|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  города Губкина Белгородской области  **«РАССМОТРЕНО» «УТВЕРЖДЕНО»** | | |
| на заседании педагогического совета | приказом заведующего МАДОУ |  |
| МАДОУ «Детский сад | «Детский сад комбинированного вида | |
| комбинированного вида № 32 | № 32 «Журавушка» | |
| «Журавушка» | города Губкина Белгородской области | |
| города Губкина Белгородской области | № 154 от 30 августа 2024 г. | |
|  |  | |
| протокол № 1 от «29» августа 2024г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.М.Канунникова | |

**Рабочая программа**

**психолого-педагогического сопровождения**

**разновозрастной группы раннего возраста**

**компенсирующей направленности**

**для детей с нарушением зрения № 4(1-3 лет)**

(эмоционально-волевая, коммуникативная, познавательная сфера)

Срок реализации программы - 2024-2025 учебный год

составитель:

педагог-психолог Провоторова М.Н.

Губкин 2024

**Пояснительная записка**

Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения разновозрастной группы раннего возраста компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения № 4 (1-3 лет) составлена на основании АОП ДО для дошкольников с амблиопией и косоглазием, рекомендаций заключения территориальной ПМПК, психолого-педагогической диагностики познавательной, коммуникативной, эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.

**Цель программы** – формирование и развитие эмоциональной и коммуникативной сферы, потребности в общении, игровой деятельности.

**Задачи программы:**

1. Развивать психические функции, мелкую моторику рук.

2. Развивать навыки социального поведения.

3. Поддерживать и создавать условия для развития предметной и игровой деятельности.

4.Формировать чувство принадлежности к группе.

5.формировать позитивное отношение к своему «Я» и к сверстникам.

Программа опирается на следующие принципы: системность; комплексность; деятельный подход; онтогенетический; общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода).

**Методы и приёмы работы по программе**

В коррекционно-развивающей работе применяются следующие приёмы и методы: использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей); пошаговость предъявления материала, учёт индивидуально-психологических и возрастных особенностей, эмоционально окрашенная подача материала.

**Форма реализации Программы.** Программареализуется в форме групповых занятий (4 детей).

**Структура программы.** Программа состоит из 35 занятий. Занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность – 10 минут.

**Планируемые результаты психологической работы в группе.**

Внимание- объем -2-3 предмета, устойчивость-2-5 минут. Концентрация- нахождение в рисунке контура известного предмета при слабой плотности штриховки.

Память – зрительная- 2-3 предмета; слуховая- 1-2 слова, тактильная- 2 предмета.

Мышление – анализ: описание предмета по известным признакам. Зрительный синтез - из 1-2 частей с опорой на образец, из2-4 частей - со зрительной опорой или наложением на образец. Сравнение предметов по цвету, форме, величине, по расположению в пространстве, по эмоциональному состоянию на основе зрительного восприятия.

Развитие психофизиологической сферы - умение закрашивать предметы внутри контура, нанизывать мелкие предметы (бусинки) на леску.

Ориентировка в схеме собственного тела.

Эмоционально-волевая сфера – умение принимать и удерживать 1-2 правила в игровой ситуации. Умение обращаться к сверстнику и взрослому по имени, принимать различные роли в игре, придуманной взрослыми. Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний: радость, грусть. Знание некоторых способов выражения этих эмоциональных состояний.

**Средства контроля программы**

В целях отслеживания результатов работы с воспитанниками проводится комплексная диагностика сформированности познавательной и мотивационной сфер (Куражева Н.Ю.). Диагностика состоит из 2-х этапов – первичной (стартовой) и итоговой (финишной). Результаты диагностики отмечаются в динамике развития по результатам психолого - педагогического исследования.

Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с воспитанниками, составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности психологического сопровождения. Даются рекомендации родителям и педагогам, направленные на получение положительных результатов при обучении воспитанников.

**Психолого-педагогическая характеристика воспитанников**

Группу раннего возраста компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения посещают 4воспитанника 1-3 лет (К.М., Н.И., П.А., Ш.В.).

Психокоррекционные группы формируются на основе заключений ПМПК города Губкина Белгородской области о создании специальных условий для получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

**Календарно-тематическое планирование**

**по проведению групповых занятий в разновозрастной группе**

**компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения № 4**

**(1-3 лет)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата**  **планируемая** | **Дата**  **фактическая** | **Тема** | **Задачи** | **Содержание** |
| **Сентябрь** | | | | | |
| 1. | 17.09 |  | «Мои  игрушки» | Формировать у детей начальные представления об игрушках. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.  Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции. Знакомство с эмоцией «радость». Снятие мышечного и эмоционального напряжения. | 1.Массаж шариком су-джок.  2.Упражнение «Игрушки»  3.Игра «Какая игрушка пропала?»  4.Игра «Настроение: радость» |
| 2. | 24.09 |  | «Мой дом» | Формировать у детей начальные представления о доме, в котором мы живем. Воспитывать любовь к родному городу.  Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции. Знакомство с эмоцией «радость». Снятие мышечного и эмоционального напряжения. | 1.Массаж шариком су-джок.  2.Игра «Разноцветные домики»  3.Игра «Настроение: радость»  4.Этюд «Радостно-грустно» |
| **Октябрь** | | | | | |
| 3. | 1.10 |  | «Животные осенью» | Знакомство с понятием «дикие», «домашние» животные. Расширять представление детей о диких и домашних животных. Развитие зрительной памяти, развитие объема кратковременной слуховой памяти. Знакомство с эмоцией «Грусть». Снятие мышечного и эмоционального напряжения. | 1.Игра «Кто, где живет?»  2.Игра «Какое животное спряталось?»  3. Игра «Настроение: грусть»  4.Этюд «Грустная мышка» |
| 4. | 8.10 |  | «Я в мире человек» | Формировать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении; закреплять знание своего имени, имен членов семьи; формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо. Развитие внимания и его свойств. Снятие мышечного и эмоционального напряжения. | 1.Игра «Это - я!»  2.Игра «Мои помощники»  3.Игра «Найди игрушки»  4. Этюд «Ребята радуются» |
| 5. | 15.10 |  | «Перелетные птицы» | Формирование знаний о птицах, их внешнем виде и повадках. Обучение способности: концентрировать внимание на слуховых сигналах, уметь слушать и слышать. Закрепление представлений об эмоциях «радость», «грусть».  Снятие мышечного и эмоционального напряжения. | 1.Игра «Разрезные картинки: птицы»  2.Словесная игра «Птица раз..»  3..Игра «Угадай эмоцию?».  4.Игра «Какая птица улетела?» |
| 6. | 22.10 |  | «Русский фольклор» | Формирование представлений об устном народном творчестве (считалки, заклички, потешки, загадки). Обучение способности: концентрировать внимание на слуховых сигналах, уметь слушать и слышать.  Снятие мышечного и эмоционального напряжения. | 1.Массаж шариком су-джок.  2.Игра «Потешки и прибаутки»  3.Игра «Закончи строку»  4.Этюд «Дождик, дождик пуще» |
| 7. | 29.10 |  | «Мой дом» | Формирование понятий «дом, двор, улица, соседи». Обучение способности концентрировать внимание на ощущениях своего тела. Развитие слухового внимания. Увеличение объема внимания. Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук. | 1. Беседа по иллюстрациям «Мой дом»  2.Игра «Что в моем доме»  3.Игра «Кто первый соберёт картинку»  4. Упражнение «Шары»  5.Этюд «Домик» |
| **Ноябрь** | | | | | |
| 8. | 5.11 |  | «Веселый светофор» | Формирование элементарных знаний о правилах поведения на дороге. Развитие внимания, наблюдательности, быстроты реакции. Развитие целостного восприятия. Развитие мышления. Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук. | 1.Массаж шариком су-джок.  2. Игра «Красный, желтый, зеленый»  3.Игра «Транспорт»  4.Этюд «Радостно-грустно» |
| 9. | 12.11 |  | «Все профессии нужны- все важны!» | Формирование знаний детей о профессиях. Закрепление знаний о профессиях труда. Развитие мыслительных процессов. Снятие мышечного и эмоционального напряжения. | 1.Массаж шариком су-джок.  2.Игра «Профессия»  3.Игра «Чей предмет?»  5. Этюд «Испеку пирожок» |
| 10. | 19.11 |  | «Поздняя осень» | Формирование элементарных представлений об осенних изменениях в природе (похолодание, с деревьев опала листва, выпадает снег). Развитие внимания, наблюдательности, быстроты реакции. Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук. | 1.Массаж шариком су-джок.  2.Беседа с ребёнком по сюжетной картинке Поздняя осень»  3.Игра «Листья»  4.Этюд «Смелый заяц» |
| 11. | 26.11 |  | «День  матери» | Формирование представлений о роли мамы в семье; о понятии «семья». Воспитание заботливого, внимательного отношения к маме. Развитие мыслительных процессов. Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук. | 1.Массаж шариком су-джок.  2. Игра «Порадуем маму»  3. Игра «Цветы для мамы»  4. Этюд «Ласковая мама» |
| **Декабрь** | | | | | |
| 12. | 3.12 |  | «Наши  добрые  дела» | Формирование у детей представлений о доброте, умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие зрительной памяти, развитие объема кратковременной слуховой памяти. Снятие мышечного и эмоционального напряжения. | 1.Массаж шариком су-джок.  2. Игра «Поможем котенку»  3.Игра «Почему грустит щенок?»  4.Этюд «Котенок и щенок» |
| 13. | 10.12 |  | «Зимовье зверей» | Формирование заботливого отношения к животным, представлений о диких животных: внешний вид, образ жизни, особенности питания. Развитие способности устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализатора. Снятие мышечного и эмоционального напряжения. | 1.Массаж шариком су-джок.  2. Расматривание иллюстраций на тему «Животные зимой»  3.Дидактическая игра «Уши, лапы, хвост»  4.Этюд «Зайчик и лиса» |
| 14. | 17.12 |  | «Зимушка-зима.  Зимние  забавы» | Формирование представлений о зиме, сезонных изменениях в природе, представлений о безопасном поведении зимой. Знакомство с зимними играми: катание на санках, игры в снежки. Развитие запоминания и припоминания. Снятие мышечного и эмоционального напряжения. | 1. Массаж шариком су-джок.  2. Беседа с ребёнком по сюжетной картинке «Зимние забавы»  3.«Игра «Зимние забавы»  5. Этюд «Сосулька» |
| 15. | 24.12 |  | «Новый год  у ворот» | Формирование представлений о новом годе как веселом и добром празднике, о новогодних обычаях и традициях; создать позитивный настрой в преддверии новогоднего праздника. Развитие зрительной памяти, развитие объема кратковременной слуховой памяти. Снятие мышечного и эмоционального напряжения. | 1.Массаж шариком су-джок.  2.Упражнение «Елочка-красавица»  3.Игра «Снежки»  4.Игра «Новогодние подарки»  5.Этюд «Сосулька» |
| **Январь** | | | | | |
| 16. | 14.01 |  | «Зимняя одежда, обувь, головные уборы» | Формирование знаний о зимней одежде, обуви и головных уборах.  Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать. Снятие мышечного и эмоционального напряжения. | 1. Массаж шариком су-джок.  2.Игра «Я иду на прогулку»  3.Игра «Магазин одежды»  4..Этюд «Холодно - жарко» |
| 17. | 21.01 |  | «Книга-наш друг» | Формирование интереса и потребности в чтении книг. Развитие умения выделять предметы по существенным признакам. Снятие мышечного и эмоционального напряжения. | 1. Массаж шариком су-джок.  2.Беседа «Книга-наш друг»  3. Игра «Книжки спрятались»  4. Этюд «Лиса и заяц» |
| 18. | 28.01 |  | «Наш быт. Мебель, предметы техники,  посуда» | Формирование элементарные представлений о доме, что в нем находится, о предметах быта, мебели, посуде. Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать. Снятие мышечного и эмоционального напряжения. | 1.Упражнение «Мебель и бытовая техника»  2.Практическое упражнение «Найди и назови мебель»  3. Пальчиковая гимнастика «Посуда».  5.Игра «Сыщики. Найди недостающий предмет» |
| **Февраль** | | | | | |
| 19. | 4.02 |  | «Фольклор Белгородчины» | Формирование представлений о фольклоре Белгородчины (потешки, заклички, приаутки). Обучение способности: концентрировать внимание на слуховых сигналах, уметь слушать и слышать.  Снятие мышечного и эмоционального напряжения. | 1.Массаж шариком су-джок.  2. Игра «Потешки и прибаутки»  3.Игра «Из какой сказки герой»  4. Этюд «Солнышко и дождик» |
| 20. | 11.02 |  | «Мы-спортсмены» | Формирование у детей знаний и представлений о себе, своём здоровье и физической культуре, способах укрепления и сохранения здоровья. Развитие мыслительных процессов обобщения. Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук. | 1.Массаж шариком су-джок.  2.Расматривание иллюстраций на тему «Спорт»  3. Игра «Я - спортсмен»  4. Игра «Сильные и ловкие»  5. Психомышечная тренировка «Я - сильный!» |
| 21. | 18.02 |  | «Праздник всех  мужчин» | Знакомство детей с праздником День защитника Отечества; воспитание чувства уважения к старшим; формирование представлений о мужских качествах и профессиях. Развитие способности на основе зрительного и мыслительного анализа устанавливать закономерность в изображении. Снятие мышечного и эмоционального напряжения. | 1.Массаж шариком су-джок.   1. 2.Игра «Чего не хватает?» 2. 3.Игра «Меткий стрелок» 3. 4.Игра «Кто занимается спортом?» 4. 5.Этюд «Солдатик на посту» |
| 22. | 25.02 |  | «Опасные ситуации в жизни ребенка» | Формирование навыков безопасного поведения дома, на улице, на игровой площадке, на водоемах, на дороге. Развитие мыслительных процессов обобщения. Снятие мышечного и эмоционального напряжения. | 1. Беседа с ребенком об опасных ситуациях 2. Игра «Найди и назови опасные ситуации»   4. 4.Игра «Да-нет»  5. 5.Этюд «Я – хороший» |
| **Март** | | | | | |
| 23. | 04.03 |  | «Мамин день» | Развитие у детей доброго отношения и любви к своей маме. Воспитание любови к маме, желание порадовать ее. Развитие способности к анализу и самоанализу. Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук. | 1.Массаж шариком су-джок.  2. Игра «Весна - красна»  3. Игра «Поможем маме»  4. Этюд «Подарок» |
| 24. | 11.03 |  | «Народная игрушка» | Формирование знаний о народном творчестве на примере народных игрушек: матрёшка, неваляшка. Воспитывать любовь и интерес к народной игрушке. Развитие пространственных представлений (вверху, внизу, впереди, сзади). Снятие мышечного и эмоционального напряжения. | 1.Беседа с ребенком о народных игрушках  2. Игра «Разрезные картинки: неваляшка и матрешка»  3.Игра «Прятки с игрушками»  5. Этюд «Неваляшка» |
| 25. | 18.03 |  | «Весна-красна идет» | Закрепление знаний о времени года «Весна» и ее признаках, формирование бережного отношения к птицам. Развитие пространственных представлений (впереди, сзади, вверху, внизу). Снятие мышечного и эмоционального напряжения. | 1.Массаж шариком су-джок  2. Подвижная игра «Птицы прилетели»  3. Игра «Найди птицу»  4.Этюд «Птичка» |
| 26. | 25.03 |  | «Неделя  театра» | Формирование представлений о театре, правилах поведения. Развитие пространственных представлений (впереди, сзади, вверху, низу). Снятие мышечного и эмоционального напряжения. | 1.Беседа по картинке «Театр»  2. Игра «Угадай сказку»  3. «Игра «Где, кто спрятался»  4..Пальчиковый театр «Колобок»  5.Этюд «Лиса и заяц» |
| 27. | 01.04 |  | «Животные и птицы весной» | |  |  | | --- | --- | | Формировать представление детей о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Развитие пространственных представлений (впереди, сзади, вверху, внизу). Снятие мышечного и эмоционального напряжения. | . | | 1. Массаж шариком су-джок.  2. Игра «Уши, лапы, хвосты»  3. Игра «Найди животное»  4. Этюд «Лиса и заяц» |
| 28. | 08.04 |  | «Неделя здоровья» | Формирование знаний о здоровом образе жизни, о пользе физических упражнений и спорта в жизни человека. Развитие пространственных представлений (впереди, сзади, вверху, внизу). Снятие мышечного и эмоционального напряжения. | 1. Расматривание иллюстраций на тему «Занятия спортом»  2. Игра «Мы - спортсмены»  3. Игра «Где, что находится»  4.Этюд «Я-здоровый!» |
| 29. | 15.04 |  | Весна» | Формирование умений устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных, состоянием растительности. Тренировка зрительных анализаторов, развитие внимания, быстроты реакции. Снятие мышечного и эмоционального напряжения. | 1.Массаж шариком су-джок.  2.Игра «Бабочки и цветы»  3.Игра «Какое насекомое улетело?»  5.Этюд «Стрекоза и бабочка» |
| 30. | 22.04 |  | «Профессии нашего края» | Формирование знаний детей о профессиях, орудиях труда. Закрепление знаний о профессиях труда. Развитие мыслительных процессов. Снятие мышечного и эмоционального напряжения. | 1.Массаж шариком су-джок.  2.Игра «Профессия»  3.Игра «Чей предмет?»  5. Этюд «Испеку пирожок» |
| 31. | 29.04 |  | «Транспорт» | Формирование знаний о грузовой машине, легковой машине, автобусе.  Развитие зрительной памяти, развитие объема кратковременной слуховой памяти. Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук. | 1.Игра «Мы едем-едем…»  2.Практическое упражнение «Ремонт транспорта»  3.Пальчиковая гимнастика «Велосипед»  4.Этюд « Самолет» |
| **Май** | | | | | |
| 32.. | 06.05 |  | «Моя  семья» | Формирование знаний о семье, доброго отношения и любви к членм своей семьи. Развитие внимания, наблюдательности, быстроты реакции. Развитие мышления. Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук. | 1.Массаж шариком су-джок.  2. Игра «Моя семья»  3. Игра «День рождения»  4. Этюд «Подарок» |
| 33. | 13.05 |  | «Моя безопасность» | Формирование знаний о безопасном поведении в быту. Развитие зрительной памяти, мышления.  Тренировка зрительных анализаторов, развитие внимания, быстроты реакции. Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук. | 1. Беседа по картинке «Правила безопасности дома»  2. Игра «Найди опасные предметы дома»  4. Игра «Где, что находится»  5. Этюд «После дождя» |
| 34. | 20.05 |  | «Здравствуй, лето. Насекомые» | Формирование представлений о характерных признаках лета. Развитие зрительной памяти, мышления.  Тренировка зрительных анализаторов, развитие внимания, быстроты реакции. Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук. | 1.Игра «Бабочки и цветы»  2.Игра «Разрезные картинки: цветы»  3.Упражнение «Летает - не летает»  5.Этюд «Стрекоза и бабочка» |
| 35. | 27.05 |  | «Здравствуй, лето. Насекомые» | Формирование представлений о характерных признаках лета. Развитие зрительной памяти, мышления.  Тренировка зрительных анализаторов, развитие внимания, быстроты реакции. Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук. | 1.Игра «Бабочки и цветы»  2.Игра «Разрезные картинки: цветы»  3.Упражнение «Летает - не летает»  5.Этюд «Стрекоза и бабочка» |

**Список литературы**

1. Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет.- СПб.: Речь,2014.- 208 с.

2.Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения: учеб.-методич. пособие для педагога-дефектолога / Л.И. Плаксина. – М.: Владос, 2008. – 87 с.

3.Подколзина, Е.Н. Некоторые особенности коррекционного обучения детей с нарушением зрения / Е.Н. Подколзина // Дефектология. – 2001. – № 2. – С. 84-88.

4.Соколова Ю. Развиваем внимание, память, мышление у дошкольников.-М.: Изд-во Эксмо, 2008. 5.Степанова О.А. Подготовка детей к школе: Развивающие игры и упражнения.- М.: ТЦ Сфера, 2008