|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  города Губкина Белгородской области  **«РАССМОТРЕНО» «УТВЕРЖДЕНО»** | | |
| на заседании педагогического совета | приказом заведующего МАДОУ |  |
| МАДОУ «Детский сад | «Детский сад комбинированного вида | |
| комбинированного вида № 32 | № 32 «Журавушка» | |
| «Журавушка» | города Губкина Белгородской области | |
| города Губкина Белгородской области | № 154 от 30августа 2024г. | |
|  |  | |
| протокол № 1 от «29» августа 2024г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.М.Канунникова | |

**Рабочая программа**

**психолого-педагогического сопровождения**

**разновозрастной группы компенсирующей направленности**

**для детей с нарушением зрения № 5 (4-5 лет)**

(эмоционально-волевая, коммуникативная, познавательная сфера)

Срок реализации программы - 2024-2025 учебный год

составитель:

педагог-психолог Провоторова М.Н.

Губкин 2024

**Пояснительная записка**

Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения (4-5 лет) составлена на основании АОП ДО для дошкольников с амблиопией и косоглазием, рекомендаций, заключения территориальной ПМПК, психолого-педагогической диагностики познавательной, коммуникативной, эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.

**Цель программы** – коркекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, игровой деятельности, развитие произвольной регуляции деятельности.

**Задачи программы:**

1. Развивать высшие психические функции (внимание, память, мышление).

2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.

3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.

4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.

5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.

6. Формировать саморегуляцию и самоконтроль в поведении.

7. Способствовать развитию полоролевой идентификации.

Программа опирается на следующие принципы: системность; комплексность; деятельный подход; онтогенетический; общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода).

**Методы и приёмы работы по программе**

В коррекционно-развивающей работе применяются следующие приёмы и методы: использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей); пошаговость предъявления материала, учёт индивидуально-психологических и возрастных особенностей, эмоционально окрашенная подача материала.

**Форма реализации Программы.** Программареализуется в форме занятий (8 детей).

**Структура программы.** Программа состоит из 35 занятий. Занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность – 20 минут.

**Планируемые результаты психологической работы в группе.**

Внимание - объем-4-5 предметов, устойчивость- 10-15 минут; концентрация- нахождение в рисунке известного изображения, имеющего 5-6 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке.

Память – зрительная, образная- объем -4-5 предметов; слуховая- 3-4 слова, тактильная- 4 предмета.

Мышление – зрительный синтез- из 4 частей без образца, и из 6 частей - со зрительной опорой на образец. Сравнение предметов на основе представлений и зрительного восприятия; умение выделять 5 сходств и 5 отличий. Обобщение - (дикие и домашние животные, растения (деревья, цветы, ягоды, грибы), вещи (головные уборы, одежда, обувь), рыбы, транспорт, мебель, посуда птицы, насекомые).

Развитие мелкой моторики – умение держать карандаш тремя пальцами, штриховатьили раскрашивать рисунки, не выходя за контуры.

Ориентировка в схеме собственного тела, относительно себя и предметов, ориентировка на плоскости листа.

Эмоционально-волевая сфера – умение узнавать и называть по пиктограмме и называть эмоциональные состояния: радость, грусть, гнев, удивление, страх. Умение рассказать о своем настроении. Принятие и удержание 2-3 правил в игровой ситуации. Умение действовать по словесной и зрительной инструкции.

**Средства контроля программы**

В целях отслеживания результатов работы с воспитанниками проводится комплексная диагностика сформированности познавательной и мотивационной сфер (Куражева Н.Ю.). Диагностика состоит из 2-х этапов – первичной (стартовой) и итоговой (финишной). Результаты диагностики отмечаются в динамике развития по результатам психолого - педагогического исследования.

Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с воспитанниками, составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности психологического сопровождения. Даются рекомендации родителям и педагогам, направленные на получение положительных результатов при обучении воспитанников.

**Психолого-педагогическая характеристика воспитанников**

Психокоррекционные группы формируются на основе заключений ПМПК города Губкина Белгородской области о создании специальных условий для получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. В группу объединены 8 детей (В.Н., Г.К., З.Е., О.Д., И.А., Л.Я., Р.К., П.С.).

**Календарно-тематическое планирование**

**по проведению групповых занятий в разновозрастной группе**

**компенсирующей направленности для детей**

**с нарушением зрения № 5 (4-5 лет)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата**  **планируемая** | **Дата**  **фактическая** | **Тема** | **Задачи** | **Содержание** |
| **Сентябрь** | | | | | |
| 1. | 17.09 |  | «В мире финансов» | Формирование у детей понятий о бюджете семьи (доход и расходы); дать представление о труде взрослых.  Развитие внимания, логического мышления, воображения. | 1.Комплекс кинезиологических упражнений  2.Игра «Магазин»  3.Игра «Покупатель-продавец»  4.Игра «Разрезные картинки: продукты»  5.Этюд «Отдыхаем» |
| 2. | 24.09 |  | «День  города» | Формирование представлений о родном городе, знакомство с его достопримечательностями.  Развитие внимания, наблюдательности, быстроты реакции, целостного восприятия, способности к зрительному синтезу, мышление. Воспитание любви к «малой Родине». | 1.Комплекс кинезиологических упражнений  2.Игра «Город мой, Губкин»  3.Игра «В городе моем»  4.Игра «Разрезные картинки: город Губкин»  5.Рисунок «Мой город» |
| **Октябрь** | | | | | |
| 3. | 03.10 |  | «Животные осенью» | Закрепление знаний о диких животных. Развитие зрительной памяти, развитие объема кратковременной слуховой памяти. Обучение целенаправленному управлению мышцами лица; обучение свойствам невербального общения. Расширение представлений об эмоции «удивление». Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей. | 1.Игра «У оленя дома большой»  2.Игра «Какое животное спряталось?»  3.Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин»  4.Игра «Каскад слов»  5. Игра-ассоциация «Удивление»  6.Этюд «Живая шляпа» |
| 4. | 10.10 |  | «Я в мире человек» | Расширение представлений о себе, как о человеке. Умение видеть сходство и различие людей. Развитие зрительной памяти, развитие объема кратковременной слуховой памяти. Снятие мышечного и эмоционального напряжения. Расширение представлений об эмоции «страх». Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей. | 1.Игра «Какой я?»  2.Игра «Чем мы похожи и чем отличаемся?»  3.Игра «Что изменилось»  4.«Запомни и покажи» (Таблицы Ф.Е. Рыбакова)  5. Игра-ассоциация «Страх?»  6.Этюд «Я боюсь» |
| 5. | 17.10 |  | «Перелетные птицы» | Закрепление знаний ребёнка о птицах. Обучение способности: концентрировать внимание на слуховых сигналах, уметь слушать и слышать.Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания. Снятие мышечного и эмоционального напряжения. Расширение представлений об эмоции «гнев». Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей. | 1.Игра «Разрезные картинки: птицы»  2.Словесная игра «Птица раз..»  3. Игра «Какая птица улетела?  4. Игра-ассоциация «Злость»  5.Игра «Ругаемся овощами»  6.Этюд «гневная гиена» |
| 6. | 24.10 |  | «Русский народный фольклор» | Расширение представлений об устном народном творчестве. Обучение способности: концентрировать внимание на слуховых сигналах, уметь слушать и слышать. Расширение представлений об эмоции «грусть». Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей.  Снятие мышечного и эмоционального напряжения. | 1.Комплекс кинезиологических упражнений  2.Беседа с ребёнком  «Потешки и прибаутки»  3.Игра «Продолжи»  4. Игра-ассоциация «Горе»  5.Упражнение «Дружба начинается с улыбки» |
| **Ноябрь** | | | | | |
| 7. | 5.11. |  | «Соблюдаем ПДД» | Расширение представлений о правилах для пешеходов, о значении светофора. Развитие внимания, наблюдательности, быстроты реакции.Развитие целостного восприятия, способности к зрительному синтезу. Закрепление представлений об эмоциональных состояниях. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей. | 1.Словесная игра «Светофор»  2.Комплекс кинезиологических упражнений  3.Игра «Транспорт»  4.Игра «Собери знак»  5. Игра «Угадай эмоцию»  6. Упражнение «Слушаем музыку» |
| 8. | 12.11 |  | «Все профессии нужны - все профессии важны!» | Закрепление знаний о профессиях. Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков. Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук. Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук. | 1.Комплекс кинезиологических упражнений  2.Игра «В мире профессий»  3.Игра «Чей предмет?»  4.Упражнение «Профессии»  5.Этюд «Насос и мяч» |
| 9. | 19.11 |  | «Поздняя осень» | Расширение знаний детей об осени, об осенних явлениях. Развитие внимания, наблюдательности, быстроты реакции. Развитие целостного восприятия, способности к зрительному синтезу. Развитие мышления. | 1.Комплекс кинезиологических упражнений  2.Беседа с ребёнком по сюжетной картинке Осень»  3.Игра «Сад-огород»  4.Игра «Листья»  5.Игра «Ягоды-грибы» |
| 10. | 26.11 |  | «День  матери» | Развитие мыслительных процессов обобщения, выделения существенных признаков. Развитие способности к анализу и самоанализу. Развитие эмпатии. Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук. | 1. Комплекс кинезиологических упражнений  2. Игра «Милая мама»  3. Игра «Наведи порядок в доме»  4. Задание «Подарок для мамы»  5. Этюд «Подарок маме» |
| **Декабрь** | | | | | |
| 11. | 03.12 |  | «Наши добрые дела» | Формирование у детей социально-личностных качеств милосердия, сострадания, желание оказывать посильную помощь окружающим. Развитие зрительной памяти, развитие объема кратковременной слуховой памяти. | 1. Комплекс кинезиологических упражнений»  2. Игра «Наши бабушки и дедушки  3.Практическое упражнение «Помощь другу»  4.Игра «Хороший-плохой поступок» |
| 12. | 10.12 |  | «Зимовье зверей» | Формировать представлений о жизни животных в лесу, их присопосбленности к зимнему периоду. Развитие способности устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализатора.Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук. | 1. Комплекс кинезиологических упражнений»  2. Расматривание иллюстраций на тему «Животные зимой  3.Дидактическая игра «Уши, лапы, хвост»  4.Игра «Чем похожи и чем отличаются животные?»  5.Этюд «Зайчик и лиса» |
| 13. | 17.12 |  | «Зимушка-зима.  Зимние  забавы» | Закрепление представлений о зимних явлениях природы и зимних забавах. Обучение навыкам запоминания образа, ситуации. Развитие преднамеренного запоминания и припоминания. Снятие мышечного и эмоционального напряжения. | 1. Комплекс кинезиологических упражнений  2. Беседа с ребёнком по сюжетной картинке «Зимние забавы»  3.Игра «Новогодние игрушки»  4.«Игра «Зимние забавы»  5. Этюд «Сосулька» |
| 14. | 24.12 |  | «Новый год  у ворот» | Расширение знаний о праздновании Нового года, о подготовке к нему. Развитие зрительной памяти, развитие объема кратковременной слуховой памяти. общения. Снятие мышечного и эмоционального напряжения. | 1. Комплекс кинезиологических упражнений  2. Упражнение «Елочка-красавица»  3.Игра «Снежки»  4.Игра «Новогодние подарки»  5.Этюд «Сосулька» |
| **Январь** | | | | | |
| 15. | 07.01 |  | «Волшебные сказки Рождества. Семейные традиции» | Расширение знаний о праздновании Рождества, о семейных традициях. Развитие зрительной памяти, развитие объема кратковременной слуховой памяти. Снятие мышечного и эмоционального напряжения. | 1. Комплекс кинезиологических упражнений   2.Упражнение «Праздник в кругу семьи»  3. Игра «В гостях у сказки»  4. Игра «Вспомни и назови»  5. Этюд «Зима» |
| 16. | 14.01 |  | «Зимняя одежда, обувь, головные уборы» | Закрепление знаний о зимней одежде, обуви и головных уборах.  Развитие способности на основе зрительного и мыслительного анализатора устанавливать закономерность в изображении. Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать. Снятие мышечного и эмоционального напряжения. | 1. Комплекс кинезиологических упражнений  2.Игра «Одежда для прогулки»  3.Игра «Магазин одежды»  4.Игра «Разрезные картинки: обувь»  5.Этюд «Холодно-жарко» |
| 17. | 21.01 |  | «Книга-наш друг» | Формирование интереса и потребности в чтении книг. Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать. Снятие мышечного и эмоционального напряжения. | 1. Комплекс кинезиологических упражнений.  2.Беседа «Книга-наш друг»  3. Игра «Библиотека»  4. Игра «Вспомни и назови название сказок»  5. Игра «Кто лишний?»  6. Этюд «Золушка» |
| 18. | 28.01 |  | «Наш быт. Мебель, предметы техники» | Закрепление знаний о быте, мебели и бытовой технике. Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать. Снятие мышечного и эмоционального напряжения. | 1.Упражнение «Мебель и бытовая техника»  2.Практическое упражнение «Найди и назови мебель»  3. Пальчиковая гимнастика «Мебельный магазин»  5.Игра «Сыщики. Найди недостающий предмет» |
| **Февраль** | | | | | |
| 19. | 04.02 |  | «Моя Белгородчина» | Воспитывать патриотические чувства к Родине, любовь к родной Белгородчине. Развитие мыслительных процессов обобщения. Развитие спосбности к анализу и самоанализу. Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук. | 1.Расматривание иллюстраций на тему «Моя Белгородчина»  2.игра «Герб Белгородской области?»  3.Игра «Професии родного края»  4.Игра «Собери картинку»  5.Рисунок «Мой край - Белгородчина»  6.Этюд «Солнышко и дождик» |
| 20. | 11.02 |  | «Мы - спортсмены» | Закрепление знаний о видах спорта. Воспитание привычки к здоровому образу жизни. Развитие мыслительных процессов обобщения, выделения существенных признаков. Развитие спосбности к анализу и самоанализу. Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук. | 1. Комплекс кинезиологических упражнений  2.Расматривание иллюстраций на тему «Спорт и я»  3. Игра «Я - спортсмен»  4. Игра «Что кому принадлежит?»  5. Психомышечная тренировка «Я - сильный!» |
| 21. | 18.02 |  | «День защитника отечества» | Закрепление знаний о Российской армии. Развитие способности на основе зрительного и мыслительного анализа устанавливать закономерность в изображении. Снятие мышечного и эмоционального напряжения. | 1. 1.Комплекс кинезиологических упражнений 2. 2.Игра «Чего не хватает?» 3. 3.Игра «Меткий стрелок» 4. 4.Игра «Найди отличия» 5. 5.Игра «Крепость» 6. 6.Этюд «Радость» |
| 22. | 25.02 |  | «Опасные ситуации в жизни ребенка» | Формирование навыков безопасного поведения в необычных жизненных обстоятельствах. Развитие мыслительных процессов обобщения, выделения существенных признаков. Снятие мышечного и эмоционального напряжения. | 1. Беседа с ребенком об опасных ситуациях 2. Игра «Найди и назови опасные ситуации» 3. Дидактическая игра «Хороший - плохой поступок»   4. 4.Игра «Чего не хватает?»  5. 5.Этюд «Я – хороший» |
| **Март** | | | | | |
| 23. | 04.03 |  | 8 Марта | Формирование представлений о празднике 8 Марта. Развитие мыслительных процессов обобщения, выделения существенных признаков. Развитие способности к анализу и самоанализу. Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук. | 1. Игра «Весна-красна»  2. Комплекс кинезиологических упражнений  3. Игра «Поможем маме»  4. Задание «Цветы для мамы»  5. Этюд «Подарок» |
| 24. | 11.03 |  | «Знакомство с народной культурой и традициями» | Формирование у ребенка интереса к культуре, традициям и быту русского народа. Учить классифицировать предметы старинного быта и называть их, развивать умение видеть различие и сходство с современными предметами. Развитие пространственных представлений (право, лево, середина, верх, низ). Снятие мышечного и эмоционального напряжения. | 1.Беседа с ребенком о традициях русского народа, рассматривание предметов (самовар, ложка, самодельная кукла-оберег, чугунок, ухват)  2. Игра «Разрезные картинки: Предметы быта на Руси»  3. Игра «Что и где находится»  4.Игра «Идем в гости»  5. Игра «»Солнышко и тучка» |
| 25. | 18.03 |  | «Весна-красна идет» | Закрепление знаний о времени года «Весна» и ее признаках, формирование бережного отношения к птицам. Развитие пространственных представлений (право, лево, середина, верх, низ). Снятие мышечного и эмоционального напряжения. | 1. Игра «Признаки весны»  2.Комплекс кинезиологических упражнений  3.Подвижная игра «Птицы прилетели»  4. Игра «Помоги птицам вернуться в гнезда»  5.Этюд «Солнышко и тучка» |
| 26. | 25.03 |  | «Неделя  театра» | Расширение представлений о театре, театральных профессиях. Развитие пространственных представлений с использованием предлогов (перед, за, под около, от, к, в). Развитие эмоционального интеллекта, внимания, памяти, мышления. Снятие мышечного и эмоционального напряжения. | 1.Беседа по картинке «Театр»  2. Игра «Угадай сказку»  3. «Игра «Где, что находится»  4..Игра-драматизация «Колобок»  5.Этюд «Актеры» |
| **Апрель** | | | | | |
| 27. | 01.04 |  | «Животные и птицы весной» | Формирование представлений о жизни диких животных весной, их приспособленности к зимнему периоду. Развитие пространственных представлений с использованием предлогов (перед, за, под около, от, к, в). Развитие внимания, памяти, мышления. Снятие мышечного и эмоционального напряжения. | 1.Комплекс кинезиологических упражнений  2. Игра «Уши, лапы, хвосты»  3. Игра «Найди животное»  4. Игра «Кто, где живет?»  5. Этюд «Мое настроение» |
| 28. | 08.04 |  | «Неделя здоровья» | Закрепление знаний о здоровом образе жизни, о пользе физических упражнений и спорта в жизни человека. Развитие пространственных представлений с использованием предлогов (перед, за, под около, от, к, в). Развитие внимания, памяти, мышления. | 1.Расматривание иллюстраций на тему «Виды спорта»  2.Комплекс кинезиологических упражнений  3.Игра «Мы - спортсмены»  4.Игра «Где, что находится»  5.Игра «Что кому принадлежит?» |
| 29. | 15.04 |  | Весна» | Закрепление знаний о растениях и насекомых нашей местности. Развитие зрительной памяти, мышления.  Тренировка зрительных анализаторов, развитие внимания, быстроты реакции. Снятие мышечного и эмоционального напряжения. | 1. Комплекс кинезиологических упражнений.  2.Словесная игра «Цветы-деревья-кустарники»  3. Игра «Сыщики: цветы и растения»  4.Игра «Какое насекомое улетело?»  5.Этюд «Солнышко» |
| 30. | 22.04 |  | «Профессии нашего края» | Закрепление знаний о профессиях труда. Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков. Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук. Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук. | 1.Комплекс кинезиологических упражнений  2.Игра «В мире профессий»  3.Игра «Чей предмет?»  4.Упражнение «Профессии»  5.Этюд «Насос и мяч» |
| 31 | 29.04 |  | «Транспорт» | Закрепление знаний о разных видах транспорта (водный, воздушный, наземный, железнодорожный).  Развитие зрительной памяти, развитие объема кратковременной слуховой памяти. | 1.Игра «Виды транспорта»  2.Комплекс кинезиологических упражнений  3.Практическое упражнение «Ремонт транспорта»  4.Пальчиковая гимнастика «Велосипед»  5.Игра «Сыщики. Что пропало?»  6.Игра «Что изменилось?» |
| **Май** | | | | | |
| 32. | 06.05 |  | «День Победы. Герои ВОВ нашего края» | Воспитание уважения к памяти павших бойцов, подвигу росийского народа- победителя в ВОВ. Развитие внимания, наблюдательности, быстроты реакции. Развитие мышления. Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук. | 1. Беседа с ребенком о ВОВ рассматривание иллюстраций (война, вечный огонь) и др.  2. Комплекс кинезиологических упражнений  3. Игра «Найди отличия»  4. Игра «Письмо в воздухе»  5. Этюд «Стойкий солдатик» |
| 33. | 13.05 |  | «Моя безопасность» | Закрепление знаний о безопасном поведении в быту. Развитие зрительной памяти, мышления.  Тренировка зрительных анализаторов, развитие внимания, быстроты реакции. Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук. | 1. Комплекс кинезиологических упражнений   2.Беседа по картинке «Правила безопасности дома»  3.Игра «Найди опасные предметы дома»  4. Игра «Где, что находится»  5. Этюд «После дождя» |
| 34. | 20.05 |  | «Здравствуй, лето. Насекомые» | Закрепление представлений о характерных признаках лета, цветах нашей местности. Развитие зрительной памяти, мышления.  Тренировка зрительных анализаторов, развитие внимания, быстроты реакции. Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук. | 1.Словесная игра «Цветы и бабочки»  2.Игра «Разрезные картинки: цветы»  3.Игра «Какое насекомое улетело?»  4.Упражнение «Летает - не летает»  5.Этюд «После дождя» |
| 35. | 27.05 |  | «Здравствуй, лето. Насекомые» | Закрепление представлений о характерных признаках лета, цветах нашей местности. Развитие зрительной памяти, мышления.  Тренировка зрительных анализаторов, развитие внимания, быстроты реакции. Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук. | 1.Словесная игра «Цветы и бабочки»  2.Игра «Разрезные картинки: цветы»  3.Игра «Какое насекомое улетело?»  4.Упражнение «Летает - не летает»  5.Этюд «После дождя» |

**Список литературы**

1. Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет.- СПб.: Речь,2014.- 208 с.

2.Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения: учеб.-методич. пособие для педагога-дефектолога / Л.И. Плаксина. – М.: Владос, 2008. – 87 с.

3.Подколзина, Е.Н. Некоторые особенности коррекционного обучения детей с нарушением зрения / Е.Н. Подколзина // Дефектология. – 2001. – № 2. – С. 84-88.

4.Соколова Ю. Развиваем внимание, память, мышление у дошкольников.-М.: Изд-во Эксмо, 2008. 5.Степанова О.А. Подготовка детей к школе: Развивающие игры и упражнения.- М.: ТЦ Сфера, 2008