерабочими праздничными днями в 2024-2025 учебном году являются:

- 4 ноября . – День народного единства
- 1,2,3,4,5,6,8 января – Новогодние каникулы
- 7 января – Рождество
- 23 февраля – День защитника Отечества
- 8 марта – Международный женский день
- 1 мая – Праздник весны и труда
- 9 мая – День Победы
- 12 июня – День Конституции России
- 12 июля – День Прохоровского поля – Третьего ратного поля России

➤ **Педагогическая диагностика**

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов начальной и итоговой диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (2 раза в год, сентябрь, май);
- в группах раннего возраста (2 раза в год, декабрь, май);
- в группах младенческого возраста (1 раз в год, май).



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами на основе *диагностических методов*: наблюдения, свободных бесед с детьми, проблемных ситуаций, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций - с использованием пособий Н.В. Верещагиной (разработанных в соответствии с ФГОС ДО)

- «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) ДОО»;
- «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 3-4 лет в группе детского сада»;
- «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 4-5 лет в группе детского сада»;
- «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 5-6 лет в группе детского сада»;
- «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 6-7 лет в группе детского сада»;

Пособия содержат структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в группах.

**Периоды проведения диагностики по возрастам:**

Ранний возраст		2 младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
(1,5-2 года)	(2-3 года)				
адаптация	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь
май	май	май	май	май	май

➤ **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

*Формы организации досуговых мероприятий:*

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

*Периодичность проведения:*

- Музыкальные развлечения - 2 раз в месяц (3-7 лет).
- Театральная гостиная – 1 раза в месяц (3-7 лет).
- Физкультурные развлечения - 1 раз в месяц (3-7 лет).

Месяц	Музыкальные развлечения
-------	-------------------------

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
<b>Сентябрь</b>	- «Здравствуй, песенка» - «Концерт для кукол»	- «Детский сад у нас хорош, лучше сада не найдешь» - «Где живёт музыка»	- «День знаний» - Концерт ко дню воспитателя «Мы вас любим и ценим»	- «День знаний» - Концерт ко дню воспитателя «Мы вас любим и ценим»
<b>Октябрь</b>	- «Осень в гости просим» - «Мы любим петь и танцевать»	- «Осень золотая» - «Волшебный мир звуков»	- «Праздник осени» - «Путешествие в мир музыки»	- «Праздник осени» - «Руки рисуют музыку»
<b>Ноябрь</b>	- День мамы «Мамочка любимая» - День доброты «Путешествие в страну доброты»	- День мамы «Мамочка любимая» - День доброты «По дороге к доброте»	- День народного единства «Мы дети твои Россия» - День доброты «Дарите людям доброту»	- День народного единства «Мы дети твои Россия» - День доброты «Поем и танцуем»
<b>Декабрь</b>	- «Зимний лес» - «Пой, веселый хоровод»	- «Первые снежинки» - «Новогодняя мозаика»	- «Веселые ритмы зимы» - «Новогодняя мозаика»	- «Веселые ритмы зимы» - «Новогодняя мозаика»
<b>Январь</b>	- «Чудеса в лесу Зимой» - «Попляшем все у ёлочки»	- «Колядки» - «Чудеса в лесу Зимой»	- «Русские Святки» фольклорное развлечение - «Зимние забавы»	- «Русские Святки» фольклорное развлечение - «Зимние забавы»
<b>Февраль</b>	- «Снеговик и дети» - «Музыкальные санки»	- «Не боимся мы метели» - «Аты-баты, шли солдаты!»	- Международный день родного языка «Родной язык ты сердцу дорог...» - «Мальчишка – будущий солдат»	- Международный день родного языка «Много языков на свете разных» - «Служу России!»
<b>Март</b>	- «Солнышко лучистое улыбнулось весело» - «Чок, чок, каблучок, развеселый гопачок»	- «Музыка весны» - «Музыкальный весенний калейдоскоп»	- «Музыка весны» - «Музыкальный весенний калейдоскоп»	- «Музыка весны» - «Музыкальный весенний калейдоскоп»
<b>Апрель</b>	- «Солнечная карусель» - «Мы юные космонавты»	- Международный день птиц «Птичьи голоса» - «Космос – это интересно!»	- Международный день птиц «В музыкальном мире птиц» - «Космическое путешествие»	- Международный день птиц «В музыкальном мире птиц» - «Космическое путешествие»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>Май</b>	- «Поиграй с нами матрешка» фольклорный праздник - «Цветная каруселька»	- «Спасибо деду за Победу» - «Любимые песни из сказок»	- «Мы помним, мы гордимся» - «Приходите, гости, к нам»	- Концерт «Победой кончилась война...» - «Скоро в школу мы пойдем»
<b>Театральная гостиная</b>				
<b>Сентябрь</b>	«Курочка ряба» - настольный театр	«Теремок» - рукавичка	«Заюшкина избушка» - рукавичка	«Три медведя» - рукавичка
<b>Октябрь</b>	«Мы растем на грядке»	«Посчитаем мы ребят»	«Ворох листьев золотых»	«По лесной тропинке»
<b>Ноябрь</b>	«Хитрый зайчик»	«Хмурая тучка»	«Осенняя прогулка»	«Волшебные сказки Осени»
<b>Декабрь</b>	«Снежок летит»	«Айболит и мишка»	«Сокровища Деда Мороза»	«Путешествие в зимнюю сказку»
<b>Январь</b>	«Мы погреемся немножко»	«Зимнее путешествие»	«Зимний сюрприз»	«Подарок Деду Морозу»
<b>Февраль</b>	«Что растёт на ёлке»	«Чистота для здоровья нам нужна»	«Храбрый петух»	«Путешественники»
<b>Март</b>	«Каруселька, заvertись»	«Мы умеем дружно жить»	«Загадки весны»	«Кто сказал мяу?»
<b>Апрель</b>	«Через мостик, через реку»	«Прокатись на карусели»	«Гуси – лебеди на новый лад»	«Дорожная азбука»
<b>Май</b>	«Стоит в поле теремок»	«О чём поет колокольчик»	«Весёлые оркестранты»	«Лисица-ученица»
<b>Физкультурные досуги</b>				
<b>Сентябрь</b>	«Разноцветный мячик по дорожке скачет»	«Весёлая физкультура»	«Вечер подвижных игр»	«Вечер подвижных игр»
<b>Октябрь</b>	<i>День здоровья</i> «Путешествие в страну здоровья»	<i>День здоровья</i> «В гостях у Айболита»	<i>День здоровья</i> «Быть здоровыми хотим»	<i>День здоровья</i> «Быть здоровыми хотим»
<b>Ноябрь</b>	«Мой весёлый, звонкий мяч»	«Мой весёлый, звонкий мяч»	«Двигайся больше» игры с мячом	«Двигайся больше» игры с мячом
<b>Декабрь</b>	«Зимние приключения»	«Не боимся мы мороза»	Спортивный праздник «Зимушка зима»	Спортивный праздник «Зимушка зима»
<b>Январь</b>	<i>День здоровья</i>	<i>День здоровья</i>	<i>День здоровья</i>	<i>День здоровья</i>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

	«По дороге к здоровью»	«На прогулку мы спешим, быть здоровыми хотим!»»	«Зимние забавы»	«Зимние забавы»
<b>Февраль</b>	«Аты-баты...»	«Богатыри земли русской»	Досуг «Военно-спортивная игра - соревнование посвящённая Дню Защитника Отечества»	Досуг «Военно-спортивная игра - соревнование посвящённая Дню Защитника Отечества»
<b>Март</b>	«Мы умеем отдыхать»	«Путешествие в страну физкультурию»	«Малые олимпийские игры»	«Олимпийские игры в детском саду»
<b>Апрель</b>	<i>День здоровья</i> «Путешествие в страну неболейка»	<i>День здоровья</i> «Турнир здоровячков»	<i>День здоровья</i> «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны»	<i>День здоровья</i> «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны»
<b>Май</b>	«Спорт – это здоровье, сила, радость, смех»	«Спортивный городок»	Досуг «Весёлые старты»	Досуг «Спорт нужен всем, кто дружен»

**Летний оздоровительный период (июнь-август)**  
**«Вот оно какое - наше лето»**

№ п/п	Июнь	Июль	Август
	<i>Тематика недели</i>		
<b>1 неделя</b>	«День защиты детей. Защитим детей от бед» - развлечение, фестиваль творчества	«Летние фантазии. Путешествие в страну загадок, чудес» - неделя творчества и фантазии	«Я здоровье берегу - сам себе я помогу» - неделя здоровья
<b>2 неделя</b>	«За летом вприпрыжку» - спортивная неделя	«В гостях у лета» - экспериментально-исследовательская неделя	«Путешествие по странам и континентам» - социальная неделя
<b>3 неделя</b>	«Музыкальная карусель» - музыкальная неделя	«Солнечная игротека» - неделя игр и забав	«Страна Танцевалия!» - хореографическая неделя
<b>4 неделя</b>	«В гостях у Автоши» - неделя, посвященная правилам дорожного движения.	«Сказочное Лукоморье» - неделя сказок	«Родной край» - туристическо-краеведческая неделя
<b>5</b>	«Природная палитра» -		«Прощай лето» - художественная

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>неделя</b>	экологическая неделя		неделя
---------------	----------------------	--	--------

<b>Музыкальные досуги, развлечения, праздники</b>				
<b>Июнь</b>	Праздник «Дети – лучше всех на свете!» (День защиты детей) «Я люблю тебя, Россия!» – музыкально-литературное развлечение «Никто не забыт и ничто не забыто» – музыкально-литературное мероприятие, посвящённое Дню памяти и скорби (22 июня) Развлечение «Друзья Светофора» (День ГАИ)			
<b>Июль</b>	«На Ивана, на Купалу заплетаем мы венки» « В подводном царстве Нептуна» – развлечение «В небо шарики летят!» – развлечение			
<b>Август</b>	«Мы вокруг березки хороводом станем» (праздник народных игр и забав). Народный праздник «Яблочный Спас – всё про запас» День России, День Российского Флага. Развлечение «Прощай лето»			
<b>Физкультурные досуги, развлечения, праздники</b>				
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Июнь</b>	Развлечение «Справа лето, слева лето, до чего ж приятно это!»	Развлечение «Краски солнечного лета»	Развлечение «Краски солнечного лета»	Развлечение «Краски солнечного лета»
<b>Июль</b>	<i>День здоровья</i> «Цветок здоровья»	<i>День здоровья</i> «Солнышко в гости просим»	<i>День здоровья</i> «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас»	<i>День здоровья</i> «Путешествие на планету «Здоровье»
<b>Август</b>	<i>День физкультурника</i> «Весёлые старты с Карлсоном»	<i>День физкультурника</i> «Весёлые старты»	<i>День физкультурника</i> «Сильные, смелые, ловкие, умелые»	<i>День физкультурника</i> «Сильные, смелые, ловкие, умелые»

### 3.4. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

**Январь:**

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

**Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

**Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

**Апрель:**

12 апреля: День космонавтики;

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

**Сентябрь:**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

**Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

**Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

**Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области