|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  города Губкина Белгородской области  **«РАССМОТРЕНО» «УТВЕРЖДЕНО»** | | |
| на заседании педагогического совета | приказом заведующего МАДОУ |  |
| МАДОУ «Детский сад | «Детский сад комбинированного вида | |
| комбинированного вида № 32 | № 32 «Журавушка» | |
| «Журавушка» | города Губкина Белгородской области | |
| города Губкина Белгородской области | № 154 от 30 августа 2024 г. | |
|  |  | |
| протокол № 1 от «29» августа 2024г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.М.Канунникова | |

**Рабочая программа**

**психолого-педагогического сопровождения**

**разновозрастной группы компенсирующей направленности**

**для детей с нарушением зрения № 5 (5-6 лет)**

(эмоционально-волевая, коммуникативная, познавательная сфера)

Срок реализации программы - 2024-2025 учебный год

составитель:

педагог-психолог Провоторова М.Н.

Губкин 2024

**Пояснительная записка**

Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения (5-6 лет) составленана основании АОП ДО для дошкольников с амблиопией и косоглазием, рекомендаций, заключения территориальной ПМПК, психолого-педагогической диагностики познавательной, коммуникативной, эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.

**Цель программы** - развитие высших психических функций, психомоторной сферы и пространственных представлений.

**Задачи программы:**

1. Развивать высшие психические функции (внимание, память, мышление).

2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.

3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.

4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.

5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.

6. Формировать саморегуляцию и самоконтроль в поведении.

7. Способствовать развитию полоролевой идентификации.

8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.

Программа опирается на следующие принципы: системность; комплексность; деятельный подход; онтогенетический; общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода).

**Методы и приёмы работы по программе**

В коррекционно-развивающей работе применяются следующие приёмы и методы: использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей); пошаговость предъявления материала, учёт индивидуально-психологических и возрастных особенностей, эмоционально окрашенная подача материала.

**Форма реализации Программы.** Программареализуется в форме групповых занятий (2 детей).

**Структура программы.** Программа состоит из 36 занятий. Занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность – 25 минут.

**Планируемые результаты психологической работы в группе.**

Внимание - объем-6-8 предметов, устойчивость- 20-25 минут; концентрация- нахождение в рисунке известного изображения, имеющего 10 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 7-8 контуров предметов, наложенных полностью.

Память – зрительная, образная- объем -5-6 предметов; слуховая- 4-5 слов, тактильная- 5 предметов.

Мышление – зрительный синтез-из 6 частей без образца, и из 9 частей - со зрительной опрой на образец. Сравнение предметов на основе представлений и зрительного восприятия; умение выделять 7 сходств и 7 отличий. Обобщение- (дикие и домашние животные, растения (деревья, цветы, яголлы, грибы), вещи (головные уборы, одежда, обувь), рыбы, спортивные принадлежности, птицы, насекомые).

Развитие мелкой моторики - свободно владеть карандашом и кистью при разных приемах рисования, изображать в рисунке несколько предметов, объединяя ихединым содержанием; штриховатьили раскрашивать рисунки, не выходя за контуры; ориентироваться в тетради в клетку или в линию; передавать в рисунке точную форму предмета, пропорции, расположение частей.

Ориентировка в схеме собственного тела, относительно себя и предметов, ориентировка на плоскости листа.

Эмоционально-волевая сфера – выполнять учебные правила, уметь сдерживать свои непосредственные побуждения. Длительно удерживать цель, стремится к достижению результата, преодолению трудностей. Умение узнавать и называть эмоциональные состояния: радость, горе, гнев, удивление, страх, интерес.

**Средства контроля программы**

В целях отслеживания результатов работы с воспитанниками проводится комплексная диагностика познавательной и мотивационной сферы (Куражева Н.Ю.). Диагностика состоит из 2-х этапов – первичной (стартовой) и итоговой (финишной). Результаты диагностики отмечаются в динамике развития по результатам психолого - педагогического исследования.

Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с воспитанниками, составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности психологического сопровождения. Даются рекомендации родителям и педагогам, направленные на получение положительных результатов при обучении воспитанников.

**Психолого-педагогическая характеристика воспитанников**

Психокоррекционные группы формируются на основе заключений ПМПК города Губкина Белгородской области о создании специальных условий для получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. В группу объединены 2 детей (Б.Ф., П.И.).

**Календарно-тематическое планирование**

**по проведению групповых занятий в разновозрастной группе**

**компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения № 5**

**(5-6 лет)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Дата**  **планируемая** | **Дата**  **фактическая** | **Тема** | **Задачи** | **Содержание** |
| **Сентябрь** | | | | | |
| 1. | 21.09 |  | «В мире финансов» | |  |  | | --- | --- | | Формирование у детей понятий о бюджете семьи (доход и расходы); дать представление о труде взрослых.  Развитие внимания, логического мышления, воображения. | 1.Комплекс кинезиологических упражнений  2.Игра «Магазин»  3.Игра «Покупатель-продавец»  4.Игра «Разрезные картинки: продукты»  5.Этюд «Отдыхаем» | | 1.Комплекс кинезиологических упражнений  2.Игра «Магазин»  3.Игра «Покупатель-продавец»  4.Игра «Разрезные картинки: продукты»  5.Этюд «Отдыхаем» |
| 2. | 28.09 |  | «День  города» | Формирование представлений о родном городе, знакомство с его достопримечательностями.  Развитие внимания, наблюдательности, быстроты реакции, целостного восприятия, способности к зрительному синтезу, мышление. Воспитывать любовь к «малой Родине». Снятие мышечного и эмоционального напряжения. | 1.Игра «Город мой, Губкин»  2.Игра «Звуки в городе»  3.Игра «Что сначала, что потом»  4.Рисунок «Мой дом»  5.Игры с песком «Мой город»  6.Этюд «Шары» |
| **Октябрь** | | | | | |
| 3. | 03.10 |  | «Животные осенью» | Закрепление знаний о диких животных. Развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста. Развитие зрительной памяти, развитие объема кратковременной слуховой памяти. Расширение представлений об эмоции «грусть», формировать умение понимать свои чувства и чувства других людей. Снятие мышечного и эмоционального напряжения. | 1.Игра «У оленя дом большой»  2.Игра «Какое животное спряталось?»  3.Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин»  4.Игра «Каскад слов»  5. Игра- ассоциация «На что похожа грусть?»  6.Этюд «Грустный мышонок» |
| 4. | 10.10 |  | «Я в мире человек» | Расширение представлений о себе, как о человеке. Умение видеть сходство и различие людей. Развитие зрительной памяти, развитие объема кратковременной слуховой памяти. Расширение представлений об эмоции «удивление», формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей. Снятие мышечного и эмоционального напряжения. | 1.Игра «Какой я?»  2.Игра «Чем мы похожи и чем отличаемся?»  3.Игра «Что изменилось»  4.«Запомни и покажи» (Таблицы Ф.Е. Рыбакова)  5.Игра «Что изменилось у человека?»  6. Игра- ассоциация «Удивление»  7.Этюд «Живая шляпа» |
| 5. | 17.10 |  | «Перелетные птицы» | Закрепление знаний ребёнка о птицах.Обучение способности: концентрировать внимание на слуховых сигналах, уметь слушать и слышать.Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания. Расширение представлений об эмоции «страх», формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей. Снятие мышечного и эмоционального напряжения. | 1.Игра «Собери картинки и назови птиц»  2.Словесная игра «Назови ласково»  3.Игра «Какая птица улетела?  4. Игра «Найди верную тень»  5. Задание «Птицы летят в тёплые края»  6.Игра-ассоциация «Страх»  7.Этюд «Я храбрый» |
| 6. | 24.10 |  | «Русский фольклор» | Расширение представлений об устном народном творчестве, предметах быта русского народа в старину. Обучение способности: концентрировать внимание на слуховых сигналах, уметь слушать и слышать. Расширение представлений об эмоции «гнев», формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей. Снятие мышечного и эмоционального напряжения. | 1. Комплекс кинезиологических упражнений  2.Беседа с ребёнком по сюжетной картинке «Предметы быта на Руси»  3.Игра «Продолжи потешку»  4.Игра «Что изменилось?»  5. Игра «Ругаемся овощами»  6.Игра-ассоциация «Злость»  7. Этюд «Тигр на охоте» |
| 7. | 31.10 |  | «День народного единства» | Расширение знаний о празднике - День народного единства. Обучение способности концентрировать внимание на ощущениях своего тела. Развитие слухового внимания. Увеличение объема внимания. Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук. | 1.Игра «Идем на праздник»  2.Игра «Найди пару: одежда»  3.Игра «Кто первый соберёт картинку»  4. Упражнение «Шары»  5.Упражнение «Укрась дом к празднику»  6.Этюд «Воздушные шары» |
| **Ноябрь** | | | | | |
| 8. | 07.11 |  | «Соблюдаем ПДД» | Расширение представлений о правилах для пешеходов, о значении светофора. Развитие внимания, наблюдательности, быстроты реакции. Развитие целостного восприятия, способности к зрительному синтезу. Расширение представлений об эмоции «горе», формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей. Снятие мышечного и эмоционального напряжения. | 1.Словесная игра «Светофор»  2.Комплекс кинезиологических упражнений  3.Игра «Транспорт»  4.Игра «Собери знак»  5. «ПДД»  6.Игра-ассоциация «Горе»  7.Этюд «Северный полюс» |
| 9. | 14.11 |  | «Все профессии нужны - все важны!» | Закрепление знаний о профессиях труда. Развитие мыслительных процессов обобщения, выделения существенных признаков. Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук. Снятие мышечного и эмоционального напряжения. | 1.Комплекс кинезиологических упражнений  2.Игра «Професии горняцкого края»  3.Игра «Чей предмет?»  4.Упражнение «Профессии»  5.Игра «Подбери нужные предметы»  6.Игра «Угадай професию»  7.Этюд «Угадай профессию» |
| 10. | 21.11 |  | «Поздняя осень» | Расширять знания детей об осени, об осенних явлениях. Развитие внимания, наблюдательности, быстроты реакции.  Развитие целостного восприятия, способности к зрительному синтезу. Расширение представлений об эмоции «интерес», формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей. Снятие мышечного и эмоционального напряжения. | 1.Приветствие  2.Комплекс кинезиологических упражнений  3.Беседа с ребёнком по сюжетной картинке Осень»  4.Игра «Вершки и корешки»  5.Игра «Найди листья»  6.Игра-ассоциация «Интерес»  7.Этюд «Что там происходит» |
| 11. | 28.11 |  | «День  матери» | Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков. Развитие способности к анализу и самоанализу. Развитие эмпатии. Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук. Расширение представлений об эмоциях, формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей. Снятие мышечного и эмоционального напряжения. | 1. Игра «Портрет мамы»  2. Комплекс кинезиологических упражнений  3. Игра «Наведи порядок в доме»  4. Игра «Мамины чувства»  5. Задание «Подарок для мамы»  6. Игра-ассоциация ««Мое настроение»  7. Этюд «Ласковая мама» |
| **Декабрь** | | | | | |
| 12. | 05.12 |  | «Волонтерство. Наши добрые дела» | Формирование у детей социально-личностные качества милосердия, сострадания, желание оказывать посильную помощь окружающим. Развитие зрительной памяти, развитие объема кратковременной слуховой памяти. Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук. | 1. Комплекс кинезиологических упражнений  2. Игра «Помощь животным»  3.Практическое упражнение «Добрые дела»  4.Игра «Помоги малышу найти игрушку»  5.Игра «Путаница»  6. Этюд « Птенчик» |
| 13. | 12.12 |  | «Зимовье зверей» | Формирование представлений о жизни животных в лесу, их присопосбленности к зимнему периоду. Развитие способности устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализатора. Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам, развитие мыслительных операций. Снятие мышечного и эмоционального напряжения. | 1.Расматривание иллюстраций на тему «Животные зимой»  2.Комплекс кинезиологических упражнений  3.Дидактическая игра «Уши, лапы, хвост»  4.Игра «Чем похожи и чем отличаются животные?»  5.Игра «Нелепица»  6. Этюд «Смелый заяц» |
| 14. | 19.12 |  | «Зимушка-зима.  Зимние  забавы» | Закрепление представлений о зимних явлениях природы и зимних забавах. Обучение навыкам запоминания образа, ситуации. Развитие преднамеренного запоминания и припоминания. Снятие мышечного и эмоционального напряжения. | 1.Беседа с ребёнком по сюжетной картинке «Зимние забавы»  2.Комплекс кинезиологических упражнений  3.Игра «Новогодние игрушки»  4.Упражнение «Помоги мальчику найти зимние предметы»  5.«Игра «Вспомни и назови зимние забавы»  6. Этюд «Сосулька» |
| 15. | 26.12 |  | «Новый год у ворот» | Расширение знаний о праздновании Нового года, о подготовке к нему. Развитие зрительной памяти, развитие объема кратковременной слуховой памяти. Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук. | 1.Упражнение «Елочка-красавица»  2.Комплекс кинезиологических упражнений  3.Игра «Снежки»  4.Игра «Новогодние подарки»  5.Игра «Фигуры изо льда»  6.Этюд «Сосулька» |
| **Январь** | | | | | |
| 16. | 09.01 |  | «Волшебные сказки Рождества. Семейные традиции» | Расширение знаний о праздновании Рождества, о семейных традициях. Развитие зрительной памяти, развитие объема кратковременной слуховой памяти. Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук. | 1. Комплекс кинезиологических упражнений  2. Упражнение «Праздник в кругу семьи»  3. Игра «В гостях у сказки»  4. Игра «Вспомни и назови»  5. Игра «Наши гости»  6. Игра «Рождественский подарок»  7. Этюд «Подарок» |
| 17. | 16.01 |  | «Зимняя одежда, обувь, головные уборы» | Закрепление знаний о зимней одежде, обуви и головных уборах. Развитие способности на основе зрительного и мыслительного анализатора устанавливать закономерность в изображении.  Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать. Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук. | 1.Игра «Помоги малышу сораться на прогулку»  2.Комплекс кинезиологических упражнений  3.Игра «Магазин одежды»  4.Игра «Разрезные картинки: головные уборы»  5.Игра «Найди пару обуви»  6.Этюд «Снежки» |
| 18. | 23.01 |  | «Книга-наш друг» | Формирование интереса и потребности в чтении книг. Развитие способности на основе зрительного и мыслительного анализатора устанавливать закономерность в изображении. Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать. Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук. | 1. Комплекс кинезиологических упражнений.  2.Беседа «Книга - наш друг»  3. Игра «Библиотека»  4. Игра «Вспомни и назови название сказок»  5. Игра «Добрые дела героев книг»  6. Игра «Сделай книгу»  7. Этюд «Золушка» |
| 19. | 30.01 |  | «Наш быт. Мебель, предметы техники. Посуда» | Закрепление знаний о быте, мебели и бытовой технике. Развитие способности на основе зрительного и мыслительного анализатора устанавливать закономерность в изображении. Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать. Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук. | 1.Упражнение «Мебель и бытовая техника»  2.Практическое упражнение «Бытовая техника»  3. Пальчиковая гимнастика «Мебельный магазин»  4.Игра «Что лишнее?»  5.Игра «Сыщики. Найди недостающий предмет»  6 Этюд «Уборка» |
| **Февраль** | | | | | |
| 20. | 06.02 |  | «Моя Белгородчина» | Воспитывать патриотические чувства к Родине, любовь к родной природе Белгородчины. Развитие мыслительных процессов обобщения, выделения существенных признаков. Развитие способности к анализу и самоанализу. Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук. | 1.Расматривание иллюстраций на тему «Моя Белгородчина»  2.Игра «Герб Белгородской области?»  3.Игра «Профессии родного края»  4.Игра «Собери картинку»  5.Рисунок «Мой край- Белгородчина»  6.Игра «Что сначала, что потом»  7. Этюд «Солнечный зайчик» |
| 21. | 13.02 |  | «Мы - спортсмены» | Закрепление знаний о видах спорта. Воспитание привычки к здоровому образу жизни. Развитие мыслительных процессов обобщения, выделения существенных признаков. Развитие спосбности к анализу и самоанализу. Снятие мышечного и эмоционального напряжения. | 1. Комплекс кинезиологических упражнений  2. Расматривание иллюстраций на тему «Виды спорта»  3. Игра «Сильные, быстрые, ловкие»  4. Игра «Путаница»  5. Игра «Что кому принадлежит?»  6. Этюд «Я - спортсмен» |
| 22. | 20.02 |  | «День защитника отечества» | Закрепление знаний о Российской армии. Развитие способности на основе зрительного и мыслительного анализа устанавливать закономерность в изображении. Снятие мышечного и эмоционального напряжения. | 1. 1. Комплекс кинезиологических упражнений 2. 2. Игра «Чего не хватает?» 3. 3.Игра «Меткий стрелок» 4. 4.Игра «Найди отличия» 5. 5.Игра «Крепость» 6. 6.Игра «Нелепица» 7. 7.Этюд «Солдат на посту» |
| 23. | 27.02 |  | «Опасные ситуации в жизни ребенка» | Формирование навыков безопасного поведения в необычных жизненных обстоятельствах. Развитие мыслительных процессов обобщения, выделения существенных признаков. Развитие способности к анализу и самоанализу. Снятие мышечного и эмоционального напряжения. | 1. Беседа с ребенком об опасных ситуациях 2. Игра «Найди и назови опасные ситуации» 3. Дидактическая игра «Хороший- плохой поступок»   4. 4.Игра «Чего не хватает?»  5. 5.Игра «Нелепица»  6. Этюд «Я – хороший» |
| **Март** | | | | | |
| 24. | 06.03 |  | «Международный женский день» | Формирование представлений о празднике 8 Марта. Развитие мыслительных процессов обобщения, выделения предметов по существенным признакам. Развитие способности к анализу и самоанализу. Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук. | 1. Игра «Признаки весны»  2. Комплекс кинезиологических упражнений  3. Игра «Наведи порядок в доме»  4. Игра «Мамины чувства»  5. Задание «Подарок для мамы»  6. Этюд «Подарок» |
| 25. | 13.03 |  | «Народная культура  и традиции» | Формирование у ребенка интереса к культуре, традициям и быту русского народа. Обучение способности классифицировать предметы старинного быта и называть их, развивать умение видеть различие и сходство с современными предметами. Развитие пространственных представлений (право, лево, середина, верх, низ). Снятие мышечного и эмоционального напряжения. | 1.Беседа с ребенком о традициях русского народа, рассматривание предметов (самовар, ложка, самодельная кукла-оберег, чугунок, ухват)  2. Игра «Положи предмет на место»  3. Игра «Что и где находится»  4.Игра «Идем в гости»  5. Игра «Прикосновение»  6. Этюд «Солнышко» |
| 26. | 20.03 |  | «Весна-красна идет. Встреча жаворонков» | Закрепление знаний о времени года «Весна» и ее признаках, формирование бережного отношения к птицам. Развитие пространственных представлений (право, лево, середина, верх, низ). Снятие мышечного и эмоционального напряжения. | 1. Игра «Признаки весны»  2.Комплекс кинезиологических упражнений  3.Подвижная игра «Жаворонки в гнездышках»  4. Игра «Помоги птицам вернуться в гнезда»  5. Игра «Идем в гости»  6.Игра «Прикосновение» |
| 27. | 27.03 |  | «День  театра» | Расширять представления о театре, театральных профессиях. Развитие пространственных представлений с использованием предлогов (перед, за, под около, от, к, в). Развитие эмоционального интеллекта, внимания, памяти, мышления. Снятие мышечного и эмоционального напряжения. | 1.Беседа по картинке «Дети в театре»  2. Игра «Угадай эмоцию»  3. «Игра «Где, что находится»  4.Игра «Театральные костюмы»  5.Игра-драматизация «Волк и семеро козлят»  6 Этюд «Маски» |
| **Апрель** | | | | | |
| 28. | 03.04 |  | «Неделя  здоровья» | Закреплять знания о здоровом образе жизни, о пользе физических упражнений и спорта в жизни человека. Развитие пространственных представлений с использованием предлогов (перед, за, под около, от, к, в). Развитие внимания, памяти, мышления. Снятие мышечного и эмоционального напряжения. | 1. Расматривание иллюстраций на тему «Виды спорта»  2.Комплекс кинезиологических упражнений  3. Игра «Я - спортсмен»  4. Игра «Путаница»  5. Игра «Что кому принадлежит?»  6. Игра «Вредные и полезные продукты»  7. Игра-релаксация «Волшебный сон» |
| 29. | 10.04 |  | «Животные и птицы  весной» | Формирование представлений о жизни диких животных весной, их приспосбленности к зимнему периоду. Развитие пространственных представлений с использованием предлогов (перед, за, под около, от, к, в).Развитие внимания, памяти, мышления. Снятие мышечного и эмоционального напряжения. | 1.Словесная игра «В лесу»  2.Комплекс кинезиологических упражнений  3.Игра «Найди отличия»  4.Игра «Кто спрятался?»  5.Игра «Дикие животные»  6.Игра «Графический диктант по клеточкам»  7. Игра-релаксация «Волшебный сон» |
| 30. | 17.04 |  | Весна» | Закрепление знаний о растениях и насекомых нашей местности. Развитие зрительной памяти, мышления. Тренировка зрительных анализаторов, развитие внимания, быстроты реакции. Снятие мышечного и эмоционального напряжения. | 1.Словесная игра «Цветы»  2.Комплекс кинезиологических упражнений  3.Игра «Сыщики: цветы и растения»  4.Игра «Какое насекомое улетело?»  5.Упражнение «Какое насекомое улетело?»  6.Игра-релаксация «Отдых на полянке» |
| 31. | 24.04 |  | «Профессии нашего края» | Закрепление знаний о профессиях труда. Развитие мыслительных процессов обобщения, выделения существенных признаков. Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук. Снятие мышечного и эмоционального напряжения. | 1.Комплекс кинезиологических упражнений  2.Игра «Професии горняцкого края»  3.Игра «Чей предмет?»  4.Упражнение «Профессии»  5.Игра «Подбери нужные предметы»  6.Игра «Угадай професию»  7.Этюд «Угадай профессию» |
| 32. | 30.04 |  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | «Транспорт» | Закрепление знаний о разных видах транспорта (водный, воздушный, наземный, железнодорожный).  Развитие зрительной памяти, развитие объема кратковременной слуховой памяти. Снятие мышечного и эмоционального напряжения. | 1.Игра «Транспорт»  2.Комплекс кинезиологических упражнений  3.Практическое упражнение «Виды транспорта»  4.Пальчиковая гимнастика «Велосипед»  5.Игра «Сыщики. Что пропало?»  6.Этюд «Угадай эмоцию» | | |  |  | | --- | --- | | Закрепление знаний о разных видах транспорта (водный, воздушный, наземный, железнодорожный).  Развитие зрительной памяти, развитие объема кратковременной слуховой памяти. Снятие мышечного и эмоционального напряжения. |  | | 1.Игра «Транспорт»  2.Комплекс кинезиологических упражнений  3.Практическое упражнение «Виды транспорта»  4.Пальчиковая гимнастика «Велосипед»  5.Игра «Сыщики. Что пропало?»  6.Этюд «Угадай эмоцию |
| **Май** | | | | | |
| 33. | 08.05 |  | «День Победы. Герои ВОВ нашего края» | Воспитание уважения к памяти павших бойцов, подвигу росийского народа- победителя в ВОВ. Развитие внимания, наблюдательности, быстроты реакции.Развитие целостного восприятия, способностик зрительному синтезу.  Развитие мышления. Снятие мышечного и эмоционального напряжения. | 1. Комплекс кинезиологических упражнений  2. Беседа с ребенком о ВОВ рассматривание иллюстраций (война, вечный огонь) и др.  3. Игра «Найди отличия»  4. Игра «Письмо в воздухе»  5. Игра «Хороший - плохой поступок»  6. Игра «Самолеты - танки»  7.Этюд «Солдат на посту» |
| 34. | 15.05 |  | «Моя безопасность» | Закрепление знаний о безопасном поведении в быту. Развитие зрительной памяти, мышления.  Тренировка зрительных анализаторов, развитие внимания, быстроты реакции. Снятие мышечного и эмоционального напряжения. | 1. Комплекс кинезиологических упражнений  2. Беседа по картинке «Правила безопасности дома»  3.Игра «Найди опасные предметы дома»  4. Игра «Где, что находится»  5. Упражнение «Право-лево»  6. Этюд «Я-сильный» |
| 35. | 22.05 |  | «Здравствуй, лето. Насекомые» | Закрепление представлений о характерных признаках лета, цветах нашей местности. Развитие зрительной памяти, мышления.  Тренировка зрительных анализаторов, развитие внимания, быстроты реакции. Снятие мышечного и эмоционального напряжения. | 1.Словесная игра «Цветы и бабочки»  2.Игра «Разрезные картинки: цветы»  3.Игра «Какое насекомое улетело?»  4.Упражнение «Летает- не летает»  5.Игра «Четвертый лишний»  6. Этюд «Бабочка и цветок» |
| 36. | 29.05 |  | «Здравствуй, лето. Насекомые» | Закрепление представлений о характерных признаках лета, цветах нашей местности. Развитие зрительной памяти, мышления.  Тренировка зрительных анализаторов, развитие внимания, быстроты реакции. Снятие мышечного и эмоционального напряжения. | 1.Словесная игра «Цветы и бабочки»  2.Игра «Разрезные картинки: цветы»  3.Игра «Какое насекомое улетело?»  4.Упражнение «Летает- не летает»  5.Игра «Четвертый лишний»  6. Этюд «Бабочка и цветок» |

**Список литературы**

1. Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет.- СПб.: Речь,2014.- 208 с.

2.Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения: учеб.-методич. пособие для педагога-дефектолога / Л.И. Плаксина. – М.: Владос, 2008. – 87 с.

3.Подколзина, Е.Н. Некоторые особенности коррекционного обучения детей с нарушением зрения / Е.Н. Подколзина // Дефектология. – 2001. – № 2. – С. 84-88.

4.Соколова Ю. Развиваем внимание, память, мышление у дошкольников.-М.: Изд-во Эксмо, 2008. 5.Степанова О.А. Подготовка детей к школе: Развивающие игры и упражнения.- М.: ТЦ Сфера, 2008